

21

世纪
中国语文报刊协会/编
语文对话

• 江西教育出版社

21世纪 语文对话

• 中国语文报刊协会/编

江西教育出版社

21 世纪语文对话

21 世纪中小学语文教学座谈会论文选

中国语文报刊协会 编

图书在版编目(CIP)数据

21 世纪语文对话/刘国正等著. - 南昌: 江西教育出版社, 2001. 3

ISBN 7 - 5392 - 3601 - 9

I. 2…… II. 刘…… III. 语文课 - 教学改革 - 中小学 - 研究 - 文集 IV. 6633.3 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 11393 号

21 世纪语文对话

中国语文报刊协会/编

江西教育出版社出版、发行

(南昌市老贡院 8 号 330003)

各地新华书店经销

江西科佳图书印装有限责任公司印刷

850 毫米 × 1168 毫米 32 开 10 印张

2001 年 7 月第 1 版 2001 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7 - 5392 - 3601 - 9/G · 3410 定价: 13.80 元

赣教版图书如有印装质量问题, 可向我社出版科调换

会议筹备委员会

筹委会顾问：柳 斌 叶至善 刘国正

筹委会主任：李行健

筹委会副主任：齐 峰 张定远 陶本一
吕宏伟 李建国 汤吉夫

筹委会秘书长：王 晨

写在前面

“21 世纪中小学语文教育改革会”于 1999 年 12 月 24 日至 25 日在北京香山召开。这是一次备受关注的会议。

1997 年第 11 期的《北京文学》曾刊登了三篇署名文章,对中小学语文教育提出尖锐批评,从而引发了一场关于语文教育改革的大讨论。一时间,社会各界人士通过各种媒体纷纷发表文章或谈话,对中小学语文教育提出自己的看法。参加讨论的人数之多,时间之久,范围之广,气氛之热烈,都堪称空前。在经过一场大规模的分散讨论后,而逐步转入理性思考阶段。因而,适时地举行一次学术性讨论会,邀请各方面的有识之士,坐下来为中小学语文教育切切实实做一些“诊断”,以适应新世纪信息社会培养创造性人才的要求,是必要的,也是可能的。于是,由中国语文报刊协会、语文出版社、语文音像出版社三家联合主办的“21 世纪中小学语文教育座谈会”召开了。这次会议受到各界人士的关注,应邀与会者态度十分积极,报名参加的异常踊跃,会议气氛空前热烈。座谈会上,大家畅所欲言,各抒己见,对中小学语文教育的现状做了比较实事求是的评价,对其症结所在做了比较准确、全方位的分析,对语文教学改革的前景、措施做了规划和设想。应该说这是一次成功的会议。

我们根据会议的录像录音,整理了一份《纪要》,并对提交给会议筹备组的发言稿和论文进行了整理和筛选,编成此书。疏漏、错误之处在所难免,请读者谅解。

对给予会议关心和支持的人士顺致敬意。

中国语文报刊协会

2000 年 3 月

目 录

21 世纪中小学语文教育座谈会开幕词	李行健 (1)
对当前研究中小学语文教育的几点想法	许嘉璐 (4)
坚持改革方向 为提高国民的语文素质而努力	柳 斌 (6)
21 世纪中小学语文教育座谈会致词	李建国 (10)
给 21 世纪中小学语文教育座谈会的贺信	陈建功 (12)
对新世纪中学语文教学若干问题的思考	张定远 (14)
肯定成绩 找准问题 研究对策	申士昌 (24)
对当前语文教学改革的几点思考	周正逵 (31)
百年现代中国语文教育十大关系	
——对 90 年代语文教育大讨论的肤浅回答 ...	韩 军 (55)
略谈语文教学的阅读和写作	刘锡庆 (72)
时代要求与语文教学改革的	齐 峰 (78)
语文教改之我见	汤吉夫 (81)
对 21 世纪中学语文课堂教学改革的思考	吴心田 (86)
语文教学现状有喜也有忧	张文海 (92)
谈一谈对语文教育的想法	尹世霖 (96)
我看语文教学大讨论	鲁澄南 (107)
最要紧的是认真	
——对大讨论中科学态度重要性的思考	
.....	吴继章 (111)
目前值得关注的几个问题	刘国正 (120)

以“主人”为中心

——语文课程改革的一些思考

..... 钱理群 (124)

挖掘与利用理论资源 加速语文教育的现代化进程

..... 饶杰腾 (159)

工具性的黑点与光环 陈钟梁 (166)

对语文教学若干实质问题的思考 许序修 (170)

试谈语文课的特征及其素质教育 黄岳洲 (186)

高中语文教材改革的新进展 顾之川 (191)

写给新时代的青年语文教师 高万祥 (198)

为做人而作文 以作文促做人

——“做人—作文”教学的理论思考

..... “做人—作文”教学研究课题组 (206)

我们的语法该是什么样子 韩石山 (216)

大进大出 快进快出 张 富 (223)

挣脱教参的桎梏 彻底改革考试制度 张慕岑 (235)

走近难点 语文教材人文内蕴开掘试探 王福河 (243)

教材改革要注意语文学科的九个特点 王晓龙 (253)

提高认识 明确方向 积极推进语文素质教育

..... 孟广智 伊广文 (265)

21 世纪中小学语文教育座谈会纪要 隆林整理 (276)

21 世纪中小学语文教育座谈会 开幕词

中国语文报刊协会会长 李行健

各位专家、各位领导、各位代表：

大家冒着严寒，不辞辛劳到北京西山参加“21 世纪中小学语文教育改革座谈会”，我谨代表主办单位和会议筹备组，向大家表示热烈的欢迎和衷心的感谢！

北京的气候虽然寒冷，但我们的心是热腾腾的。四天前刚迎接了澳门的回归，使我们祖国统一大业又向前迈进了一大步。我们这次会议虽然筹备了很长时间，但正式举行之际，又适逢党中央和国务院召开了改革开放以来的第三次全国教育工作会议，作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。这是深入贯彻党的十五大精神，进一步落实科教兴国战略，深化教育改革，全面实施素质教育的动员令。它必将对大力提高全民族的思想道德水平和科学文化素质，实现中华民族的伟大复兴产生重大而深远的影响。党中央和国务院这个伟大而及时的“决定”，给我们开好这次座谈会增加了信心，为我们讨论研究解决语文教学问题，探索新世纪我国的语文教学改革提供了思想指导，指明了正确道路。

基础教育中的语文学科是最早进行教学改革的学科之一，应该说在教学目标的确定，教学内容的构建，教材的编写，特别是教学方法的探讨方面，都有很好的业绩。但是毋庸讳言，语文教学依然存在着不少问题，有些还是比较严重的。在我们行将进入一个

新的世纪的转折关头,人们对搞好语文教学抱有更殷切的期望。因此,语文教学中存在的问题很自然地引起了包括语文教育工作者在内的社会各界人士的关注,并发表了各自的见解,即使有的意见言辞激烈,或有偏颇之处,但对我们搞好语文教学改革总还是有很好的参考价值。

语文作为一门应用性很强的学科,理所当然受到社会各界的重视,在经过一场大规模的表述式的分散讨论后,目前已转入理性思考阶段,因而在这个时期,举行一次学术性的讨论会,邀请各方面的有识之士,为语文教学切切实实做一些“诊断”,以适应新世纪信息社会对语文教学的要求,适应培养创造性人材工程中对语文学科发挥基础作用的要求是必要的、也是可能的。

根据广泛征求意见的结果,一致认为,参加座谈会的人员应该是关心语文教学,对语文教改有独到见解的各方面的代表人物,包括:

- 1.在教学第一线工作的中小学语文教师;
- 2.教育理论工作者(包括教育学、心理学,课程教学论等各个方面);
- 3.人文、社会、自然科学工作者;
- 4.各级教育行政部门的领导同志。

遗憾的是,不少同志愿意参加这次会议,但临时却因事或因病未能到会。比如许嘉璐、任继愈、刘吉、傅永和、冯钟芸、欧阳中石、于漪、钱梦龙、张鸿苓、陈建功、钱理群、宁鸿彬、王丽等同志就是这样。

筹备工作中,大家一致认为举办这次讨论会的目的在于:

- 1.为语文教学把脉,对语文教学的现状作出较为客观实际的分析,并能找出影响语文教学的症结所在。
- 2.探讨语文学科改革的途径,结合信息社会的特点(对交际的要求),提出一些切实可行的改革措施(哪怕只有几条原则性的也

好)。

3.提供一个机会,加强语文教育工作者之间,以及语文教育工作者和其他各方面人士的交流,相互沟通,加强理解,以利于一起行动,共同为搞好语文教学努力。

为了开好这次座谈会,我们希望讨论中能做到:

1.根据百家争鸣的方针,各抒己见,畅所欲言,在目标一致——搞好语文教学的前提下,允许不同意见存在。

2.要善于听取不同的意见,对同一个问题(或现象)不同人从不同角度出发,完全可能会有不同的看法,这只会对我们更全面透彻了解事物本来的面貌有帮助。

3.讨论一定要心平气和,对事不对人。发言者论点要明确、清晰,分析要有事实有根据,力求避免片面性。不同意见可以进行同志式的平等交流,强调沟通和尊重。

4.在讨论中一定要尊重事实,服从真理。

总之,我们希望一定把这次座谈会开好、不辜负大家对我们的期望。只要有与会各位的支持与合作,我们也一定能把这次学术讨论会开好。

由于受条件和气候的影响,可能我们有些事情照顾不周,给同志们带来不便,请大家原谅并批评。再次向与会各位同志表示衷心的感谢!向参加会议的新闻界朋友们表示欢迎和感谢!向支持这次会议的有关单位和同志表示感谢!

对当前研究中小学 语文教育的几点想法*

全国人民代表大会常务委员会副委员长 许嘉璐

中小学的语文教育,多年来一直是基础教育中的难题。无数语文教育家和语文教师进行了大量教学改革的实验和理论研究,至今效果仍不理想。现在,又面临新世纪的挑战,可以说是旧账未了又添新账。严格地说,按照人才成长的周期看,现在来研究 21 世纪的中小学语文教育问题,已经滞后了。因此,尽快地拿出成果并付诸实践,刻不容缓。亡羊补牢,犹为未晚。现在各行各业都在研究如何迎接 21 世纪,语文教学界也已经有不少文章发表了各式各样的意见。中国语文报刊协会等三个单位主办这次座谈会,必将对今后中小学语文教育的探究和实践起到积极的作用。

对当前中小学语文教育研究,我有这样几点想法,在这里说出来供大家参考。

第一,语文水平的高低是多种因素构成的,也是一个人综合素质的重要表现。因此,提高和评判学生语文水平的任务都不是语文教学一家所能独自承担得了的,应该由多学科共同承担起培养学生语文水平的职责,并以社会的需求为衡量学生水平的标准。今天,只就教育谈教育,只就语文教育谈语文教育,已经不行了。我希望今后研究中小学语文教育时,能有非语文专业的专家和社

* 题目为编者所加

会各界人士参加进来,贡献意见。

第二,语文教学研究需要百花齐放,百家争鸣。多年来,语文改革实验已经有许多家,各有千秋。现在需要的是各家都以中国的和世界的未来要求为准绳进行自我反思,并在此基础上对各家的优点加以整合,形成一套或几套比现在任何一家都更好的教学理论和方法。这就需要大家心平气和,精诚合作,取长补短。

第三,现在最重要的事情是尽快地做起来,不能老停留在研究室、会议室里或报刊上。什么时候都不会有十全十美的理论和方法,我们只能在语文教育实践中逐步接近绝对真理。另外,即使从促进学术发展的角度说,也急需要把理论与实际结合起来,这个道理是无须多说的。学术发展的条件之一是不同意见之间的争论和比较。说实在话,到目前为止,我们还没有出现什么严格意义上的流派。“派”只能在不断争鸣和不断切磋以及扎扎实实的实践当中产生。在理论与实际相结合方面,语文教育界的朋友们已经付出了许多努力,但是就总体而言,这方面还需要加强。

第四,现代化的教学手段,将对各级各类学校的教学产生巨大而深刻的影响。今天在研究 21 世纪的中小学语文教育时,不能不把这一问题提到十分显著的地位。而一般说来,我们的学者们对信息技术了解得还不多,这就需要我们尽力改善自己的知识结构,并向信息技术专家请教,以保证这一领域的研究具备应有的前瞻性。

以上所说,如有不当,希望得到专家们的指教。

祝座谈会成功。

坚持改革方向 为提高国民的语文素质而努力

教育部总督学 柳 斌

由中国语文报刊协会、语文出版社、语文音像出版社发起举办的“21 世纪中小学语文教育座谈会”是一次备受关注的会议，这不仅因为中小学语文历来就是备受关注的学科；也不仅因为参加这次会议的人员广泛，有语文教师，教育工作者，教育理论工作者以及人文、社会、自然科学工作者；还因为在最近一段时间的讨论中对语文教育褒贬不一，歧见纷呈，大家希望求得更多的共识。所以，这次会议承担着重要的任务，也将产生广泛的影响。

这次会议的目的是正确总结中小学语文教育的经验和教训，坚持教改方向，探讨面向 21 世纪，提高语文教育质量，提高国民语文素质的途径和方法。

为了把这次会议开好，我们应当提倡：第一，要有实事求是的态度。我们要力求对中小学语文教育的现状作出比较客观实际的分析。50 年来的中小学语文教育，不是一切都好，也不是一切都坏。一切都好，不符合客观实际；一切都坏，也不符合客观实际。既要充分肯定成绩，也要认真找出存在的问题。不肯定成绩，把语文教育说成一无是处，会使大家无所适从，失去前进的信心和勇气；不找出不足之处，会使大家安于现状，看不清语文改革的必要性和改革的方向。

50 年来，语文教育的成绩是巨大的。由于推行简化汉字，推

行汉语拼音,推广普通话,大大加快了扫盲和各项文化普及工作的进程。我国在人口数量由 50 年代的 4.7 亿增至目前的 12 亿多的情况下,文盲半文盲率却由 85% 下降到 15%,即做到了让 10 亿人口能够识字。同期,图书出版由每年 7.9 亿册发展到每年 70 多亿册,期刊由每年 2 亿份发展到每年 25 亿份,报纸由每年 16 亿份发展到每年 240 亿份,电视人口覆盖率达 89%。目前我国这种文化教育的大普及,科技和经济事业大发展的局面来之不易,其中就有着国民识字、阅读、写作能力所发挥的效益在内,就有着语文教育基础的也是难以估量的作用在内。语文教育对受教育者在接受祖国优秀文化影响,培养良好品格、情操等方面所产生的积极的潜移默化的作用,更是从众多普通劳动者和许多先进模范人物的言行、修养中可以找出明显的例证。

至于语文教育的问题,我认为更多的是出在“应试倾向”上,而不是更多出在教材上。不是说教材不存在问题,教材建设应当在统一基本要求的基础上进一步多样化,入选课文题材应更加宽广,风格应更加多样,内容应更加贴近现实、贴近生活、贴近青少年学生,要进一步做到求实、求活、求精、求新。但回过头来,审视中小学语文教材,应该说总体上是好的,是在不断改革不断进步的,所选课文,大体上都是有代表性的精品,知识性、思想性、文化性都比较好。从教材的功能和作用方面来讲,语文教材是能够承担起提高国民语文素质的任务的。

问题主要出在“应试倾向”上,出在考试思想、考试内容和考试方法上,由于考试指挥棒、尤其是所谓标准化试题的导向作用,导致语文教学存在着诸多令人忧虑、不满乃至严词责难的问题。使得语文教育在教学过程中的文化传统教育、情感熏陶、审美鉴赏等作用被淡化了,语文知识也被搞得支离破碎,语文课潜移默化的升华思想感情、激励创造思维的作用,提高口语、书面语表达能力的作用,也在一定程度上被死记硬背的努力和选择现成答案的侥幸

心情所淹没了。这方面的问题如何在语文教育改革中求得解决,是需要大家在求得共识的基础上,集思广益,下大功夫的。

第二,要有良好的学风。我这里主要想讲这样几层意思:提出问题要有调查研究。问题应当是客观存在的,不要无的放矢,更不能无中生有;开展批评要有善意,要与人为善,治病救人,扶正救失,而不是图个人情绪的发泄,更不能恶意中伤;解决问题要有诚意,找出问题是为了解决问题,那种离开语文教育现实的空洞指责是没有多少价值的,我们应当提倡实事求是地找出语文教育改革的症结所在,并提出一些切实可行的改革措施。同志们,我这里提出学风问题并不是无的放矢。毛泽东同志在 50 多年前指出的“装腔作势,借以吓人”的那些东西,现在也还不少。见诸文字的就有什么“误尽苍生是语文”,什么语文“祸国殃民”,什么“中学语文教育承担的重要功能,就是培养听任流氓语言支配的奴隶和奴才”等等。从这些咬牙切齿的恨恨之声中,我们看不到严肃的科学态度,更看不到丝毫对语文教育甚至是自己言论的负责精神。

第三,要坚持“百花齐放,百家争鸣”的方针。在讨论中,提倡各抒己见,畅所欲言。允许发表各种不同的意见,即使有些意见是相互对立的,也要心平气和,坐而论道,争取在讨论切磋的深化过程中,各自都求得更加全面的认识。摆事实、讲道理是最重要的讨论方法;尊重事实、服从真理是最重要的也是最让人心悦诚服的态度。

语文教育要不辜负社会各界和人民群众寄予的厚望,出路在于深化改革。要进一步改革教材、改革教学内容、教学方法、考试方法和评价制度,但最重要的是要改革语文教育思想。必须再一次清醒地确认这样一个道理:学生语文水平的提高,不能依靠教师对词法、语法、章法的讲解讲出来,也不能依靠教师对课文的详尽分析分析出来;学生语文水平的提高只有在学生听、说、读、写的实践活动中,才能实现,只有在学生自身主动参与的学习过程中才能

实现。把语文课上成语文讲解分析课,那是不成功的语文课,甚至是失败的语文课。教师在语文教学过程中应扮演组织者、引导者、主持人的角色,而不应扮演“我讲你听”、“我呼你应”、“我考你答”的说教者,甚至木偶操作者的角色。时刻注意培养兴趣,激发情感,启迪思维,增益智慧,变要求学生“学会”为指导学生“会学”的教师才是最称职的语文教师。

最后,我还想强调一点,对于语文教育中存在的一些问题。首先认识到并率先进行改革实践的不是别人,正是许多中小学教师和中小学教育工作者。教学改革试验最早、试验最多、改革思路最活跃、最有成效的,我看还是语文学科,首先是小学语文。已经取得明显成效的“情境教学”、“愉快教育”、“注音识字,提前读写”、“大量阅读,快速作文”、“韵语识字”、“字理识字”、“集中识字”、“分散识字”等教改试验的涌现就是例证。因此语文教育改革的主力军,我看还是中小学语文教师。语文教育工作者、教育理论工作者应与在教改第一线的教师紧密结合起来,把丰富的教改实践经验升华为理论,又用科学的教育思想、教育理论来进一步指导教改实践。我相信,只要我们坚持改革方向,中小学语文教育的前景是光明的,中小学语文教育是一定能够承担起提高国民语文素质这项光荣而神圣的使命的。