



厦门大学南强丛书

XIAMENDAXUE NANQIANG CONGSHU

【第五辑】

应用型人才培养的 理论与实践

潘懋元 / 主编



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

2496088



厦门大学南强丛书

XIAMENDAXUE NANQIANG CONGSHU

【第五辑】

本书系国家社科基金“十一五”规划2008年度教育学重点课题：
“高等教育应用型创新人才培养研究”的主要成果。课题批准号：A1A080001

应用型人才培养的 理论与实践

主 编 潘懋元

副主编 车如山

课题负责人：潘懋元

课题组成员：潘懋元 车如山 蔡映辉 曹如军 陈 紫 余 斌
薄 云 谭 敏 石慧霞 周群英 夏 琨 刘艳杰
谷振宇

荆楚理工学院 学院 课题组

北京联合大学应用文理学院 学院 课题组

上海电机学院 学院 课题组

西安文理学院 学院 课题组



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

应用型人才培养的理论与实践/潘懋元主编. —厦门:厦门大学出版社,2011.3
(南强丛书.第5辑)

ISBN 978-7-5615-3871-5

I. ①应… II. ①潘… III. ①高等学校-人才培养-研究-中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 035683 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup@public.xm.fj.cn

厦门集大印刷厂印刷

2011 年 3 月第 1 版 2011 年 3 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16 印张:22.25 插页:3

字数:380 千字 印数:1~1500 册

定价:55.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

总序

厦门大学由著名华侨领袖陈嘉庚先生于 1921 年创办,有着厚重的文化底蕴和光荣的传统,是中国近代教育史上第一所由华侨出资创办的高等学府。陈嘉庚先生所处的年代,是中国社会最贫穷、最落后、饱受外侮和欺凌的年代。陈嘉庚先生非常想改变这种状况,他明确提出:中国要变化,关键要提高国人素质。要提高国人素质,关键是要办好教育。基于教育救国的理念,陈嘉庚先生毅然个人倾资创办厦门大学,并明确提出要把厦大建成“南方之强”。陈嘉庚先生以此作为厦大的奋斗目标,蕴涵着他对厦门大学的殷切期望,代表着厦门大学师生的志向。

在厦门大学建校 70 周年之际,厦门大学出版社出版了首辑《南强丛书》,共 15 部学术专著,影响极佳,广受赞誉,为校庆 70 周年献上了一份厚礼。此后,逢五逢十校庆,《南强丛书》又相继出版数辑,使得《南强丛书》成为厦大的一个学术品牌。值此建校 90 周年之际,再遴选一批优秀之作出版,是全校师生员工的一个愿望。入选这批厦门大学《南强丛书》的著作多为本校优势学科、特色学科的前沿研究成果。作者中有资深教授,有全国重点学科的学术带头人,有新近在学界崭露头角的新秀,他们都在各自的学术领域中受到瞩目。这批学术著作的出版,为厦门大学 90 周年校庆增添了喜悦和光彩。

至此,本《丛书》已出版了五辑。可以说,每一辑都从一个侧面反映了厦大奋斗的足迹和努力的成果,丛书的每一部著作都是厦大发

展与进步的一个见证,都是厦大人探索未知、追求真理、为民谋利、为国争光精神的一种体现。我想这样的一种精神一定会一辑又一辑地往下传。

大学出版社对大学的教学科研可以起到推动作用,可以促进它所在大学的整个学术水平的提升。在90年前,厦门大学就把“研究高深学术,养成专门人才,阐扬世界文化”作为自己的三大任务。厦门大学出版社作为厦门大学的有机组成部分,它的目标与大学的发展目标是相一致的。学校一直把出版社作为教学科研的一个重要的支撑条件,在努力提高它的水平和影响力的过程中,真正使出版社成为厦门大学的一个窗口。厦门大学《南强丛书》的出版汇聚了著作者及厦门大学出版社所有同仁的心血与汗水,为厦门大学的建设与发展作出了一份特有的贡献,我要借此机会表示我由衷的感谢。我期望厦门大学《南强丛书》不仅在国内学术界产生反响,更希望其影响被及海外,在世界各地都能看到它的身影。这是我,也是全校师生的共同心愿。

厦 门 大 学 校 长
《南强丛书》编委会主任 朱崇实

2011年2月26日

前 言

本科教育是中国高等教育的基础。在承担本科教育的院校中,地方本科院校数量居多,在全国 700 多所大学中,除少数大学是研究型大学外,绝大多数都应该办成应用型大学,而办好这些院校,对于我国建设高等教育强国具有重要的战略意义。尤其是对近 200 所新建本科院校来说,更具有指导意义,它们的办学定位不明,发展方向不清,办学模式趋同。针对性地解决这些问题,对于为我国社会经济发展培养高水平、高层次的应用型人才,推动我国高等教育事业的快速发展,具有重要的现实意义和理论意义。

作为人才培养的重要阵地,大学应把提高自主创新能力作为重要任务,切实提高人才培养质量。要把应用型创新人才培养纳入教育教学实践中,重新研究教育教学实施方案,采取针对性的措施,合理调整专业与课程设置,为社会生产和经济部门提供“用得上、留得住”的应用型创新人才,而不是只把“方案摆在纸上,措施挂在口上”。

应用型大学要始终把培养高素质创新人才作为根本任务,积极利用各种资源,推进创新团队建设,努力培养一批德才兼备的应用型创新人才。应用型创新人才培养的重点在于训练学生将所学理论知识应用于解决实际问题。这主要依靠课程的优化设计以及教学内容和方法的更新。教学质量只有落实到课程层面才有其实际效果。

近年来,有一些地方本科院校将自身定位于应用型院校,并着力组织力量进行相关的理论与实践研究,已取得了很好的研究成果,并

在其教育教学实践中努力运用。但总体来看,这些研究成果的取得有一定的经验成分,并未形成系统的理论框架和理论体系,这既为本课题留下了研究的余地,又可作为研究的基础。本课题正是从应用型创新人才培养研究的理论需要出发,探讨应用型创新人才培养的相关基本理论和模式,寻找具有普遍指导意义和较强现实操作性的中观理论,为我国应用型创新人才培养探索一条具有特色的发展路径。

本课题研究的特点与创新之处,在于在全面、系统地提升理论认识的基础上,从一般研究向院校研究过渡,从注重理论研究趋向注重理论与实证研究相结合,从宏观研究向微观研究发展,强调研究的实际价值和研究成果对实践的指导作用。通过理论分析和实证研究,深入探讨如何发展应用型大学,如何创建应用性高等教育体系,如何构建应用型创新人才培养模式。在实践上为促进我国高等教育改革与发展提供借鉴与参考,丰富我国高等教育的办学层次和类型,以解决我国高等教育应用型创新人才培养的相关问题,为大批应用型院校尤其是面向地方的院校与新建本科院校提供发展模式。

而目前大多数有关应用型创新人才培养的研究,仅停留在一般的宏观层面的理论上,很少深入微观层次上的实际问题。因此,探讨应用型创新人才培养的模式,探寻应用型本科院校的发展路径,深入分析应用型本科院校的基本理论,在实践中总结出应用型创新人才培养问题的目标、模式、课程、教学理念,是解决应用型创新人才培养问题的重要环节。

本课题研究的重点在于探讨创新人才培养的模式与途径。难点在于弄清应用型创新人才的基本特征、影响应用型创新人才培养的因素、大学教学如何适应创新人才的培养。

本课题系有关应用型创新人才培养的系统研究,其研究是理论与实证研究的结合,既有一定的理论创新,又有较强的操作性,既不同于纯理论的逻辑分析,又有别于单一的个案研究。因此,该研究在对实验学校提供咨询的同时,又具有较强的普适性,可为我国建设高等教育强国提供理论依据,进而为各高等学校在办学目标、办学

思想、办学定位等方面提供借鉴。在一定程度上有利于改变我国高校的趋同状况,对高等学校的分类办学、合理定位、特色举校将产生积极影响,也将对促进我国高等教育资源的有效利用发挥一定的作用。

潘懋元

2010年12月20日

总 序

前言

导 论 1

第一章 应用型高等教育的发展历史 8

第一节 中世纪大学主要培养应用型人才 8

一、学科突出应用性 9

二、课程和教学内容体现实用性 9

三、毕业生主要从事非学术性、非研究性工作 10

第二节 福建船政学堂应国家对应用型人才的需求而产生 11

一、办学目标是培养造船与驾驶人才 11

二、分系科、专业培养 13

三、厂校一体的办学体制 13

四、毕业生成为船政事业的骨干 14

第二章 应用型本科教育发展的基本理论 16

第一节 应用型本科教育的起点范畴与特征 16

一、应用型本科教育的起点范畴 17

二、应用型本科教育的基本特征 21

第二节 发展应用型本科院校的战略意义 28

一、应用型本科是对学术性与职业性二元对立状态的终结 29

二、应用型本科是对“重文法、轻理工”高教模式的调整与纠偏 30

三、应用型本科建设是与国际接轨、提高国际竞争力的战略需要 33

四、建设应用型本科是我国高等教育发展实践的现实抉择 34

第三章 应用型创新人才培养概论 38

第一节 创新与应用型创新人才培养 38

一、关于创新 38

二、应用型创新人才培养是应用型大学的职责 39

目
录

三、其他类型高校也可以培养应用型创新人才	40
四、应用型大学人才培养定位	41
五、应用型大学所具有的优势	42
第二节 应用型本科人才培养目标与规格	43
一、应用型本科人才培养目标	43
二、应用型本科人才培养规格	49
三、应用文科、应用理科人才培养目标与规格	55
第三节 应用型本科人才培养模式的内涵与特征	59
一、人才培养模式的内涵	59
二、应用型本科人才培养模式的特征	63
三、几所案例学校的人才培养模式	68
第四节 我国应用型本科人才需求状况分析	76
一、从社会经济发展阶段看应用型本科人才需求	76
二、从国家公布的相关数据看应用型本科人才需求	80
三、从大学毕业生就业状况看应用型本科人才需求	83
四、从用人单位和毕业生的反馈看应用型本科人才需求	90
五、适应应用型本科人才需求的思考	94
第四章 应用型本科课程开发	96
第一节 借助政策支持进行应用型本科课程开发	96
一、借助公共政策为产学合作提供社会支持	96
二、借助课程政策引导应用型本科课程开发	101
第二节 地方本科院校积极参与应用型本科课程开发	104
一、重构课程理念	104
二、改革课程编制体系	106
三、教材建设遵循“编”、“选”并重原则	108
四、探索地方高校教师专业发展的多元化途径	110
五、增加学习的可选择性和参与性	112
第三节 构建专业学习共同体	114
一、应用型本科视野中专业学习共同体的基本要素	114
二、构建应用型本科专业学习共同体策略	116
第四节 建立应用型本科课程评价制度	118

一、明确应用型本科培养规格	118
二、实施专业认证制度	121
第五节 从高校分类的视角看应用型本科课程建设	123
一、重构课程理念	125
二、吸纳校外人员参与人才培养方案的编制	126
三、建设知行融合的教材体系	127
四、构建专业学习共同体	128
五、面向实践能力的学业成就评价	129
第六节 应用型本科精品课程建设	130
一、准确定位课程培养目标是建设精品课程的重要基石	130
二、深化课程内容体系改革是建设精品课程的核心内容	131
三、构建完善的实践教学体系是建设精品课程的关键	132
四、现代化教学方法与手段是建设精品课程的前提条件	133
五、加强精品团队建设是建设精品课程的重要保证	134
第五章 应用型本科院校的教学	135
第一节 改革开放以来本科教学改革回顾	135
一、改革开放以来本科教学改革发展历程	135
二、本科教学改革政策变迁的特点	141
三、政策制定及其执行中的一些问题	142
第二节 应用型本科院校教学模式	143
一、应用型本科院校教学的原则：实践性	143
二、应用型本科院校教学的内容与方法	145
三、构建培养应用型人才教学体系的探索	146
第三节 应用型本科院校的校企合作	149
一、校企合作是我国高等教育改革的必然要求	149
二、应用型本科院校校企合作的特殊性	150
三、我国应用型本科院校校企合作的模式	153
四、我国应用型本科院校校企合作的现状及存在的问题	156
五、国家政策导向及其实施	164
第六章 应用型本科院校的教师发展	168
第一节 应用型本科教师发展现状	169

一、应用型本科教师发展政策的缺失	169
二、教师来源相对单一	172
三、院校层面支持力度不够	175
四、教师专业发展组织缺失	181
五、教师评价体系导向错位	183
第二节 应用型本科教师发展面临的挑战	187
一、多元的学生群体	188
二、应用型本科与区域社会的相互作用	189
三、知识社会中的大学教学变革	192
四、高等教育质量提高的障碍	194
第三节 应用型本科教师发展的求解之道	195
一、应用型本科教师专业素质的理论推导	195
二、应用型本科教师发展的现实审视	197
三、应用型本科教师发展的路径选择	201
第七章 应用型本科院校的管理与运行机制	203
第一节 应用型本科院校的外部管理	203
一、应用型本科院校外部治理结构的现状及其发展的桎梏	204
二、重构合理的应用型本科院校外部管理结构	207
第二节 应用型本科院校的内部管理	210
一、应用型本科院校内部管理体制的构成要素	211
二、应用型本科院校内部管理体制建设原则	212
三、应用型本科院校内部管理的制度化	214
第三节 应用型本科院校的评估	220
一、应用型本科院校办学水平的整体评估	220
二、应用型本科院校的人才培养质量评估	224
三、应用型本科院校教师工作评估	228
四、应用型本科院校教师课堂教学质量评估	233
第八章 应用型本科院校的招生与就业	239
第一节 应用型大学专业特长生自主招生	239
一、“专业特长生”自主招生的理论分析	240
二、应用型大学“专业特长生”自主招生的实践	241

三、“专业特长生”自主招生的保障	242
四、“专业特长生”自主招生、自主选拔的录取基础	242
五、明确的培养目标、科学的培养模式是特长人才培养的关键	243
第二节 从高校毕业生就业状况看应用型人才培养	244
一、学科专业结构调整不能适应社会需求	245
二、改革培养机制,培养应用型研究生	247
三、从专业结构来看,应用型专业毕业生市场缺口最大	249
四、高职高专毕业生就业率每年均有增长	250
第九章 国外应用型创新人才培养	252
第一节 芬兰多科技术学院	252
一、20世纪90年代以来的芬兰多科技术学院改革	253
二、多科技术学院的应用型办学定位	253
三、芬兰多科技术学院应用型本科人才培养的特色	254
四、芬兰多科技术学院应用型人才培养的启示	257
第二节 德国应用科技大学	259
一、德国高等教育机构的分类	259
二、德国应用科技大学的学位结构	260
三、德国应用科技大学的发展情况	261
四、德国应用科技大学发展的经验与启示	267
第十章 应用型本科院校办学案例研究	269
第一节 应用理科办学	269
一、发展应用理科所面临的形势和任务	269
二、学科改造和专业应用方向的探索	271
三、应用理科专业的课程体系改革	276
四、以科研为先导,走产学研相结合的道路	285
五、建设了理论与实践双能的师资队伍	288
第二节 应用文科办学	289
一、应用文科办学定位的确立	289
二、面向社会需求,调整专业布局与专业方向	291
三、根据就业需要,改革文科专业培养计划	297

四、建设应用文科综合实验教学中心	308
五、开展应用科研,促进专业发展	312
六、建设校外实践基地,提高学生实践能力	318
七、引进行业专家,传授行业技能	327
八、开发实用教材,实现学科与行业知识技能的有机整合	329
主要参考文献	332
后记	339

导 论

要培养高等教育应用型创新人才,离不开大学的合理定位与科学分类,尤其是需要大批应用型本科院校。因此,探讨应用型本科院校的定位问题,构建应用型本科院校新体系,可以更好地促进我国高等教育的改革与发展,丰富我国高等教育的办学类型。大力发展应用型本科院校,直接有助于解决我国高等教育应用型创新人才缺失的问题,还可以给面向地方服务的本科院校与新建本科院校提供发展模式借鉴,为大批面向行业培养应用型创新人才的本科院校的发展提供实践经验和理论指导,也有利于进一步丰富我国高等教育的理论研究。

一、问题的提出

最近几年,应用型教育已经成为人们讨论的热点问题,引起学术界的关注,既有实际的行动,也有理论的探讨。一些大学经过论证和反思,纷纷提出了应用型定位,这是适应时代发展和高等教育自身发展需要的。提出应用型本科院校这一说法,既是为了区别于传统的学术型大学,也是为了区别于高等职业技术学院,这绝不是玩文字游戏,而是社会发展赋予高等教育的当然使命。因为,从人才培养上看,应用型本科院校更加适合全方位的社会需求;从专业设置上看,应用型本科院校能够更广泛地与实际工作和实际生活紧密结合,并具备灵活的应变能力;从课程与教学方面看,应用型本科院校的教学内容更加注重与生产实践的结合,教学模式和教学方法更加灵活多样,既有理论学习,又有实践教学,能够很好地将产学研结合起来。

另外,发展应用型本科院校既符合我国经济发展和社会进步的要求,也是追赶国际高等教育发展、建设高等教育强国的需要。随着社会的不断发展,对应用型创新人才的需求也迅速增加,这就要求大学不能仅仅培养有高

深学问的精英人才,而且要培养工农业生产发展需要的应用型创新人才。在现实中,一些高校虽然想办成应用型的,但苦于缺乏实践经验与理论指导,往往心有余而力不足,甚至很盲目。因此,探索应用型本科院校的定位问题,具有很强的现实意义。

二、应用型本科院校的定位

(一)目标定位

发展目标是大学发展的基本方向。它对学校的办学思想、总体发展方向、思路、运行模式、工作重心、培养目标等具有导向作用。一所大学的发展目标决定其发展方向,科学制定发展目标,是大学发展的前提条件,否则就会影响到其发展的后劲和前景。应用型本科院校发展目标的制定,必须建立在自己的办学特色、办学质量和效益之上,要紧紧围绕应用型创新人才的培养进行。一方面,要大力培育自身的特色,提升应用型本科院校的整体办学实力和核心竞争力;另一方面,必须从实际出发,围绕社会需要,培养应用型创新人才。如果抛开市场的需求,不顾自身的办学特色与优势去定位自己的发展目标,其结果只能是背道而驰。湖北荆楚理工学院在这一方面探索出了一条很好的路子,在学院升格为本科院校后,学院领导班子办学思路清晰,发展目标定位科学合理,全院上下很快就对学院的未来发展定位达成共识,决心把荆楚理工学院办成一所面向地方、服务行业的具有鲜明特色的地方本科院校。多年来,学院培养的人才深受社会的欢迎,赢得了良好的社会评价,这也更加坚定了他们办应用型本科院校的决心和信心。

(二)学科专业定位

应用型本科院校应以本科教育为主,可进行一定数量的研究生教育,也可进行适量的高职教育。但应用型本科院校的主要任务在于实施应用性本科教育,培养大量应用型创新人才。因此,必须加强学科专业建设,通过学科带动和促进专业的建设与发展,学科的建设与发展要服务于专业的建设与发展。

要深入分析本地经济与社会发展对人才的需求,调整专业或专业方向,及时增设适应当地经济与社会发展需求的应用性专业,为当地经济与社会发展培养所需要的各种应用型创新人才。同时,以灵活实用的课程设置来培养具有多种技能的学生。在课题的前期调研中,我们发现,北京联合大学应用文理学院就很好地结合了自己的实际情况,灵活设置专业,不断调整专

业方向,以适应社会对人才的需求变化。结合专业调整,他们采取多种形式,通过实施“双证书”和“多证书”制,培养了大批面向北京地区、服务地方的实用型人才,为应用型本科院校培养应用型的“双高”人才作出了示范。

应用型本科院校的专业和课程设置必须突出应用性。围绕地方经济发展和社会发展的需要,在人才的知识结构和能力体系方面有所突破,形成特色和品牌,不盲目追求高、大、全,及时增设市场急需的应用性专业,以更好地服务于当地经济建设和社会发展。同时也要密切关注学科发展的前沿动态,设置多学科复合型专业,以适应社会对高素质应用型人才的需要。^①

应用型本科院校专业人才培养计划的构建,应集中体现应用型创新人才培养规格的要求。学科专业结构既决定人才培养规格,也直接影响办学的特色与质量。应用型本科院校应根据自己的独特优势,发展一些重点学科,建设好特色学科并使之成为优势学科。在优势学科上培养一批有特色、高素质的应用型创新人才,产生一批适应社会需求的科技成果,从而形成自己的特色。因此,特色优势学科的建设是应用型本科院校形成自己特色的基本出发点。培养应用型创新人才不能沿袭传统的课程体系,而需要构建充分反映社会需求,满足地方、行业对人才要求的应用性课程体系。构建应用性课程体系必须注重基础理论教学,拓宽学生的专业知识面,同时也要高度重视实践性教学环节,加强基础理论教学与实践应用的相互融合,通过实践项目提高学生解决实际问题的能力。但要防止因突出应用而使专业设置缺乏学科支撑,从而导致发展后劲不足。

(三)服务面向定位

服务面向是指高校在履行人才培养、科学研究、社会服务等职能时所涵盖的地理区域或行业范围。应用型本科院校必须明确“主要为地方培养人才”的根本任务,主动适应地方科学技术、教育文化和经济建设的需要,一方面要坚持为地方经济和社会发展服务,另一方面要尽力以地方为依托,不断拓展学校自身的生存和发展空间。因为,应用型本科院校大多是地方性本科院校,具有很强的区域性特点,在区域社会发展中具有十分重要的地位。它的主要职能是围绕区域经济社会发展的需求,为地方经济建设与社会发

^① 朱科蓉.应用型大学开展院校研究的必要性及其对策[J].北京联合大学学报(自然科学版),2005(4).