

复习策略

选择专业的战略

调整心理状态

临场应试

高考「状元」的经验

答卷技巧

战胜高考

试卷与试题评价

考试规范

王首程 著

广东高等教育出版社

战胜高考

王首程著

广东高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

战胜高考/王首程著. —广州: 广东高等教育出版社,
1997.8

ISBN 7-5361-2040-0/G·648

I. 战… II. 王… III. 高考-指导 IV. G636

广东高等教育出版社出版发行

各地新华书店经销

广东省农垦总局印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张 7.5 字数 165 千字

1997 年 8 月第 1 版

1998 年 8 月第 2 版 1998 年 8 月第 2 次印刷

印数: 20001~30000 册

定价: 8.00 元

序

今年是我国恢复高考 20 周年。20 年来，我国有数千万人参加了高考，高考为无数有志青年架起通向胜利彼岸的金桥，高考成为社会生活中历久不衰的热门话题。

自从国家教委（原教育部）1982 年召开首届高考科研论文讨论会以来，高考研究已成为我国高教研究的一个重要分支。这项研究大体可分为两个方面：一是着重研究招生考试制度，研究如何为国家选拔优秀人才和引导中学教学；一是侧重研究如何指导考生正确对待高考，《战胜高考》一书即属于后者。

我与作者早已相识。作者驶入高教研究领域的时间已久，早在 1989 年就参加了国家教育科学“七五”重

点项目“面向 21 世纪的中国教育发展战略”分课题的研究。当时他还是商业部一家直属高校的高教研究室主任，后来又担任了国内贸易部的中国商业高教学会副秘书长。此间我们多次在有关会议上相遇。1994 年 8 月 30 日，我与作者在东北大学一次会议上分手，得知作者将调往广州大学中文系任教。我既为他能南下发展而高兴，又为他离开了多年专职从事的高教研究工作岗位而遗憾。此后一直未再见到他。

见到即将由广东高等教育出版社出版的《战胜高考》一书的校样，我为作者感到由衷的高兴。我也获悉，作者在广州的两年半时间里，先后主讲了 5 门课程，课堂教学累计超过上千学时，目前还主持系里的日常工作。负担如此之重，两年多时间里仍然发表了 20 多篇文章，其中几篇都是高教研究的理论文章。我知道，他的潜意识里，还是放不下高教研究，本书的出版就是一个证明。

本书是作者多年理论研究和大量亲身体验的结晶。书中对考生如何进行考前复习，如何正确填报升学志愿，临场如何发挥正常水平，如何正确对待高考录取，家长要为考生做些什么等问题均有详细的解答。全书视角新颖，语言流畅，既有现实指导意义，也可当作散文来读。

我愿向全国考生及其家长推荐此书。祝作者百尺竿头，更进一步，取得新的研究成果；祝考生朋友们战胜高考，踏上人生新的起点。

中国高等教育学会副秘书长 王 革
《中国高教研究》杂志主编

1997 年 3 月 30 日于北京

目 录

序	(1)
---------	-------

对高考，该如何评说

什么是高考	(1)
怎样看待高考	(5)
高考改革动态	(11)
实例评点：刹那间，我长大了——一个高考落榜者的 自述	(19)

复习设计

确定目标	(21)
向目标挺进	(23)

复习策略	(30)
高考“状元”的经验	(35)
1996 年高考试题评说	(42)
实例评点：(一) 轻轻松松当状元	(48)
(二) 陈海鹏的状元路	(50)
(三) 温阳的四字诀	(53)

填报志愿

几个似是而非的观念	(57)
选择专业的依据	(62)
定位战略	(66)
处理好几个关系	(71)
实例评点：(一) 高高低低波动大，录取线呈大小年	(79)
(二) 财经、管理类以及专科毕业生就业 为何难	(80)

家长该做些什么

哪些事可以少操心	(84)
营造适宜的家庭环境	(86)
关心子女的身体健康	(90)
调节子女的心理状态	(93)
指导子女准确定位	(95)
实例评点：(一) 新生身体素质堪忧	(100)
(二) 考生心理素质不容忽视	(103)

应试策略

临阵磨枪.....	(107)
临场应试.....	(114)
答卷技巧.....	(122)
考试规范.....	(127)
实例评点：马虎，断了高考“状元”的大学梦	(133)

评卷探秘

评卷程序与纪律.....	(136)
试卷与试题评价.....	(142)
标准分.....	(145)
作文评分.....	(150)
实例评点：1996 年高考作文例文	(153)

走进录取现场

谁在控制录取.....	(159)
你能享受降分照顾吗.....	(166)
录取时要不要“托人”	(172)
实例评点：黄芳痛失升学良机.....	(177)

相会在九月

当接到录取通知的时候.....	(181)
家贫不失凌云志.....	(188)
上学路上多珍重.....	(191)

九月的约会·····	(196)
拒绝失败·····	(199)
实例评点：李其国复学记·····	(202)
附录一 普高招生现场亲历记·····	(208)
附录二 “状元”寻访记·····	(216)
附录三 “状元”们送你一句话·····	(227)
后记·····	(230)

高考是什么？高考是中国最奇特的一个文化现象。它是万人争锋的小径，是智力搏杀的战场，围绕高考，一幕幕悲喜剧接踵而至，从古到今，不见终场……

对高考，该如何评说

什么是高考

“高考”有广狭两种含义。“明天就要高考了，今晚得早一点睡觉。”这里的“高考”用的是狭义，是指一种考试类型。1996年6月，广东电视台播出了一个系列节目，名字叫《'96高考大会战》，其中的“高考”包含了备考复习、填报志愿、临场应试、阅卷招生等一系列环节，用的是

广义。有时候“高考”也作为“普通高等学校招生考试制度”的略称来使用。例如：“如今的高考和以往大不相同了。”这里说的主要是高考制度和以往相比有了很大差别。

既是“高考”，理应包括普通和成人两种类型。但是语言往往是约定俗成的。由于成人高考在国民教育系列中的位置不同，加上其形成规模的时间较短，在“高考”已经被约定特指普通高等学校的招生考试之后，成人高校的招生考试才成为一个话题，开始进入人们日常的口语交际。因此，我们平时说的“高考”一般并不包括成人高校的招生考试；成人高校的招生考试或者是招生考试制度在习惯上被称作“成人高考”。

为了全面地了解“高考”，有必要将其置于“普通高等学校招生考试制度”的内涵之中加以认识。高考制度是一个体系，无论是普通高校还是成人高校的招生考试制度，都是由招生计划制度、入学考试制度、新生录取制度和相应的管理制度构成的制度体系。

招生计划 招生计划是高考制度的核心和起点，所包含的内容主要有：

1. 招生数量。招生计划规定了该年度的招生数。国家在对全国年度招生数实行总量控制的基础上，向各省（区、市）下达当年的招生数量指标。由于各地的经济、社会以及高等教育的发展水平和考生数量的不同，各省（区、市）的招生数是不一样的。即使在同一个省的不同城市之间，录取分数线也可以不同，这种不同也是由招生数量计划来调控的。例如，某市有一所市属大学，由于受办学条件和其他原因的限制，只能在本市范围内招收走读生，全省在进行招生

数量平衡的时候就曾考虑这一因素。再如，为改变某地或某行业人才缺乏的局面，在以往制定招生计划时就会考虑增加定向招生、合同培养的指标，从而使该地招生数量发生变化。我们平时会发现某地分数线高，某地分数线低，其实操纵这条分数线的手主要是招生的数量计划。

2. 规格层次。招生计划还分解出本科、专科甚至中专等不同层次的教育机构当年招收新生的数量和比例。例如，广东省普通高等学校 1996 年招生计划总数为 64 680 人，实际录取 64 102 人，其中：录取本科生 25 800 多人，专科生 38 000 多人，两者之比为：1:1.48。

分解层次比例的依据是社会对人才的需求结构。社会需求结构又是一个地方变化着的政治、经济和文化发展水平的反映。因此，层次比例具有区域性，而且是变动的。直到 80 年代中期，我国的高等教育一直是以本科为主，专科教育只是一种调节手段。80 年代后期，社会主义初级阶段以及人才需求低重心理论提出之后，专科教育的比重有了较快增长。普高招生计划中的本专科比例的划定不只是个理论问题，还要受现有教育机构和区域就业环境的制约，因而是招生计划中比较复杂的一个难点。

3. 科类与专业。各科类和专业的招生数量是招生计划的具体指标。例如，1996 年在广东实际招收的 64 102 名新生共分为 5 个科类。其中，理工类为 40 559 人，文史类 16 143 人，外语类 3 930 人，体育类 1 564 人，艺术类 1 906 人。招生计划也可以按师范类专业与非师范类专业同时下达。广东省师范类专业近几年的招生量每年均占相当大的比重。上述各大类计划总数还要一一分解到各自所包括的专业

中去。例如仅本科专业，外语类就包含 47 个，艺术类包含 50 多个；专科专业则比本科专业的数量还要多。可见确定各科类、各专业的招生指标，是一件复杂而又细致的工作。

此外，近几年各高校招生有“并轨”与“非并轨”之说。并轨院校的招生指标有国家任务与定向任务之分；非并轨院校的指标则有国家任务、定向任务、委托培养和自费之别。这些都在招生计划中有明确的反映。

入学考试 入学考试是高考制度中的热点，涉及到考试性质、考试内容、试卷形式、考试手段、考试评价等许多个方面，客观上成了中等教育的指挥棒。

1977 年高考制度恢复后，起初是沿用传统的入学考试办法，随后发现有很多副作用，且手段落后，成本较高，效率低下。于是，改革传统的入学考试办法被提上了日程。

现行的标准化考试包括命题、答案、施测、评分、计分和分数解释六大环节的标准化。例如：

1. 命题。标准化考试的命题有明确、合理的考试目的；有公开的（也是相对成熟的）考试大纲；试卷题量大，覆盖面广；试卷设计科学，其中客观性试题答题方便、答案唯一，主观性试题的评分误差受到控制；同一科目的试卷，其题型、题量、难度、区分度逐年相对稳定。

2. 施测。对考试的各个环节以及对被考、主考、监考和其他相关人员，均有严格的规范要求。例如规定考生必须用 HB 或 B 型铅笔在答题卡上选答客观性试题；对答题卡上的选项，要求涂黑、涂满。

3. 评分。客观性试题采用电子计算机和光电阅读器自动评分；主观性试题也利用先进的技术手段控制了误差。在

分数的计算上，将原始分转换为标准分，使各科考分对考生录取的影响更加合理；同时，也使各次考试状况的比较有了相同的起点。

录取 录取是考生，也是当年度高考的直接目的。有一系列的制度来保证新生录取在公平与公正的基础上进行，并使国家利益和个人利益都能获得保障。例如关于德智体全面考核、择优录取的规定，关于重点院校生源优先保证的规定以及根据志愿按比例投档、学校负责招办监督的录取办法等等。近几年在录取工作的管理上还出现了一些新的特点：一是手段大大更新了，电子计算机逐步控制了从投档到最后取定的全过程。在 1996 年的招生录取过程中，中国人民大学还首次通过电子计算机实现了异地远距离阅档，人不出北京，就顺利完成了在广西的录取任务。另一个显著特点是录取工作的透明度加大了。在北京、广东等地，录取期间开通了电话热线，供考生查询有关信息。广东省还在 1996 年的录取过程中组织了考生及其家长代表进入录取现场参观，打破了录取现场长期以来留给考生和社会的神秘感。

怎样看待高考

对一些考生和家庭来说，高考是在日观峰前，玉屏楼头驻目盼望的日出。对另一些青年呢，高考则是一段让人揪心的判词。因此，有人颂扬高考，有人诅咒高考。颂扬也罢，诅咒也罢，高考还是高考，明年又会发生。当我们果真能以一颗平静的心看待她的时候，在高考的实践中总会找到自己的位置，总能想出适当的对策；一场拼搏过后，也一定会有

自己的收获。

高考是人生向上提升的难得机遇

人生的价值在于奉献，奉献的大小取决于生命的能量，而所接受的教育层次决定着生命能量的等级。正是从这个意义上才可以说“知识就是力量”。

就整体而言，接受过高等教育的人和周围的其他人相比是不无差别的。1872年在山东登州创办了我国近代史上第一所教会大学——登州书院的美国传教士狄考文说过：“不论哪个社会，凡是受过高等教育的人都是有影响的人。他们会控制社会的情感和意见……全面地教育一个人，使他能在一生中发挥一个受过高等教育的人的巨大影响，这样做，可以胜过培养半打以上受过一般教育但不能获得社会地位的人。一个受过高等教育的人是一支点燃着的蜡烛，其他人将跟着他的光走。”狄考文的话或许另有图谋，但他却指出了人类的一个共同现象——对高级知识的崇拜。那些知识将使人获得科学的世界观，也将同时改变人的思维方法和价值观念，从而最终将一部分人塑造为社会的精英。所以，通过参加高考获得享受高等教育的机会，也就是抓住了提升人生的难得的机遇。

也许会有人说：享受高等教育，并非都要参加高考，自学考试、保送入学都是一条条通道。但是，倘能不间断学业，在高中毕业之后接着迈进大学，当然是人生成才的最优设计。况且大学校园环境所具有的独特的育人功能，更是其他环境所无法替代的。至于保送入普通高校，不仅名额极其有限，而且据悉自1997年起，除少数师范专业外，其余保

送指标亦将暂停。因此，想要改变自身的现实状况，实现人生理想，提高生命的质量，参加高考是最真实、最可靠的途径之一。

高考是国家选拔人才的一种方式

教育和考试是一对双胞胎。自从有了教育，也就同时有了考试。但教育的目的是为了培养人才，考试的目的却是为了甄选人才。我国的高考制度涉及到国家的计划制度、干部制度、人事制度和其它一些制度，因此高考也是一种社会考试。又由于我国的高等教育传统上是为国家培养干部的，近几年虽然面向市场做了较大改革，但是高等教育仍然以为国家培养高素质人才为己任，毕业生依然首先保证国家机关、企事业单位的人才需求。所以，高考制度又是国家考选制度的一个组成部分，属于为国家选拔后备人才的考试。

因而，考生并不仅仅是为了一己私利才投身于高考，参加高考也是顺应国家需要和社会发展，志在兼善天下的公益行为。考生也不仅仅是为了金钱、名声、地位和获得良好的就业环境，才特意抓住良机提升自己的，他们还是为了进一步积聚能量以便更好地回报社会。

同时，考生的目标一旦离开了社会需要，最终也将失去个人的提升机会。在选择志愿时只有首先考虑社会需要，并将其和个人理想与专长完美地结合在一起，实现高考的直接目的和远期目标才能获得基本保证。

高考非但不单纯是自己的事，也不单纯是高等教育的事，其社会考试和国家考选之一部分的属性决定了高考的严肃性。考生务必要严格遵守高考各环节的规范；任何违规行

为都可能造成严重后果。

高考是充满激烈竞争的过程

高考的竞争可以前伸到初中阶段。九年制义务教育阶段完成之后，初中毕业生开始了一次分流。在一些省市，普通高中和职业高中的学额比例达到了 5:5 甚至 4:6，超过半数的初中生失去了高中毕业直接报考普通高校的机会。高考中的淘汰率各地是不一样的，从全国范围来看，高考过后能够跨入普通高校之门的考生还是难以超过 50%。例如 1996 年全国计划招生数为 96.5 万人，报考人数达 266 万人，报考人数与录取人数之比为 2.76:1。北京、上海、广东的录取比例是较高的，例如北京 1996 年的高考录取比例为 1.5:1，广州为 1.64:1，不过有些录取计划中还包含有中专、电大和成人高校的招生指标。不同科类的录取比例也是不相同的。例如广东 1996 年报考文史类的考生有 32 698 人，计划招生数为 14 094 人，录取比例为 2.32:1，就比理工科的淘汰率高。

高考中的激烈竞争是由我国高等教育现有的规模决定的。高等教育规模又要受国家经济和社会发展水平的制约。一些发达国家 18 岁~21 岁年龄段公民的大学入学率已超过 15%，高等教育进入了大众化时期。我国与之相比还有较大差距。就我国的国情而言，在适龄青年中想读大学和读不上大学的矛盾仍将长期存在。也就是说，高考中的激烈竞争还将持续下去。有竞争以及竞争的激烈化是一些考生所不希望的，但对整个高考事业而言，又很难说是一件坏事。