



何文宏◎著

教师如何教学生阅读

阅读，是一种沟通。历史的残缺与完美，现实的动荡与平静，世界的无奈与精彩，生活苦涩与醉人，无不在阅读中相互融合又相互分离。用如水的心境阅读，会感受到美、善、的存在，它们如天籁般倾泻下来，让你在阅读之后，获得了另一种心情。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM



JIAO SHI RU HE JIAO XUE SHENG YUE DU

教师如何教学生阅读

何文宏◎著



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNMUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

教师如何教学生阅读/何文宏著. —长春:东北师范大学出版社,2010.9
ISBN 978-7-5602-6541-4

I.①教… II.①何… III.①语文课-阅读教学-中小学-教学参考资料 IV.①G633.333

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 186066 号

☐责任编辑:杨志强
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子 小
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

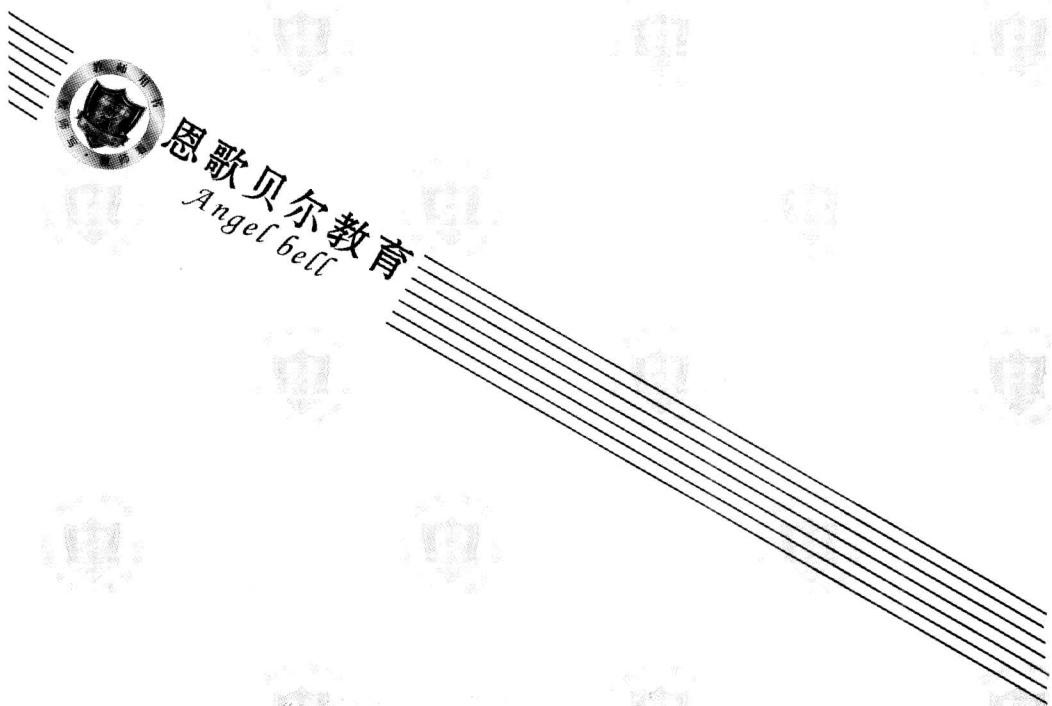
万唯编务工作室制版
北京汇祥印务有限公司印装
顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)
2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷
开本:650×960 1/16 印张:16 字数:302 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

内容简介

阅读仅停留在学生的自悟自得上是远远不够的。阅读教学中，教师要引导学生细细咀嚼课文中的语言，让他们自己动脑筋，经常比较、揣摩，养成习惯。学生的阅读水平毕竟是有限的，教师应该根据学生掌握的情况，引导他们细细品味好词佳句的绝妙之处，揣摩布局谋篇、立意构思的独到之处，深入探究领悟作者所表达的思想感情。本书以理论结合实践，以学生所做的读书笔记为例，阐述了教师如何教学生阅读。教师要教给学生一定的阅读方法，让学生自己感悟文章的真谛，从而达到“情自心中来，情自口中出”的美妙境界。



Angel bell 音译为“恩歌贝尔”，中文直译为“天使钟”，这里取“天使的声音”之意。在“恩歌贝尔”（Angel bell）的logo中，徽章外形代表学术权威和宏大的影响力，徽章上的天使图像简洁生动，象征一位快乐的天使正带来教育的美丽和魅力，即知识、智慧、思想及广大教师和整个教育的美好蓝天！

前 言

语文是人文性很强的学科，阅读教学一直是语文教学的核心和重点，但它又是困扰语文教学的难点。大多数的文章都带有浓厚的感情色彩，如果在阅读中教师不去引导学生体验，那学生就不可能对文章所描写的景物、人物形象、故事情节等留下深刻印象，更不会对表现这些内容的语言文字留下深刻印象。

阅读是学生的个性化行为，应让学生在主动积极的思维和情感交流中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美情趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解。语文课程标准总目标中提到，要培养学生“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法，能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操和趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。”可见，培养中学生学习语文的良好习惯，是语文教学的重要任务。

本书收集、整理了我所教的学生的读书笔记，阐述了教师如何教学生在阅读中深刻体会作者所要表达的主题思想，重在展示学生们的理解能力、表达能力、鉴赏能力。

本书分为理论篇和实践篇。理论篇实际上是我三年在职研究生学习的毕业论文《新课程背景下中学生课外阅读常规化探索及实践》。本篇共分为四章内容。第一章阐述了新课程改革与中学生课外阅读，主要论述

的是新世纪对人及人才的新要求和国内外课程改革的情况。第二章阐述的是我国新旧大纲关于中学生课外阅读的表述。第三章阐述的是对中学生课外阅读常规化的探究，主要论述的是中学生课外阅读课程观及相关研究和对中学生阅读常规化的探索与实践。第四章阐述的是对新课程背景下中学生课外阅读常规化的展望。

实践篇主要展示了中学生课外阅读常规化的实践成果。第一节阐述了教学生在阅读中读懂人生，第二节阐述了教学生在阅读中思考生命，第三节阐述了教学生在阅读中感悟社会，第四节阐述了教学生在阅读中热爱生活，第五节阐述了教学生在阅读中追求理想，第六节阐述了教学生在阅读中感受亲情，第七节阐述了教学生在阅读中学会珍惜，第八节阐述了教学生在阅读中树立自信，第九节阐述了教学生在阅读中学会坚强，第十节阐述了教学生在阅读中学会诚信。

学生阅读习惯和能力的形成并非易事，需要教师耐心地指导和持之以恒地培养。学生要在教师的指导下将自主学习与协调学习结合起来，在不断地阅读实践中养成习惯，提高自身的阅读水平和鉴赏能力。

编 者

目 录

理 论 篇

第一章 新课程改革与中学生课外阅读	(1)
第一节 新世纪对人及人才的新要求	(1)
第二节 国内外课程改革概述	(10)
第二章 我国新旧大纲(标准)关于中学生课外阅读表述	(19)
第一节 旧大纲关于中学生课外阅读的表述	(19)
第二节 新课程标准关于中学生课外阅读的表述	(21)
第三章 中学生课外阅读常规化探索及实践	(25)
第一节 中学生课外阅读课程观及相关研究	(25)
第二节 中学生课外阅读常规化探索及实践	(32)
第四章 新课程背景下中学生课外阅读常规化展望	(61)
第一节 新课程标准为开展课外阅读铺路搭桥	(61)
第二节 新课程背景下课外阅读常规化展望	(66)

实 践 篇

第五章 中学生课外阅读常规化实践成果展示	(72)
第一节 教学生在阅读中读懂人生	(72)
第二节 教学生在阅读中思考生命	(101)
第三节 教学生在阅读中感悟社会	(114)
第四节 教学生在阅读中热爱生活	(136)
第五节 教学生在阅读中追求理想	(142)
第六节 教学生在阅读中感受亲情	(154)
第七节 教学生在阅读中学会珍惜	(181)
第八节 教学生在阅读中树立自信	(210)
第九节 教学生在阅读中学会坚强	(220)
第十节 教学生在阅读中学会诚信	(239)

第一章 新课程改革与中学生课外阅读

新时期课程改革的号角已经吹响。“大力推进基础教育课程改革，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。”^① 这是我国教育行政部门结合国际课程改革的大趋势，顺应世界课程改革潮流提出的一项重大举措。教育部在《基础教育课程改革纲要（试行）》中明确指出：基础教育课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。这是基础教育课程改革总的指导思想。

第一节 新世纪对人及人才的新要求

21 世纪最需要的人才具有全面、综合素质的人才。时代造就人才，人才推动社会的进步。走进 21 世纪，基础教育的紧迫任务应该是推行素质教育，培养 21 世纪需要的人才。要使 21 世纪学校教育培养的人才适合国家的需要，顺应时代的要求，就必须首先要保证学校教育的每个环节，每项工作都要围绕着“培养人”，尤其是培养新时期急需的人才

^① 渭源县实施国家基础教育改革实验教师培训资料选编，基础教育课程改革纲要（试行），9.

来开展工作，必须要使学校教育的各科教学工作围绕着“培养人”这个中心展开。

在“培养人”这一教育宗旨上，语文作为基础学科，作为“学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”，^① 承担着不可推卸的责任。新课程标准的基本理念之一“全面提高学生的语文素养”也是顺应时代要求而提出的。传统语文教学模式的组成部分由听、说、读、写四大部分组成。新课程标准则在听、说、读、写之后又附加了“综合性学习”。这一部分的追加使中学生语文学习的范围更加扩大了。

结合现今中学语文教学的现状来看，课堂教学也较好地做到了听、说、读、写四者并重。但语文素养的提高，任务不仅仅在于几年的课堂学习。语文学习的外延与生活的外延要相等。语文学习要走大语文学习之路，不能仅仅局限于课堂内，要把语文学习的触角伸展到社会生活的方方面面。语文素养的提高，除了重视课堂学习之外，还必须重视课外的听、说、读、写。

听说能力的培养在日常生活中会有意无意的提高，在不知不觉间提高。而读写能力的提高，就必须要在师生有意识的参与或配合下进行专门的培养和训练。因此，对于读，尤其是课外阅读，就很有必要进行研究了。更何况，阅读能力的发展在人的一生发展中至关重要，不但与日常生活密切相关，而且与人的终身发展密不可分。加之当前各种因素的影响，各种条件和环境的制约，不论是初中生还是高中生，他们的阅读状况确实存在着许多问题。

就中学生课外阅读的研究现状而言，关注课堂阅读教学行为的人士较多，且理论与实践结合较好；关注课外阅读的专业人士则相对较少，且多是实践层面的研究。这些实践层面的研究人士，多是一线教师，他们缺乏理论指导，导致实践研究“趋同现象”的产生。所以，关于中学生课外阅读，很有必要做更深一层的研究，包括理论方面的研究及实

① 全日制义务教育语文课程标准 [M]. 北京：北师大出版社，2001：1.

践方面的探索。

选择这一领域作为研究课题不仅具有很强的现实意义，而且在弥补“中学生课外阅读研究”的空白上，有一定的创新意义。因为阅读能力是社会公民必备的基本能力之一，阅读能力的提高不能单纯依靠课堂教学，应该寻找更为广阔、更为科学的途径。因此，集中精力探讨这一课题是很有必要的。但关于这一课题的研究，就目前来看，还少有人涉足，尤其是这方面的专著，目前几乎查找不到，相关论文也只是就其局部或是其中一方面进行实践研究。实际上，这是一个很棘手却很有价值的选题。

随着义务教育阶段课程改革的全面铺开，全新的教材、全新的教法和全新的教育理念，明确了语文教育在培养新时代所需人才方面所担负的义不容辞的责任。

一、阅读与人的素质发展的关系

课外阅读所面临的窘境，除了客观条件的制约之外，主要原因还在于人为因素，即“人”对课外阅读主观上重视不够，一方面教师虽然认识到位，但行动上落实不够，另一方面家长存在模糊认识，就更谈不上行动了。

教师要使中学生的阅读能力真正有所提高，首先必须引导学生认识阅读在人成长过程中的重要性，把阅读提高到人的终身学习、终身发展的高度来认识，才有可能真正重视起阅读来。1995年《全日制中学语文教学大纲》规定：“课外阅读是语文教学的重要组成部分。课外阅读是课内阅读教学的延伸和发展。”2001年《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》在“教学建议”部分提出“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书、好读书、读好书，读整本的书，鼓励学生自主选择阅读材料。”这些都给一线教师搞好课外阅读提供了政策层面的支持。教学实践也表明，语文读写能力的获取，重要途径之一还是学生广泛的课外阅读。因为真正要学好语文，没有相当的词

汇量和句式，没有丰富的语言材料做基础，语文素质的培养和情操的陶冶就难以实现。广泛阅读，能够培养阅读兴趣，扩大视野、开拓思路，提高读写能力和鉴赏水平。我们应该突破课本框框，走出狭隘的课堂，开辟课外阅读新天地。

在对待课外阅读的问题上，无论是家长、教师、学生，还是学校、社会，认识和重视普遍不到位。因此，首先是要转变社会大众特别是教师、家长的观念。广大教师、家长应当真正认识到课外阅读的意义，把课外阅读提到扩大视野、陶冶情操，帮助学生成长的高度，将其看做人一生发展中必不可少的一部分，而不仅仅是提高学习成绩的一种途径。

当前全面推进的素质教育也要求学生要有广博的知识作基础。素质教育是以提高全民族素质为宗旨的教育，以全面实施培养学生创新精神和个性特点为重点，其终极目标是人的发展。因而，语文素质教育成为全面实施素质教育的基础之基础。语文教育的目标之一是培养人的人文品质，继承民族传统文化，汲取现代文化精髓，陶冶学生情操，培养学生的创造思维，形成健全的人格。课外阅读是完成此目标的重要途径，它是课堂教学的必要补充，决不能任其可有可无以至忽视。下面，将从两个方面来说明阅读与人的发展之间的关系，一是阅读与日常生活，二是阅读与人的终身发展。

（一）阅读与日常生活

在阅读与日常生活的关系问题上，编者的观点是“人生处处是阅读，人生时时在阅读。”人作为社会的个体，作为要生活在现实“真实”生活中的个体，就必须时时与社会接触，必须处处与社会为伴，不可能生活在真空地带。先看几个生活实例吧：我们出门购物是一种“阅读”，我们到车站乘车是在“阅读”，因为要找所乘坐的那辆车，就必须看车号看车牌，看始发站、终点站等；我们去看医生也是“阅读”，医生给开个处方，给一瓶药，给一个化验单，都得阅读；街道闲逛也是“阅读”，看广告牌、看海报，看街道上发生的事情等，不一而足。不管有文字还是无文字，凡是能看得到的东西或事情，我们都可以把它们纳入到阅读的大

视野当中。

正因为如此，我们才说“人生处处是阅读，人生时时在阅读”。阅读真可谓无处不存在、无时不发生，我们坐在电视机前看新闻、上网，更应该纳入到阅读的范围当中。北师大郑国民博士说过：“在日常生活中，人们时时刻刻都需要阅读说明书、广告、新闻报道等，以获得你必要、必需的信息。”湖北省宜都市教研室中学语文教研员李祖贵曾说过：“阅读是随时随地都可能发生的事情，可很少有人去思考阅读本身的问题。”这也给我们以无尽的启示，足见阅读在我们日常生活中的重要性。既然阅读如此重要，我们还有理由不重视不提高吗？

北师大心理学院刘翔平教授曾指出：“一个现代人无法离开阅读。现代科学技术发展很快，一些职业经常过时，需要接受再培训，而每一个培训都需要阅读技能。如果一个人无技术，阅读有困难，再就业就很难。阅读困难的人在现代信息社会，也易导致心理健康问题。”^①说的还是阅读的重要性。

“主动适应现代信息社会是语文课程改革的基本理念。”随着现代社会的发展，信息以几何级数在快速增长，不仅信息量在增长，信息的变化幅度和速度也在加快。这对于现代社会成员的素质提出了新的要求，即能够迅速地搜集、选择信息，对信息做出判断并进行处理。”^②这是信息时代给现代社会成员提出的一些富有时代特征的新要求，因而认真搞好课外阅读，认真对待课外阅读就显得尤为重要了，毕竟课外阅读是了解社会、摄取信息的有效途径，也是现代社会成员提高个人素质的必由之路。

既然阅读与我们日常生活的关系如此亲密，亲爱的同学，尊敬的家长同志们，我们还有什么理由不去重视课外阅读呢？亲近阅读吧！重视阅读吧！她会使你的生活更精彩，会使你的人生更辉煌。

① 杜悦，杨小慧，阅读障碍：成长路上的魔障 [N]，中国教育报，2004-02-05（4）。

② 郑国民，语文课程改革研究 [M]，北京：北师大出版社，2003：142。

（二）阅读与人的素质的发展

终身学习、终身教育的命题已严峻地摆在了我们的面前。“人必须学会生存，而且必须继续生存。”^①所谓“终身教育”、“终身学习”的过程，便是“社会对个体不断进行教育，不断发出历史进化信息指令，个体不断参与人类文化的历史进程，不断接受人类历史进化信息指令，特别是接受人类历史进化最新信息指令的过程。一个停止接受教育、停止进行学习的人，便是一个不再接受人类历史进化最新信息指令的人，也将成为一个落后于当代文化水平的人。而一个终身进行学习、终身接受教育的人，不仅可以成为一个继承人类以往文化成果，达到体外非生物进化，即人文进化和文明进化水平的人，而且可以成为一个不断接受人文进化之最新信息指令，因而保持与当代人类历史进化即“文而化之”运动处于同步状态^②的过程。即一个人只有进行终身学习，接受终身教育才不会落伍于时代，才不会被时代淘汰。

湖北省宜都市一中语文教师杨帮俊曾说过：“如果把阅读纳入人的生命历程来考察，不难发现阅读是人生命的一种实践形式。从内在机制上看，阅读是主客双方互动发展的过程。一方面主体通过阅读，接受人类文化的营养，再造自我，发展自我；另一方面，主体在接受人类文化滋养的同时，对人类文化又自觉不自觉地进行了自己的加工与创造，将其提升到一个新的水平，在发展自我的同时，也发展了文化。人类文化正是在这种阅读互动中不断发展起来的，个体的人也正是借助这种阅读实践得以成长的。可以说阅读是人类发展自我的最重要的手段，可见阅读对人的发展有多么重要。令人遗憾的是现在我们的学生最缺乏的就是这种有生命内充价值的阅读。”^③这一认识也是极为深刻的，也切合我们现今中学生课外阅读的现状。

① 胡德海. 教育学原理 [M]. 兰州: 甘肃教育出版社, 1998: 336.

② 胡德海. 教育学原理 [M]. 兰州: 甘肃教育出版社, 1998: 336.

③ 史绍典. “阅读”反思 [J]. 中学语文教学参考. 2005 (11).

社会在不断发展，时代在不断进步，尤其是进入 21 世纪信息化时代，对个人能力发展的要求是非常高的，如强健的体魄，聪明的大脑，敏捷的思维，较强的交际能力，摄取信息的能力，基本的阅读能力等等，都是人生存的客观需要。在众多的能力中，基本的阅读能力是非常重要的，对人的影响不是短期效应，而是一种长效机制。阅读影响的是一个人素质中最本质最核心的东西——审美观，道德观，人生观。“青少年的可塑性强，在青少年时期所接受的教育为其终身发展奠定了基础。”这个观点本身没有错，只是它还是囿于个人的圈子，是围绕个人发展作文章，还未认识到提高阅读能力对于提高整个民族的文化素养，推进世界文明方面的重要性。换言之，我们把阅读能力的提高目标不能仅仅定位于个人发展上，而是要放开眼界看到民族的发展，要看到世界文明的进步。

人一辈子的学习时间最黄金的时间段是小学至高中这一时期，上了大学当然也应该说更庞杂些，但还是以专业为主。如果在这阶段不打好阅读基础，将会造成人生发展中的短腿现象，持续发展也就没有了基础、动力、更没有了发展的后劲。

语文教育的目的是，不仅应当培养学生掌握和运用祖国语言文字的能力，还应当通过广泛的阅读培养学生的文学素养、陶冶情操、健全心理。阅读也是个体进行自我教育的一条主要途径。阅读不但是一个了解世界和思考世界的过程，又是一个心灵自我观照的过程，即通过阅读来反省自我、提升自我，从而养成内省和深思的习惯。孔子有言，“吾尝终日三省吾身”。事实上，在阅读的过程中，我们可以做到反省自己、提高自己。

二、素质教育对人才的新要求

（一）素质教育下的人才观

时代的变化、社会的现实需要给当代教育提出了新的历史使命，也给教育在“培养人”这一目标上提出了新的标准。新时期所需要的人才并不仅仅是具有雄厚专业知识的单一型人才，而是要求具有广博知识的

复合型人才。在以往，人们对人才的认识多强调“有为、有守、有学、有艺的人物”^①。对人才的认识与界定，学者历来见解不一。“辨别人才和非人才的标准，从教育学原理的观点看，只能是文化素质，即根据其已实际内涵的文化知识水平和具有为创造社会文化，发展人类社会生活的能力条件和其他某些必须具备的心理品质等。总之，是视其是否具有良好的真才实学。”^②“概括说来，它包括经过教育训练，各方面素质均已达到要求和可用的人力、专门人才和优异人才这三个层次。”^③

以上这些观点，结合现在的社会要求来看，均与当代的人才观相去甚远。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确指出，教育改革的根本目的是“提高全民族的素质，多出人才，出好人才。”把“提高全民族的素质”视为“多出人才，出好人才”的前提条件。1993年《中国教育改革和发展纲要》明确要求“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生主动活泼地发展。”这些要求启示教育工作者，素质教育下的人才应该是具有高尚的思想品德、扎实精深的科学文化素养、娴熟的劳动技能和良好健康的心理素质的人才，是全面发展的人才。

（二）课外阅读与素质教育、人才之间的关系

社会对人才的多样化需求，昭示教师和学生，仅仅囿于课堂所学是远不能适应复杂多变的时代需要的。现代中学生必须要通过自身努力，大量摄取课堂上根本吸收不到的新信息，必须要通过其他渠道获取在课堂上所不能获得的知识。“现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解和表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的

① 胡德海. 教育学原理 [M]. 兰州: 甘肃教育出版社, 1998: 334.

② 胡德海. 教育学原理 [M]. 兰州: 甘肃教育出版社, 1998: 335.

③ 胡德海. 教育学原理 [M]. 兰州: 甘肃教育出版社, 1998: 338.