

主编 瞿葆奎 副主编 杜成宪

瞿葆奎文集

卷九

新中华教育史 · 西洋古代教育

新中华教育史

新中华教育史 · 西洋古代教育

浙江教育出版社

孟宪承文集

· 卷九

主编 瞿葆奎
副主编 杜成宪

新中华教育史 西洋古代教育

孟宪承编

图书在版编目(CIP)数据

新中华教育史、西洋古代教育/孟宪承编. —上海:
华东师范大学出版社, 2010. 1

(孟宪承文集; 9)

ISBN 978-7-5617-7484-7

I. ①新… II. ①孟… III. ①教育史—研究—中国
②教育史—研究—西方国家—古代 IV. ①G529②G519
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 009323 号

孟宪承文集·卷九

新中华教育史 西洋古代教育

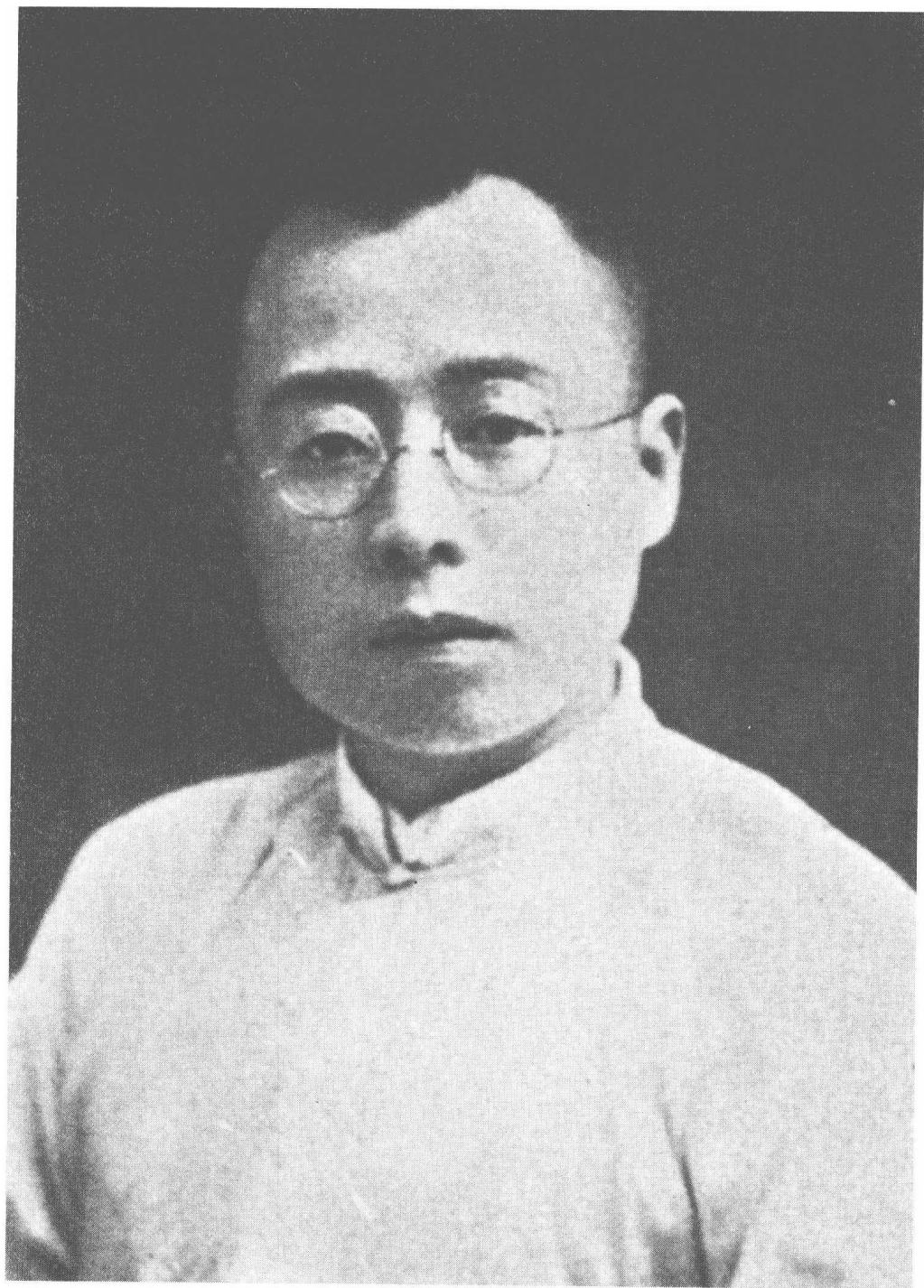
主 编 瞿葆奎
副 主 编 杜成宪
编 者 孟宪承
项目编辑 陈锦文
审读编辑 彭呈军
责任校对 林文君
装帧设计 储 平

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://ecnup.taobao.com/>

印 刷 者 江苏常熟华通印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 24
字 数 329 千字
版 次 2010 年 12 月第 1 版
印 次 2010 年 12 月第 1 次
印 数 1—2 100
书 号 ISBN 978-7-5617-7484-7/G·4330
定 价 72.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)



孟宪承执教于光华大学(1925 年)

萬有文庫

第一集一千種

王雲五主編

西洋古代教育

孟憲承著



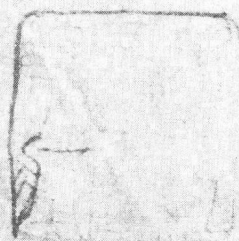
商務印書館發行

孟憲承著《西洋古代教育》，商務印書館“萬有文庫”1931年版的封面

高級中學師範科用

新中華
教育史

編者 孟憲承



上海中華書局印行

的儀式。到了文化演進，成人的經驗——技能，知識，理想——積累增加；傳遞的歷程，不復能像那樣的簡單直截。於是產生了教育的制度和教師的專業。教育史也從這裏展開了牠的第一頁。

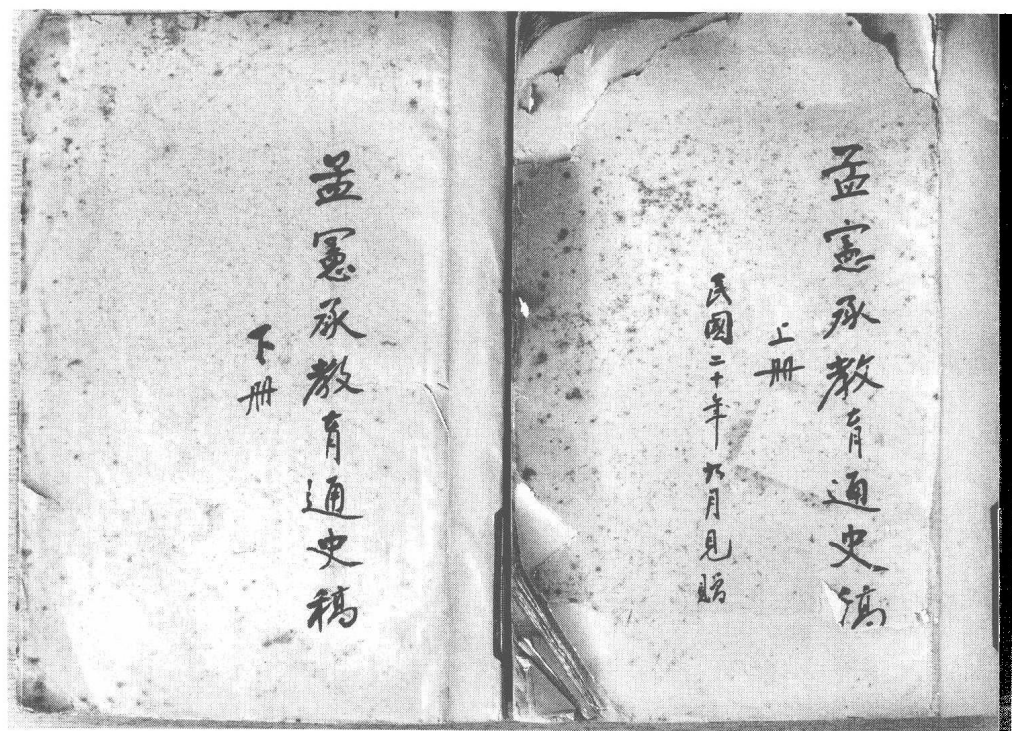
三 爲什麼要研究教育史

歷史是人類活動體相的總記錄，教育是人類社會活動的一部門，所以教育史只不過是從歷史中把人類的教育活動，特別的提示出來，作一個系統的敘述。這裏記載着過去教育制度的嬗變，追溯着教育理法的源流，更演述着名教育家的傳記。

這種敘述於我們現代教育研究有什麼幫助呢？我們知道，教育上一切制度的繁興與衰頹，一切學說的成立與毀滅，在橫的方面爲當時的社會環境所規範，在縱的方面爲先前的時代伏流所影響。教育到了現在，似乎是已帶上了一個新的，合理的形式了，其實這新的，合理的形式，還只是前人心血的結晶，全從過去事實中演化蛻變而來的。所以我們要明瞭教育演進的軌迹，固非研究教育史不可；便是要更透澈地認識現代教育，也有研究教育史的必要。

而且教育史裏敘說着前人教育的經驗，可以做我們現在實施教育時的參考。從

古不知有多少「悲天憫人」的教育家，耗盡了他們的心力，甚至貢獻了他們的生命，才把我們的教育史，裝點成這樣的燦爛莊嚴。他們生平的故事，更可以淨化我們浮躁的精神，鼓舞我們奮鬥的勇氣。教育者精神的食糧，也將從這裏得到了。



孟宪承在国立中央大学讲授的《教育通史》讲义,上册(卷)为
外国教育史(1928年),下册(卷)为中国教育史(1930年)

教育通史上卷目錄

緒論

第一章 希臘之教育

第二章 羅馬之教育

第三章 中古之教育

第四章 文藝復興

第五章 宗教改革

第六章 科學起源

第七章 十七世紀之教育

第八章 民權運動與產業革命

第九章 十九世紀

第十章 德國之教育

第十一章 法國之教育

教育通史

國立中央大學

非有齋藏

334200

孟宪承在国立中央大学讲授的《教育通史》上卷目录第一页(1928年)

教育通史

二

東南印刷公司代印

第十二章 英國之教育

第十三章 美國之教育

第十四章 日本之教育

第十五章 盧梭與其他自然主義者

第十六章 裴斯泰洛齊

第十七章 海巴脫

第十八章 佛羅培爾

第十九章 斯賓塞

第二十章 杜威

第二十一章 大戰爭後各國教育之改造

第二十二章 最近蘇俄與意大利之教育

第二十三章 教育之科學的研究

第二十四章 歐洲之教育哲學者

教育通史

緒論

孟宪承在国立中央大学讲授的《教育通史》上卷目录第二页(1928年)

教育通史

緒論

學者稱研索教育問題之途徑凡三：一，科學的；根據教育的事實，以觀察，測量，試驗等方法，求客觀與正確之結論者也。二，哲學的；超越教育的事實，以思考與批評的方法，從人生經驗之全體，探究教育之根本原理者也。三，歷史的；記載異時異地之教育的事實，藉攷訂與比較的方法，資解答此時此地教育問題之借鑑者也。

馬克凡諾教授 MAC VANNEL 之言曰：『教育史之職能，在追溯教育之法則與原理，如何生長，因而得一種思想方法，以適用於現在教育與社會之狀況與問題，而求教育之發展』（見所著教育哲學綱要 OUTLINE OF A COURSE IN THE PHILOSOPHY OF EDUCATION 八七頁）是故教育史之能事，不止網羅記載教育之故實而已，語其任務，蓋有二端：

（一）求因 一種制度或學說之產生，決非憑空出現，必有其所以產生此制

度或學說之背景。必先明其背景，探其原因，方能解釋其意義，而評量其價值。例如吾國科舉之制，西洋經院之學派，在彼時皆風會所趨，在此時視之，或美無意義。溯其本原，究其所以，此教育史之任務一也。

(3) 明變 伊古迄今，東西教育制度與思想之變遷，至繁且劇。舉凡近代各國教育學說，制度，課程，方法，皆遞嬗蛻變，推陳出新。吾人必瞭然於其遞變之跡，廢興之原，窮源竟委，以爲今日教育理論與實施之攷鏡，此教育史之任務二也。

論者謂『讀教育史法』：第一，當研究一學說之倡，其故安在。譬之治病，是宜探悉彼時代所伏之病根，與所現之病象，因而識夫治方者命意之所屬，後之人於此得所準焉。第二，當研究一學說之既倡，其效奚若。譬之治病，服是方者，其病體之狀態，究有何等變化，因而判定是方之價值，後之人愈於此得所準焉。是故教育重史，而治教育史，宜同時參究普通史。數千年來，教育之範圍，日擴張而加廣，而教育之方術，日難辟而究其變遷已甚。

之際，至濃厚之意味存焉。『洵知言矣。』

如上所述，教育史在教育學術上之地位既明矣。其於吾人一般文化上之價值則何如？更析言之：

(一) 廣識 格萊夫斯 (Claves) 曰：『教育史能擴大吾人之眼光，爲一種最有文化價值之學問。』蓋貫串百家教育之學說，綜合數十國教育之設施，爲之一一焉攷其原變，而衡其得失，學者得此歷史的眼光，則於今日一切新理論，新方法，自能戒竺舊，避輕浮，盡祛其固執與偏見，務推斷時宜，準酌情勢，而爲合理的估定其價值。故德國教育史家斯密德 (Schmidt) 亦謂『教育史可使吾人去其傲慢之心，養成謙遜之德』云。

(二) 尙友 文豪如加萊爾 (Carlyle)，如愛默生 (Emerson)，皆視歷史爲傳記，其所記載，爲英雄豪傑之生平與其偉大之事蹟與影響。此未爲盡歷史之用也，而要亦歷史之文化價值之一端。孟子云：『頌其詩，讀其書，不知其人可乎？』吾人尋繹先哲之遺教，敷陳其事蹟，知其人，論其世，慨然想

見其爲人，油然而有高山仰止之信念。則其所得於觀感者，豈淺鮮哉？

自來治教育通史者，首推德人勞曼爾 (Raumer) 與斯密德 (Schmied) 。

二氏殫精粹學，名著教育通史四巨冊，允稱傑作。其在英籍中，則以美人孟祿 (Mourie) 之教育史教本爲成書最早。格萊夫斯之教育史三卷繼之。克柏黎 (Cubberley) 之書最晚出，皆裒然巨帙。有志於是者，其知所問津矣。

此編爲民國十六年在中央大學之講稿。十七年重加補訂。分上下二卷，上卷爲世界之部，下卷爲中國之部。其所纂輯，於近代爲詳，而於古代爲畧；於思想學說爲詳，而於制度沿革爲畧。夫教育史料，浩如煙海，自惟謏陋，未讀羣書；特採摭舊聞，加以整理。粗具篇章，用資講肄。以云著述，則未逮也。

孟憲承 十七，九，十二。

教育通史下卷目錄

緒論

第一章 周之教育

第二章 孔子

第三章 老子

第四章 墨子

第五章 管子

第六章 孟子

第七章 荀子

第八章 漢之教育

第九章 兩漢儒學之代表人物

第十章 魏晉南北朝之教育

第十一章 隋唐之教育

教育通史 目錄

國立中央大學

孟宪承在国立中央大学讲授的《教育通史》下卷目录第一页(1930年)