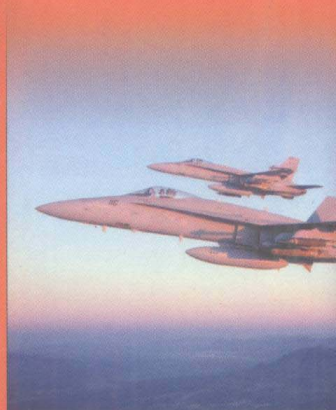


国防教育

GUOFANG JIAOYU

谢元兴 罗杨文 谢衍琴 编著



国防科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

国防教育/谢元兴,罗杨文,谢衍琴编著. —长沙:国防科技大学出版社,2000.8

ISBN 7-81024-679-8

I . 国… II . ①谢…②罗…③谢… III . 国防教育 IV . E115

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 41127 号

国防科技大学出版社出版发行

电话:(0731)4572640 邮政编码:410073

责任编辑:何 晋 责任校对:张 静

新华书店总店北京发行所经销

长沙市富洲印刷厂印装

*

850 × 1168 1/32 印张:9 字数:210 千

2000 年 8 月第 1 版 2004 年 6 月第 4 次印刷 印数:5801—7800 册

定价:16.00 元

内 容 简 介

本书论述了国防教育、国防法规的地位和作用;客观地介绍了我国国防简史、我国武装力量概况以及我国国防法规、军事环境状况;介绍了我国各时期军事思想的形成背景及主要内容;按高技术、军事高技术、高技术战争的顺序叙述了高技术及其对战争的影响;另外,还对轻武器常识、简易射击学理、射击动作作了扼要介绍。

本书可作各级学校的国防教育教科书,也可作社会各界国防教育工作者和全民国防教育的参考书。

目 录

第一章 国防教育概述	(1)
第一节 国防教育的地位和作用.....	(2)
第二节 国防教育的主要内容和形式	(18)
第三节 我国国防简史	(21)
第二章 军事思想	(44)
第一节 我国古代军事思想	(44)
第二节 我国近代军事思想	(65)
第三节 毛泽东军事思想	(78)
第四节 邓小平新时期军队质量建设思想	(94)
第三章 我国武装力量概况	(105)
第一节 中国人民解放军	(107)
第二节 中国人民武装警察部队	(129)
第三节 民兵	(131)
第四章 我国军事环境	(138)
第一节 我国的疆域和国内军事环境	(138)
第二节 我国周边军事环境	(152)
第五章 我国国防法规	(181)
第一节 国防法规的性质与作用	(181)
第二节 国防法规的制定与实施	(185)
第三节 我国的主要国防法规简介	(188)
第六章 军事高技术及其对战争的影响	(198)
第一节 高技术与军事高技术	(199)

第二节	高技术战争及其特点	(206)
第三节	军事高技术对作战的影响	(229)
第四节	现代战争中人与高技术武器装备的关系	(235)
第七章	轻武器射击	(243)
第一节	武器常识	(243)
第二节	简易射击学理	(258)
第三节	射击动作	(268)
第四节	射击预习和实弹射击	(274)

第一章 国防教育概述

【学习提示】 本章主要阐明国防教育的地位和作用,扼要地介绍我国国防简史,使读者提高对国防教育重要性的认识;同时提出了进行国防教育的基本内容和开展国防教育的基本形式。

国防教育是随着国家的形成而出现的一种历史现象,是人类社会发展到一定阶段,为适应社会的一定需要而产生的与国防有关的教育活动,即从捍卫国家主权、安全和领土(领海、领空)完整,防御外来的颠覆和侵略,维护世界和平的目的出发,以一定的战争观、国家安全观为指导对全体公民的品德、智力和体质等施加影响的一种系统的有计划的活动过程。

人类社会进入阶级社会,并出现国家以后,捍卫国家主权、安全和领土(领海、领空)完整的需要就随之产生了。与此相适应,每一个国家和民族都需要建立相应的国防,都需要对公民进行国防教育,人类社会的发展历史告诉我们:国防及国防教育是与国家共始终的,是同国家的经济政治密切相关的,一定社会的国防教育就是该社会一定历史阶段经济政治的反映。国防教育的性质取决于社会经济政治制度的性质,国防教育的发展程度又受到社会经济政治制度的制约,反过来,国防教育又对社会经济政治的发展产生重大影响,发挥着巨大的作用。社会主义国家的国防教育,是巩固和加强国防、促进经济和政治发展必不可少的条件和手段,在国家政治生活中具有重要的地位和作用。

第一节 国防教育的地位和作用

任何一个国家和民族所面临的最大问题是安全和发展,安全是发展的保障,发展是安全的基础,为了保证安全和发展,就必须拥有强大的国防实力。国防教育是国防与教育的统一,对国家具有独特的重要性。一方面,国家安全需要与之相适应的国防力量;另一方面,社会经济发展,特别是科技的进步又极大地影响着国防的发展,极大地提高了战争对人的精神、知识和体魄等方面的要求。要适应这两方面的需要,就必须十分重视国防教育工作,从而提高公民的素质,促进国防现代化建设,有效地保卫国家安全,由此可见,国防教育是国防建设乃至国家发展战略的重要内容。任何一个国家和民族为了生存和发展,都需要建立相应的国防体系和对公民进行国防教育。

一、国防教育是维系国家安全利益的重要环节

一个国家和民族,国防从来都是捍卫国家安全利益的重大问题,国防的地位和作用任何时候都不容轻视。在人类社会发展的历史长河中,人类文明史的相当多时间都是和战争相伴随的,在整个人类历史上,持续最久的声音就是战鼓的声音:部落战争、宗教战争、争夺君主权的战争、民族战争、解放战争、为制止战争而进行的战争……构成了人类历史的战争链条。人类有史以来,究竟发生过多少次战争,已经难以作出精确的统计,据国外学者的统计,从公元前 3200 年到公元 1964 年的 5164 年时间内,世界上共发生 14 513 场战争,没有战争的时间累积起来只有 329 年。这些战争给人类带来了严重的灾难,使 36 亿 4 千万人丧生,损失的物质财富达 2 150 万亿瑞士法郎,若折成黄

金,可以绕地球筑一座长 40 000 公里、宽 150 公里、高 10 米的黄金长城;第二次世界大战结束后,从 1945 年到 1996 年的 51 年间,世界上就爆发了 500 多起武装冲突和局部战争,约有 200 多万人死于战火,无任何战争的日子只有 26 天;在我国,当中华人民共和国宣告成立后,西方资产阶级、周边的大小霸权主义以及反动势力企图颠覆我国政权,侵占我领土,不断挑起争端和战争计有 30 场之多。上述事实说明,一个国家和民族只有具备应付和阻止战争威胁的实力,才能获得比较和平安定的生存环境,使社会政治、经济、文化和社会生活得到正常发展,有没有与国家地位相称的国防,关系到国家和民族的存亡。国防教育正是适应国家安全和发展的需要,使人们增强国防意识,培养军民具备与国家安全和发展相适应的精神、智力、体力素质,这对于加强国防建设、维护国家安全利益无疑是十分重要的。

我国历来有“畏危者安,畏亡者存”及“居安思危,思则有备,有备无患”的古训,这是被无数历史事实证明了哲理,也是我国古代国防教育思想的精粹。在我国历史上,秦国重视耕战,富国强兵,民众以习武为荣,终于横扫六国,完成了统一中国的大业。而宋朝在太祖以后,忘危思安、娇惰成性、疏于训练,导致宋王朝的灭亡;唐太宗李世民内修文德,外治武备,发展生产,奖励耕战,出现了“贞观之治”的盛世,而到了唐玄宗天宝年间,唐玄宗在“梨园歌舞声”中逐渐丧失了御敌卫国之念,“不知旌旗弓与箭”,以至发展到对规模不大的安史之乱也难于应付的地步,强盛的大唐王朝从此一蹶不振。第一次世界大战中,法国面对德国明显优势的进攻,实行了全国总动员,军民高呼“德国人不得通过”的口号,在凡尔登防线同仇敌忾,奋勇抗击,虽然牺牲了 50 多万人,但终于顶住了德军的进攻,保卫了国家安全;然而一次大战胜利后,法国国内盛行和平主义,忽视了对人民进行国防

教育,结果在第二次世界大战时,仅 40 天的时间就演出了一幕军败国亡的悲剧。这些用血的代价换取的历史教训,人们应永远吸取。新中国成立后,党中央一再告诫我们:取得胜利的人们,一定要建设强大的国防,并不断对人民进行国防教育,从而使全国人民团结一致,在物质、精神等方面筑起了新的钢铁长城,从而在抗美援朝、抗美援朝、中印、中苏、中越边界自卫反击战中取得了胜利,捍卫了国家主权和领土完整。

当前,和平与发展是世界的两大主题,形势发展的主要趋势是缓和。由于制约战争的因素不断发展,由于过去造成世界不安宁的美苏两个超级大国的一个已经解体,另一个已经失去打世界大战的能力,在这种条件下,爆发新的世界大战的可能性大大减小,争取较长时期的和平是可能的,根据国际形势发展的新特点,我们党和国家确定了“以经济建设为中心”的方针,适时地把过去立足于早打、大打、打核战争的国防战略指导思想转移到平时时期国防和军队建设的轨道上来。实行这一转变,绝不意味着国防建设不重要,国防教育不要搞了。相反,正是要利用今后较长时间的和平环境,在服从国家经济建设大局的前提下,把有限的人力、物力、财力有计划、有步骤地用在加强国防现代化建设,增强国防实力上,提高军队在现代战争条件下的作战能力。然而,我们还必须看到,虽然争取较长的平时时期是可能的,但战争的危险并没有最终消除,威胁世界和平和我国安全的因素仍然存在,主要表现在:(一)两极格局解体打破了旧的国际力量平衡,使许多原来被抑制、掩盖的矛盾暴露出来,同时在新的条件下,国际关系中又产生了不少新的矛盾;(二)新、老霸权主义的野心并没有放弃,他们只是变换方式,或是力不从心,当他们的诡计被揭穿后或实力够强时,赤裸裸地上阵是无疑的;(三)一些国家和地区民族矛盾、领土争端和宗教纷争越演越烈,

导致的武装冲突使局部地区战乱连绵,动荡不安乃至影响世界的安宁;(四)以经济、科技为中心的综合国力竞争成为国防斗争的焦点,当经济利益无法实现其政治目的时,用战争来解决问题就成为必然。对我国的安全利益构成威胁的因素主要表现在:(一)国外敌对势力制造并利用我国的民族矛盾,借以分裂我国的活动;(二)一些周边国家妄图霸占我领土和领海,掠夺我资源,企图使我某些领土、领海的划分国际化,其中最突出的是南海问题;(三)霸权主义和反动势力互相勾结支持纵容台独,企图把台湾从中国分裂出去;(四)我国周边还有数千公里的边界线、海域线尚未划定,企图吞食我领土领海、掠夺我资源者大有人在,存在着直接或潜在的威胁。面对以上情况,保卫国家安全的任务无疑是十分艰巨的。加强国防教育,使全体国民清醒地认清国际国内形势,认识国防建设对于保卫国家安全和经济建设的地位、作用,意识到自己对保卫国家应尽的责任和义务,这对于维护国家安全是非常重要的。

二、开展国防教育是增强综合国力的重要举措

20世纪80年代以来,全球兴起一个改革调整的潮流,世界各国都把增强“综合国力”作为国家建设的基本目标,力求在21世纪更加激烈的竞争中取得更强有力的立足点。所谓“综合国力”就是以经济、科技为基础,包括政治、经济、文化、教育、科技、意识形态、对外关系、国防等的综合实力和综合潜力。国防是一个国家综合国力的重要组成部分,但衡量一个国家国防力量的强弱不能单纯从军事力量上去比较。现代的综合国力理论把国家的国防力量和经济力量统一起来,通常认为:综合国力包括国土面积、自然资源、人口的数量和质量、国民生产、科学技术、文化教育、交通运输、社会政治制度、内外政策、国防能力、意识形

态、国家领导人的能力与魄力等因素。也就是说,综合国力既包括军事力量,也包括非军事力量,既包括现实力量又包括潜在力量,既包括物质力量,也包括精神力量。有关专家提出了一个计算综合国力的公式:

$$\text{综合国力}[P] = (\text{基本体积}[V] + \text{经济能力}[E] + \text{军事能力}[W]) \\ \times (\text{国家意志}[\alpha] + \text{战略目标}[\beta])$$

式中:

基本体积由人口和国土面积构成。人口在 2 亿以上可得满分(50 分),国土面积在 800 万平方公里以上也可得满分(50 分)。经济能力由国民生产总值和产业结构组成。国民生产总值以美国当年国民生产总值为基数(即 100 分),其他国家参照差距评分;产业结构决定战时自给能力,它分为能源、矿产、工业、农业、外贸等五个部门,每个部门最高分为 20 分,合计为 100 分。军事能力是指一个国家拥有战略核力量和常规力量的情况,要从武器效能、指挥员素质、后勤支援、组织品质四方面综合评价,满分为 200 分。

以上三项构成综合国力的物质基础,总和最高分为 500 分。

国家意志即国家的组织能力 + 精神力量,一般取 0.5 ~ 1,也可取小于 1 的数值。战略目标是反映该国的战略目标的合理性及其与物质能力的相关性,一般取 0.5 ~ 1,也可取小于 1 的数值。

综合国力各因素构成图如图 1-1 所示。

从综合国力计算公式中我们不难看出,前三项综合国力的物质基础能否发挥最大的效益,受到了后两项因素的制约,这两项因素可以使综合国力成倍增长,也可使之成倍下降。这里就给人们提出两大课题:一是国家领导人和各级指挥员能否制订出在某一时期的最佳战略目标,二是全民国防观念、国防精神即

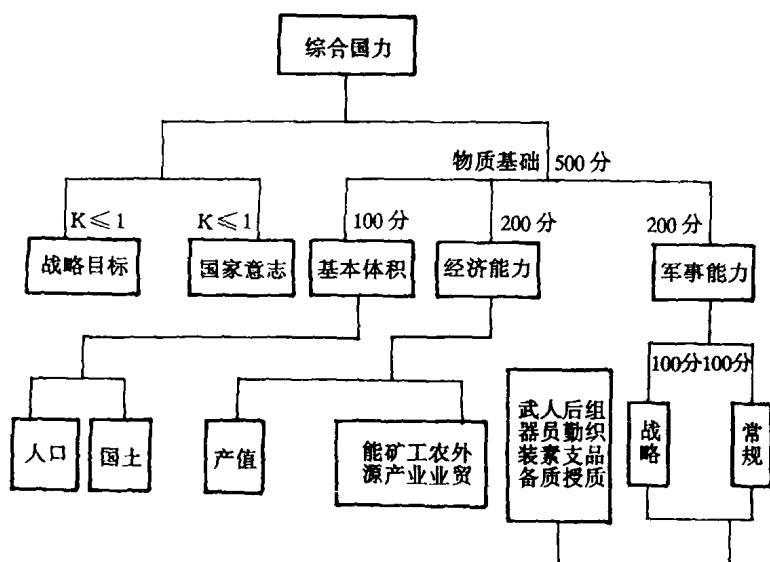


图 1-1 综合国力各因素构成图

国家意志能否取得最大值。一般来说,一个国家、一个民族在一个相对时期内,它所具有的基本体积、经济能力、军事能力和战略目标是处于一个相对的稳定值,因此,在这一时期内,综合国力的大小就取决于国家意志了。有关专家对美国、前苏联、日本、印度的综合国力作过统计,结果如表 1-1 所示。

从表中可以看到,美国与前苏联前三项物质基础和之比为 468:402,美国领先 66 分,而后两项系数和之比为 0.9:1.3,得分结果为美国比前苏联少 102 分;日本与印度前三项物质基础和之比为 110:97,日本领先 13 分,但后两项系数和之比为 1.3:0.6,相差一倍多,得分结果为日本大大超过印度,多出 85 分。

表 1-1 美国、前苏联、日本、印度的综合国力

国 名	基本体积	经济能力	军事能力	战略目标	国家意志	总分
美 国	100	174	194	0.4	0.5	421
前苏联	100	105	197	0.8	0.5	523
日 本	60	45	5	0.5	0.8	143
印 度	90	4	3	0.3	0.3	58

国家的安全需要以一定的经济、军事实力为后盾,这是毫无疑问的。但是,它还要有国民的精神、素质作基础。一定的经济、军事实力只有与国民崇高的爱国主义以及把国家安危系于一身的精神结合起来,才能发挥出巨大的威力。而国防教育正具有培养公民的爱国主义精神和国家安危意识的功能。世界上许多国家都非常重视国防教育对维系国家安危的作用。美国政府把国防教育作为它最庞大的两项工程之一,1958年就颁布了《国防教育法》,同时利用各种场合和条件来强化人民的国防观念,甚至诸如球赛一类的场合都要由军队奏国歌,赛前赛后要齐唱《星条旗永不落》等,以此来振奋国民的国防精神;二次大战后,战败国德国成为一片废墟,当年英国工党政府在给下院的一份报告中说:“即使每天清除1千吨碎石,也得花30年的时间,才能把柏林清理干净”,然而德国人民在“复兴祖国”的旗帜下,同心同德,硬是在废墟上重建起比战前更加繁荣的家园,联邦德国只用了短短一代人的时间,就建成了战后欧洲的经济大国;“四面大海环抱,仰望只有青天”的日本,上至各党各派的政治家,下至庶民百姓,挂在嘴边常讲的话就是“日本没有土地、没有资源,有的只是阳光和空气”、“日本人一天不拼命,第二天就没

有饭吃”，正是在这种环境和长期潜移默化的国防教育中形成的举国一致的“国家危机意识”，才催促日本人下决心实现了“明治维新”的成功，才使日本人像“工蜂”一样不知疲倦地工作，创造了今天的经济奇迹；同样，半个世纪前，当日本侵略者的铁蹄践踏我神圣国土时，中华民族的儿女，为了国家的生存，民族的尊严，万众一心，前仆后继，以弱小的力量战胜了不可一世的日本侵略者，赢得了抗日战争的伟大胜利。中外历史都说明：通过开展国防教育，可以培养国民自觉维护国家利益的群体行为观念，这种自觉的国家利益至上的群体行为观念所产生的精神力量，无论在抵抗侵略的战争年代，还是在和平环境中的建设事业，都可以转化为物质力量，对增强综合国力起到巨大的促进作用。

目前，我国的经济能力和军事能力都属于第三世界范畴，与发达国家相比差距还比较大，因此，要增强我国的综合国力就更需要加强对全民的国防教育，增强全民的国防观念和军事组织能力，以此来弥补经济和军事能力的不足。

三、开展国防教育是加速国防现代化建设的重要条件，是落实战时兵员动员的重要措施

我国社会主义现代化是个有机的整体。农业现代化是基础、工业现代化是主导、科学技术现代化是关键、国防现代化是保证。由于我国还处于社会主义初级阶段，经济比较落后，由此制约着国防建设也还比较落后。而要建设强大的国家，不仅表现在经济实力上，而且表现在国防实力上。同时，由于新老霸权主义和新老殖民主义的扩张、争夺，在世界的不少地区仍然是动荡不安，战火不息。我们要保卫祖国的安全、领土的完整和主权的尊严，要维护世界和平，就不能不加强现代化的国防建设，从我国的实际情况出发，走中国式的强国强军之路。

国防建设涉及范围很广,凡是国家为了增强国防力量,保卫自己的领土、主权不受侵略,在军事、经济、政治等各个方面所采取的一系列与防务有关的措施,都是国防建设。如武装力量建设、战场准备,国防工业建设,国防科技研究,国防动员和进行国防教育等,都属于国防建设的范畴。国防现代化是指国防建设具有现代化先进的科学技术水平,其核心是要建设一支强大的现代化、正规化的革命军队,其标志是武器装备现代化。要生产制造出现代化的武器装备,要使现代化的武器装备转化为战斗力,毫无疑问,人是决定性的因素,只有与熟练掌握了科学技术和现代化武器装备的人相结合,与先进的科学思想相结合,国防现代化才能得以实现。在国防现代化建设中,对人而言,我们不仅要把军队、民兵、预备役人员的政治素质提高到一个新水平,要把全体公民的国防意识提高到一个新水平,同时还要大力组织全体军人、民兵、预备役人员和全体公民努力学习科学思想和科学文化技术。如果没有具有一定军事素养和科学文化知识的人去驾驭武器,即使再先进的武器装备,也难发挥其应有的作用,也难订出战胜对手的方略。显然,国防教育的重点对象就是各级领导干部、军人和青年。

在长期的和平环境中,人们在现实生活中感受到的是国泰民安,歌舞升平,冷战时期那种剑拔弩张的对峙情况已不复存在,相当部分社会成员的和平麻痹思想比较明显,认为时代发展了,天下都是朋友;认为现在国家强大,国防巩固,没有人再敢来侵犯我们,不要把自己搞得过于紧张等等,这种情绪的滋长和蔓延是非常有害和危险的,对此我们切不可掉以轻心。作为一个国家,“忘战必危”,一定要采取措施,抑制和平麻痹思想的扩散,防止其成为一种思想定势,正如江泽民同志指出:“越是在平时时期,越要宣传国防建设的意义,克服和平麻痹思想,增强人民

的国防观念。”

在和平生活中,军队也容易产生松懈,产生当“和平兵”、“和平官”的思想,有不少人把当兵看成是跳板或改变环境的方法,以致产生了“后门兵”、“关系兵”等,从而影响了部队的正规化现代化建设。开展国防教育,可以使每个军人充分认识军队对于维护国家安全的作用和神圣的使命,树立军人应有的责任感和职业信念,把保卫国家安全当做自己崇高的责任。同时,使军人掌握现代军事知识,现代军事科技、军事理论,通过刻苦训练,提高军事技能,增强体质和培养良好的军人素质,这样,就能有效地提高部队的战斗力,有效地加速部队的正规化现代化建设。

当代青年,是祖国的未来和希望,既肩负着建设祖国的重任,也肩负着保卫祖国的光荣义务。青年人,尤其是青年学生,具有文化程度较高,接受能力强,知识面较宽,更换知识速度快等特点,但由于生活在和平环境中,青年人中的相当一部分国防观念较淡薄。对他们开展国防教育,挑选一部分专业对口,适合担任军官职务条件的人,再集中一定时间进行专业训练,就可以服军官预备役,或充实到部队去弥补我军院校培养专业技术人员的不足。我国从 1983 年以来从地方高校选拔培养的数千名大学生,已经在部队建设中发挥了很好的作用。今后,随着国家教育事业的发展和军队建设的需要,我军将不断从地方院校大学生中吸取军官,通过这样的改革,必将更好地改变我军军官的知识结构,提高军官的素质,加速军队的现代化建设。

现国防建设是涵盖面很宽的综合范畴,它不仅仅是一种军事活动,而且还渗透于国家各个领域,现代条件下“国家安全利益”不仅表现为抵御外敌的颠覆和侵略,而且还表现在同各种不同制度国家的竞争中,特别是同那些潜在对手的竞争中保持相

应的实力,这种实力既包括军事方面,也包括经济、政治、科技等方面。加强国防教育,使人民认识到对于国防建设,不仅国防部门特别是军队责无旁贷,而且还需要党、政府、企业、社会团体和广大群众、社会各个领域,各行各业都齐心协力,共同奋斗,大家都自觉地把自己的工作同国家安全利益联系起来,树立“大国防”观念,以关心国防建设为己任,这将是加强国防现代化建设最深厚的不可动摇的基础。

现代国防是全民的国防,提高全民的国防能力是维护国家安全的可靠保证。开展全民国防教育也是为了应付突发事件,抵御外来侵略,储备一定兵员的需要。未来战争的新特点给兵员动员工作提出了新的更高的要求。战时兵员动员将成为决定战争胜负的重要因素之一。历史经验证明,只有在平时有计划、有步骤地组织好、储备好各类军官和兵员,才能保证战时的需要。世界上任何一个国家都不可能在和平时保持一支庞大的现役部队,为了解决平时少养兵,战时多出兵的矛盾,大多数国家通常都是在保持一支精干的常备军的前提下,通过各种形式、训练和储备大量后备兵员,以保障战时部队的迅速扩充和建立。精干的常备军与强大的国防后备力量相结合是现代国防的必由之路。目前,我国正在进行大规模的经济建设,需要一个安定的国际和平环境,要获取和保持这样一个和平环境,就需要有一个数量适中、质量可靠的正规军与众多的高质量的后备力量相结合的威慑力量来取得。开展全民国防教育,既能教育人民增强国防观念,树立国家安危意识和保卫国家安全的责任感,又能通过教育训练培养公民养成严守纪律、不畏艰险的作风,强健体魄,掌握为国防所需要的基本军事知识和技能,从而提高每个公民的国防素质,使国家安全和国防巩固具有稳定的基础。做到寓兵于民、寓官于校,这对于加强国防后备力量的建设,对于落