

舒光平/主编

江苏高等学校研究生教育20年

南京师范大学出版社

江苏高等学校 研究生教育 20 年

主编 舒光平

南京师范大学出版社

江苏高等学校研究生教育 20 年

主编 舒光平

*

南京师范大学出版社出版发行

(江苏省南京市宁海路 122 号 邮编 210097)

江苏省新华书店经销 南京气象学院印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 10.375 插页 4 字数 263 千

1998 年 12 月第 1 版 1998 年 12 月第 1 次印刷

印数 1~1050

ISBN 7-81047-253-4/G·149

定价: 15.00 元

(南京师大版图书若有印、装错误可向承印厂退换)

大力加强研究生教育
提高我省高等教育水平

陳萬年

一九八八年八月

发展研究生教育
迎接知识经济

济时代

祝江苏研究生教育
举办廿周年

江苏高等学校研究生教育 20 年

主编：舒光平

编委：张小明	沈理彪	张建宇	华德贵
张万红	姚纬明	董维春	蔡镜浩
刘四二	吴春笃	叶建仁	岳志伟
许 强	郑宝玉	麻建国	曹贵珠
钱旅扬	华学诚	张月芳	杜秉玉
王振芬	安 宇	严冬珍	张建福
刘伟冬	赵涌法		

目 录

江苏高等学校研究生教育 20 年回顾与展望	(1)
培养高素质人才 迎接新世纪挑战	
——纪念南京大学恢复研究生教育 20 周年.....	
..... 南京大学研究生院	(15)
以改革促发展 以管理求质量	
——东南大学研究生教育 20 年回顾与展望.....	
..... 东南大学研究生院	(38)
南京理工大学研究生教育 20 年.....	
..... 南京理工大学研究生部	(60)
南京航空航天大学研究生教育 20 年.....	
..... 南京航空航天大学	(71)
抓住机遇 深化改革 全面推进研究生教育工作的开展 ..	
..... 中国矿业大学	(86)
立足水利 全面发展 不断提高	
——河海大学研究生教育 20 年	河海大学(102)

植根沃土 桃李满园

- 南京农业大学学位与研究生教育 20 年……………
…………… 南京农业大学(122)
- 苏州大学研究生教育回顾…………… 苏州大学(134)
- 主动适应经济、科技和社会发展需要,不断推进研究生
教育的发展…………… 南京师范大学研究生(部)处(147)
- 江苏理工大学学位与研究生教育 20 年……………
…………… 江苏理工大学(159)
- 育人 20 载,绿满天涯 展望新世纪,再创辉煌
- 南京林业大学研究生教育 20 年……………
…………… 南京林业大学研究生部(172)
- 培养药学高层次专门人才的摇篮
- 中国药科大学…………… 中国药科大学(181)
- 南京化工大学研究生教育 20 年回顾……………
…………… 南京化工大学研究生处(194)
- 南京邮电学院研究生教育回顾与展望……………
…………… 南京邮电学院研究生部(202)
- 建好学科特色鲜明的研究生培养基地
- 无锡轻工大学研究生教育 20 年……………
…………… 无锡轻工大学研究生部(210)
- 大力发展研究生教育 培养一流的中医药人才
- 南京中医药大学研究生教育 20 周年回顾与展望…
…………… 南京中医药大学(219)
- 主动适应经济建设和社会发展的需要 注重质量加快
培养高层次医学专门人才……………
…………… 南京医科大学研究生处(230)
- 不断发展的扬州大学研究生教育…………… 扬州大学(241)

发展研究生教育,提高我院办学水平

——苏州医学院研究生教育 20 年 … 苏州医学院(252)

注重特色 多科发展

——南京气象学院研究生教育 20 年……………

…………… 南京气象学院研究生部(263)

抓好关键环节,保证培养质量

——南京铁道医学院研究生教育 20 年……………

…………… 南京铁道医学院研究生部(272)

紧跟时代步伐 不断开创新局面

——徐州师范大学研究生教育 20 年……………

…………… 徐州师范大学研究生部(281)

南通医学院研究生教育 20 年回顾 南通医学院(289)

解放思想,深化改革,促进学位与研究生教育工作的深入发展

——徐州医学院学位与研究生教育工作的历史与展望

…………… 徐州医学院(298)

南京艺术学院研究生教育 20 年回顾与展望……………

…………… 南京艺术学院(307)

健全内部机制,加强学科建设,提高办学水平

——华东船舶工业学院研究生教育发展的回顾与思考

…………… 华东船舶工业学院(316)

江苏高等学校 研究生教育 20 年回顾与展望

江苏是我国高等教育繁荣发达地区,研究生教育的重要基地。党的十一届三中全会以来,在国家的宏观指导和江苏省政府的关心支持下,以经济建设为中心,实行改革开放,研究生教育事业发展很快。1978 年恢复招收研究生,1981 年实施学位制度,迄今全省高校已有博士学位授予单位 21 个、授权点 216 个,硕士学位授予单位 28 个、授权点 653 个,形成了门类较齐全、具有一定规模、学位质量能得到基本保证的学位授权体系和适应培养研究生需要的、学术水平较高的导师队伍;共招收研究生 5 万多人,毕业研究生 3.5 万人,向经济、教育、科研等部门输送了一支生力军。20 年的积极探索、辛勤耕耘、奋力拼搏、锐意改革、开拓进取,取得了研究生教育的大好局面。在世纪之交,回顾过去,总结经验,展望未来,争取研究生教育取得更大的发展。

一、研究生教育发展情况回顾

自 1978 年恢复研究生招生制度以来,我省高校研究生教育经历了四个发展阶段。

1. 第一阶段:从 1978 至 1982 年,是研究生教育拨乱反正的恢复时期,主要开展两项工作

(1)恢复研究生招生制度。由于“十年动乱”,高教事业遭到严重破坏,研究生教育破坏得更为严重。如果说教育是“重灾区”,研

研究生教育则是“重灾区”中的“重灾户”，中断了 12 年没有招生。1977 年全国召开科学大会期间，邓小平同志运用马列主义的观点，高瞻远瞩地提出科学技术是生产力的英明论断。之后邓小平同志又主持召开了教育工作者座谈会，充分肯定了教育的地位和重要性，我省高校的各级领导干部和教育工作者很受鼓舞，开展了艰巨复杂而又卓有成效的拨乱反正工作。1978 年恢复了招收研究生制度，结束了长达 12 年之久的高校停招研究生的历史。这一时期，由于各项工作百废待兴，招生能力有限，从 1978 年到 1982 年，我省高校只招收研究生 2000 多人，其中省属院校仅 300 多人；但经多方努力，培养质量较高，政治素质和业务素质较好，基本上成为高校和研究机构的骨干力量，许多人还成为年轻的学科带头人和硕士、博士生导师。各高校边工作边总结，积累了经验，为研究生教育的发展打下了基础。

(2)实施学位制度。为了适应对外开放和国际交流的需要，1981 年，国家颁布了《中华人民共和国学位条例》及其暂行实施办法，正式实施学位制度。我省有 16 所高校列为博士学位授予单位，25 所列为硕士学位授予单位，65 个学科专业列为博士点，220 个列为硕士点。各校建立了学位评定委员会，制定了学位授予工作细则，使研究生教育向规范化、制度化发展。

2. 第二阶段：从 1983 到 1988 年，是研究生教育发展和深化改革时期，主要有四大特点

(1)加快了研究生教育发展速度。经过第二、三批博士、硕士学位授予单位审批工作，我省高校新增 3 个博士学位授予单位、68 个博士点，2 个硕士学位授予单位、178 个硕士点，培养能力成倍增长，研究生教育规模也得到了较快的发展。特别是 1986、1987 两年，达到了恢复招生以来的高峰，年招生量达 3000 人左右，省属高校年招生量也达到 480 人，全省在校生达到 9000 人。

(2)积极深化研究生教育改革。1985 年，中共中央发布了《关

于教育体制改革的决定》，1987 年国家教委发出了《关于改进和加强研究生工作的意见》，我省高校根据《决定》精神和国家教委的要求，主要抓了七项改革：一是改革招生办法，从单一的招收应届生扩大到招收有实践经验的在职生，且在职生的比例逐步扩大，工科院校达到 60% 以上；二是在 12 所高校进行接受在职人员以同等学力申请博士、硕士学位的试点，使 151 名在职人员获得了硕士学位；三是开拓定向和委托培养研究生的路子；四是开展应用型研究生教育试点，努力培养善于将科学技术转化为生产力的高层次应用型专门人才，试点专业 82 个，在学研究生 375 人，毕业生 122 人；五是开展研究生兼任助教、助研、助管的活动；六是建立研究生中期筛选制度；七是加强学科建设。有 42 个学科被批准为国家级重点学科，还有些学科被批准为部、省级重点学科。省教委每年拨款 150 万元建设省级重点学科。由于采取了上述改革措施，我省高校的研究生教育结构，发生了较大的变化，由单一的培养教学科研型研究生，向同时培养应用型研究生转化，由高校关门培养模式向与企事业单位联合培养模式转化。使研究生教育由单一向高校、科研机构输送人才，不适应经济和社会发展的需要，开始走上了为经济建设主战场服务的轨道。

(3) 建立了学位与研究生教育管理体制和管理制度。1984 年，省高教局召开了首届全省高校研究生工作会议，要求各校建立管理机构和管理制度，1986 年省教委又组织专家进行检查评估，在统一认识的基础上，建立了省为主导（加强对全省的宏观指导、协调、组织、指挥）、校为主管（积极做好本校的规划、计划和日常管理工作）、系（学科点）为基础（努力完成招生、培养任务）的三级管理体制。为使我省高校的研究生教育工作规范化、制度化、科学化，省教委印发了《关于加强研究生教育工作的几点意见》和应用型研究生教育改革等方面的文件，各校也因校制宜制定了研究生教育管理的各项制度。

(4)初步建立了全面质量培养制度。在省教委的统一布置下,各校建立了研究生党、团组织,设立了研究生思想政治工作管理部门,配备了政治辅导员;制定了研究生专业培养方案和课程教学大纲,使我省的研究生教育初步走上了规范化、制度化、科学化轨道。

3. 第三阶段:从 1989 到 1991 年,是研究生教育调整整顿时期

1989 年前后,出现了研究生分配困难,供需反向矛盾,导致 1989 年研究生招生人数骤减,全省高校从 1988 年的 3000 人减至 1989 年的 2000 人,减少了 $1/3$;其中省属高校从 1987 年的 480 人减至 1989 年的 162 人,减少了近 $2/3$ 。而国家又以 1989 年的招生数作为以后几年的招生基数,使我省研究生教育规模受到严重制约。出现这种情况的原因,一是由于国家在经济上进行调整、整顿,使高层次人才需求出现了暂时松软现象,缓建项目暂时不需要引进人才,有的企业也不愿接受毕业研究生。二是高校、科研单位高层次人才青黄不接的严重局面已经缓解,不再争要毕业研究生。三是面广量大需要人才的基层单位和一些边远地区,研究生不愿意去。

在这期间,为使研究生教育在保证质量的前提下稳步发展,我省集中力量做了四件大事:一是建立研究生教育全面质量监控机制。为加强研究生思想政治工作,培养又红又专高层次专门人才,省教委发出通知要求各校加强研究生思想政治工作,建立定期表彰教书育人的优秀研究生教师制度,组织专家检查评估,推广经验,部署工作。各高校纷纷行动,建立了研究生思想政治工作管理机构、党团组织和教书育人、管理育人、服务育人的全方位育人网络。为提高研究生培养质量,各高校进一步修订研究生专业培养方案和课程教学大纲,完善考试制度和学位评定制度。二是加快了应用型研究生教育的改革步伐。省教委召开全省高校应用型研究生教育改革经验交流会,大力推广先进典型经验,要求各校按社会需要,调整专业方向,因校制宜,因学科制宜,积极探索,全面开

展应用型研究生教育改革工作。三是努力建立与社会的联系渠道。许多高校采取走出去、请进来的办法,积极与厂矿企业及其主管部门联系,建立实习基地,联合培养应用型研究生。四是加强学位授权点建设。省教委加大了对省属高校重点学科的投资力度。“八五”期间,此专项经费增加到每年 195 万元。许多高校还确立了校级重点学科,大力加强博士、硕士学位授权点建设。

4. 第四阶段:1992 年至现在,是我省研究生教育的持续、稳步、快速、健康发展时期

经过 80 年代后期的调整,我省经济于 90 年代又进入了快速发展时期,全省国民生产总值于 1992 年提前 8 年实现翻两番,人均国民生产总值也提前 7 年实现翻两番,综合经济实力又上一个台阶。江苏经济的进一步发展,迫切需要通过实现由外延发展向内涵发展转化,由劳动密集型向技术密集型转化。科技和人才成为实现两个“转化”,加速经济发展的关键。“八五”初期,省委、省政府提出了“科技兴省”战略,大力发展科技事业。1992 年初,邓小平同志视察南方发表重要谈话后,党中央作出了加快社会主义现代化建设和建立社会主义市场经济体制的决策,使我国改革开放和社会主义现代化建设事业进入一个新的发展时期。为使我国教育、科技事业的改革和发展与政治、经济的需要相适应,党中央、国务院于 1993 年制定了《中国教育改革和发展纲要》,1994 年召开了全国教育工作会议,发布了《纲要》实施意见。省委、省政府贯彻党中央、国务院指示精神,召开全省教育工作会议,发布我省关于《纲要》的贯彻实施意见,将“科技兴省”战略充实为“科教兴省”战略。省九次党代会又进一步将“科教兴省”列为江苏经济社会发展的主体性战略,确立了教育优先发展的战略地位,强化了发展教育的政府行为。省委、省政府领导同志多次指出,要用一流的教育支撑一流的经济。在良好的发展背景下,为适应江苏经济建设和社会发展的需要,广大研究生教育工作者奋力拼搏,辛勤耕耘,努力

使研究生教育成为“科教兴省”的先锋队和主力军。在此期间,我省研究生教育在发展规模、提高质量、推进改革等方面都有新的突破。主要表现在:

(1)研究生的招生改革工作取得明显成效。各高校加强宣传,吸引优秀在职人员和应届本科毕业生报考,扩大招收委托培养和自筹经费研究生,教育规模扭降为升,迅速增长。1995年,全省招收研究生3703人,比1990年的2208人增加1495人;在校生规模10700人,比1990年的7000人增加3700多人。

(2)积极改善学科专业结构,努力适应社会主义市场经济的需要。根据国务院学位办的要求,我省在1992年对硕士点布局情况调查摸底中发现两大不足:一是学科结构不够合理,一、二级学科的覆盖率只有87.5%和46.9%,许多相关学科没有硕士点,缺乏配套;二是培养能力与社会需求不相适应,不少长线学科重复布点,供过于求,许多冷门、短线学科供不应求。据此,在1995、1997两次的硕士点评审增列中,省学位委员会进行了导向,使经济、法学、教育、体育等学科的硕士点在评审中得到优先扶持。

(3)重视学科建设,改善培养条件。1993年以来,省政府除加强国家级重点学科建设外,又在20所高校建立了95个省级重点学科和8个省级重点实验室,不少高校还根据发展需要,建设了一批校级重点学科,形成了国家—省—校三级学科建设的格局。这些重点学科和重点实验室为研究生教育提供了良好的条件。

(4)研究生教育改革取得明显成效。各高校在研究生培养中重视加强基础,拓宽口径,提高实际应用能力,增强了研究生的适应性。专业学位的试点工作在一些单位已经起步,对改变人才培养规格单一的状况,打通应用性学科研究生通向实际工作部门的渠道,产生了积极的作用。

(5)学位和研究生的质量监控制度初步形成。1992年以来,国家评估了前四批博士点和部分一级学科硕士点。省学位委员会

受国家委托,分阶段评估了我省高校前四批硕士点,促进了现有学位授权点的建设。

(6)进一步加强了研究生思想政治工作。1998年6月,省委教育工委、省教委、省学位委员会联合下发了《关于加强研究生德育工作的意见》。对研究生德育工作的内容、方式方法、管理与考核等,提出了明确要求。

二、研究生教育取得的主要成就

从1978年恢复招收研究生和1981年实施学位制度以来,我省学位和研究生教育与全国一样,取得了很大的成绩,特别是抓住了两次快速发展的机遇,使我省研究生教育走上了规模与质量同步的良性发展的轨道。

1. 建立了学科门类较齐全、结构与布局较合理的学位授权体系

通过一至七批的评审,我省高校已有博士学位授予单位21个,授权点216个;硕士学位授予单位28个,授权点653个。根据1997年颁布的培养研究生的学科专业目录,我省现有硕士点在一、二级学科中的覆盖率已达到92.3%和75.7%。特别在第六、七批硕士点增列审批权下放给省级学位委员会后,我省加大了学科调整的力度,改善了经济、法学、教育、体育等学科的薄弱状况,使我省的研究生教育形成了一个渐趋合理的结构,成为国家培养高层次专门人才的重要地区之一。

2. 研究生教育初具规模,为全省乃至全国的教育、科技、经济和社会发展做出了较大的贡献

恢复招收研究生20年来,我省共招收研究生5万多人,毕业研究生3.5万人,向教学、科研、经济等部门输送了一支生力军,很大程度上缓解了十年“文化大革命”造成的人才青黄不接的状况。许多人已在经济战线和国家的各项事业中担负了重要的工作,做

出了积极的贡献。我们的博士、硕士学位授权点,以专业全、智力高、技术强的优势,投入经济建设,将科学技术转化为生产力,仅1994至1995年产生的经济效益和挽回的经济损失即超百亿元。

3. 研究生培养基地建设得到加强,为提高研究生培养质量,提供了良好的物质基础

1986年以来,省政府拨款1.16亿元建设省级重点学科,3300万元建设省级重点实验室,1680万元资助国家级重点学科建设。这些学科通过重点支持,不仅提高了自身的水平,也带动了相关学科的发展,为培养研究生提供了良好的条件。1996年,经国家教委批准,我省南京大学、东南大学、中国矿业大学、南京理工大学、南京航空航天大学、河海大学、中国药科大学、南京农业大学、无锡轻工大学、苏州大学、南京师范大学等11所高校进入国家“211工程”重点建设行列。这些高校通过重点建设,在学科建设、教学科研水平、管理水平等方面必将有更大的突破,对高层次专门人才的培养带来深远的影响。

4. 形成了一支学术水平高、科研能力强、教书育人的研究生教师队伍

各高校大力培养优秀中青年,形成了富有活力和后劲的学科梯队;大力调整、改善博导结构,注入了一大批充满活力的新鲜血液。广大研究生教师教书育人,有500多人得到省教委、省学位委的表彰。

5. 研究生教育改革取得明显成效

在招生方面,通过积极改革,扩大了研究生的招生规模,近几年自筹经费招收的研究生每年都有500人左右,约占国家下达招生计划的15%,走出了一条发展研究生教育规模的新路子。在研究生培养中,通过改革和探索,加强了基础,拓宽了培养口径,提高了应用能力,增强了适应性。为打通应用性学科研究生通向实际工作部门的渠道;专业学位的试点工作在一些单位已经起步,到