

國民中學試探功能教育成效之探討

蔡錦忠 著

臺灣書店 發行

G 639.2938
882

蔡錦忠 著

國民中學試探功能教育成效之探討

臺灣書店 發行



S9000135

版權所有
翻印必究

國民中學試探功能教育成效之探討

著者：蔡錦忠

發行者：臺灣書店

經銷：臺灣書店

地址：臺北市忠孝東路一段一七二號

郵撥：〇〇〇七八二一五

電話：(〇二)三九二二八六一

印刷：紅藍彩藝印刷股份有限公司

地址：台北市西園路二段281巷3號

售價：新台幣一〇〇元

中華民國七四年六月出版

這是我在台灣師範大學教育研究所的碩士論文，原題目是「國民中學教育試探功能實施成效之調查分析」，茲為出版需要更名為「國民中學試探功能教育成效之探討」。

就心理學的觀點，國民中學學生之身心發展正處於探索期，所以中外教育學者都認為；鑒別學生個性，發展學生才能，試探學生職業興趣是國民中學教育最重要之中心功能。因此，國民中學教育之是否發揮試探功能，應為論斷其成效之重要依據。

九年國民教育實施以來已逾十五載，其成敗如何？備受關切。本研究之目的，在於調查分析國民中學教育在試探功能上之實施成效，希望從調查分析結果，為今後國民中學教育及實施「延長以職業教育為主之國民教育」提供實證的參考資料與改進的建議。

本論文之完成，首先敬向指導教授簡所長茂發博士申致最崇高的敬意和謝忱。自從提出研究計劃、編製問卷、實施調查、統計處理資料以至撰寫，整整一年，簡教授在百忙中，不厭其煩地給我鼓勵、協助與指導，終生感銘。黃昆輝教授、陳奎憲教授、

黃政傑教授、高雄師範學院陳階陞教授、教育學院王文科教授也給我剴切的鼓勵、熱心的指導和許多的資料，感激莫名。問卷調查中，偏勞省市十二所國中校長、指導秘書和有關導師的幫忙協助，尤其彰化縣永靖國中指導秘書陳永木先生在資料整理過程中給我的協助最爲辛苦，一併在此申致誠摯的謝悃。

已屆應知天命之年，再當起學生，雖說「活到老、學到老」，實在緊張萬分，但能在職進修，完成此項研究，應感謝政府和師大研究所外，在學兩年中，每位師長給我這個老學生特別的關愛、照顧與教誨，更是衷心感銘。

內子獨自勤持家務，照顧兒女；兒女均能勤勉自勵，不用爲父操心，得以全心工作，安心求學，完成論文，感懷不已。願將此研究成果獻給同甘共苦，永愛不諱，給我無比勇氣的親愛家人，聊表深蘊心底的感激。

才疏學淺，文中疏漏誤謬必多，敬請師長，先進同道，不吝指正，無任感激。

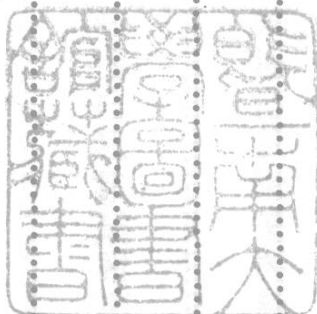
蔡 錦 忠 敬識

民國七十四年六月一日

國民中學試探功能教育成效之探討

目次

第一章 緒論·····	一
第一節 問題敘述·····	一
第二節 研究動機與目的·····	四
第三節 研究範圍與內容·····	六
第四節 名詞詮釋·····	八
第二章 文獻探討·····	一二
第一節 國民中學教育功能之理論基礎·····	一二
壹 國民中學學生之身心發展正處於探索期·····	一二
貳 國民中學階段學生之職業觀念與自我認識影響職業選擇·····	一五
第二節 國民中學階段之教育目標與教育功能·····	一九



壹	國民中學教育目標·····	一九
貳	國民中學教育功能·····	二二
第三節	國民中學教育試探功能實施成效之有關研究·····	三四
第三章	研究方法·····	四一
第一節	問卷之設計與編製·····	四一
第二節	研究對象與樣本之選取·····	四六
第三節	調查之實施·····	四八
第四節	資料之處理·····	五二
第四章	調查結果之分析與討論·····	五五
第一節	國中三年級學生升學就業意願之分析·····	五五
第二節	國中三年級學生對自我職業興趣的認識與其決定升學類別及就業類別之分析·····	五八
壹	對自我職業興趣之認識·····	五九
貳	是否接受過職業興趣或職業性向測驗·····	六一
叁	已否選定升學類校及其原因·····	六六
肆	是否知道志願升學學校設置科別·····	七四

伍	已否選定升學科別及其原因	七六
陸	已否選定就業類別及其原因	八三
柒	升學就業意願未定原因	九六
捌	志願半工半讀學生在升學類校與就業類別兩者間之抉擇	九八
第三節	國中三年級學生自我職業興趣之認識狀況與已否決定升學類科及就業類別的關係 之分析	一〇一
壹	「是否知道自我職業興趣」與「有無接受職業興趣或職業性向測驗」之相關分析	一〇一
貳	「已否選定升學類校」與「是否知道自我職業興趣」及「有無接受職業興趣或職業性向測驗」之相關分析	一〇三
叁	「已否選定升學科別」與「是否知道自我職業興趣」及「有無接受職業興趣或職業性向測驗」之相關分析	一〇九
肆	「已否選定就業類別」與「是否知道自我職業興趣」及「有無接受職業興趣或職業性向測驗」之相關分析	一一四
第四節	國中三年級學生對自我職業興趣之認識與其升學選校選科及就業選行選業狀況之 綜合分析	一一九

第五節 學生對協助其做好升學選校選科與就業選行選業之各項措施反應情形之分析	一二四
---------------------------------------	-----

第五章 結論與建議	一三三
-----------	-----

第一節 結論	一三三
--------	-----

第二節 建議	一三六
--------	-----

參考書目	一四二
------	-----

一 中文部份	一四二
--------	-----

二 日文部份	一四五
--------	-----

三 英文部份	一四五
--------	-----

附錄	一四八
----	-----

附表目次

表1：分層隨機抽取叢集樣本結果分配表	四九
--------------------	----

表2：分層隨機抽取個體樣本人數分配表	四九
--------------------	----

表3：各類問卷樣本數量統計表	五〇
----------------	----

表4：「升學就業意願調查表(一)」抽樣普查結果統計表	五一
----------------------------	----

表5：依據普查結果所得百分比核算抽取各類志願有效樣本數分配表……………五三

表6：國中三年級學生各類升學意願人數百分比統計表……………五六

表7：國中三年級學生對自我職業興趣之認識調查結果統計表……………六〇

表8：國中三年級學生有無接受過職業興趣或職業性向測驗調查結果統計表……………六二

表8：1：國中三年級學生職業興趣或職業性向測驗結果與現在職業興趣是否相同調查結果統計表……………六四

表9：國中三年級學生到畢業前夕志願升學學生已否選定升學類校調查結果統計表……………六七

表9：1：國中三年級學生到畢業前夕志願升學但尚未決定升學類校學生「尚未決定升學類校原因」調查結果統計表……………六九

表9：2：國中三年級學生到畢業前夕志願升學且已決定升學類校，但仍不知升學何類學校較好或較適合自己的學生數統計表……………七一

表9：3：國中三年級學生到畢業前夕志願升學但不限定升學類校學生「不限定升學類校原因」調查結果統計表……………七一

表10：國中三年級學生到畢業前夕是否知道志願升學學校設置科別調查結果統計表……………七三

表11：國中三年級學生到畢業前夕已否選定升學科別調查結果統計表……………七五

表11·1：國中三年級學生到畢業前夕已選定升學科別原因調查結果統計表·····	七七
表11·2：國中三年級學生到畢業前夕尚未選定升學科別原因調查結果統計表·····	八〇
表12：國中三年級學生到畢業前夕已否選定就業類別調查結果統計表·····	八四
表12·1：國中三年級學生到畢業前夕尚未選定就業類別原因調查結果統計表·····	八七
表12·2：國中三年級學生到畢業前夕已選定就業類別原因調查結果統計表·····	九〇
表12·3：國中三年級學生到畢業前夕志願就業而不限定就業類別原因調查結果統計表·····	九二
表13：國中三年級學生到畢業前夕對自己之升學就業意願未定原因調查結果統計表·····	九七
表13·1：國中三年級學生到畢業前夕，升學就業意願未定學生若要就業能否選定就業類別調查結果統計表·····	九七
表14：國中三年級學生到畢業前夕志願半工半讀者在升學選校與就業選行兩者間之抉擇情形調查結果統計表·····	九九
表15：國中三年級學生到畢業前夕「有無受過職業興趣或職業性向測驗」與「是否知道自我職業興趣」之相關分析統計表·····	一〇二
表16·1：國中三年級學生到畢業前夕「已否選定升學類校」與「是否知道自我職業興趣」之相關分析統計表·····	一〇四

表 16 · 2：國中三年級學生到畢業前夕「已否選定升學類校」與「有無接受過職業興趣或職業性向測驗」之相關分析統計表·····	一〇六
表 17 · 1：國中三年級學生到畢業前夕「已選定升學科別」與「是否知道自我職業興趣」之相關分析統計表·····	一一〇
表 17 · 2：國中三年級學生到畢業前夕「已否選定升學科別」與「有無接受職業興趣或職業性向測驗」之相關分析統計表·····	一二二
表 18 · 1：國中三年級學生到畢業前夕「已否選定就業類別」與「是否知道自我職業興趣」之相關分析統計表·····	一二五
表 18 · 2：國中三年級學生到畢業前夕「已否選定就業類別」與「有無接受過職業興趣與職業性向測驗」之相關分析統計表·····	一二七
表 19：為協助學生做好升學選校選科與就業選行選業工作是否需要所列各項措施調查結果統計表·····	一二五
圖 1：為協助學生做好升學選校選科就業選行選業工作所列十一項措施不同志願學生之需要程度比較圖·····	一二九

附錄目次

附錄一：國民中學三年級學生升學就業意願調查表·····	一四八
附錄二：國民中學三年級學生升學就業意願調查表(一)甲卷·····	一四九
附錄三：國民中學三年級學生升學就業意願調查表(一)乙卷·····	一五〇
附錄四：國民中學三年級學生升學就業意願調查表(一)丙卷·····	一五一
附錄五：國民中學三年級學生升學就業意願調查表(一)丁卷·····	一五二
附錄六：實施問卷調查前致送叢集樣本學校校長函·····	一五三
附錄七：問卷調查實施程序說明·····	一五四
附錄八：升學就業志願人數統計表·····	一五五

第一章 緒論

第一節 問題敘述

國民中學階段主要的教育功能是試探，所以我國實施九年國民教育後，教育部頒佈實施的國民中學課程標準明定：「國民中學之主要職能在於陶融民族文化、試探學生才能、指導學生就業或升學。因此，在課程方面，除注重一般的文化陶冶之外，應加強職業指導及職業陶冶，以鑑別學生個性，發現學生才能，試探職業興趣……」（註一）。九年國民教育實施至今，已經十五年，已有十二屆學生畢業，國民中學教育的這項「主要職能」發揮了多少的成效？應該是很重要的問題。筆者從事改制前的初級中學和改制後的國民中學教育工作，前後長達二十七年，親歷社會的變遷，身經教育制度的更換，發現國民中學畢業生，在升學與就業上，一直存在著下列問題，並未因教育制度之更新而有所改變：

一、升學的學生，盲目升學：

國中畢業後意願升學學生，投考高中高職或五專職校，絕大多數依據歷年各校各科錄取標準之高低順序決定入學志願；很難看到依據自己的職業志趣選校選科。因其如此決定升學志願，雖經錄取入學，因志趣不合而中途輟學者爲數甚多，林清江在「國中畢業生升學與就業意願之影響因素之研究」中發現，國中學生畢業後一年，在實際升學生活體驗一段時間後，對當初決定升學意願，已有變化，升學意願百分比有減低現象，應是一個具體的驗證（註二）；至於勉強修完三年課程，畢業後學非所用而改行就業者，更是屢見不鮮。林寶山在其「台北市高級中等學校新生入學前後意願及學業成就之研究」中，亦有同樣的發現（註三）。因此升學的國中學生進入高職五專者佔有六成以上，而其選擇職校或五專，大多係來自「學業成就水準與各類職校及五專錄取標準的搭配」，並非了解自我認識職業後爲職業準備所做的抉擇（註四）。

二、就業的學生，流動不定：

依據許多調查研究，國中畢業後立即就業的學生，就業離職率，高達百分之七十以上；其中在畢業後一年內更換工作二至四次者，有百分之三十，更換五次以上者，也大有人在（註五）。工作性質與個人志趣不合是離職流動的主要原因。根據台灣省各區就業輔導中心六十七年對六、七屆國中畢業生的抽樣追蹤，在調查樣本六二六三人

中仍在工作崗位者有二五三七人，連同他廠轉入工作者六八八人，合計三二〇五人，佔樣本數的五一・一〇%，離職率顯然居高，就業志願不堅定者逾三分之一，其離職原因亦以「興趣不合」佔第一位。

三、升學、就業，何去何從，很多學生無法做決定：

依據筆者抽樣調查資料（註六）：國中學生到三年級即將畢業時，對畢業後之升學與就業選擇，何去何從無法做決定的人數相當多。以決定升學的學生而言，有百分之二十因不知應該投考何類學校，以致未能做好升學決定。這種學生佔畢業總人數的百分之一〇・三九。另有百分之一〇・一二之學生要等考上理想的學校以後才決定升學；百分之三・三七的學生表示升學或就業無法做決定。由這三種學生相加的數字，可知國中學生在畢業前夕，對自己畢業後之升學選校遭遇困難而無法做決定者，竟多達志願升學總人數的百分之三三・四九，亦即畢業總人數的百分之二三・八八。假如再進一步探討他們在各類學校中進行選科的情形，其所遭遇的困難，情節可能更嚴重，人數可能將更多！因其如此，難怪國中學生在參加入學考試時，不得不依據歷年各科錄取標準之高低順序決定入學志願；也難怪有那麼多學生在就業的十字路口徘徊流離。

以上是普遍存在的事實，其所顯示的意義是：九年國民教育實施十五年以來，國

中畢業生，無論志願升學或志願就業，在升學選校選科與就業選行選業上遭遇困擾者，大有人在；事關國中教育試探功能之實施成效，急待探討。

第二節 研究動機與目的

第二次世界大戰後，由於科學技術不斷進步，經濟建設高度成長，為適應「發展人力資源，提高人力素質」的需要，延長國民義務教育至中等學校階段，已成為世界各國教育發展的重要趨勢。先總統蔣公有鑑於此，先於民國五十六年六月二十七日，在中央國父紀念月會中訓示：政府應根據「取之於民，用之於民」的原則，加速推行九年義務教育，以提高人力素質，用以適應國家經濟建設之需求，奠定反攻復國的基礎；旋於同年八月十七日正式頒佈命令，「國民教育之年限，延長為九年，自五十七學年度起，先在台灣及金馬地區實施」（註七）。這實在是我國教育史上劃時代的創舉。

十五年來，配合自由基地急速成長的經濟建設與高速進展的科學技術，九年國民教育在「發展人力資源，提高人力素質」方面，的確發揮了不少的功能，創造了極大的貢獻。尤其為迎合繼續不斷加速進展的科學技術，與配合勢在必行的工業升級，政