


Maozedong Sixiang He
Zhongguo Tese Shehuizhuyi Lilun Tixi Gailun
Lilun Jiaoxue Huanjie Sheji

毛泽东思想和 中国特色社会主义理论体系概论

理论教学环节设计

刘晓黎 李文杰 王越芬 张传辉 编著



 科学出版社

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

理论教学环节设计

刘晓黎 李文杰 王越芬 张传辉 编著

科学出版社

北京

前 言

增强思想政治理论课的教学吸引力和时效性，教师是关键，教学设计是桥梁。在把握正确的政治方向的前提下，教师贴近实际、贴近生活、贴近学生的通俗易懂的讲解是政治思想理论课收到教育实效的保证。为此，编者在多年教学实践的基础上，精心编写了本书，以期抛砖引玉、互相交流、共同提高。

1. 规范性。本书以马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（高等教育出版社，2010年修订版）为依据，以教育部“精彩教案”格式要求为模板，包括教学简况、教学过程和教学小结三大部分。教学简况包括章标题、授课对象、课时安排、教学目的、教学重点、教学难点、课后作业等；教学过程是分课时进行的教学安排，其中教学内容设计（将分章教材内容转化为教学实施方案）是教学设计的重点部分，此外还包括教学步骤、教学组织、板书设计、教学方法运用（包括教具、挂图、多媒体等手段）等；教学小结由各位教师根据具体教学情况自行总结。

2. 实践性。本书的编者均是来自多年从事“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学一线的教师，在总结多年教学实践经验的基础上，借鉴和参考了其他专家和学者的理论成果，经过反复修改编写而成。

本书力图做到语言准确、内容充实、思路清晰、重点突出、利于教学，体现思想政治理论课的特点。对导入新课、过渡语、案例、讨论、资料链接、视频等环节做了精心的设计安排，以便对教学工作有参考价值。

本书编写人员包括刘晓黎（第一章、第八章、第十二章、第十三章、第十五章）、李文杰（第五章、第六章、第十章、第十四章）、王越芬（第二章、第三章、第四章、第九章）、张传辉（第七章、第十一章）。全书由刘晓黎统稿。

学习有法，教无定法。每位教师的讲课偏好不同，风格各异，因此教学设计也百花齐放，希望能够相互借鉴，取长补短。由于时间仓促，加之对教材的理解程度有限，本书尚存在不足之处，欢迎各位读者批评指正，以便不断改进，共同为做好思想政治理论课教学工作作出贡献。

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	1
第一节 马克思主义中国化的科学内涵与历史进程	1
一、马克思主义中国化的提出.....	2
二、马克思主义中国化的科学内涵.....	6
三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义.....	7
四、中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新理论成果.....	8
第二节 毛泽东思想	11
一、毛泽东思想的形成与发展.....	13
二、毛泽东思想的科学体系与主要内容.....	14
三、毛泽东思想的历史地位和指导意义.....	17
四、科学评价毛泽东和毛泽东思想.....	18
第三节 邓小平理论	18
一、邓小平理论的形成与发展.....	18
二、邓小平理论的科学体系和主要内容.....	23
三、邓小平理论的历史地位和指导意义.....	24
第四节 “三个代表”重要思想	25
一、“三个代表”重要思想的形成与发展.....	27
二、“三个代表”重要思想的科学体系与主要内容.....	30
三、“三个代表”重要思想的历史地位与指导意义.....	31
第五节 科学发展观	31
一、科学发展观的形成.....	33
二、科学发展观的主要内容.....	35
三、科学发展观的指导意义.....	36
本章小结	37
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	39
第一节 实事求是思想路线的形成与发展	39
一、实事求是思想路线的形成与确定.....	40
二、实事求是思想路线的重新确立与发展.....	41
第二节 实事求是思想路线的内容与意义	43
一、实事求是思想路线的基本内容.....	43
二、实事求是思想路线的重要意义.....	46
第三节 解放思想，实事求是，与时俱进	47
一、实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓.....	47
二、解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝.....	48
三、不断推进理论创新.....	51
四、坚定不移地走自己的路.....	51
本章小结	52

第三章 新民主主义革命理论	54
第一节 新民主主义革命理论的形成	54
一、近代中国的国情与中国革命的时代特征.....	55
二、中国革命经验的概括和总结.....	57
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领	58
一、新民主主义革命的总路线.....	58
二、新民主主义的基本纲领.....	63
第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	66
一、新民主主义革命的道路.....	66
二、新民主主义革命的基本经验.....	70
三、新民主主义革命理论的意义.....	74
本章小结	75
第四章 社会主义改造理论	76
第一节 从新民主主义到社会主义的转变	76
一、新民主主义社会是一个过渡性的社会.....	77
二、中国共产党在过渡时期的总路线.....	79
第二节 社会主义改造道路和历史经验	82
一、适合中国特点的社会主义改造道路.....	82
二、社会主义改造的历史经验.....	85
第三节 社会主义制度在中国的确立	87
一、社会主义制度的初步确立.....	87
二、确立社会主义基本制度的重大意义.....	89
本章小结	90
第五章 社会主义的本质和根本任务	91
第一节 中国特色社会主义建设道路的初步探索	91
一、中国特色社会主义建设道路初步探索的理论成果.....	92
二、党对社会主义认识的曲折发展.....	96
第二节 对社会主义本质的新认识	101
一、社会主义本质理论的提出.....	102
二、社会主义本质理论的重要意义.....	104
第三节 社会主义的根本任务	105
一、发展才是硬道理.....	106
二、发展是党执政兴国的第一要务.....	108
三、代表中国先进生产力的发展要求.....	109
四、科学技术是第一生产力.....	110
本章小结	112
第六章 社会主义初级阶段理论	114
第一节 社会主义初级阶段是我国最大的实际	114
一、社会主义初级阶段理论的形成和发展.....	116
二、社会主义初级阶段的科学含义和主要特征.....	119
三、我国社会主义初级阶段的长期性.....	121

第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	123
一、社会主义初级阶段的主要矛盾	123
二、社会主义初级阶段基本路线的提出及其主要内容	125
三、社会主义初级阶段的基本纲领	128
第三节 社会主义初级阶段的发展战略	130
一、“三步走”的发展战略	131
二、全面建设小康社会	133
本章小结	136
第七章 社会主义改革和对外开放	138
第一节 改革开放是决定当代中国命运的关键抉择	138
一、改革开放是一场新的伟大革命	140
二、社会主义社会的矛盾运动	142
第二节 坚定不移地推进全面改革	144
一、改革是全面的改革	145
二、正确处理改革、发展、稳定的关系	147
第三节 毫不动摇地坚持对外开放	147
一、中国的发展离不开世界	148
二、对外开放是全方位、多层次、宽领域的开放	150
三、不断提高开放型经济水平	152
本章小结	153
第八章 建设中国特色社会主义经济	155
第一节 建立社会主义市场经济体制	155
一、中国社会主义市场经济体制的选择过程	155
二、社会主义市场经济理论的形成和发展	159
三、社会主义市场经济体制的基本特征	162
第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度	163
一、社会主义初级阶段基本经济制度的确立	163
二、坚持公有制经济的主体地位	167
三、鼓励、支持和引导非公有制经济发展	170
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	171
一、坚持按劳分配的主体地位	171
二、多种分配方式并存	173
三、深化分配制度改革，健全社会保障体系	174
第四节 促进国民经济又好又快发展	180
一、国民经济又好又快发展，要求“好”与“快”有机结合	180
二、推进自主创新，建设创新型国家	181
三、转变经济发展方式，坚持走中国特色新型工业化的道路	183
四、建设社会主义新农村	185
五、统筹区域发展	188
六、建设资源节约型、环境友好型社会	188
本章小结	191

第九章 建设中国特色社会主义政治	193
第一节 中国特色社会主义的民主政治	193
一、坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一	194
二、人民民主专政	195
三、人民代表大会制度	196
四、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度	200
五、民族区域自治	203
六、基层群众自治制度	204
第二节 依法治国，建设社会主义法治国家	207
一、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略	207
二、加强社会主义法制建设	208
第三节 推进政治体制改革，发展民主政治	209
一、深化政治体制改革，发展民主政治	210
二、社会主义社会的民主、自由和人权	211
本章小结	214
第十章 建设中国特色社会主义文化	215
第一节 发展社会主义先进文化	215
一、坚持社会主义先进文化的前进方向	216
二、中国特色社会主义文化建设的根本任务	219
三、中国特色社会主义文化建设的基本方针	220
第二节 建设社会主义核心价值体系	222
一、社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现	223
二、坚持马克思主义指导思想	224
三、树立中国特色社会主义的共同理想	226
四、弘扬民族精神和时代精神	226
五、树立社会主义荣辱观	228
第三节 加强思想道德建设和教育科学文化建设	230
一、加强思想道德建设	231
二、发展教育和科学	232
三、深化文化体制改革，大力发展文化事业和文化产业	233
本章小结	235
第十一章 构建社会主义和谐社会	237
第一节 构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性	237
一、构建社会主义和谐社会的提出	238
二、构建社会主义和谐社会的科学含义	241
三、构建社会主义和谐社会的重要意义	247
第二节 构建社会主义和谐社会的总体思路	249
一、构建社会主义和谐社会的指导思想、基本原则和目标任务	249
二、加快推进以改善民生为重点的社会建设	252
本章小结	256

第十二章 祖国完全统一的构想	257
第一节 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益	257
一、维护祖国统一是中华民族爱国主义传统.....	258
二、实现祖国完全统一是中华民族伟大复兴的历史任务之一.....	259
三、实现祖国完全统一是中国人民不可动摇的坚强意志.....	259
第二节 从武力解放台湾到和平解放台湾	259
一、台湾问题的由来和实质.....	260
二、武力解放台湾的方针.....	263
三、和平解放台湾的方针.....	263
第三节 “和平统一、一国两制”的科学构想	266
一、“和平统一、一国两制”基本方针的形成和确立.....	266
二、“和平统一、一国两制”构想的基本内容和重要意义.....	268
三、“一国两制”构想在香港、澳门的成功实践.....	269
第四节 新形势下“和平统一、一国两制”构想的重要发展	274
一、对“和平统一、一国两制”构想的丰富和发展.....	274
二、新世纪新阶段的对台方针政策.....	278
本章小结	279
第十三章 国际战略和外交政策	281
第一节 国际形势的发展及特点	281
一、和平与发展是当今时代的主题.....	281
二、世界多极化和经济全球化趋势在曲折中发展.....	284
三、中国坚持走和平发展的道路.....	288
第二节 独立自主的和平外交政策	289
一、独立自主和平外交政策的形成和发展.....	289
二、独立自主和平外交政策的基本原则.....	295
三、维护世界和平,促进共同发展.....	296
本章小结	298
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	300
第一节 建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同事业	300
一、工人、农民和知识分子是建设中国特色社会主义事业的根本力量.....	301
二、新的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者.....	304
三、尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造.....	307
四、巩固和加强各族人民的团结合作.....	308
第二节 巩固和发展爱国统一战线	309
一、统一战线是中国革命、建设和改革的重要法宝.....	311
二、新时期爱国统一战线的内容和基本任务.....	312
三、加强党对统一战线的领导.....	312
四、正确贯彻党的民族政策和宗教政策.....	313
第三节 加强国防和军队现代化建设	314
一、中国人民解放军是保卫祖国的钢铁长城和建设中国特色社会主义的重要力量.....	316
二、建立巩固的国防是国家现代化建设的战略任务.....	317
三、新世纪新阶段人民军队的历史使命.....	320

四、积极推进中国特色军事变革·····	321
本章小结·····	322
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心·····	323
第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证·····	323
一、中国共产党的性质和宗旨·····	323
二、中国共产党的执政地位是历史和人民的选择·····	326
三、坚持党的领导必须改善党的领导·····	327
第二节 坚持立党为公、执政为民·····	328
一、保持党同人民群众的血肉联系·····	330
二、实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益·····	332
第三节 加强党的建设·····	336
一、党的建设是一项伟大的工程·····	336
二、加强党的执政能力建设·····	338
三、加强党的先进性建设·····	338
本章小结·····	339

第一章 马克思主义中国化的历史进程 和理论成果

【授课对象】本科三年级。

【课时安排】共 10 课时，每一节 2 课时。

【教学目的】通过本章的学习，学生应了解马克思主义中国化的历史必然性、科学内涵、历史进程及其理论成果；了解马克思主义中国化理论成果的科学体系、历史地位和意义；深刻理解马克思主义中国化——中国特色社会主义理论体系与马克思主义是一脉相承的科学理论体系；着重把握马克思主义中国化的最新理论成果，学习和落实科学发展观。

【教学重点】

1. 马克思主义中国化的历史必然性及其科学内涵；
2. 中国特色社会主义理论体系；
3. 马克思主义中国化的理论成果——毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想的形成与发展、主要内容、历史地位与指导意义；科学发展观的提出、科学内涵、根本要求及其历史地位。
4. 马克思主义中国化的理论成果——毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观与马克思主义是一脉相承而又与时俱进的关系。

【教学难点】

1. 马克思主义中国化的历史必然性；
2. 马克思主义中国化的理论成果——毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观形成的社会历史条件；
3. 如何正确评价毛泽东的功过得失；
4. 马克思主义中国化的理论成果——毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观是一脉相承而又与时俱进的；
5. 科学发展观的提出、科学内涵、根本要求与历史地位。

【教学方法】启发式教学，以讲授为主，辅之以学生参与问题讨论和自学。

【教学辅助手段】主要运用多媒体手段组织教学，借助图片、视频等形式，开拓学生思维，激发情感体验，提高学习效果。

【教学过程】

第一节 马克思主义中国化的科学内涵与历史进程（板书）

【导入新课】

当有人提起马克思，可能就有人会说“马克思过时了”，这句话代表了一部分人的想法。可事实是怎样的？在人类进入 21 世纪的时候，西方国家掀起了一个“千年伟人”的评选高潮，结果如何呢？

一、马克思主义中国化的提出（**板书**）

（一）马克思主义并未过时（**板书**）

案例 1.11

千年伟人马克思

在 20 世纪末的 1999 年，先是由英国剑桥大学文理学院教授发起，就谁是人类纪元第二个千年的“千年第一学人”（亦有译为“千年第一思想家”或“千年第一伟人”的）这一命题进行了校内的征询、推选。投票结果是：马克思位居第一，而似乎早已被习惯公认第一的爱因斯坦却屈居第二。

1999 年秋天，英国广播公司（BBC）在国际互联网上发起了评选“千年伟人”的活动。一个月下来，汇集全球投票的结果，仍然是马克思第一，爱因斯坦第二。从互联网的分布和覆盖密度的实际情况来看，应该说，这次 BBC 网上投票结果，主要反映了西方知识界、思想界精英层的评价和判断。这一评选结果，对许多人来说，是不可思议、大出意料的。

法国路透社又邀请政界、商界、艺术和学术领域的名人评选“千年伟人”，对 39 名候选者的投票结果比较平均，爱因斯坦仅以一分的优势领先于甘地和马克思。这同样具有重要意义，同样说明马克思是千年伟人。

1998 年，为纪念《共产党宣言》发表 150 周年，在巴黎召开的有 1500 多人参加的马克思主义国际学术讨论会盛况空前。法国《人道报》在报道此次学术讨论会时有这样一段生动的文字：“今年（1998 年），从纽约到东京，从圣保罗到耶路撒冷，从新德里到伦敦，到处都奏起了《共产党宣言》的乐章”，而这次会议将“再次让历史沸腾起来”。“《共产党宣言》对 21 世纪仍将发生重要影响”，“马克思主义没有死，马克思仍然活着”。这些振动人心的话语，道出了世界进步人类的共同心声。

（资料来源：靳明辉. 2002. 千年伟人马克思. 参考消息，3）

【讨论】

这些评选的结果和纪念活动的盛况说明了什么？

【案例评析】

上述这些事实说明：马克思在现今仍然有魅力，虽然他已经去世 100 多年了；马克思主义仍然没有过时，虽然它是总结 19 世纪乃至更早以前的事。

马克思的理论至今仍然放射着真理的光辉。同学们都学过了“马克思主义哲学原理”和“马克思主义政治经济学原理”，马克思主义理论有哪些内容至今仍不过时？具体地说：（学生答）马克思的两大发现——唯物主义历史观和剩余价值学说；生产力、生产关系相适应推动人类社会前进；劳动价值论……

马克思主义的理论具有世界意义，它对中国革命和社会主义建设有指导意义吗？（学生答）有。

但是，中国人对马克思主义理论指导意义的认识经历了一个曲折的过程。

中国共产党从成立一开始，就是一个以马克思列宁主义为指导思想的党。然而，找到了马克思列宁主义这个崭新的思想武器，并不意味着就能够自然而然地解决中国革命所面临的问题，还必须把马克思主义的基本原理同中国的具体实际结合起来，实现马克思主义的中国化。

（二）提出马克思主义中国化的原因（**板书**）

因为马克思主义是根据西方资本主义国家当时的现实情况提出来的，传到中国来后，必须要把马克思主义的基本原理与中国的实际结合起来，把马克思主义中国化。否则，马克思主义就无法指导中国革命取得胜利。中国共产党人对“马克思主义中国化”这个问题的认识，经历了一个曲折的认识过程，经历了一个由少数人到多数人再到全党的认识过程。

1. 少数人的认识

中国共产党的早期领导人李大钊曾经提出要把马克思列宁主义应用到中国的实践当中去的想法，他在

1919年8月发表的《再论问题与主义》一文中就已经认识到：一个社会主义者，为使他的主义在世界上发生一些影响，必须要研究怎样可以把他的理想尽量应用于环绕着他的实境。我们只要把这个那个的主义，拿来作工具，用以为实际的运动，他会因时、因所、因事的性质情形生一种适应环境的变化。李大钊的这一思想是对马克思主义中国化的最早领悟。在1922年出版的《先驱》创刊号上，中国的马克思主义者已经提出了“努力研究中国的客观的实际情形，而求得一最合宜的实际的解决中国问题的方案”，反对做“一定公式的奴隶”。

恽代英在1920年指出：“我们的任务，在寻求一个适合国情，又合于共产主义的方针来。”（《恽代英文集》上卷，人民出版社，1984年版，第258页）

张太雷在1921年提出：要“把国际无产阶级政党的纲领和方法正确地运用于各国具体特点的基础之上。”（《张太雷文集》续，江西人民出版社，1992年版，第32页）

陈独秀在1922年把马克思的学说和行为的精神归纳为两条：第一，“实际研究的精神”；第二，“实际活动的精神”。他说：“我们希望青年诸君能以马克思实际研究的精神研究社会上各种情形，最重要的是社会的政治及经济状况，不要单单研究马克思的学理。”（《陈独秀文章选编》中，三联书店，1984年版，第177页）

1923年5月，李达在《马克思学说与中国》一文中提出了“中国可以应用马克思学说改造社会”的论断，同时指出：“中国无产阶级对于目前的政治运动，究应怎样决定，这一点马克思在《共产党宣言》上并未为中国共产党筹划”，但我们根据马克思关于社会革命的一般原理，“按照目前中国国情”，即“当时产业的情况和文化的程度”，完全可以定出一个政策来。

以上这些中国革命早期的活动家，已经开始认识到要把马克思列宁主义应用到中国的实践当中去的必要性，提出了要把马克思列宁主义应用到中国的实践当中去的思想。这在当时只是少数人的认识，并没有引起当时中共中央的认识，因为当时的中国共产党尚处在幼年时期，对于这个问题还没有形成深刻的、完整的、统一的认识。中共中央真正认识到这个问题的重要性是在1935年遵义会议以后，而就全党来讲，则是在延安整风运动以后。

2. 中共中央的认识

中共中央是在经过了斗争的失败、革命力量损失惨重后才认识到把马克思主义的普遍真理与中国革命的具体实践相结合，才能取得革命的胜利。

这期间发生了两次胜利和两次失败，对中共中央震动很大。两次胜利是北伐战争和土地革命的胜利；两次失败是第一次国内革命战争和第五次反“围剿”的失败。

有同学可能要问：中国革命与马克思主义有什么关系？两次胜利、两次失败与马克思主义中国化有什么关系？

有关系。这体现在，什么时候把马克思主义的普遍原理与中国革命的具体实践结合起来，什么时候就取得胜利，反之就遭到失败。例如，马克思主义基本原理中有关于无产阶级领导权理论、革命同盟军理论，列宁的统一战线理论，等等。

中国共产党按照马克思主义革命同盟军的理论，与国民党建立革命统一战线，共同打击帝国主义、封建主义。在人民群众的支持下，短短半年的时间里，就打垮了吴佩孚，打败了孙传芳，取得了北伐战争的胜利。国民党看到了共产党的力量，很害怕将来和共产党争天下，想把幼年的中国共产党扼杀在摇篮中，发动了“四一二”反革命政变，轰轰烈烈的第一次国内革命战争失败了。

第一次国内革命战争的失败，是由于中国共产党没有坚持革命领导权，及时努力壮大自己的队伍，只是依靠暂时的同盟者；没有建立一条包括工人、农民、小资产阶级和民族资产阶级的广泛的革命统一战线；没有坚持革命的领导权。

土地革命的胜利是马克思主义关于革命同盟军、统一战线思想的胜利。土地革命路线是：依靠贫雇农，联合中农，限制富农，保护中小工商业者，消灭地主阶级，变封建土地所有制为农民土地所有制。这条路线调动了一切反封建的因素，保证了土地革命的胜利。土地革命使广大贫雇农政治上翻了身，经济上分到土地，生活上得到保证。为了保卫胜利果实，他们积极参军参战，努力发展生产。在湘鄂赣革命根据地，

仅半年之内，参加红军的翻身农民达3万多人。鄂豫皖革命根据地的黄安七里坪的一个招兵站，一天就招收800名农民入伍。土地革命巩固和发展了革命根据地，老百姓踊跃支前，把自己的子弟送进部队，支持和保障革命战争的胜利进行。蒋介石惧怕革命力量壮大，决定进攻红军，发动了五次“围剿”，前四次“围剿”都被胜利粉碎了，第五次反“围剿”失败了。

第五次反“围剿”的失败是在王明“左”倾冒险主义思想的影响下，李德等人先推行“军事冒险主义”策略，后在敌人的猖狂进攻面前采取“拼命主义”，最后发展成“逃跑主义”，导致中央红军第五次反“围剿”失败。1934年10月，中央红军主力被迫退出中央革命根据地，突围转移，开始长征。

1931年9月~1935年1月，博古（即秦邦宪）为中国共产党实际最高领导人，主持中共中央工作。深受王明路线影响，在中央苏区第五次反“围剿”中，因盲目听从共产国际军事顾问李德的指挥，使红军伤亡惨重。

李德来到苏区，虽然怀有帮助中国人民解放事业的良好愿望，但是他错误的干预、指挥却给中国共产党造成了重大损失。第五次反“围剿”期间，中共临时中央负责人博古将红军的军事指挥大权交给李德。这个在苏联伏龙芝军事学院学习过3年、只有街垒巷战经验的顾问，推行军事教条主义，他不问中国国情、不顾战争实际情况，仅凭课本上的条条框框，坐在房子里按地图指挥战斗，当时的地图大部分是一些简单的草图，极不准确，所以他的指挥往往与前线实际情况差距很大。红军的第五次反“围剿”，都是按李德“短促突击”、“两个拳头作战”、“御敌于国门之外”、建立正规军打阵地战这一套错误路线进行的。结果，导致反“围剿”作战连连失利，致使红军被迫退出中央苏区，踏上了悲壮的长征路程。

毛泽东曾尖锐地指出：“李德不了解中国的国情，也不了解中国工农红军的情况，不作调查研究，听不得不同意见，生搬硬套在苏联有效在中国行不通的战略战术。……李德和博古等人在军事上的一系列错误的战略战术，使我们吃尽了苦头，付出了惨重的血的代价。”毛泽东总结失败的教训得到了中共中央其他领导同志的认同，在遵义会议上，结束了王明“左”倾的错误统治，确立了毛泽东在全党的领导地位。

李德在总结自己指挥的第五次反“围剿”作战时坦荡地说：我终于明白了，中国同志比我更了解他们在本国进行革命战争的正确战略战术，我没有根据中国的地理形势、中国人特有的作战传统进行指挥。（参考《一生紧随毛泽东：回忆我的父亲开国上将陈士榘》）

毛泽东在抗日战争初期，以中国共产党在北伐战争和土地革命战争经历的两次胜利、两次失败的历史经验和抗日战争初期在统一战线问题上出现的右倾错误为鉴戒，于1938年10月在中共（扩大的）六届六中全会上提出“马克思主义中国化”这一命题。他深刻地指出：“没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义，就是通过民族形式的马克思主义，就是把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去，而不是抽象地应用它。成为伟大中华民族之一部分而与这个民族血肉相连的共产党员，离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，马克思主义的中国化，使之一在其每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”在这里，毛泽东第一次提出了“马克思主义中国化”的任务，并强调这是全党“亟待了解并亟须解决的问题”。

3. 全党的共识

中国共产党成立以后，就立即带领全国人民投入到轰轰烈烈的中国革命斗争中去，没有时间考虑在思想上、理论上完全建党，导致许多党员的马克思列宁主义理论水平不高，不懂得也不善于把马克思列宁主义普遍真理同中国革命的具体实际相结合，正确地指导中国革命的开展。因此，在党内多次出现来自“左”的和右的机会主义错误路线的干扰，尤其是1931~1934年发生的以教条主义为主要特征的以王明为代表的第三次“左”倾机会主义错误路线，对红军和红色根据地的存在和发展，对中国革命的继续发展危害最为严重，影响最为深刻，所以，必须认真彻底地清算王明“左”倾机会主义错误路线。

延安整风运动从1942年2月开始至1945年春季结束，共计3年多时间，党的高级干部和全体党员干部学习马列主义理论，提高思想认识水平。毛泽东作了《整顿党的作风》和《反对党八股》的报告，提出整顿党风、整顿学风、整顿文风的号召。这两个报告深刻地阐明了整风运动的任务和方针。

延安整风运动，大大提高了党员干部的马克思列宁主义水平，使全党的各级领导和广大党员明确

了马克思列宁主义的普遍真理同中国革命的具体实践相结合这一基本方向，清晰地认识了中国的基本国情及中国革命发展的客观规律。马克思主义中国化的思想开始成为全党的共识。在 1945 年召开的中国共产党第七次全国代表大会上，刘少奇代表中共中央在所作的《关于修改党章的报告》中，对“马克思主义中国化”从理论上作了进一步的阐述，并在“七大”通过的《中国共产党章程》的总纲中确定，以马克思主义的理论与中国革命的实践之统一的思想——毛泽东思想，作为中国共产党一切工作的指针。毛泽东思想就是马克思主义中国化的第一个重大理论成果，是“中国化的马克思主义”。

综上所述，马克思主义中国化思想的提出不是哪一个人的突发奇想，而是挫折教训的必然结果。只有把马克思主义基本原理同中国的具体实践结合起来，革命才能取得成功，反之则失败。同时，必须明确，毛泽东表达出“马克思主义中国化”这个科学命题具有十分重要的意义。正是这个命题的提出，标志中国共产党的成熟，标志了中国共产党对这个问题的认识从感性升华到理性，这是关于马克思主义与中国实际之间关系认识过程中的一次飞跃。

（三）马克思主义中国化的必然性（**板书**）

1. 实现马克思主义中国化，是解决中国问题的需要（**板书**）

马克思列宁主义作为科学真理，虽然具有普遍的指导意义，但将这些普遍真理应用于中国的具体实际却是一项极其艰巨的任务。原因如下。

（1）中国共产党人面对着特殊的国情（**板书**）

在旧中国这样的半殖民地半封建的东方大国，最大的实际问题就是挽救民族危亡，争取民族独立，实现国家的富强。为了实现这个目标，一代代的中国人前赴后继，进行了不屈不挠、可歌可泣的斗争，但是都失败了。在反思的过程中，中国先进的知识分子把马克思主义“拿来”指导中国革命，也没有达到目的。为什么“不灵”，因为不仅中国革命的条件与马克思、恩格斯、列宁所分析的西方资本主义国家很不一样，而且中国社会历史发展的具体道路同西方资本主义国家社会历史发展的道路也不可能相同；同样，在新中国如何进行社会主义建设，如何进行社会主义改革，也不同于其他社会主义国家。要真正运用马克思主义来指导中国革命、建设和改革，必须实现马克思主义的中国化。

（2）成功的实践证明马克思主义能发挥指导作用，是因为它与中国的实践实现了结合（**板书**）

毛泽东就曾经说过：马克思列宁主义之所以在中国能够发挥指导作用，不仅是因为马克思主义是真理，究其根本原因来，“是因为中国的社会条件有了这种需要，是因为同中国人民革命的实践发生了联系，是因为被中国人民所掌握了。”（《毛泽东选集》第 4 卷，人民出版社，1991 年版，第 1515 页）毛泽东讲的这段话很有道理。可以这样说，马克思主义之所以能在中国发挥指导作用，不仅是因为它是全世界无产阶级和劳动人民最正确最科学的科学思想的结晶，而且更是因为中国有了这种需要，是因为同中国人民的革命、建设和改革实践发生了联系，是因为已被中国人民所掌握，是因为马克思主义中国化了。

2. 实现马克思主义中国化，也是马克思主义理论的内在要求（**板书**）

（1）马克思主义不是教条而是方法（**板书**）

恩格斯指出：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法”（《马克思恩格斯选集》第 4 卷，人民出版社，第 742~743 页）。马克思主义是科学理论，是放之四海皆准的普遍真理。但是，马克思主义只有同各国的具体实际相结合，才能发挥其指导作用。正如恩格斯所说：“正确的理论必须结合具体情况并根据现存条件加以阐明和发挥”（《马克思恩格斯全集》第 27 卷，人民出版社，第 433 页）。这些论断告诉我们，马克思主义要在各个国家发挥指导作用，不能把它当作教条、当作可以直接解决具体问题的统一公式，而应该把它作为一种研究和解决问题的方法。

马克思主义的指导作用，不是在书本上，而是在各个国家无产阶级的社会实践中才能体现出来。各个国家的马克思主义者的任务不是去背诵马克思列宁主义的结论，而是要结合本国不同时期的具体实际，将马克思主义进一步加以民族化、具体化，这是马克思主义的应有之义。马克思主义在中国要发挥指导作用，就必须实现马克思主义中国化。

(2) 马克思主义只有在同各国具体实际相结合的过程中,才能开辟自身的发展道路(板书)

马克思主义的强大生命力和影响力,就在于它是同各国的具体实际紧密结合的,是在各国建设的具体实践中运用和发展着的。各国马克思主义者的任务就是结合各个国家不同时期的具体实际,将马克思主义进一步加以民族化、具体化;同时,马克思主义也只有在同各国具体实际相结合的过程中,才能开辟自身发展的道路。马克思主义要在中国发挥指导作用,就必须将其同中国的具体实际相结合,实现马克思主义的中国化;中国化的马克思主义又为马克思主义理论宝库增添了新的内容。

二、马克思主义中国化的科学内涵(板书)

(一) 马克思主义中国化的科学内涵(板书)

马克思主义中国化,就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。具体地说,就是把马克思主义的基本原理更进一步地和中国实践、中国历史、中国文化结合起来,使马克思主义在中国实现民族化和具体化。

1942年,毛泽东曾经在一次讲话中说过:“我们要把马、恩、列、斯的方法用到中国来,在中国创造出一些新的东西。只有一般的理论,不用于中国的实际,打不得敌人。但如果把理论用到实际上去,用马克思主义的立场、方法来解决中国问题,创造些新的东西,这样就用得了。”(《毛泽东文集》第2卷,人民出版社,1993年版,第408页)

怎样把“马克思主义基本原理同中国具体实际相结合”。毛泽东就做得很好。例如,马克思主义最基本的原理就是“从实际出发,实事求是”。怎么样结合中国的实际?毛泽东在《论持久战》中分析中国与日本的实际情况,提出了抗日战争的三个阶段,即防御、相持、反攻。

在这里,“解决中国问题”和“创造些新的东西”,是马克思主义中国化的两个相互关联、相互一致的目标。马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程,一方面是在实践中学习和运用理论,用理论指导实践的过程;另一方面又是在总结实践经验的基础上深化对理论的认识并丰富和发展理论的过程。

(二) 如何理解马克思主义中国化的内涵(板书)

1. 马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题(板书)

旧中国是一个半殖民地半封建的东方大国,农民占人口的绝大多数,经济和文化都比较落后。在这样的条件下进行革命,必然遇到许多特殊的复杂问题,靠背诵马克思主义一般原理和照搬外国经验,不可能解决这些问题。同样的,在中国进行社会主义建设和改革,也不能把马克思主义当作教条,更无法照抄别人的经验。要真正运用马克思主义来指导中国革命建设和改革,必须紧密结合中国国情和时代条件,寻找适合中国实际的道路,制定正确的方略。马克思主义中国化,是为了解决中国的具体问题,把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去,使马克思主义在中国具体化,从而用“具体的马克思主义”来指导中国的具体行动。

2. 马克思主义中国化就是把中国革命建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论(板书)

马克思主义中国化不是关起门来搞纯粹的理论工作,而是运用马克思主义的立场、观点和方法来解决中国的实际问题,它的基础是中国人民的实践。在解决中国实际问题的过程中,必然会产生许多具有独创性的实践经验,通过对这些经验的总结和提炼,就会创造出新的东西,从而丰富和发展马克思主义,也就是毛泽东强调的“使中国革命丰富的实际马克思主义化”。马克思主义中国化还包括要运用马克思主义的立场、观点和方法去总结中国的历史经验。毛泽东曾经指出:今天的中国是历史的中国的一个发展;我们是马克思主义的历史主义者,我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山,我们应当予以总结,继承这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大的运动,是有重要帮助的。中国是一个有着几千年文明历史的大国,积淀着丰富的历史经验,在马克思主义的指导下,把这些历史经验加以认真的概括和提炼,为马克思主义理论宝库增加了新的内容。要实现马克思主义中国化,应该了解和懂得中国的历史状况和社会状况、中国的特点、中国社会的发展规律,达到对于马克思主义的理论和中国的实践之完整的、统一的、深入的理解和把握。

3. 马克思主义中国化就是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中（**本书**）

这也就是毛泽东强调的要使马克思主义“和民族的特点相结合，经过一定的民族形式”表现出来。马克思主义作为一种外来思想文化传入中国，要使它能为中国人民广泛接受，并在实践中发挥指导作用，必须寻找到一种为中国人民所能理解和接受的民族形式。马克思主义中国化既不是对马克思主义的照搬，也不是对中国文化的复制，而是将马克思主义的基本原理同中国文化中的优秀成分结合进而达到融合。在这个过程中，以马克思主义为指导，对中国文化进行认真的清理，剔除其糟粕，吸收其精华，又用中国优秀文化的表达方式和老百姓所喜闻乐见的语言形式，深入浅出地阐明马克思主义的基本原理。这样做的结果，就使马克思主义植根于中国优秀文化的土壤之中而得以生长和繁荣起来。

三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义（**本书**）

（一）马克思主义中国化的历史进程（**本书**）

马克思主义中国化即马克思主义的基本原理同中国的具体实际日益结合的过程，它是一个历史过程。在一定意义上说，中国共产党的历史就是一部提出和探索马克思主义中国化，并在实践中不断推进马克思主义中国化的历史。

1. 马克思主义中国化的历史进程（**本书**）

中国共产党在幼年时期，由于理论准备和实践经验都不足，对于中国的历史和社会状况、中国革命的特点和规律不甚了解，还不善于将马克思列宁主义的理论同中国革命的实践相结合，中国革命走了一些弯路，出现了严重的曲折。遵义会议以后，中国共产党的理论和实践逐步走上了正确的轨道。

马克思主义中国化迄今为止的历史进程可以划分为四个阶段。

第一个阶段是在领导中国革命和建设的过程中，以毛泽东为主要代表的中国共产党人把马克思主义基本原理同中国革命和建设的具体实际相结合，科学地回答了时代提出的“中国向何处去”的问题，实现了马克思主义与中国革命和建设的具体实际相结合的第一次历史性飞跃，创立了毛泽东思想，第一次实现了马克思主义的中国化。在毛泽东思想的指引下，中国共产党领导全国人民获得了民族独立、人民解放，建立了社会主义新中国，初步探索了社会主义建设的道路，迈出了马克思主义中国化的重要一步。

第二个阶段是从中共十一届三中全会以来，以邓小平为代表的中国共产党人把马克思主义基本原理与中国改革开放和社会主义现代化建设的具体实践相结合，在总结国内外社会主义建设的历史经验，特别是改革开放以来的新鲜经验的基础上，以搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”为首要的基本理论问题，逐步形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论，开辟了建设中国特色社会主义的正确道路，推进了马克思主义的中国化。

第三个阶段是从中共十三届四中全会以来，以江泽民为代表的中国共产党人根据国内外形势和党的历史方位的新变化，进一步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题，创造性地回答了“建设什么样的党、怎样建设党”的问题，深化了对中国特色社会主义的认识，创立了“三个代表”重要思想，实现了党的指导思想的又一次与时俱进，从而进一步推进了马克思主义的中国化。

第四个阶段是从中共十六大以来，以胡锦涛为总书记的中共中央紧密结合新世纪新阶段国际国内形势的发展变化，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，又在新的实践基础上不断推进党的理论创新，提出了树立和落实科学发展观、构建社会主义和谐社会、建设社会主义新农村、建设创新型国家、树立社会主义荣辱观、推动建设和谐世界、加强党的先进性建设等重大战略思想和战略任务，继续推进了马克思主义中国化的发展进程，为中国化的马克思主义理论宝库中又增添了新的财富。

2. 马克思主义中国化的理论成果之间的关系（板书）

中国共产党在领导中国革命和建设的长期实践中，实现了马克思主义同中国实际相结合的两次飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是毛泽东思想，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。第二次飞跃的理论成果是中国特色社会主义理论体系，包括邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想，是马克思主义中国化最新理论成果。

马克思主义中国化的各个理论成果，既一脉相承，又与时俱进，是一个统一的科学思想体系，它们辩证统一于中国革命、建设和改革的伟大历史实践中，不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。这个进程还在继续之中，它将随着中国特色社会主义实践的发展而进一步发展。

（二）马克思主义中国化的重要意义（板书）

1. 马克思主义中国化的理论成果指引中国共产党和中国人民伟大事业不断取得胜利（板书）

列宁曾经指出：“没有革命的理论，就不会有革命的运动。”（《列宁全集》第1卷，人民出版社，1995年版，第311页）在毛泽东思想的指引下，中国共产党领导全国各族人民，经过长期的反对帝国主义、封建主义、官僚资本主义的革命斗争，取得了新民主主义革命的胜利，建立了中华人民共和国；新中国成立以后，成功地进行了社会主义改造，完成了从新民主主义到社会主义的过渡，确立了社会主义基本制度，发展了社会主义的经济、政治和文化。在毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的指引下，我国又不断推进了中国特色社会主义建设和改革的进程，国民经济持续快速健康发展，改革开放取得丰硕成果，社会主义民主政治和精神文明建设成效显著，祖国统一大业取得新进展，人民生活总体上达到小康水平。在新世纪新阶段，中国共产党领导全国各族人民全面落实科学发展观，构建社会主义和谐社会，正朝着实现富强民主文明和谐的社会主义现代化目标迈进。实践证明，如果离开了马克思主义中国化的不懈探索，离开了马克思主义中国化理论成果的指引，中国革命、建设和改革的实践就会陷入盲目性，中国革命、建设和改革的事业就会遭受挫折和失败。

2. 马克思主义中国化的理论成果是凝聚全党和全国各族人民的强大精神支柱（板书）

一个民族，一个国家，如果没有自己的精神支柱，就等于没有灵魂，就会失去凝聚力和生命力。在当代中国，中国化的马克思主义理论是全党和全国各族人民的精神支柱。马克思主义中国化的各个理论成果，代表着中国最广大人民在不同历史时期的意志和愿望，是中华民族优秀传统文化和伟大智慧的结晶，是凝聚党心、民心的强大精神力量，是一定历史条件下中华民族智慧的最高表现和理论上的最高概括。特别是在世界多极化和经济全球化的今天，中国面临着很多的困难和极大的挑战，更需要用中国化的马克思主义来统一思想、凝聚人心、凝聚力量。只有这样，中华民族才能以崭新的面貌屹立于世界民族之林。

3. 马克思主义中国化倡导和体现了对待马克思主义的科学态度和优良学风，不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界（板书）

马克思主义中国化进程中形成的理论成果，是马克思主义与中国不同时期实践相结合的产物，体现了理论与实际的统一、坚持与发展的统一。它既反对轻视、甚至背离马克思主义的错误倾向，又反对教条式地对待马克思主义和静止孤立地研究马克思主义的错误倾向。马克思主义中国化的理论成果的形成和发展，既反映了马克思主义基本理论在中国的传承，又体现了马克思主义是一个不断发展的、开放的、动态的科学体系。它们不但以新的形态发展了马克思主义，而且展示了马克思主义所固有的强大生命力。

四、中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新理论成果（板书）

新时期以来，我国取得的一切成绩和进步的根本原因，归结起来就是：开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系。集中到一点，就是高举中国特色社会主义伟大旗帜。