



教师资格认定考试专用系列教材

教育学

(小学)

李 芒 主编

2011-2012

适用于

教师资格认定考试

师范类毕业生上岗考试

教育局公开招聘考试

教师入编考试

特岗教师招聘考试



中国经济出版社

CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

2011—2012 教师资格认定考试专用系列教材
(适用于小学教师资格认定考试和师范类毕业生上岗考试类)

教 育 学

(小学)

李 芒 主编

 **中国经济出版社**
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北 京

图书在版编目(CIP)数据

教育学. 小学/教师资格认定考试命题研究中心主

编. —北京: 中国经济出版社, 2011. 3

2011—2012 教师资格认定考试专用系列教材

ISBN 978-7-5136-0549-6

I. ①教… II. ①教… III. ①教育学—小学教师—资格考核—教材 IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 009555 号

责任编辑 徐子毅 叶亲忠
责任审读 贺 静
责任印制 张江虹
封面设计 天合视觉艺术中心

出版发行 中国经济出版社
印 刷 者 北京市地矿印刷厂
经 销 者 各地新华书店
开 本 880mm×1230mm 1/16
印 张 13.5
字 数 350 千字
版 次 2011 年 3 月第 1 版
印 次 2011 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5136-0549-6/G · 1500
定 价 36.00 元

中国经济出版社 网址 www.economyph.com 社址 北京市西城区百万庄北街 3 号 邮编 100037

本版图书如存在印装质量问题, 请与本社发行中心联系调换(联系电话: 010-68330607)

版权所有 盗版必究(举报电话: 010-68359418 010-68319282)

国家版权局反盗版举报中心(举报电话: 12390)

服务热线: 010-68344225 68341878

编 委 会

主 编：李 芒 北京师范大学教学行为研究所所长、教授

副主编：孙弘雁 李晓洁 刘丕君

编 委(排名不分先后)：

雒晓春 陈 静 姬字君 伍晓军

侯雪蕾 王建昌 郭原冰 梁 璐

付淋淋 顾 凡 王 梅 臧明舰

臧金玉

教师资格考试考情分析与应试指导

教师在我国一直受到人们的敬重,随着就业竞争的加剧,越来越多的优秀大学毕业生将加入到人民教师的行列。

我国实施教师资格制度,这是促进教师职业向专业化方向发展的重要举措。自2004年起,教师资格考试开始对社会人员开放,大量非师范专业的人员开始申请教师资格。为了帮助非师范教育专业毕业的教师资格申请者学习教育学、教育心理学,教育部人事司会同教育部考试中心,组织有关专家研究制定了教师资格认定《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》,指导各地的教师资格认定教育学和教育心理学考试。

应广大读者的要求,我们编写了教师资格考试专用系列教材《教育学》和《教育心理学》(适用于小学教师资格申请者),这两本教材的编写专家以教育部人事司、教育部考试中心指定的《教育学考试大纲》(适用于小学教师资格申请者)、《教育心理学考试大纲》(适用于小学教师资格申请者)为依据进行编写,教材增加了考点透析,突出本章重点、难点,为考生复习指明了方向,汇集了最近几年全国部分教育发达省市教师资格认定考试《教育学》、《教育心理学》的真题,并根据各省题型的特点组织编写了同步特训,以方便学生自测。

一、典型省份历年考试题型、题量、分值分析

省 份	题 型 及 分 值
2005 年浙江省	单项选择题 24 分 填空题 10 分 名词解释 16 分 简答题 24 分 论述题 26 分
2006 年河北省	单项选择题 40 分 填空题 20 分 简答题 30 分 论述题 10 分
2007 年江苏省	单项选择题 20 分 多项选择题 10 分 名词解释 20 分 简答题 24 分 论述题 26 分
2008 年浙江省	单项选择题 24 分 填空题 10 分 名词解释 16 分 简答题 24 分 论述题 26 分
2009 年山东省	不定项选择题 30 分 填空题 15 分 判断对错并做简要说明 25 分 简答题 20 分 论述题 10 分

注:另还有湖北省、广东省、海南省、甘肃省、湖北省的往年考试题型,由于篇幅有限,在此不一一枚举。

分析:以上各省考试题型稳定,个别省份题量每年有小幅度变化,但各题型单题分值均保持不变,基本保持在:单项选择题 1~2 分/道;多项选择题 2 分/道;填空题 1 分/道;辨析题 5 分/道;名词解释 3~5 分/道;简答题 5 分/道;论述题 10~15 分/道;案例分析题 10~15 分/道;但也有个别不一样的情况。

二、历年真题命题情况分析

虽然说教师资格考试实行各省市自行组织考试。但其命题范围均严格依照全国统一的考试大纲,这就从根本上决定了各省市命题方向的一致性。经仔细对比,以上各省除在题型基本一样之外,在考查重点方面也存在一定的相似性,并且各省之间对历年考点也有互相借鉴。因此,各省考生除

关注本省历年真题之外,也应关注以上其他相关省份的真题状况。

三、复习方法与应试技巧点拨

(一)高效复习备考方法

1. 认真学习指定教材,购买同步辅导资料

指定教材是应试复习的主要依据。一般而言,在报名期间,各地报名机构均会推荐相关教材用书。但为了提高复习效率及自身的应试能力,必要的同步辅导资料是必不可少的。两者配合,其高效复习备考的方法和步骤如下:

(1)在熟悉考试大纲考核要求的基础上,快速通读指定教材,了解教材体系,找出复习的重点和难点,提出问题及疑点。

(2)逐章学习指定教材,并有效使用同步辅导用书。根据辅导用书相关板块中指出的各章重点、考点,对教材内容分清主次,区别看待,强化重点内容复习,突破重点、难点。

(3)每章学习结束,利用辅导用书中的相关板块严格自测,检查本章复习效果。

2. 分析近几年考题

在阅读教材及相关辅导资料的基础上,按章节和题型分析本省及相关各省近几年的历年考题。

通过分析历年考题,了解考试命题的思路,把握《教师资格考试》的规律性,并确定本年复习的重点,但切忌无根据的猜题和押题。

3. 对比新旧大纲,找出新增考点

教材以最新大纲为依据编写而成,考生在复习时要以最新的教材为依据,在备考时要做到新旧结合,找出新增考点。

4. 避免复习误区

(1)重本省真题,弃外省真题

有些考生认为是在本省考试,另外,每年也都是本省教育部门自行命题组织考试,外省的历年真题对其一点借鉴的价值都没有,这一点是十分偏激的。其实,全国各地方的考试命题都是在教育部统一考试大纲的指导下进行的,所以,不单单本省的历年真题对考生很重要,其他省地(特别是考试题型完全相同的省地)的历年真题,考生同样不可轻视。

(2)思维定势

有些教学工作经验丰富的考生,只习惯于从教学实际的角度思考问题,职业判断能力和综合分析问题能力不强,影响复习效果。

(3)盲目押题

有的考生凭侥幸心理,没有根据的推测当年考试命题范围,或者寄希望于辅导老师的串讲押题。这样盲目押题的结果往往事与愿违,名落孙山。

5. 考前强化复习

考前15天,考生应购买相关命题预测试卷对该科目进行整体系统的全真模拟测试。以强化该科目重点、要点。对自己复习的整体状况查漏补缺,以便短时间内针对性复习。

(二)应试技巧点拨

1. 计划答题时间

选择题考试通常要求在短时间内作答,考试开始时,你应该看一看试题的分量,并且对每道题应占用的时间迅速作出估计,也许你会发现,每道选择题允许作答的时间不到一分钟。这就要求你必须事先计划答题时间。

2. 保持稳定的答题速度

保持稳定的答题速度也是很必要的。一般的做法是:首先通读并回答你知道的问题,跳过没有把握作答的问题。然后重新计算你的时间,看看余下的每道题要花多少时间。在一道题上花过多的时间是不值的,即使你答对了,也可能得不偿失。

3. 按题目要求答题

有不少考生连题目的要求都没看就开始答题。比如,单项选择题要求选择一个最佳答案,显然,除最佳答案之外,备选项中的某些答案,也可能具有不同程度的正确性,只不过是全面、不完整罢了。而有些考生,一看基干项,紧接着就被一个“好的”或“有吸引力的”备选答案吸引住了,对其余的答案连看都不看一眼就放过去,从而失去了许多应该得分的机会。请记住,一定要看清所有的选择答案。一道周密的单项选择题,所有的选项都可能具有吸引力,然而,判卷时却只有一个是最佳的选择。

四、如何才能复习好教育学

根据教育部命题特点以及教育学本身的学科特性,考生要以大纲为依据结合教材,并对前几年的考题做详细的研究,对考生具有十分重要的启示意义。

(一)主要内容

1. 注重基础。考生要想在考试中取得好成绩,就必须掌握本学科的发展历程、主要实验事实、基本概念、基本原理及对教育工作的启示。

2. 运用知识。运用教育学的基本规律和主要理论,说明和解释有关教育现象,解决有关教育教学实际问题。

3. 强调应用。教育学在教师资格考试中占有非常重要的地位,学好教育学对以后的教育工作有着非常重要的作用。揭示规律的价值在于应用于实践并指导实践,因而考纲强调学生要注重基本规律对教育工作的启示,要学会运用理论说明和解释有关教育现象,解决有关教育教学实际问题。

考生在复习准备时要牢牢把握这三点,可以自己整理基础知识框架图,也可以在复习完一个重要理论之后尝试思考或口述在教育教学实践中如何应用。

(二)复习提示

教育学有其自身独特的研究对象。比如,教育学原理,有很多的内容是需要背下来的,要特别注意才行。要想教育学考出好成绩,这些基本章节要掌握好,即教育的基本概念、教育与人发展的关系、与社会发展的关系、教育目的、教育制度、教学、德育、教师、学校等,这些都是教育学中的基本理论,要熟练地掌握。

前言

教师资格制度是获得教师职位的前提条件,教育学和教育心理学是教育专业最基本的学科,是教育专业学生的必修课程。随着教育改革的逐年深入,教育学和教育心理学的学科理念和体系也日益完善,由一开始的注重理论向关注实践和发展的运用迈进。对于想从事教育教学事业的人员来说,学好这两门课程尤为重要,是迈向教育事业的第一步。

近年来,山东、河北、河南、辽宁、四川、湖北、湖南、贵州、江苏、吉林、甘肃等省的教师资格认证考试机制逐渐成熟起来,相继面向社会公开开展招聘考试活动。我们总结了教师资格考试的命题规律,探讨了未来的考试命题趋向,并以此为基准,及时组成精锐的丛书编写小组编写了本套丛书,包括《教育学》(中学)、(小学),《教育心理学》(中学)、(小学),《教育学历年真题及命题预测试卷》(中学)、(小学),《教育心理学历年真题及命题预测试卷》(中学)、(小学)。它以简练的行文体例、实用的知识要点、众多的历年真题、权威的专家详解为基本特色,采用手把手的方式,教会考生如何在考试中拔得头筹。

本套丛书有以下特点:

★内容凸显实用,适用不同考生

本系列教材以贯彻“面向 21 世纪教育振兴行动计划”和第三次全国教育工作会议精神,培养适应 21 世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点,精心筛选了教材内容。涵盖了教育与教育学、教育与社会的发展、教育与个人的发展、教育目的、学生与教师、课程、教学(上)、教学(下)、德育、班级管理、教育心理学概述、中小学生的心理发展与教育、学习的基本理论、学习动机、学习的迁移、知识的学习、技能的形成、学习策略、问题解决与创造性、态度与品德的形成、心理健康教育、教学设计、课堂管理、教学测量与评价、教师心理等内容,深入探讨和归纳教师资格考试的各部分题型,结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理,极具实用性和兼容性,适用于教师资格认证考试及特岗教师招聘录用考试。

★简洁的考点提举方式,科学合理的逻辑结构

教材采用完全区别于同类其他图书的章节内容举例的传统知识结构模式,以章为单位,运用纲要式结构,以点带面标明各部分知识的内在关联,同时采用整体记忆,快速建立层次分明的知识体系,让考生在系统中学习知识,起到加深理解、强化记忆的效果。

★渐次推进的习题设计,深入细致的专家详解

教材采用讲练结合的编排方式,打破传统习题只注重基础训练的机械模式及习题量少、答案较为简略的弊端,先对相关考点进行细致的分析,帮助考生掌握精髓,再针对考点按照由易到难渐次推进的原则巧设习题,同时配以权威资深专家为习题所作的全面、集中而又细致的解题思路分析,使考生既能牢固掌握基础知识,又能提高其分析问题、解决问题的能力。

★真题分析详尽、透彻

真题均配有详细的试题分析,题型还增加了对各选项之间的区分讲解,让考生真正把握试题规律,更好地掌握学习方法。

★模拟题实用、适用

精选的模拟题预测了 2011 年考试的方向,涵盖了近年考试的热点考点,保证了考生学习的针对性和实用性,使考生在较短的时间内获得最大的学习收获。让考生在测试中,可以发现自己的劣势,结合自身实际情况,拾遗补漏,完善知识结构。

本教材主要的编写人员有:李晓洁、雒晓春、陈静、孙弘雁、刘丕君等,其中中学教育心理学主要由雒晓春编写,中学教育学主要由陈静编写,小学教育心理学主要由刘丕君编写,小学教育学主要由孙弘雁编写,李晓洁为总纂。

本书编写过程中难免有不足之处,敬请广大读者、同人不吝指正。衷心希望本系列用书能为广大考生朋友的复习备考带来实质性的帮助。

教师资格认定考试命题研究中心

目 录

第一章 教育与教育学	1
核心考点解读	1
经典真题导入	1
第一节 教育的发展	2
第二节 教育学的发展	7
单元同步特训	14
参考答案及解析	15
第二章 小学教育	18
核心考点解读	18
经典真题导入	18
第一节 小学教育在义务教育中的地位	18
第二节 小学教育的目的	25
单元同步特训	32
参考答案及解析	33
第三章 教育与个人的发展	36
核心考点解读	36
经典真题导入	36
第一节 儿童身心发展概述	37
第二节 影响身心发展的因素及作用	40
第三节 小学教育促进儿童发展的特殊任务	44
单元同步特训	46
参考答案及解析	48
第四章 学生与教师	51
核心考点解读	51
经典真题导入	51
第一节 学 生	52
第二节 教 师	57

第三节 学生和教师的关系	62
单元同步特训	63
参考答案及解析	64
第五章 课 程	67
核心考点解读	67
经典真题导入	67
第一节 课程概述	68
第二节 课程设计	71
第三节 我国小学课程	76
单元同步特训	79
参考答案及解析	81
第六章 教学(上)	86
核心考点解读	86
经典真题导入	86
第一节 教学的意义与任务	87
第二节 教学过程	90
单元同步特训	97
参考答案及解析	98
第七章 教学(下)	100
核心考点解读	100
经典真题导入	100
第一节 教学原则和教学方法	101
第二节 教学组织形式	109
第三节 学生学业成绩的评价	115
单元同步特训	117
参考答案及解析	118
第八章 德 育	123
核心考点解读	123
经典真题导入	123
第一节 小学德育概述	124
第二节 小学德育的目标与内容	126
第三节 小学德育过程	129
第四节 德育的原则、途径和方法	131

单元同步特训	136
参考答案及解析	138
第九章 班主任工作	143
核心考点解读	143
经典真题导入	143
第一节 班主任工作概述	144
第二节 小学班主任的主要工作	148
单元同步特训	161
参考答案及解析	162
第十章 课外活动	167
核心考点解读	167
经典真题导入	167
第一节 课外活动概述	168
第二节 课外活动的内容和形式	171
第三节 课外活动的指导	174
单元同步特训	178
参考答案及解析	179
附 录	183

第一章 教育与教育学



核心考点解读

本章主要内容是有关教育学的基础知识,对本章内容进行认真把握是进一步学习教育学的基础。就考试而言,本章易出选择题、填空题和简答题,对考生运用知识分析问题的能力要求较低,所以复习时应以识记为主。

本章主要内容有:

1. 本章概括地介绍了教育和教育学的发展过程、不同时期的特点、代表人物及主要思想。
2. 本章的重点是识记教育和教育学发展历程中具有代表意义的事件和人物以及他们的主要思想,理解现代教育制度的发展趋势和 20 世纪以后世界教育的特征。
3. 掌握教育学的基本概念。



经典真题导入

1. (2005 年 4 月)()明确提出“使人类教育心理化”的口号,为近代教育学的创立作出了贡献。

- A. 洛克 B. 裴斯泰洛齐 C. 卢梭 D. 亚里士多德

【解析】答案为 B。在世界教育史上,裴斯泰洛齐是第一个明确提出“教育心理化”口号的教育家。他确信存在一种人的基本心理规律,教育心理化就是要找到这种规律,把教育提高到科学的水平,教育科学应该建立在人的心理活动规律的基础上。

2. (2006 年 1 月)中国古代就有“不愤不启,不悱不发”之说,提出这一思想的是()。

- A. 孟子 B. 荀子 C. 墨子 D. 孔子

【解析】答案为 D。孔子说:“不愤不启,不悱不发。”“启发”一词即由此而来。

3. (2008 年 4 月)认为动物的本能是教育的主要动力,人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展,这一观点是教育的()的认识。

- A. 神话起源说 B. 生物起源说 C. 劳动起源说 D. 心理起源说

【解析】答案为 B。教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出有关教育起源的学说,也是较早地把教育起源问题作为学术问题提出来的学说。该学说的代表人物是法国社会学家、哲学家勒图尔诺和英国教育家沛西·能。其主要观点是:(1)教育不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会之外,甚至存在于动物界;(2)人类社会教育的产生是一个生物学的过程,生物的冲动是教育的主要动力,人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。

第一节 教育的发展

一、教育的概念

教育是培养人的社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。

广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动,都具有教育的作用。广义的教育包括人们在家庭中、学校里、亲友间、社会上所受到的各种各样有目的的影响。狭义的教育主要是指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育工作对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着所期望的方向变化的活动。在教育学的研究中,主要是狭义的教育。

教育是一种培养人的活动,这是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的质的规定性。

就整个现代国民教育体系而言,小学教育十分重要,是整个教育事业的基础。这主要基于两方面的原因,一是小学教育在整个教育中的基础地位,二是小学教育在儿童发展中的启蒙作用。人并非生而知之。俗话说,“万丈高楼平地起”,这话一点儿也不假。当你大学毕业回首往事的时候,你是否感觉到小学教育的重要呢?其必曰:“基石之坚才能建之如固。”这充分说明了小学时期教育的重要性。陈云同志说得好:“四化需要人才,人才需要教育。”这就说明教育不仅和一个人学习知识、增长才干有关,更重要的是它事关祖国的建设、国家的兴亡。从此意义上来说,小学教育具有为高一级学校打基础、为培养各级各类人才打基础的性质。只有小学教育普及和提高了,中等教育、高等教育才能逐渐普及和提高。“基础教育”不仅包括小学,还有初中和高中。社会主义的高楼大厦是一砖一瓦建设而成的,高楼之所以能高耸,是因为基石之坚,反之沙滩高楼又怎能屹立于世界之林呢?

如今,小学教育越来越凸显出其自身的特征:一是全民性,小学教育成为面向全体人民“基本学习需要”的全民教育;二是义务性,小学教育的义务教育性质,对于每个公民来说,教育机会都是均等的,具有强制性和免费性;三是全面性,面对全体儿童实施普通的基础知识和基本技能的教育,面向儿童实施德、智、体、美、劳全面发展的教育。“不积跬步,无以至千里。”小学虽小但责任重大,它不仅关系到学生的个人前途命运,而且关系到千家万户,它既是“树百年大计之建筑”,又是关系到民族兴衰的大问题。愿从事小学教育的教职工们,从国家和人民利益出发,热爱教育事业,热爱祖国的儿童,更要坚守自己的本职工作,树立自尊、自爱、自强的思想品质,在平凡的工作岗位上,既要有“春蚕到死丝方尽”的精神,又要有敢于开拓、创新的精神,为祖国的富强、民族的繁荣,珍惜自己的事业——小学教育。

二、学校教育制度

广义的教育制度是国民教育制度,是一个国家为实现其国民教育目的,从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关制度。狭义的教育制度指学校教育制度,简称学制,是一个国家各级各类学校的总体系,它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

学校教育制度是一个国家教育制度的主体部分,包括相互联系的两个基本方面:一是各级各类教育机构与组织的系统;二是教育机构与组织系统赖以存在和运行的一整套规则,如教育法律、规则条例等。

(一)学校教育制度在形式上的发展

教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度,这种教育形式又称为制度化教育。以制度化教育为参照,在制度化教育之前的非正式、非正规教育都可归为前制度化教育,而之后的非正式、非正规化教育则都归为非制度化教育。

1. 前制度化教育

前制度化教育始于人类早期。在原始社会中,教育是非形式化的,奴隶社会以后逐渐出现定型的形式化教育,即实体化教育。

教育形态趋于定型的标志是教育实体的出现。教育实体的产生是人类文明的一大进步,它属于形式化的教育形态。它的特点:(1)教育主体确定;(2)教育对象相对稳定;(3)形成系列的文化传播活动;(4)有相对稳定的活动场所和设施等;(5)由以上因素结合而形成的独立的社会活动形态。当这些形式化的教育实体的特点比较稳定并形成教育的简单要素时,教育初步定型。

定型的教育组织形式包括:古代的前学校与前社会教育机构、近代的学校与社会教育机构。

前制度化的教育,为制度化的教育提供了必不可少的发展基础,是人类教育史上的一个重要阶段。

2. 制度化教育

近代学校系统的出现,开启了制度化教育的新阶段。教育实体从简单到复杂、从游离状态到形成系统的过程,正是教育“制度化”的过程。从17世纪到19世纪末,各资本主义国家纷纷建立起近代学校教育系统。

中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举,兴学校”,以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。中国近代系统完备的学制系统产生于1902年的《钦定学堂章程》(又称“壬寅学制”)以及1904年的《奏定学堂章程》(又称“癸卯学制”)。“癸卯学制”是我国第一个实际执行的现代学制,它规定了各级各类学堂的性质、任务、入学条件、修业年限及相互衔接的关系。

随着学历社会的出现,制度化教育趋于成熟。制度化教育的发展越来越成为社会发展的重要因素。制度化教育的影响已经渗透到社会的各个方面,甚至可以用“学历社会”来描述制度化教育对整个社会的深刻影响。制度化教育对于经济发展的贡献,对于社会、政治、文化乃至个人发展的影响,已经为社会所普遍接受。但是,20世纪中后期以后,高度发达和完善的制度化教育又开始暴露出一系列弊端并受到批判,非制度化教育思潮应运而生。

3. 非制度化教育思潮

非制度化教育相对于制度化教育而言,是对制度化教育的扬弃与超越,它所推崇的理想是“教育不应再限于学校的围墙之内”。每一个人应该在一个比较灵活的范围内,比较自由地选择他的道路。如果离开了这个教育体系,他也不至于被迫终身放弃利用各种教育设施的权利。相对于制度化教育而言,非制度化教育不仅改变了教育形式,更重要的是有了教育理念的转变。库姆斯等人陈述的非正规教育的概念,伊里奇所主张的非学校化观念是非制度化教育思潮的代表。当今社会对学习型社会终身教育理念的倡导也是非制度化教育的重要体现。

(二)现代教育制度的发展趋势

现代教育特别是第二次世界大战以后的教育制度,伴随世界的政治格局发生了翻天覆地的变化,各国在经济、技术和文化领域飞速发展,现代教育也进入了一个新的发展时期,各国教育制度也

呈现出一些共同发展趋势。

1. 加强学前教育并重视与小学教育的衔接

学前教育,即幼儿教育,是儿童进行正规学校教育前的教育阶段。在第二次世界大战以前,学前教育很少被纳入国家教育系统;现在,许多心理学家和教育学家普遍认为,幼儿是人生智力发展的关键期,学前教育对儿童未来的发展有着积极的意义。由此,很多国家都将学前教育纳入了国家教育系统,并重视与小学教育的衔接。

2. 强化普及义务教育并延长义务教育年限

义务教育是国家用法律形式规定的,对一定年龄的儿童免费实施的某种程度的学校教育。义务教育也称强迫教育,是适龄儿童和少年必须接受的,国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民教育,它具有基础性、普遍性和强制性的特点。随着科学技术的迅猛发展,各国普遍认识到了人才培养的重要性,因此,许多国家都逐步提前入学年龄和延长义务教育年限,以提高未来劳动者的文化科学素质。现在世界上 180 多个国家有 2/3 以上实行了九年或九年以上义务教育制度。

3. 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展

普通教育主要是以升学为目标、以基础科学知识为主要教学内容的学校教育;职业教育是以就业为目标,以从事某种职业或生产劳动的知识和技能为主要教学内容的学校教育。第二次世界大战前,世界各国普遍推行双轨制教育制度,即一部分学生为升入高一级学校做准备而另一部分学生为就业做准备。双轨之间几乎是不通的,以至于许多学生缺乏重新选择的机会,不能升入高一级学校的学生缺乏适应社会生活的能力。随着第二次世界大战后综合中学的比例逐渐增加,逐步出现了普通教育职业化、职业中学普通化的趋势。通过相互补充、相互渗透来缩小普通教育与职业教育之间的距离,扩大教育机会,将是各国教育内部的一个重要变革。

4. 高等教育的类型日益多样化

随着社会生活的丰富多样化和高等教育的大众化,传统的以学术性为标准的单一大学逐渐发生变化。在形式上,不同学制、不同办学形式的学校纷纷出现;在内容上,基础性、应用性、工艺性的学校各显特色;在入学目的和考试评价的方法上也多种多样。

5. 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化

随着一次性教育向终身教育的转变,以获得文凭为受教育目的的程度逐渐降低,通过教育补充知识、丰富人生的目的越来越强,社会教育的程度越来越高,学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

6. 教育制度有利于国际交流

交通、通信技术的发展,使得世界正在缩小,国际文化的交流越来越频繁,也越来越现实,这就要求各国的教育制度有利于国际间的交流,增强学制、学位、学分等的互通性。

三、教育发展的过程

教育自产生之日起就一直伴随着人类社会的发展而发展。在不同的社会历史阶段,由于生产力发展水平不同,生产关系和政治制度不同,教育也具有不同的形态。

(一)古代教育

古代教育一般是指奴隶社会和封建社会时期的学校教育。

1. 古代中国

根据历史记载,中国早在 4000 多年前的夏代就有了学校。西周以后学校教育制度已经发展比较完备,建立了典型的政教合一的官学体系,并有了国学和乡学之分,形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育(礼、乐、射、御、书、数)。春秋战国时期,私学的出现是我国教育史、文化史上一个重要的里程碑,促进形成了百家争鸣的盛况。汉武帝采纳董仲舒的“罢黜百家,独尊儒术”的建议,实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度,对后世产生了深远的影响。隋唐以后盛行的科举制度,使政治、思想、教育的联系更加制度化,它对于改变魏晋南北朝时期“上品无寒门,下品无士族”的严格的等级制度起到了积极的作用。宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为“四书五经”,特别是《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据。明代以后,八股文被规定为科举的固定格式,一直到光绪三十一年(公元 1905 年),科举考试再也不能适应社会发展的要求,清政府才下令废科举开学堂。中国教育从此才艰难地迈开现代化的步伐。

2. 古代印度

印度是世界四大文明古国之一,它的教育也有着悠久的历史。古代印度教育被婆罗门教和佛教控制在手中。婆罗门教有严格的等级规定,把人分成四个等级:首先,处于最高等级的是僧侣祭司,应该受到最优良的教育;其次是刹帝利,为军事贵族;再次是吠舍种姓,仅能从事农工商业;最低等级的是首陀罗种姓,被剥夺了受教育的权利,识字读经被认为是违反了神的旨意,可能被处死。上述前面两个种姓是天然的统治者。婆罗门教的教条是指导思想,婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容,婆罗门教的僧侣是唯一的教师。教育活动主要是背诵经典和钻研经义。

佛教与婆罗门教虽然是两大教派,但都敬奉梵天,主张禁欲修行。但佛教比较关心大众,表现在教育上主要是广设庙宇,使教育面向更多的群众,形成了寺院学府的特色,一直延续到英国殖民地时期。

3. 古代埃及

根据文献记载,古代埃及在古王国末期已经有了宫廷学校,它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。中王国以后,为满足培养官吏的需要,开设了职官学校。“以吏为师”、“以僧为师”成为古代埃及教育的一大特征。

4. 古代希腊、罗马

古代希腊、罗马的教育与东方的教育有所不同,社会地位比较低下的阶层的子弟于 7~12 岁进入私立学校学习,而贵族阶级子弟都是聘请家庭教师,不送子女上学。中等教育则主要是贵族和富人的教育,学校以学习文法为主,学习拉丁文和修辞。

古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人,注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉。

罗马帝国灭亡之后,西欧进入基督教与封建世俗政权紧密联系、互相利用的时期。统治残酷、等级森严、思想专制,文化教育几乎完全为宗教所垄断,异教学校被取缔,世俗文化被否定。最受重视和尊重的教育是培养僧侣人才的教育。这种教育由僧院学校或大主教学校担当,学习的内容主要是神学和七艺,盲目服从圣书和僧侣教师的权威,学习方法是背诵。为了更好地布道,设立了为数众多的教区学校,主要用于对普通贫民子弟的宗教教育,也适当讲授一些读写知识。教会学校都奉行禁欲主义,实行严格的管理和残酷的体罚。其次是骑士教育。骑士教育并无专门的教育机构,主要在