

初中

初中语言学习系列丛书



句子、语段的 学习与运用

JUZI YUDUAN DE XUEXI YU YUNYONG

句子

语段



主編◎陶伯英
中国青年出版社

《中学生语言学习丛书》

句子、语段的学习与运用

(初 中 版)

主 编 陶伯英

中国青年出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

句子、语段的学习与运用：初中/陶伯英主编．-北京：中国青年出版社，1999

(中学生语言学习丛书)

ISBN 7-5006-3390-4

I. 句… II. 陶… III. 汉语-句法-初中-学习参考资料 IV. G633.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 04333 号

《中学生语言学习丛书》编委会

顾 问 张志公

庄文中 陶伯英 袁 晓 宁鸿彬

编 委 孙荻芬(执行编委) 马雪鸿

高石曾 何贤景 马炳鑫 乔书振

胡加奇 白滇生 章雪来 赵惠宗

本 册 主 编 陶伯英

本册编著者 陶伯英 郑令中

本 册 审 定 陶伯英 孙荻芬

编写说明

《中学生语言学习丛书》是北京市教育委员会“九五”期间教育科研重点课题“中学生语言能力培养系统”的阶段性研究成果。全套丛书按初、高中两个学段分编为《字、词的学习与运用》、《句子、语段的学习与运用》、《阅读与语言学习》、《写作与语言学习》、《口语表达与语言学习》；《字、词的理解与运用》、《句子、语段的理解与运用》、《阅读与语言学习》、《文言文阅读与语言学习》、《写作与语言学习》、《口语表达与语言学习》共11册(初中5册,高中6册)。

“具有理解和运用祖国语言文字的能力”是中学生语文学习的根本任务,也是语文学习区别于其他学科学习的根本目标。但是,当前的语文教学还不能呈现一个完整而科学的语言学习体系,学生的语言学习无规律可循,效果不明显。“中学生语言能力培养系统”课题的研究,旨在以适应学生未来发展的需要,以理解语言、运用语言的客观规律为依据,以培养学生具有理解和运用语言文字的能力为目标,探求一个以应用语言知识系统和语言技能训练系统为主线的语言能力培养体系,使学生能够遵循语言学习的规律,实用而有效

地学习语言知识,训练语言技能,提高语文素质。

本套丛书的作者都是本课题的研究人员,他们或是北京市语文特级教师,或是中学语文高级教师,或者是语文教研工作者。多年来他们潜心研究语言教学,注重对学生语言能力的培养,而且卓有成效。为编写这套丛书,他们依照语文教学大纲的要求,总结了多年的语言教学经验,研究了中学生学习语言的现状,联系中考和高考以及各种会考,有针对性地讲解应用语言知识,设计培养语言技能的练习,探索并设计了语言能力的训练系列,使这套丛书既适用于教师教学的实践,又适用于学生自学。为使课题的研究得到可靠的实践依据,希望广大读者使用本丛书后,协助我们填写书中“关于《中学生语言学习丛书》使用反馈记录表”,并将表格寄往北京教育科学研究院基础教育教学研究中心中学语文教研室(前门西大街 109 号,邮编:100031)。

北京市“中学生语言能力培养系统”课题组

1998 年 1 月

前 言

本书谈句子、语段的学习与运用。句子是语言的使用单位,它和语素、词、短语不同,语素、词和短语都是语言的备用单位,不能交流思想。人们是使用句子进行交际的,因而了解句子,组织好句子准确地表达好意思,是运用语言的基本能力。为便于中学生把握好句子,这本书谈了句子的构成,单句、复句怎样组织,怎样使用,并涉及到修辞问题。了解句子的特点,有利于遣词造句。另外,在交际中使用的往往是大于句子的语言片段,即句子和句子的组合,有组织的一个句子群才能更好地表情达意,这有组织的一群句子,就是句群,通常也叫语段。所以,这本书把语段和句子放在一起,使同学们注意不仅要说好、写好一个句子,还要进行对句子的组合训练。会讲一个正确的句子,并不等于能连贯流畅地讲好一大段话。能说好、写好一组句子,是语言表达的重要能力。句子表情达意的功能,句子的修辞色彩,句式运用的技巧,只有在语段中才能看得更清楚。

用这本书,同学们既要弄懂每节所讲的知识,又要重视能力训练。在了解知识的基础上认真练习,才能真正提高能力。

1997年11月

目 录

第一章 句子概说	(1)
第一节 什么是句子	(1)
第二节 短语与句子	(4)
第三节 句子的成分	(10)
第四节 句子的分析	(15)
第五节 复杂的单句	(20)
第六节 句子的用途	(26)
能力检测(一)	(31)
能力检测(二)	(36)
第二章 句子的表述	(42)
第一节 结构应完整	(42)
第二节 搭配要得当	(52)
第三节 语序安排要恰当	(63)
第四节 句式不杂糅	(74)
第五节 短句和长句	(78)
第六节 整句和散句	(82)
能力检测	(86)

第三章 复句的组合	(89)
第一节 复句的构成	(89)
第二节 复句的类型	(94)
第三节 二重复句的分析	(104)
第四节 用好关联词语	(110)
能力检测	(116)
第四章 语段的运用	(122)
第一节 语段的特点	(122)
第二节 语段的组合手段	(127)
第三节 语段与阅读	(133)
第四节 语段与写作	(137)
能力检测	(140)
第五章 句子、语段与修辞	(143)
第一节 简明·连贯·得体	(144)
第二节 句式的变换与选择	(170)
第三节 修辞方法的运用	(191)
能力检测	(210)
第六章 病句的辨析与修改	(217)
第一节 语法病句的辨析、修改	(217)
第二节 修辞病句的辨析、修改	(226)
第三节 逻辑病句的辨析、修改	(230)
能力检测	(234)
参考答案	(239)

第一章 句子概说

第一节 什么是句子

人们用语言进行交际,传递信息,是以句子为基本单位的。话是一句一句说的,文章是一句一句写的。话可多可少,文章可长可短,但至少要用一个句子,不能说半句话,说半句话,意思不完整,使人不明白,不知道你说什么,这样就起不到交际作用。

句子是语言的使用单位。它表示一个相对完整的意思,有一定的语调、语气,句末有一个较大的停顿(书面上用句号、问号、叹号表示)。

句子是由词或短语构成的。例如:外边有人敲门,里边的人问:“谁?”外边的人回答:“送电报的。”里边的人接着问:“送给谁?”外边回答:“给王志勇。”在这次简单的交谈中,双方共使用了四个句子。第一个句子是由单个的词构成的,后三个句子是由短语构成的。在汉语中,大多数句子都是由短语构成的,单个词构成的是少数,而且这种句子一般都要在

特定的语境中,才能表达一个明确的意思,上边的“谁?”就是这样。

句子表示一个相对完整的意思,能基本上满足一次简单交际任务的需要。例如:有人问:“你去哪儿?”回答说:“我去图书馆。”这个回答已经基本答复了对方提出的问题,可以认为是相对完整的。至于你现在为什么去图书馆,什么时候回来等,要把这些意思完全的说出来,不是一个句子所能解决的。

句子有一定的语调、语气。语调指的是附着在句子上的升降、急缓、轻重等的语音变化。“你去哪儿?”带有升调。“我去图书馆。”语调平稳。有的句子末尾有语气助词,它和语调一起表示语气。一个句子如果不用语气助词,就只由语调来表示句子语气。句子末尾有语音停顿。

句子可以按照结构、用途或语气、功能三个方面来分类。从结构看,句子可以分为单句和复句。由一个词或一个短语构成的句子是单句。由两个或两个以上的单句构成的是复句,单句成为复句的组成成分,失去独立性,称为分句。单句有两种:一种叫主谓句,一种叫非主谓句。主谓句是由主谓短语构成的。主谓短语加上一定的语调、语气,就构成既有主语又有谓语的主谓句。例如“水仙花开”是个主谓短语,加上陈述语调和助词“了”,就成了一个主谓句:“水仙花开了。”“水仙花”是主语,表示陈述的对象,“开了”是谓语,表示陈述的内容。这是简单的主谓句。把主语谓语加以扩展,例如:“我养的水仙花在春节期间开了。”就成为复杂的主谓句了。

非主谓句是指分不出主语和谓语的句子。这种句子是由单个的词或由主谓短语以外的各种短语构成的。如“谁?”“大!”“禁止在会议室吸烟!”“好香!”“喂!”这种句子在日常说话中用得比较多。

句子按照用途或语气分类,可以分为四种:陈述句、疑问句、祈使句、感叹句。陈述句是用来陈述一件事情的句子,这是在日常口头或书面交际中用得最多的一种句子。陈述句用陈述语调,这种语调一般是平直的,但在书面上显示不出来,只能借助句末的句号来表示。陈述句的句末有时用“的、了、呢、罢了、嘛”等表示陈述的语气助词。疑问句是用来向别人询问的句子。疑问句的语调是上升的。有的疑问句句末有“吗、么、呢、吧”等表示疑问的语气助词。祈使句是用来要求别人做什么事或不做什么事的句子,带有下降的祈使语调,句末可以有“吧、呀”等语气助词,也可以不带语气词。书面上,语气强烈的祈使句句末用叹号,语气较和缓的用句号。感叹句是用来表示某种感情的句子,带有下降的语调,句末可有“啊、啦”等语气助词,也可以不用。

一个句子常常处在更大的语言片段中,按照一个句子在语言片段中的地位和作用,也就是按照句子的功能来分类,可以分为始发句、后续句、终止句和中心句四种。

任何一篇读物,都是由一个一个句子组成的,每个句子都有其作用。而且,句子与句子总是按一定的顺序排列起来的,并且相互联系。阅读时,我们既要认真理解每个句子的含义,同时也要了解句子之间的联系,从而提高理解语句、运

用语句的能力。

第二节 短语与句子

【语言知识】

词和词组合在一起构成短语。短语也叫词组,是比词大一级的语言单位。例如:

词 + 词 → 短语

看 戏 看戏

中国 人民 中国人民

学习 语法 学习语法

词和词构成短语,主要有三种方式。一种是实词和实词按照一定的顺序组合成短语。词和词的顺序不同,构成不同的短语。“学生”在前,“回答”在后,构成“学生回答”,是主谓关系的短语;反之,构成“回答学生”,是动宾关系的短语。一种是借助虚词,把两个或两个以上的实词组合成短语。使用的虚词不同,构成不同的短语,如用虚词“和”来组合“北京”“天津”,构成并列关系的短语“北京和天津”。用虚词“的”来组合“绿油油”“庄稼”,构成偏正关系的短语“绿油油的庄稼”。还有一种是由一个实词和一个虚词组合成短语,如“大的”、“木头的”等。

按照短语中词和词之间的结构关系,短语主要可分为并列短语、偏正短语、动宾短语、补充短语、主谓短语五种,此

外,还有介宾短语、的字短语等。

并列短语是由两个或两个以上的名词或动词、形容词并列组合而成的。并列短语中词语之间是平等的联合,没有轻重主次之分。

偏正短语是由名词或动词、形容词与在它们前头起修饰限制作用的词组合而成的。在偏正短语中,名词或动词、形容词是中心语,修饰名词的词语是定语,用“()”表示;修饰动词、形容词的词语是状语,用“[]”表示。

动宾短语是由动词和它的宾语组成的。宾语在动词之后,是动词的支配成分,用“~~~”表示。有的动词可以带两个宾语,如“教我唱歌”,离动词近的宾语称近宾语,如上例的“我”,离动词远的称远宾语,如上例的“唱歌”。

主谓短语是由主语和谓语组成的,主语在前,表示陈述的对象,谓语在后,表示陈述的内容。主谓之间用“||”表示,“||”之前是主语,之后是谓语。

补充短语是由动词或形容词和补语组合而成的。补语在动词或形容词的后面,对动词或形容词起补充说明的作用,补语用“〈 〉”表示。

介宾短语由一个介词带一个宾语(名词或名词短语)组成。例如:“从今年(开始)”“为人民(服务)”“对工作(负责)”。

的字短语由名词或动词、形容词加“的”组成。的字短语可以用来代替名词。例如:“集体的”“吃的”“大的”。

短语若按照语法功能分类,可分为名词短语、动词短语、

形容词短语。名词短语是以名词为主体的短语,语法功能与名词相同,如“伟大的祖国”。动词短语是以动词为主体的短语,语法功能与动词相同,如“欢迎参观”。形容词短语是以形容词为主体的短语,语法功能与形容词相同,如“更加坚强”。这几类短语中有并列、偏正、动宾、补充等几种结构。

短语是构成句子的基础,它不仅可以充当句子成分,而且大多数短语带上一定的语气、语调就可以构成句子。短语的结构和句子的结构基本一致,短语的组成成分与句子的组成成分也基本一致。当一个短语没有带上语气、语调,不构成句子,或者没有充当句子成分时,它的组成成分就是短语成分;当这个短语带上一定的语气、语调构成了句子,或者充当了句子成分时,它的组成成分就成为句子的成分,短语成分之间的结构关系就为句子成分之间的结构关系了。因此,只要掌握了短语的各种结构关系也就基本掌握了汉语的句子结构。

【能力训练】

1. 在括号里注明短语的类型。

紧张的转述() 文学作品() 逐渐增加()

关怀体贴() 新颖的视角() 坦诚、亲切()

爱护花木() 泄漏机密() 居住一年()

骏马奔腾() 凭主观愿望() 值班人员()

贫贱不能移() 考虑周到() 收集资料()

歌颂古代有骨气的人的英雄气概()

他们前仆后继的战斗()

在显微镜下仔细观察()

建立在自力更生的基础上()

2. 区分动宾短语和动补短语。

解释清楚() 响了好一阵() 关心群众()

尊敬老师() 尊敬极了() 跑得很累()

进行讨论() 吹得摇摇晃晃() 防止急躁()

3. 区分偏正短语和主谓短语。

紧密团结() 关系密切() 文艺作品()

慢慢腾腾走着() 他走得真快() 今天星期五()

墙上挂着一幅画() 极其艰巨的任务()

任务十分艰巨() 非常顺利的完成了()

4. 选出短语类型完全相同的一项。()

A. 整齐的队伍 欢迎解放军

提出一个问题 桌子擦过了

B. 完成了任务 喝了一大碗汤

盖起了养猪场 处理复杂的问题

C. 夏天来了 今年夏天很热

夏日的广场 度过了夏天

D. 改造旧设备 选拔年轻干部

仔细考虑考虑 考虑非常周到

5. 选出结构完全相同的一组成语。()

A. 世外桃源 卷土重来 无动于衷

B. 别开生面 饱经风霜 顿开茅塞

C.夜郎自大 灯红酒绿 风度翩翩

D.螭魅魍魉 门户之见 一面之词

6.用符号标出短语的成分。

满怀深情 可贵的精神 严肃、紧张的空气 围得水泄不通
不慌不忙的说 人民大会堂雄伟壮丽 人民英雄永垂不朽
学习马克思列宁主义 立刻在小小的山村里传开了

7.指出复杂短语的成分划分有错误的一项。()

A.〔热情而急切〕的议论着什么

B.(民兵工作十分)重要

C.宣传马克思列宁主义

D.(十分廉洁、不用私人、多做工作、少取报酬的)模范

8.在句子中的介宾短语下面画直线。

(1)卢沟桥在我国人民反抗帝国主义侵略战争的历史上,也是值得纪念的。

(2)这个人的逝世,对于欧美战斗着的无产阶级,对于历史科学,都是不可估量的损失。

(3)建国以来长江最大的一次洪峰,于昨天零时至四时顺利通过葛洲坝水利枢纽工程。

(4)从圣马克广场向西北去,有两个教堂在艺术上很重要。

(5)由于这一点,他反而更加显得平易近人了。

9.在句子中的字短语的下面画直线。

(1)那走着的便是他的哥哥。

(2)房檐柱是石头的。