

教育政策 與教育革新

總策畫：黃昆輝
國立臺灣師範大學教育學系

總編輯：楊深坑、黃政傑、陳伯璋

主編：張明輝



心理出版社

教育政策 與教育革新

總策畫：黃昆輝
國立臺灣師範大學教育學系

總編輯：楊深坑、黃政傑、陳伯璋

主編：張明輝



國家圖書館出版品預行編目資料

教育政策與教育革新／張明輝主編--初版--臺北市：心理，
2004（民93）

面；公分--（一般教育；68）

ISBN 957-702-677-X（平裝）

1.教育—政策—論文，講詞等 2.教育改革—論文，講詞等

526.1907

93008390

一般教育 68 教育政策與教育革新

總策畫：黃昆輝、國立臺灣師範大學教育學系

總編輯：楊深坑、黃政傑、陳伯璋

主編：張明輝

出版部：林敬堯、陳文玲

發行人：邱維城

出版者：心理出版社股份有限公司

社址：台北市和平東路一段180號7樓

總機：(02) 23671490 傳真：(02) 23671457

郵撥：19293172 心理出版社股份有限公司

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

網址：www.psy.com.tw

駐美代表：Lisa Wu tel: 973 546-5845 fax: 973 546-7651

登記證：局版北市業字第1372號

電腦排版：辰皓國際出版製作有限公司

印刷者：辰皓國際出版製作有限公司

初版一刷：2004年6月

定價：新台幣400元 ■有著作權·翻印必究■

ISBN 957-702-677-X

黃序

愛，是宇宙的本源，萬物生生不息的動力；教育，則根源於愛，是一種理性調節的愛；人類藉由年長、成熟者培植幼稚、不成熟者的教育歷程，而得以綿延不絕，不斷發展、提升。

賈馥茗老師基於上述理念，畢生奉獻教育、致力學術研究，培育人才遍及教育界，已成為臺灣教育發展的推動主力。今年，欣逢賈老師八秩華誕，畢業所友為感念培育之恩，並傳承其教育精神，乃決定成立祝壽籌備委員會，推由簡茂發校長和昆輝擔任召集人，經集會一致議決，籌設「賈馥茗教授教育基金會」，編印系列教育論文集，並舉行學術研討會，祝賀嵩壽。

賈老師畢業於國立臺灣師範大學教育研究所，並出國深造，獲得美國加州洛杉磯大學心理與輔導博士；旋即應母校田培林院長之邀，返所任教；其後，接任所長。賈老師治學嚴謹，對學生研究的要求亦高，她在所長任內幾乎把僅有的經費，全都用於購置研究工具與書籍，學生最感激的是賈老師為大家訂購了 *Dissertation Abstracts*、*Harvard Education Review* 及 *Psychological Abstracts* 等多套工具書，不但對學生蒐集資料，有很大的助益，連外校研究生也來參考。同時，她開始接受政府委託進行專題研究、編製測驗，結合學術研究與行政實務，也讓學生有參與大型研究的機會，提升本所的學術地位，並且開風氣之先，舉辦教育人員碩士學分班在職進修，增進教育專業能力，更在民國六十一年首創國內第一個教育博士班，使得本所教育體制臻於完備，發揮更大教育功能。

賈老師自幼好學，博覽群籍，致力研究，著作等身。即使退休之後，仍不斷發表重要著作。老師認為思想導引行為，觀念影響行動，因此，多年來即特別著重教育哲學的探討、思想的分析及人格的研究。更令學生驚喜的是，老師似乎已逐步建構自己的教育思想體系，將自成一家之言。老師這種研究精神，正是我們學習的典範。因此，本次祝壽活動，以傳承老師的教育熱忱與研究精神為中心，以舉辦學術活動為主軸。其中，以賈老師之名成立的基金會，也將以獎勵教育學術研究，提升學術研究風氣為主旨。

為籌編本系列論文集，祝壽籌備委員會一致推請楊深坑院長、黃政傑校長及陳伯璋院長組成編輯小組負責規劃，並請楊院長召集商議，統籌推動，另請教育學系周恩文主任參與，提供事務性協助。因鑒於賈老師的學生遍及學術機構、行政機關和各級學校，在教育各領域均有傑出表現，編輯小組乃決定分成《文化、人格與教育》、《課程與教學新論》、《心理與特殊教育新論》、《教育政策與教育革新》及《教育理念與行政實踐》五冊，分別請張建成教授、單文經教授、何英奇教授、張明輝教授及邱文忠校長擔任主編，廣邀所友撰稿；並由楊深坑院長、黃政傑校長、陳伯璋院長分任相關領域總編輯。本系列論文集作者在教育研究或行政工作均有相當的成就，相信他們貢獻的研究成果與實務經驗，對當前的教育改革及未來的教育發展有所助益。

賈老師對當前教育改革非常的關心，對目前教改混亂的步調也相當憂心。老師一再強調教育改革不容許失敗，教育改革方案必須經過審慎的研究，改革措施的實施也須先行實驗、檢討改進。昆輝忝為本系列論文集的總策畫，要特別感謝編輯小組召集人楊院長、各位總編輯、主編、教育學系周主任及執行編輯林逢祺先生不辭辛勞，多次集會，研商徵稿

並推動編輯事宜，也要感謝各位作者能在百忙中踴躍賜稿，以及多位專家學者的辛勤審閱。同時也要藉此機會呼籲全體所友，要傳承老師的教育熱忱與研究精神，以「舍我其誰」的態度，積極參與教改行動，貢獻所學，提供專業知識與經驗，協助政府和學校，導引教改方向，落實教育改革。個人覺得以此祝賀老師嵩壽，應更符合老師對大家的期許，也更有意義。昆輝願以此，與全體所友共勉。

昆輝 謹識

二〇〇四年五月

楊序

E. Spranger 在《天生的教育家》中曾經指出，教育的精神只有在愛的要素中才能成長，基於教育愛教育才能獲不斷發展的動力。Spranger 進一步詮釋教育愛的基本特質在於不計利害在學生心靈播下不斷成長發展的種子，使其自由發展，最後匯為源源不絕的文化長流。在《生命形式》中，Spranger 更提出了其有名的教育定義：「教育是對於其他心靈承擔了施予之愛的意志，意欲從其內部開展全部的價值容攝性與價值形成能力。」質言之，教育家之不棄涓細，係承擔了受教心靈中所含攝的價值與文化創造之高遠責任意識，因而不斷喚醒受教者活活潑潑的價值創造力，以促進文化不斷更新。

奠基於心靈深處的教育愛，承擔教育責任，啟迪學子價值創造，匯為文化發展長流，這種發端於愛，開展出教育與文化發展的過程，吾師 賈馥茗教授的教學與學術志業正是典型的代表。懷於教育與文化責任，賈師對於學生的要求非常嚴格，因此，不怒而威，在學術鑽研上，面對賈師鮮有人敢稍有懈怠。發乎對於學生的愛護，賈師對於學生的照拂可說無微不至，其細膩處常令人感動得熱淚盈眶難以自己。在賈師細心的培育之下，弟子頭角崢嶸者遍及行政與學術各領域，正匯聚一股綿延不絕的文化長流。

今年欣逢賈師八秩嵩壽，系所師長畢業同學為感念培育之恩，在黃師昆輝的推動，與簡師茂發共同召集下，進行系列祝壽活動，用誌景慕之思，並藉以宏揚賈師建基在教育愛之不斷發展與創造之教育精神。除了學術研討會之舉辦和「賈馥茗教授教育基金會」之籌募而外，教育論文集之編印

也是其中的一環。黃政傑校長、陳伯璋院長和深坑被推為教育論文集負責規劃人，並請教育系周主任愚文參與推動，林逢祺教授居間聯繫。有感於賈師治學做事一絲不苟，非常嚴謹，編輯小組承命以來，也以謹慎戒懼心情，從事這份相當有意義的編輯工作。自去年二月開始總共開過十一次編輯會議，從徵稿、邀稿、審稿等大方向，乃至於論文呈現方式、封面設計等細節，均經審慎討論。編輯小組成員及負責事務性工作的葉坤靈先生、王秀玲小姐、齊淑芬小姐均備極辛勞，謹此致謝。心理出版社慨允本系列論文集之出版併此敬誌謝悃。

鑒於賈師的教育學體系以人格教育與文化發展為主軸，開展其課程、教學、心理、特教與行政之論述。賈師擔任教育研究所與考試委員時的施為處處以莘莘學子為考量，足為教育行政與實踐之典範。為彰顯賈師的學術與行政精神，編輯小組商議結果決定論文集分為《文化、人格與教育》、《課程與教學新論》、《心理與特殊教育新論》、《教育政策與教育革新》、《教育理念與行政實踐》五冊，分別請張建成教授、單文經教授、何英奇教授、張明輝教授及邱文忠校長主編。執筆者均在各相關領域之研究與實務有卓越成就，深信字字珠璣，足以宏揚賈師教育理念，更為我國未來教育研究與教育發展提供相當重大貢獻。

論文集即將付梓，深坑忝為編輯小組召集人，首先感謝各位作者百忙中賜稿，更應感謝各位審稿人，字斟句酌義務審稿。每次編輯會議，黃師昆輝均撥冗參加，提供甚多寶貴意見，其思慮周密任事嚴謹，足稱賈師馥茗教育精神之最佳傳人。編輯小組成員大多為賈師第三代弟子，撰稿人及工作小組更有賈師第四、五代學生。欣逢賈師八秩嵩壽，五代同堂，以賈師熱愛的著述來為賈師祝嘏，成果比起賈師著述源

源不絕，自成體系，雖微不足道；惟大家有志一同，一片敬師熱情，或尚足博賈師一粲。相信同門師友，會以賈師為標竿，以更嚴謹的學術研究、更寬廣的行政實踐、更豐碩的教學成果，敬祝賈師嵩壽無疆。

楊深坑 敬識

二〇〇四年五月

導言

本書定名為《教育政策與教育革新》，內容區分為三篇，第壹篇探討教育改革與高等教育政策；第貳篇為中小學教育革新與師資培育；第參篇則析論學校組織變革與學校經營。

就第壹篇「教育改革與高等教育政策」的內涵而言，黃昆輝與郭生玉所撰第一章〈教改問題的解決途徑〉，針對當前教育改革之多元入學、高學費、九年一貫課程、師資培育與甄試，及高職轉型等五大問題深入分析並提出相關解決建議；李建興與楊淑妃於所撰第二章〈臺灣高等教育在全球化趨勢之展望〉中，指出「全球化」已使各國高等教育成為一種國際性事業，因此，該文從「改善高等教育資源」、「推動高等教育的整合」及「提升高等教育的國際競爭力」等三面向，分析我國高等教育在全球化趨勢下的調適因應政策與措施。

其次，楊國賜與王如哲於第三章〈國際間高等教育分類及其政策啟示〉中，則探討國際間對於高等教育的分類作法，並析論我國高等教育相關人員的看法，以比較分析國際間高等教育分類的不同觀點對於高等教育政策的啟示。再者，我國近年來高等教育的主要政策之一為推動大學的整併，陳伯璋所撰第四章〈大學整併的省思與前瞻〉中，強調大學校院的整併是否如預期，能獲得高等教育更多的發展條件及提升大學的競爭力，仍然存在相當大的爭議。因此，該章先析述大學整併的時代背景及立論基礎，並進一步提出大學整併的條件與策略，以供參考。

第貳篇係探究我國中小學教育改革政策與發展趨勢，此篇中，王秀玲與林新發所撰第五章〈臺灣小學教育改革政策：現況、內涵與評析〉中，即分析一九八五年至二〇〇三年間，臺灣地區小學教育改革政策理念及影響因素，另析述小學教育改革政策之現況與內涵，並進一步加以評析及提出相關建議。

而在中小學教育改革實務的推動方面，張德銳所撰第六章〈臺北市教學輔導教師制度的規劃、推動與展望〉，引介國內首創之「教學輔導教師制度」，詳述中小學教學輔導教師制度的內容，並與美、英、日等國中小學相關教學輔導實施方案比較分析，提出未來持續推廣該項制度的相關建議。

另就中小學職前師資培育相關理念的發展而言，湯維玲所撰第七章〈職前師資培育理念之論述與分析〉，先析論臺灣地區中小學職前師資培育理念，並與美國職前師資培育典範相互比較後，歸納出「學術取向」、「實務／技藝取向」、「科技／能力取向」、「個人／發展取向」與「批評反省／社會重建取向」等五種師資培育理念，以作為分析臺灣地區職前師資培育的理論架構。

第參篇係析論「學校組織變革與學校經營」的相關內涵，由於近年來，國內中小學學校組織產生相當大的變革，影響亦十分深遠。謝文豪所撰之第八章〈國民中小學學校組織變革之探究：理論與實務〉，即先闡述組織變革典範的意義；其次，說明三種不同類別之組織變革典範的內涵；復次，依各種組織變革典範之精神，析述當前國民教育階段學校組織變革工作之性質；最後則探究國民中、小學進行組織變革的原則。該文認為，當前國民小學所進行的教育改革工作，可依各種變革典範的精神探究其意義，探究不同的變革典範之假設及觀點，對組織變革實務具有指引作用。

處於變革迅速的知識經濟時代，應如何有效實踐與改善學校行政倫理？黃乃熒所撰第九章〈知識經濟時代之學校行政倫理實踐〉，針對學校行政運作的困境及道德危險加以分析，並闡述如何形塑理解他人、負責任、愛護別的人文修為，以避免學校行政的道德危險，並善用各種型態的溝通，以促進學校行政倫理的實踐。

在第參篇有關學校經營的議題，涵蓋校長領導、校長專業證照制度、校務評鑑及精緻學校的經營等。首先，在校長領導的議題上，林明地所撰第十章〈校長領導與學習型學校組織文化〉，即析述校長塑造學習型學校組織文化時，會採取真實了解學校文化、塑造學校重視學習的共享願景與承諾、安排利於學習的學校環境、鼓勵學習行為、增強學習型學校文化價值等十六項具體作為。同時，亦強調校長在文化塑造上特別需要保持耐心，並且能夠言行一致，可以增加校長推動學習型學校組織文化的動能與可信度。

其次，關於校長專業證照的議題，潘文忠所撰第十一章〈美英及我國校長專業證照制度之比較研究〉，即探討我國及美、英兩國校長專業證照制度的實施現況與利弊得失。該章經由比較分析三個國家的差異後，提出建立我國中小學校長專業證照制度的相關建議。

再者，有關校務評鑑的專業化議題，林天祐所撰第十二章〈校務評鑑專業化的探討〉，即先深入探究校務評鑑之定義；其次，針對校務評鑑之學術社群、專業知能、專業倫理、專業人員及研究單位等規準加以析論；另就目前中小學校務評鑑之現況進行評估，並提出校務評鑑的改進策略。最後，張明輝所撰第十三章〈精緻學校經營的理念與策略〉，即探討學校經營如何結合企業經營管理的相關論點，並針對精緻學校的實際經營面向，析論精緻學校經營之品質、卓越、績效、科技及創新等相關策略及執行措施。

本書各章之作者均曾受教於賈師馥茗，平日對賈師之為學處事極為敬重。欣逢賈師八秩大壽，作者群為感念賈師栽培之恩，特撰文集結成書，以示祝賀之意。

張明輝 謹識

二〇〇四年五月

目次

第壹篇 教育改革與高等教育政策

- 第一章 教改問題的解決途徑 黃昆輝、郭生玉 / 003
- 第二章 臺灣高等教育在全球化趨勢之展望 李建興、楊淑妃 / 023
- 第三章 國際間高等教育分類及其政策啟示 楊國賜、王如哲 / 041
- 第四章 大學整併的省思與前瞻 陳伯璋 / 065

第貳篇 中小學教育革新與師資培育

- 第五章 臺灣小學教育改革政策：現況、內涵與評析 王秀玲、林新發 / 083
- 第六章 臺北市教學輔導教師制度的規劃、推動與展望 張德銳 / 119
- 第七章 職前師資培育理念之論述與分析 湯維玲 / 147

第參篇 學校組織變革與學校經營

- 第八章 國民中小學學校組織變革之探究：理論與實務 謝文豪 / 179
- 第九章 知識經濟時代之學校行政倫理實踐 黃乃葵 / 209
- 第十章 校長領導與學習型學校組織文化 林明地 / 243
- 第十一章 美英及我國校長專業證照制度之比較研究 潘文忠 / 267
- 第十二章 校務評鑑專業化的探討 林天祐 / 319
- 第十三章 精緻學校經營的理念與策略 張明輝 / 341

索引	371
審查委員名單	391



第壹篇

教育改革與高等教育政策

I

教改問題的解決途徑

✍ 黃昆輝／總統府資政

✍ 郭生玉／行政院研考會委員