

本书列入“十一五”国家重点图书出版规划



高等教育大众化研究丛书

丛书主编◎潘懋元

◎肖海涛 著

中国高等教育 学制改革



广东高等教育出版社

66493
X568
本书列入“十一五”国家重点图书出版规划

全国教育科学规划重点课题

——“基于终身教育理念的中国高等教育制度系统
改革研究(DIA080102)”

高等教育大众化研究丛书

丛书主编◎潘懋元

中国高等教育 学制改革

◎ 肖海涛 著

广东高等教育出版社

广州

内 容 摘 要

本书主要对中国高等教育学制改革进行研究。全书分为六大部分。第一部分, 导论。指出教育现代化与学制建设息息相关, 我国现行高等教育学制体系不适应现代高等教育发展需要, 高等教育学制改革势在必行。第二部分, 历史编。对中国近现代学制, 尤其是高等教育学制的发展、沿革和历史变迁进行系统梳理。第三部分, 比较编。涵盖德、法、俄、英、美、日和我国台湾地区学制概要及高等教育学制特点, 以及国际高等教育学制改革动向及一般趋势。第四部分, 理论编。首先从理论上分析影响高等教育学制变迁和改革的动因, 进而分析高等教育学制改革的价值选择及一般原则。第五部分, 改革编。这部分是本书的重点。在对我国高等教育发展现实分析的基础上, 着重讨论了我国普通高等教育学制系统改革、高等职业教育学制系统改革, 指出建立开放多元的高等教育系统是高等教育学制改革的大方向, 其中包括让高等职业教育成为相对独立体系。第六部分, 结论。总结全书观点, 绘制高等教育学制改革示意图。

图书在版编目 (CIP) 数据

中国高等教育学制改革/肖海涛著. —广州: 广东高等教育出版社, 2011. 8
(高等教育大众化研究丛书)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 4030 - 1

I. ①中… II. ①肖… III. ①高等教育 - 学制 - 教育改革 - 研究 - 中国
IV. ①G649. 22

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 038665 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510500 电话: 87551077

网址: <http://www.gdgs.com.cn>

广东信源彩色印务有限公司印刷

787 毫米×1092 毫米 16 开本 21 印张 388 千字

2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1~1 000 册

定价: 45.00 元

总序

高等教育大众化是社会生产和人民生活发展到一定阶段必然出现的社会需求,也是中国实施科教兴国战略的必由之路。这对于中国这样的发展中大国来说,是一条前景辉煌、风光无限而挑战不断、困难重重的道路。如何走通、走好这条现代化的大道,要有坚定的信心、正确的政策和妥善的制度安排。“信心”、“政策”、“制度安排”不能只靠拍脑袋和传统的办学经验,要有宽阔的视野和理论的指引。为此,厦门大学教育研究院(高等教育科学研究所)从20世纪90年代中期开始,就有计划地提出一连串课题立项研究,组织部分教师和历届研究生以及邀约有关学者参加,持续地进行理论和实践探索。

这套丛书第一批出版的各卷,就是十年来的研究成果:

——高等教育的改革、发展,“转变教育思想是前提”。“21世纪初高等教育思想研究”,是教育部“新世纪高等教育教学改革工程”的立项课题。

——高等教育大众化政策的制订需要大众化理论指引,大众化理论的实现需要通过大众化政策方能转化为办学实践。理论与政策内在地存在密切的关系。“高等教育大众化的理论与政策研究”,是教育部人文社会科学重点研究基地(厦门大学高等教育发展研究中心)的重大研究课题。

——高等教育大众化的主要特点之一是多样化。必须结合中国实际,构建合理的结构,形成优化的体系。“中国高等教育大众化的结构与体系研究”,是全国教育科学“十五”规划的国家级重点课题。

——理论上合理的结构和优化的体系,需要制度保障。针对中国高等学校分类不清、定位不明、衔接混乱的情况,构建与社会发展相适应的高等教育制度(学制),以推动大众化进程,迎接终身教育、学习型社会的到来,应是当务之急。“中国高等教育学制系统改革研究”,是“985工程”研究课题之一,“中国特色高等教育体系”的重点项目课题,它同时也得到中国博士后科学基金的资助和被列入全国教育科学“十一五”规划2008年度重点课题。

中国高等教育刚跨进大众化门槛，要完成大众化历程，还有漫长的道路要走，还有许多问题待解决。高等教育大众化的理论研究还有很大的空间，这套丛书也就不只是出版这一批。

特别需要说明的是，已经完成的这些课题，其研究过程，长的达10年，短的也历时4年。其中许多阶段性成果以论文的方式陆续在报刊上发表。有些观点在当时是一种创新的见解，如今已成为人们的共识；有些问题已为决策者所关注而有所解决，例如，关于高等教育大众化的质量观，关于大众化的规模速度，关于高等学校的分类、定位、质量、特色等论点。一种理论成为人们的共识，一种意见为人们所关注，其产生影响，正是研究者所希望的。还应说明的是：高等教育大众化的基本理论、观点，在整个大众化过程中是前后一贯的、恒定不变的；而有些针对某一时期、某一问题的分析、意见，则是随着过程的发展而与时俱进的。当然，无论是整个过程的基本理论、观点，还是在具体时间对具体问题的分析、意见，都有其现实的与历史的价值。

潘懋元

2008年3月10日

 目 录 **第一章 导 论 / 1****第一节 学制的产生、沿革及基本涵义 / 2**

一、学制的形成 / 2

二、学制的基本涵义 / 7

三、学制的基本要素及关系 / 9

四、高等教育学制的基本涵义及要素特征 / 12

第二节 为什么当前要进行高等教育学制改革研究 / 15

一、现实需要 / 16

二、理论价值 / 19

第三节 国内外有关学制改革研究综述 / 24

一、国内学制改革研究现状 / 24

二、国外学制改革研究现状 / 26

第四节 如何进行高等教育学制改革研究 / 28

一、研究的基本问题与思路 / 28

二、研究的基本方法 / 30

三、本研究的主要特色 / 31

历 史 编**第二章 中国近现代学制的建立与发展 / 35****第一节 近代学制产生的背景和新式学校的建立 / 35**

一、新教育制度产生的背景 / 36

二、新式学校的建立 / 37

第二节 近代学制系统的建立 / 38

一、壬寅学制 (1902) / 38

二、癸卯学制 (1904) / 40

第三节 民国时期的学制改革 / 42

一、壬子癸丑学制 (1912—1913) / 43

二、壬戌学制（1922） / 46

三、民国时期高等教育学制演变 / 47

第三章 新中国高等教育学制的改革与发展 / 49

第一节 1951 年《关于改革学制的决定》的颁布 / 49

一、新学制的基本框架 / 50

二、学制改革试验和两种教育制度的提出 / 51

第二节 新中国关于高等教育学制的建设 / 52

一、新学制中关于高等教育学制的建设 / 52

二、学习苏联与院系调整 / 53

第三节 新时期有关学制改革的基本方向 / 55

比 较 编

第四章 德、法、俄学制概要及其高等教育学制特点 / 59

第一节 德国学制概要及其高等教育学制特点 / 60

一、德国学制概要 / 60

二、德国高等教育学制特点 / 63

第二节 法国学制概要及其高等教育学制特点 / 70

一、法国学制概要 / 71

二、法国高等教育学制特点 / 71

第三节 俄罗斯学制概要及其高等教育学制特点 / 80

一、俄罗斯学制概要 / 80

二、俄罗斯高等教育学制特点 / 82

第五章 英、美学制概要及其高等教育学制特点 / 92

第一节 英国学制概要及其高等教育学制特点 / 92

一、英国学制概要 / 93

二、英国高等教育学制特点 / 95

第二节 美国学制概要及其高等教育学制特点 / 102

一、美国学制概要 / 102

二、美国高等教育学制特点 / 104

第六章 日本和我国台湾地区学制概要及其高等教育学制特点 / 114

第一节 日本学制概要及其高等教育学制特点 / 114

一、日本学制概要 / 114

- 二、日本高等教育学制特点 / 116
- 第二节 我国台湾地区学制概要及其高等教育学制特点 / 121
 - 一、台湾地区学制概要 / 121
 - 二、台湾地区高等教育学制特点 / 123
- 第七章 国际高等教育学制改革动向及一般趋势 / 137
 - 第一节 国际高等教育学制改革的一般趋势 / 137
 - 一、国际学制改革的一般方向 / 137
 - 二、国际高等教育学制改革方向 / 138
 - 第二节 波洛尼亚进程：欧洲高等教育学制改革动向 / 141
 - 一、波洛尼亚进程出台的社会背景 / 142
 - 二、波洛尼亚进程的基本内容 / 145
 - 三、波洛尼亚进程的核心 / 150
 - 四、波洛尼亚进程框架下欧洲国家高等教育系统的变革措施 / 153

理 论 编

- 第八章 高等教育学制改革的理论基础 / 157
 - 第一节 教育的内外部关系规律 / 158
 - 一、教育内外部关系规律的基本内涵 / 158
 - 二、教育内外部关系规律与学制建设 / 161
 - 第二节 人力资本理论 / 162
 - 一、人力资本理论的基本内涵 / 162
 - 二、人力资本理论推动了高等教育扩张 / 163
 - 第三节 高等教育大众化理论 / 163
 - 一、高等教育大众化理论的基本内涵 / 163
 - 二、大众化带来学术取向的转移和质量观的变化 / 165
 - 三、大众化带来高等教育体系与结构的变化 / 167
 - 第四节 高等教育系统论 / 167
 - 一、高等教育系统的要素及特征 / 168
 - 二、高等教育系统的劳动分工及学术划分 / 169
 - 三、高等教育系统的漂移与趋同 / 172
- 第九章 高等教育学制改革的价值选择与一般原则 / 177
 - 第一节 理性主义和工具主义 / 178

- 一、理性主义的教育哲学 / 178
- 二、工具主义的教育哲学 / 179
- 三、两种哲学的调和 / 179
- 第二节 单轨制、双轨制与分支制 / 180
 - 一、基础教育阶段学制上的单轨制与双轨制 / 180
 - 二、高等教育学制上的单轨制、双轨制与分支制 / 184
 - 三、高等教育学制长远发展趋势 / 186
- 第三节 高等教育学制改革的基本原则 / 188
 - 一、坚持教育公平和教育机会均等的民主化原则 / 188
 - 二、促进学生身心发展的循序性或阶梯性原则 / 190
 - 三、促进因材施教、人尽其才的弹性化原则 / 191
 - 四、适应社会需要的适切性原则 / 192
 - 五、顾及时空条件的灵活性原则 / 193
 - 六、适应本国国情的本土化原则 / 193
 - 七、畅通学制渠道的开放性原则 / 194
 - 八、统筹整个学制系统有机构成的整体性原则 / 195
 - 九、坚持构建学习型社会和终身教育制度的持续性原则 / 196

改革编

第十章 我国高等教育学制改革的现实背景 / 199

第一节 我国高等教育大众化发展 / 199

- 一、大众化理论在中国的传播与实践 / 200
- 二、大众化改变了中国高等教育的体系与结构 / 203

第二节 我国民办高等教育的发展 / 206

- 一、中国民办高等教育的发展历程 / 206
- 二、民办高等教育发展史上三次思想认识的突破 / 207
- 三、民办高等教育发展的问题与前景 / 208

第三节 我国高等教育地方化发展 / 210

- 一、地方高校的发展及高等教育地方化的涵义 / 210
- 二、高等教育地方化与新一轮院系调整合并 / 213
- 三、院校合并带来中国高等教育结构的变化 / 216

第十一章 我国普通高等教育学制系统改革研究 / 218

第一节 我国普通高等教育系统的现状及基本特点 / 218

一、庞大而又复杂的高等教育系统现状 / 219

二、多样而难以统一划分的院校类型 / 219

三、三级四层学位制度 / 221

第二节 我国现行普通高等教育系统存在的主要问题 / 222

一、单一化：表现为分类不清、定位不明、高校发展目标单一、盲目攀比、办学雷同 / 222

二、衔接不顺：表现为升学、转学渠道不通畅 / 224

三、需求脱节：高等教育模式单一化不适应社会需求多样化 / 226

四、布局不均：未能充分体现高等教育的“公平与效率” / 227

第三节 普通高等教育系统学制改革构想（一）：建立多样化的高等教育体系 / 230

一、多元发展：构建多样化的本科教育体系 / 230

二、分类指导：尽快出台高等教育机构分类标准 / 233

三、优化结构：建立合理的高等教育结构体系 / 238

四、畅通渠道：建立学制系统转换“立交桥” / 239

五、层次上移：逐渐上移普通高等教育系统重心 / 242

六、优化布局：面向社会，适应地方 / 247

第四节 普通高等教育系统学制改革构想（二）：策略性建议 / 248

一、发展地方应用型本科教育 / 249

二、将高等教育逐步融入终身教育体系 / 252

第十二章 我国高等职业教育学制系统改革研究 / 260

第一节 我国高等职业教育学制发展历程及现状 / 261

一、我国职业教育发展简要历程 / 261

二、我国高等职业教育现状 / 264

第二节 我国现行高等职业教育学制存在的主要问题 / 266

一、地位低下：高等职业教育社会认可度不高 / 267

二、层次偏低：高等职业教育限于专科，发展空间受限 / 268

三、衔接不畅：缺乏畅通职业教育升学渠道的有效机制 / 269

四、特色不彰：高等职业教育缺乏鲜明的职业教育特色 / 270

第三节 高等职业教育学制改革构想（一）：建立相对独立的 高等职业教育体系 / 272

- 一、转变观念：提升对职业教育的认识 / 272
- 二、提升层次：发展本科以上职业教育 / 275
- 三、合理架构：让职业教育成为相对独立的体系 / 278
- 四、有效衔接：加强中、高等职业教育学制衔接 / 282
- 五、面向地方：办出高等职业教育的特色 / 286
- 六、校企合作：加强高职院校与企业合作 / 288

第四节 高等职业教育学制改革构想（二）：策略性建议 / 291

- 一、设职业教育学位：建立高等职业教育学位制度 / 291
- 二、双证并重：高等职业教育要学历文凭与职业资格并重 /
296
- 三、架设桥梁：引入第四层次教育，设立高中后、高等教育
前教育机构 / 298

第十三章 结论 / 300

参考文献 / 309

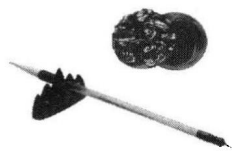
后 记 / 315

第一章

导 论

我仰望星空，
它是那样寥廓而深邃，
那无穷的真理，
让我苦苦地求索、追随。

——温家宝



针对中国高等学校分类不清、定位不明、衔接混乱的情况，构建与社会发展相适应的高等教育制度（学制），以推动大众化进程，迎接终身教育、学习型社会的到来，应是当务之急。

——潘懋元

要了解一国教育概况，首先须了解一国学制系统。

学制，亦称学校制度、学校制度系统、学校制度体系或学制系统，从发展来看，还包括其他教育机构，应称为教育机构系统。学制是一国教育制度的核心部分和重要表征，直接影响一国教育性质、人才培养方向、教育结构和质量。

学制建设，与教育现代化息息相关。一国教育现代化，离不开一国学制建设的现代化。由中国近代教育史可知，中国近代教育改革的肇始，是以建立近代学制为标志的。总体来说，中国近代学制的建立，是中国教育里程碑上的大事，是中国教育走向近代化的标志，是中国教育史上重要的分水岭。时至今日，当我们追求建立具有中国特色的现代教育体系时，必然要求建立相应的现代学制体系。也就是说，只有建立现代学制体系，才能建立现代教育体系。反过来说，没有现代学制体系，便很难建立科学完善的现代教育体

系。^①如此说来,学制建设事关重大,意义非同小可,不可小视,不可忽视,不可轻视!

良好的制度安排是教育有序进行的切实保障。但是,当前很多人还没有充分意识到学制建设的重要性,还没有意识到我国现行学制系统已经是相当滞后。就某种程度上来说,我国现行学制系统的基本框架是20世纪50年代制订的,已经严重不适应现代教育发展需要,尤其是在高等教育领域,这种不适应体现得更为明显。例如,现行高等教育上的种种弊端,诸如分类不清、定位不明、盲目攀比、衔接混乱、结构性失衡等,追根溯源,寻根究底,透过现象看本质,总可以找到其在学制上的症结所在。之所以如此,是由于高等教育体系更为复杂,与社会政治、经济、文化发展的联系更为紧密。因此,进行学制改革,特别是进行高等教育学制改革,已经成为当前教育改革中不可回避的、想绕也绕不开的话题。

本书是笔者的博士后研究成果,主要对中国高等教育学制改革进行研究,以期为中国现行的高等教育学校制度改革提供参考。

第一节 学制的产生、沿革及基本涵义

人类教育的历史悠远绵长,虽然学制形成的足迹已经变得模糊不清了,但沿着这淡淡的痕迹,依然能在人类教育演变的历史长河中,寻觅到学制形成的踪迹,以及人类教育发展、智慧发展的经验和本质。

一、学制的形成

生活在生育和教育中生生不息。

生育,人种的传承,保障了人类自身繁衍不息;教育,文种的传承,保障了人类文化绵延不绝。由生育而教育,反映了人类自身繁衍和文化遗产的需要。由学校而制度,保障了人类文化代代相传,历久弥新,永葆青春。此中有真意,乃《中庸》所说“天命之谓性,率性之谓道,修道之谓教”,即人的自然禀赋(天命)叫做“性”,顺着本性做事叫做“道”,按照“道”的原则修养叫做“教”。

教育是人类的本质需要。人是万物之灵,人的本性中具有发展的可能性,用马克思的话说:“人具有自然力、生命力,是能动的自然存在物,这

^① 肖海涛.论高等教育学制改革与教育现代化[J].高等教育研究,2007(2).

些力量作为天赋和才能的,作为欲望存在于人身上。”^①人性的完成要靠教育,“天生之,地养之,王教成之”,“天生之,地化之,人成之”。反过来说,人虽然天生性灵,具有发展的可能性,如果得不到教育,性灵就不能实现,人的灵性就会湮灭。^②

学校是保障教育实施的场所,学校的出现是历史的必然。追溯学制的形成,首先应了解和分析学制的构成:学校与制度。

(一) 学校与制度

学制,也称学校制度、学校系统或学校教育制度,英文为 school system,或 system of school education,包含“学校”和“制度”两个概念。从教育史来看,先有学校,后有学制。学制出现在学校之后,是学校发展到一定阶段制度化的结果。

1. 学校

所谓学校,就是学习的场所。“学校”一词的英文为 school,由希腊语演变而来,本意为“闲暇”。聪明如人,闲暇的消磨有两种方式:一种是游戏,一种是读书。读书本身,就有一种享受闲暇的快乐,因为它后面有一个巨大的精神世界。人对物质的追求是有限的,对精神的追求却是无限的。心不受约束,“精骛八极,心游万仞”。教育史上对教育理论产生重大影响的著名教育家夸美纽斯曾说:“人心的能量是无限的,它在知觉方面像个无底的深渊。身体被一个小小的界限限住了,声音的领域较广一点;视觉只受天空的限制;但是心理就不然,天内天外都找不出一个界限。它上天入地,即使天地之大广再大一千倍,它也一样想去;因为它在空间穿行的速度简直大得令人不能置信的。”^③读书使人愉悦,教育使人享受,它满足着人的精神需要,丰富着人的精神生活,使人享受自己、忘却自己和获得自己。就人类文化史而言,它给人类带来的影响和快乐是无与伦比的。所以古语有云:“书中自有颜如玉,书中自有黄金屋。”中国古代大思想家孟子也说:“得天下英才而教育之,三乐也。”后来, school 慢慢从有闲阶级消磨时间的场所,演变为实施教育的机构,这大体是学校形成的最初起源。学校的出现,加快了人类文明的进程,使得知识的逐步积累和世代相传成为可能。在人类历史

① 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第三卷 [M]. 北京:人民出版社,1960:80.

② 肖海涛,向春. 不谈毕业,死而后已——涂又光终身教育思想解读 [J]. 大学教育科学,2007 (4).

③ [捷] 夸美纽斯. 大教学论 [M]. 傅任敢,译. 北京:教育科学出版社,1999:15-16.

上,世界各地都不同程度、不同形式地出现了学校教育机构。作为人类文明古国,我国尊崇“建国君民,教学为先”,很早就出现了学校教育机构,“五帝名大学曰成均”(《礼记·文王世子》),“夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之”(《孟子·滕文公上》)。

学校的出现促进了中华文明的发展。在古代希腊,柏拉图的学园(Academy),亚里士多德的“吕克昂”(Lykeion),都是有名的学园,对后世高等教育机构的发展和大学的形成产生了重要的影响。但是,这些学校都还没有形成现代意义上的严格学校制度系统架构。

2. 制度

制度,也称为系统,英文为 system。

“系统”的涵义,根据韦伯斯特(Webster)大辞典的解释,有两点在这里适用:①所谓系统,乃是由一群相互作用或相互依存的项目(items),根据一定的规则,所组成的一个统一的整体;②一群人为的设计或组织,形成一个体系,以分配某种事物或达成共同目的。综合起来,“系统”的概念具有三种特性:①由许多部分组成的复杂的统一体;②各部分之间存在互动或依存关系;③各部分为达成共同目的而存在。

《辞海》中对“制度”的解释有三种:①要求成员共同遵守的,按一定程序办事的规程,如工作制度、学校制度;②在一定的历史条件下形成的政治、经济、文化等各方面的体系;③旧指政治上的规模法度。

《牛津字典》对于“制度”的解释有多种涵义,有几点在这里适用:①一个有组织或关系事物的组合;②一套的原则;③属于或影响一个人身体器官的系统。

由上可知,“制度”具有规程、体系、规模法度、原则、系统等涵义,用在教育上,则以规程和体系较为适合。而教育制度,根据《中国大百科全书·教育》的定义,是“根据国家的性质而制订的教育目的、方针和设施的总称”^①。通常,教育制度由两个方面构成:得到社会公认的、依据法令组织而成的法制性教育制度和出于社会生活需要自然产生并固定下来的、社会惯行的教育制度。^②

另外,与制度相联系的还有两个概念:体制和机制。体制,是关于组织机构设置、隶属关系和权限划分等方面的体系和规定的总称,反映制度静态的一面。机制,是系统内各要素之间的相互联系、作用和调节方式,反映制

① 中国大百科全书:教育[Z].北京:中国大百科全书出版社,1985:187.

② 李国钧,王炳照.中国教育制度通史:第八卷[M].济南:山东教育出版社,2000:总序.

度动态的一面,即关于体制所涉及的关系如何运行的问题。制度与体制、机制在不同的范畴下具有相互包容性。^①

(二) 学制的起源

溯流而上,追寻学制的起源,找寻它的流变,本身是一件饶有趣味的事情,可以于浩瀚的历史丛林之中感受人类文明的足迹。

学校形成之初,相当长一段历史时期内,只是少数人闲暇与享受的地方,规模较小,没有形成比较完整的组织与制度。慢慢地,随着接受教育人数的增加、教育内容的增加和扩展、学校种类的增多、学校层次的分化,学校系统变得复杂起来。与之相伴随,学校教育的地位与作用越来越受到重视,特别是来自国家和政府的重视。于是,种类增多、层次分化的学校系统,渐趋统整,逐渐形成上下衔接、左右连贯的系统组织,同时也使得受教育者能按照一定的顺序,配合自己的年龄与能力,拾级而上,既不会重叠,也不会脱节,于是产生学校制度。^②

从教育史上看,现代学制的源头在欧洲,并与欧洲工业化的进程紧密相连。考察欧洲学校制度发展的历史,可以发现,学校制度的形成有两条不同方向的轨道:一是自上而下形成体系;二是自下而上形成体系。前者的发展先于后者。

1. 第一条线是自上而下形成体系

在欧洲学校制度系统形成过程中,最先发展的是大学,其次是大学的预备学校,然后才是小学,如此自上而下,形成体系。例如,11世纪到12世纪之间,中世纪大学形成。最早的大大学主要有意大利的波洛尼亚大学(Bologna)、摩德那大学(Modena)、帕尔马大学(Parma),法国的巴黎大学,英国的牛津大学,等等。大学出现之后,需要为大学提供预备教育的机构,于是文法学校出现并形成梯队,如英国的文法学校(Grammar School)、德国的文科中学(Gymnasium)、法国的国立中学里赛(Lycees)等。当然,这些学校并不是从一开始就属于大学预备教育性质,有的是教会所设的神学校,有的是市政当局或工商行会(Guild)所设的学校。这些学校有一个共同的特征,那就是都很重视希腊语、拉丁语等古典语文教育,以博雅教育为重要目标。文法学校产生于中世纪,盛行于文艺复兴时期。文法学校发展之后,下面又形成了文法学校的预备学校,相当于小学文化程度。最初,这一阶段的教育属于家庭教育的范围,后来随着时代的发展,逐渐走向组织化和

^① 张宗俊. 现代大学制度: 高等教育改革与发展的时代回应 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2004: 52.

^② 黄光雄. 教育概论 [M]. 台北: 师大书苑有限公司, 1990: 300-302.

制度化,成为文法学校的预备学校。这类学校在英国称为 preparatory school,在德国则称为 vorschule。

由上可知,这种学校制度自上而下发展,而其学生则大都是贵族或僧侣子弟,课程内容主要为文雅教育与专门教育。

2. 第二条线是自下而上的学校系统

第二条线出现得相对较晚,且受工业革命的推动。16世纪之后,欧洲工商业得到大力发展,并伴随宗教改革和民族主义的兴起,客观上要求劳工阶级具有基本的读、写、算的能力,以应对生活和工作的需要,从而促进了另一种类型的学校制度孕育并发展起来。这种学校制度是为劳动人民子女而设立的,自下而上发展,最初是先有小学。例如,16世纪,马丁·路德(Martin Luther)极力倡导宗教改革,他认为,民众不懂《圣经》容易受传教士欺骗,因此极力主张教育应由国家办理,并强迫父母送子女入学。他的主张对于德国小学教育的发展产生了重要影响。德国虽然是工业革命较晚的国家,但却是最早从教会手中收回教育权并颁布实行义务教育法令的国家。1794年,腓特烈·威廉二世以法令的形式宣布整个普鲁士大中小学均由国家举办,公立学校接受政府的监督和参与政府的考试,学生入公立学校不受宗教的限制,实行强迫就学。特别是到了18、19世纪,随着民族主义兴起,欧洲各国为了培养爱国国民,纷纷致力于国民教育制度的建立,相继实施小学义务教育制度,逐渐形成小学教育系统。在这个过程中,随着工商业社会的发展,需要设立职业学校,培养受过训练的技术工人;职业学校先是与小学相连的初等职业教育,后来发展为与初级中等教育联结的中等职业教育等。

由上可知,欧洲学校制度的形成有两条不同方向的轨道:

(1) 自上而下,先有大学,后有预备学校。预备学校又分为两个阶段,先是设立文法学校,然后再设立文法学校的预备学校。

(2) 自下而上,先有小学,后有小学的高等科或高等小学,然后为了培养小学毕业生的就业能力,进一步设立了各种职业学校。

前者主要为贵族和上流社会的子弟就读,后者为平民和工人阶级的子弟就读。虽然二者出现的时间不太一致,但是最迟在18世纪时,如此大体构成两条彼此平行的学校系统,教育史上称为“双轨制”(Dual System)学校制度。两轨之间是个平行的系列,“两者既不相通,也不相接,最初甚至也不对应”^①。19世纪末,随着工业革命的深入、科学技术的进步、社会民主

^① 郑金洲. 教育通论 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000: 231.