



实践导向型教师教育系列教材



教育实习手册

■ 主编 周跃良 杨光伟



实践导向型教师教育系列教材

教育实习手册

Jiaoyu Shixi Shouce

主编 周跃良 杨光伟



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本实习手册顺应新时期教师教育改革与发展的趋势,重点围绕教育实习的三大主要任务——课堂教学、班主任工作以及教育科研——设计了相关的内容,以提高实习生的课堂执教能力、班级管理能力和教育科研能力。

本实习手册的内容广泛涉及从教育实习的准备、教育实习的实施到教育实习的总结三个阶段的各项工作任务。对实习生在一个学期的教育实践(实习)期间可以完成的任务进行了统筹安排、全面规划,通过“专题+项目+行动”的菜单形式,引导实习生规范、高效、有序地开展教育实习工作,巩固和提高师范生的专业思想,锻炼与培养师范生的专业能力。

本手册适用于高等师范院校各专业(音乐、体育与美术等特殊专业除外)本科生的教育见习、教育实习与教育研习,也可供其他有志于从事教师职业的非师范专业学生开展教育实践活动作参考。

图书在版编目(CIP)数据

教育实习手册 / 周跃良, 杨光伟主编. —北京: 高等教育出版社, 2011.6

ISBN 978-7-04-026216-2

I. ①教… II. ①周…②杨… III. ①教育实习—高等师范院校—教材 IV. ①G652.44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 099598 号

策划编辑 张忠月
责任校对

责任编辑 张忠月
责任印制 韩 刚

封面设计 王 洋

版式设计

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 廊坊市文峰档案印务有限公司
开 本 787×1092 1/16
印 张 15.25
字 数 290 000
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2011 年 6 月第1版
印 次 2011 年 6 月第1次印刷
定 价 20.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 26216-00

个人资料

PERSONAL INFORMATION

姓名/ Name: _____

学校/ College: _____ 年级/ Grade: _____

专业/ Major: _____

通讯地址/ Address: _____

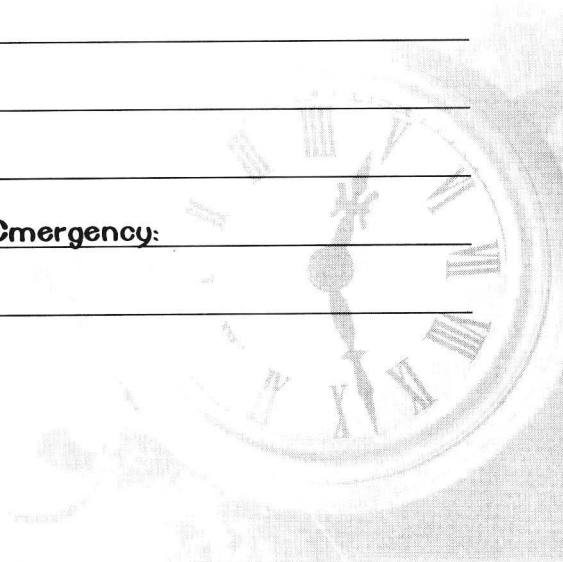
邮编/ Postcode: _____

博客/ Blog: _____

电子邮箱/ E-Mail: _____

联系电话/ Telephone: _____

紧急情况联系 / Please Contact In Case Emergency: _____



实践导向型教师教育系列教材

编写委员会

主 任 吴锋民

副主任 谢林森 马 兰

委 员 周跃良 吴卫东 邵光华 李 勇

罗晓杰 陈志伟 林慧莲 宋秋前

应向东 王少非 魏振水

序 言

我国的教师教育正处于改革和发展的关键时期。新中国成立六十多年来,特别是改革开放 30 多年以来,我国的教育事业实现了跨越式发展,同时我国的教师教育体系从封闭走向开放,职前培养与职后培训紧密结合。随着基础教育课程改革的实施,教师队伍建设进入了由规模发展转向质量提高的新阶段,中小学需要适应新课程改革和实施素质教育的高质量师资。在新的历史发展起点上,教师教育工作面临着新形势和新任务,教育公平、教育质量等问题受到社会各界的极大关注。

教育大计,教师为本。在 2010 年 7 月召开的全国教育工作会议上,胡锦涛总书记指出,教育事业发展的关键在教师,要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》明确提出,加强教师教育,深化教师教育改革,创新培养模式,增强实习实践环节,强化师德修养和教学能力训练,提高教师培养质量。教师教育的改革和培养模式的创新,就要实施“实践导向”的教师教育。

为推进教师培养模式创新,培养造就一大批优秀教师和教育家,国家近年来采取了一系列重要战略举措:实行师范生免费教育政策,进一步形成尊师重教的浓厚氛围,鼓励吸引了更多的优秀青年投身教育事业;启动实施“中小学教师国家级培训计划”,旨在加强中小学教师特别是农村教师队伍建设;即将颁布的教师教育标准,涵盖教师标准、教师教育标准、课程标准及其评价标准四个方面,确立了“儿童为本”、“实践取向”、“终身学习”三大原则。“特岗计划”探索创新了教师的补充机制,加强、充实了农村师资力量。这些举措集中体现了国家对于教师队伍建设和基础教育发展的关注,取得了积极的成效。

创新、专业化、实践导向是当今教师教育发展的主流与关键词。各地教育行政部门和有关高校纷纷结合自身实际情况,在教师教育战略转型、机构设置、培养模式、课程建设、教学方式等方面进行了探索与创新。“实践导向型教师教育系列教材”是在全国开展轰轰烈烈课程改革和教学创新,并涌现出一批优秀成果的背景下总结开发出来的。这套教材依据“教

师教育课程标准”的精神,以新时期教师必须具备的各种专业素养为核心,对教师教育课程模块进行了有机的整合,分为教育学类、心理学类、实践与技能类三大类教材,力图构建开放型的教师教育课程资源体系。这套教材有以下突出特色:

第一,在教材内容及其编写方式方面有所创新,不仅取材独特、语言通俗,而且较好地体现了课程体系的完整性、所选案例符合主题要求,具有很强的可读性。教材中采用内容提示等各种辅助工具,很有创意,可以更好地帮助学生掌握要点和理解内容。特别值得肯定的是,这套教材致力于数字化、立体化资源建设,这对于充分发挥现代信息技术的作用,提高教育教学效果都是十分有意义的。

第二,教材较好地体现了以实践为导向的编写意图,特别注重理论知识和实践经验的整合。为突出师范生基本实践能力的培养,教材采用了大量的案例,强调“做中学”和协作讨论,引导学生主动参与实践活动以获得宝贵的经验,为他们有效地开展教学设计打下比较坚实的知识基础、经验基础和能力基础。

第三,编写者比较关注师范生教育教学能力的培养与基础教育改革之间的关系,引导师范生主动关注基础教育第一线的教改与教学,关注师范生未来职业生涯可能面临的各种问题与挑战。教材编写还特别关注到师范生对新课程改革普遍理解不深、体验不够的现状,在编写技巧和编写体例等方面作了适当的安排。

第四,教材编写选题恰当,体系合理。10本教材中既有重要的理论性、基础性教材,也有应用性很强的、注重理论与实践相结合的教材(如教学设计和教育研究方法),还有直接面向教育教学实践工作的指导性教材(如教育实习手册、课堂教学技能训练等)。三个层次的教材构成了比较合理完整的教师教育课程体系,符合国内外教师教育课程改革的发展趋势。

总而言之,“实践导向型教师教育系列教材”在教师教育改革和发展领域进行了一次很有意义的探索,既具有实践特色,也有比较深入的学术思考,定会对各地深化教师教育改革、完善教师教育教材体系、提高教师专业发展水平起到积极的推动作用,为我国教育事业的发展和创新型人才的培养作出积极贡献。

顾明远

2011年5月15日

使用本手册的建议

手册是为师范生的教育实习准备的。实习学生将在一个学期的时间内完成指定的教育实习任务,但也可以根据所在学校的实际情况对手册加以必要的改编作为短期实习之用,或者扩充手册为整个学年的教育实习所用。其中的部分内容对于正在进行学科教学课程学习或准备完成一两天教学实践的学生也是适用的。

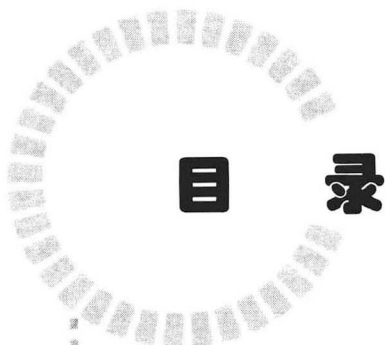
专题一	用于到达实习学校以前
专题二	用于在实习学校的见习观摩时期,或用于独立安排的教育见习
专题三	用于整个教育实习期间
专题四	用于整个教育实习期间
专题五	用于整个教育实习期间
专题六	用于整个教育实习期间
专题七	用于从实习学校返回以后,或用于独立安排的教育研习期间

对于实习学生来说,在使用本手册期间,需要专门配备一个教育实习档案袋,收录实习期间的一些重要的工作成果。这份档案袋不仅是考核评价实习生在实习期间表现情况的重要参考依据,而且也是向其他人表明实习生所具备的教师能力的证明书。这份档案袋对实习生将来的面试、求职也大有裨益。

实习生的教育实习档案袋,至少要包括以下内容:

- 实习工作计划
- 校内试讲情况小结

- 了解实习学校(或指导教师、或学生)的情况资料
- 课堂实录
- 教案
- 说课
- 教学反思
- 班主任日常工作的情况小结
- 主题班会活动材料
- 课堂教学研究报告
- 教育调查报告
- 自己的教育宣言
- 其他与考评相关的重要材料



	使用本手册的建议	/ I
专题一	实习准备	/ 1
	项目 1 明确自己的使命	/ 3
	项目 2 亮出你的自信来	/ 13
	项目 3 成功的实习都是相同的	/ 23
专题二	教育见习	/ 35
	项目 1 熟悉学校	/ 37
	项目 2 熟悉教师	/ 45
	项目 3 熟悉学生	/ 51
	项目 4 听课与评课	/ 57
	项目 5 教育见习的考核	/ 65
专题三	教学工作实习	/ 71
	项目 1 好课是憋出来的:备课写教案	/ 73
	项目 2 成功的课要雕琢:试讲与上课	/ 87
	项目 3 磨枪岂在临阵时:说课	/ 107
	项目 4 让教学实习更加丰满:课后教学辅导	/ 115
	项目 5 在课堂观察与思考中前行	/ 123
专题四	班主任工作实习	/ 137
	项目 1 处理班级事务	/ 139
	项目 2 建立师生关系	/ 147

项目 3 组织班级活动	157
专题五 教育科研实习	169
项目 1 没有调查就没有发言权:教育调查研究	171
项目 2 没有研究就没有真本领:课堂教学研究	183
专题六 教育实习考核与成绩评定	193
项目 1 教育实习中期检查	195
项目 2 教育实习成绩评定	199
专题七 实习总结	207
项目 1 参加实习总结的相关活动	209
项目 2 初步规划自己的专业发展	213
附录	219
附录 1 教学工作实习评价标准	219
附录 2 班主任工作实习评价标准	221
附录 3 教育科研工作实习评价标准	222
附录 4 教育实习成绩评定表	224
参考文献	227
后记	229



专题一

实习准备

所有的蚕生来就注定要在化为蚕蛾之前经历做茧成蛹这一生命环节,它不断地变形,不断地走向成熟。从拿到这本手册的那一刻起,你就是那只将要变形并走向成熟的蚕,因为此前,你的任务就是不断吸收专业学科以及教育学科这两大方面的知识,使自己的眼界得以开阔、知识得以充实、能力得以提高,你头脑中开始显现教育智慧的端倪,现在到了借助教育实习把你的高级智慧凝聚起来的时候了。这是一个值得庆贺、令人向往的时刻。同时,你也应该为了这一时刻,在思想、心理、物质等各个方面做好充分准备。在实习出发前的准备阶段,你应该完成如下任务:

- ☐ 撰写出个人的教育宣言
- ☐ 制作一份个人情况简介
- ☐ 拟订教育实习计划书
- ☐ 参加试讲,并对实习前的试讲情况进行小结

实习准备备忘

	工作重点
实习学生或实习小组	在思想、心理等方面进行准备 参加实习出发前的试讲
带队教师	与实习学校联系、沟通有关事宜 组织实习出发前的试讲工作 提醒实习生做好出发前的相关准备
教育实习领导小组	选定实习学校 选派带队教师 召开实习动员大会

项目

明确自己的使命

如果说学校的使命是传承文化和创造文化,那么,教师就是这种使命的承载者和实施者。承载使命需要的是一种责任,这种责任来自对使命的理解与认识;实施使命需要的是一种能力,这种能力来自经验的累积与重构。教师使命的意义在于为社会培养有用之才,而使命的价值在于对人的塑造,曾经有人说过:如果教师在学生身上发现了自己的影子,如果教师的言行能影响学生的一生,那么,他就实现了作为一名教师的真正意义与价值。

教师的使命源于教师这一职业,只要你选择了教师这个职业,就要义无反顾地承担起这种使命,并努力去完成使命。在当今社会中,教师被赋予了专业地位和身份。人们期望这些专业实践者运用最好的教学实践,让学生学习到重要的技能和态度。在现今时代,仅仅有对学生的热情和爱心对于教师开展教学而言已经远远不够了。同样,仅仅根据个人的直觉、爱好和惯常的经验智慧也是远远不够的。当代的教师有责任运用最有效的教学实践,就像其他职业(如医生、律师)一样,达到一定的专业标准。

我们拿什么奉献给我们的学生呢?



将教师作为职业选择,你准备好了吗?

教师不仅仅是一份职业,对于选择它的人而言,更是一种生活的方式。教师应该有怎样的职业道德与人生信念?教师又该具备哪些能力?行将踏上教育实习征途之际,作为教师新手的你,此刻重新审视对这一职业的承诺和所作的选择,并反思教师职业的特征,恐怕是不无裨益的。请把你的一些真实而原始的想法写在下面。注意,不要担心自己写得不够完整,就用写作来标记你的实习准备工作的正式开始,并通过与后面提供的比较全面的新教师能力标准的比较,让自己知道有哪些内容是你从来就没有想到过的。

行动 1 核查自己的教师能力

2004年,国际培训、绩效、教学标准委员会(the International Board of Standards for Training Performance and Instruction, IBSTPI)修订的教师能力标准,即“IBSTPI教师能力标准”,是一个较为权威的、最新的国际教师能力标准,是迄今为止最为全面的教师能力清单之一。IBSTPI推出该标准旨在促进教师培训、教学和学习,改善教师个人和组织的绩效,提高教师专业实践的教学质量。请对照这份教师能力标准,仔细核查自己的教师能力发展状况。

能力单元	能力要素	能力表现指标
一、专业基础	能力1:有效的交流沟通	(1)根据受众、情境及文化背景,采用合适的语言。(2)使用合适的语言及非语言符号。(3)寻求并吸收多样的观点。(4)根据不同的情境采取积极有效的倾听技巧。(5)运用适当的技术进行交流。
	能力2:更新和提高自身的专业知能	(1)拓展有关学习原理和教学策略的知识。(2)不断更新技术知识和技能。(3)建立并保持专业联系。(4)参加专业发展活动。(5)建立个人工作文档备用。
	能力3:遵守已有的道德规范和法律法规	(1)认识教学实践中潜在的道德和法律问题。(2)遵循组织和职业道德规范。(3)确保公平对待所有学习者。(4)尊重保密及匿名请求。(5)避免冲突。(6)尊重包括版权在内的知识产权。
	能力4:树立和维护职业声誉	(1)遵守职业操守。(2)尊重他人的价值观和见解。(3)具备学科专业知识。(4)对变革和改进持开放态度。(5)将教学与组织背景及目标相联系。
二、计划与准备	能力5:设计教学方法和教学内容	(1)确立学习者、其他参与人员和教学环境的相关特征。(2)设计或修改教学活动以适应学习者、教学环境和呈现方式的需要。(3)明确目标、任务及次序。(4)选择合适的教学方法、策略和呈现技巧。(5)设计或修改课程内容、教师手册、评估工具和支持材料。(6)根据需要创建或修改基于技术的资源。
	能力6:教学准备	(1)对学习者的困难和问题进行预测并做好准备。(2)进行学习分析。(3)确定关键知识点、相关实例、轶事及其他补充材料。(4)确认支持教学的后勤和物质保障。(5)确保所有学习者都能获取所需教学资源。(6)确认设备、技术和工具准备就绪。

能力单元	能力要素	能力表现指标
三、 教学方法与策略	能力 7: 激发并维持学习者的学习动机和学习投入	(1) 吸引并保持学习者的注意力。(2) 保证学习目标清晰明确。(3) 培养良好的学习态度。(4) 建立提高学习动机的策略。(5) 帮助学习者设定合理的期望值。(6) 为学生提供参与学习并获得成功的机会。
	能力 8: 表现出有效的表达技巧	(1) 根据学习情境采用合适的表达方式。(2) 采用多种方式表述关键概念。(3) 提供案例, 阐明含义。(4) 让学习者参与表达过程。(5) 根据学习者需要采用合适的表达方式。
	能力 9: 表现出有效的促学技巧	(1) 利用所有参与者的知识和经验。(2) 为全体学习者指明努力方向。(3) 使学习活动高度聚焦。(4) 鼓励和支持合作。(5) 引领学习活动及时终止。(6) 监控、评估和适应动态变化的情境。
	能力 10: 表现出有效的提问技能	(1) 提出清晰和恰当的问题。(2) 有效跟进学习者所提问题。(3) 使用多样的问题类型和问题层次。(4) 提出并重新引导到那些促进学习的问题。(5) 用问题激发和引导讨论。(6) 以回答问题来连接学习活动。
	能力 11: 提供阐释和反馈	(1) 为学习者提供机会请求阐释。(2) 使用多样的阐释和反馈策略。(3) 提供清晰、及时、中肯和具体的反馈信息。(4) 提供和接受学生反馈时保证开放与公平。(5) 为学习者提供机会进行反馈。(6) 帮助学习者提供和接受反馈。
	能力 12: 促进知识和技能的巩固	(1) 将学习活动与已有知识联系起来。(2) 鼓励学习者对概念和思想观点进行细化。(3) 提供综合和整合新知识的机会。(4) 提供实践新学技能的机会。(5) 提供反思和回顾的机会。
	能力 13: 促进知识和技能的迁移	(1) 提供与知识技能、运用环境相关的案例和活动。(2) 示范知识和技能在真实情境中的运用。(3) 提供在真实情境中的实践机会。(4) 提供为未来的运用做出规划的机会。(5) 和学习者一同探究可能促进或阻碍知识和技能迁移的情形。(6) 提供自主学习的机会。
	能力 14: 使用媒体和技术来加强学习、改进绩效	(1) 认识教学媒体和技术的潜能与局限。(2) 运用媒体和技术开展最佳实践。(3) 以多样的方式呈现内容。(4) 为学习者使用媒体和技术做好准备。(5) 发现并解决小的技术故障。