

幼儿园园长教师岗位必读手册

(6分册)

主 编 钱亚威

副主编 杨 桦

幼儿园教师岗位要求及基本职责

执行主编 李云翔

1

幼儿园园长教师岗位必读手册(6分册)

主 编 线亚威

副主编 杨 桦

幼儿园教师岗位要求及 基本职责

You'eryuan Jiaoshi Gangwei Yaoqiu ji
Jiben Zhize

执行主编 李云翔



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书通过 50 余个典型问题的答疑解惑、行为引领、案例分析、实践小贴士等形式,将幼儿教师岗位特点、职业道德、职业能力、行为规范的具体要求与职责进行了全面的展示与介绍。每个问题答疑都蕴涵着幼儿园教育的基本规范及基本理念,彰显教师岗位独特的专业特点及专业要求。本书对一线幼教工作者充分认识幼儿园教师岗位要求及基本职责,并用于自我专业化成长及教育教学实践具有良好的借鉴价值。

本书适合作为幼儿园园长、教师培训教材,也可作为幼儿园教师日常工作手册。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园园长教师岗位必读手册.1,幼儿园教师岗位要求及基本职责/线亚威主编. —北京:高等教育出版社,2011.9

(幼儿园园长教师岗位研修丛书/关松林主编)

ISBN 978-7-04-032993-3

I. ①幼… II. ①线… III. ①幼教人员—岗位责任制 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 154961 号

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	涿州市星河印刷有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	787mm × 1092mm 1/32		http://www.landaco.com.cn
本册印张	4.375	版 次	2011 年 9 月第 1 版
本册字数	100 千字	印 次	2011 年 9 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	总 定 价	49.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 32993-00

执行主编 李云翔

作 者 李云翔 王 梅 线亚威 杨 桦
赵翠英 刘晓娟 马秀娟

序

当前,学前教育受到了党和国家的高度重视,从中央到地方,各项政策和法规陆续出台,学前教育事业迎来了前所未有的发展机遇。

在2010年7月召开的新世纪以来的第一次全国教育工作会议上,党中央、国务院颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,对新时期推动我们国家的教育事业科学发展进行了战略性的部署,描绘了未来教育改革与发展的宏伟蓝图,为未来10年教育改革与发展指明了方向,开启了我国从教育大国迈向教育强国、从人力资源大国迈向人力资源强国的新的历史征程。其中学前教育备受重视,已被列为未来10年我国教育事业发展的重点任务之一,表明了国家对发展学前教育的决心和信心。

2010年11月3日,国务院总理温家宝主持召开了国务院常务会议,专题研究了学前教育工作,部署了当前发展学前教育的具体政策措施。同年11月21日,国家下发了《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发[2010]41号),提出了发展学前教育、着力解决“入园难”问题、满足适龄儿童入园需求、促进学前教育事业科学发展的10条意见(简称国十条或若干意见),其中明确提出了要加快建设一支“师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理”的幼儿园教师队伍的具体意见,并提出了要完善学前教育师资培训培养体系,加大面向农村的幼儿园教师培养力度,创新培训模式,三年内对1万名幼儿园园长和骨干教师进行国家级培训,各地在五年内要对幼儿园园长和教师进行一轮全员专业培训等具体规划。

然而,在我国基础教育体系中,学前教育仍是薄弱环节。幼儿

园教师的整体水平和专业化程度还不高,距离国家对学前教育发展的要求还相差很远。因此,促进学前教育教师队伍整体素质的提升,推进学前教育教师专业水平的不断提高,已经成为国家及社会的迫切要求。

在“十二五”幼儿园教师继续教育工作的开局之年,我们对幼儿园教师的需求进行了详细的调查研究,结果表明:教师、园长最需要的是岗位必备的、常规工作的专业知识,其中,幼儿园教师的岗位职责、班级管理及幼儿常规培养、幼儿园安全教育、幼儿园家长工作、幼儿心理发展与教育及国家有关政策法规等受到关注。因此,我们本着实事求是、需求第一的原则,组织了具有丰富实践经验的学前教育专家、特级教师、一线优秀幼儿园教师、名园长及高校教师、教科研人员编写了《幼儿园园长教师岗位必读手册》(6分册)、《幼儿园主题教育活动精品案例纪实》、《幼儿园活动区课程实施指南》及《幼儿园文化建设指导策略》等《幼儿园园长教师岗位研修丛书》,供“十二五”幼儿园教师、园长培训使用。

《幼儿园园长教师岗位必读手册》(6分册)包括《幼儿园教师岗位要求及基本职责》、《幼儿园班级管理及幼儿常规培养》、《幼儿园安全教育手册》、《幼儿园家长工作手册》、《幼儿心理发展与教育》和《学前教育相关政策与法规问答》。主要阐述了幼儿园教师的岗位特点、幼儿园教师的职业道德、幼儿园教师的专业能力、幼儿园教师的人文科学常识;幼儿园班级管理及常规培养中涉及的主要问题及班级工作流程,包括每一项工作怎么做和做什么,给教师提供基本的工作规范;幼儿日常生活中的安全教育及管理,幼儿学习、游戏、户外大型活动的安全组织,幼儿园食品卫生安全,幼儿园环境设施的安全保证,幼儿园安全防卫工作、幼儿意外伤害事故的预防与处理以及幼儿、教师心理安全的维护等;如何让家长了解幼儿园的课程、活动,帮助家长解决教育中常遇到的难题,使家长走出教育孩子的误区等;幼儿生理和心理的发展特点、注意事

项;应知应会的学前教育相关政策和法规。这6分册具有鲜明的特色,较强的实用性与可读性。首先,不采用理论教材编写的方式组织内容,而采取了符合一般阅读习惯的问答方式。我们经过调研,把幼儿园教师日常工作中遇到的一些困惑和问题集中分类整理,以问题的形式编写,通过问题引领教师进行思考,帮助教师积累相关专业经验及工作方法。从问题出发,符合幼儿园教师的工作特点,也克服了没有时间阅读的矛盾。其次,我们把这6分册做成“口袋书”,便于携带,便于阅读,也是幼儿园教师喜欢的形式。

《幼儿园主题教育活动精品案例纪实》主要是为了交流和展示幼儿园教师组织和实施幼儿园主题教育活动的能力和水平,总结幼儿园主题教育活动开展过程中的问题与经验。通过展现开展主题教育活动的过程,阐明主题教育活动的理论与实践问题。我们试图通过这本书,让教师在案例实践过程中体验、感悟幼儿园主题教育的思想和活动设计原理,更好地把握《幼儿园教育指导纲要(试行)》中所倡导的整合教育理念,引领教师对幼儿园主题教育课程模式的实践和探索,通过主题教育活动精品案例,为教师的专业成长提供支持,以提高幼儿园主题教育活动的成效,为广大教师提供良好的探索和实践主题教育活动的平台。

《幼儿园活动区课程实施指南》是以《幼儿园教育指导纲要(试行)》倡导的幼儿园课程与教育理念为指引,体现了活动区课程理念与实践的紧密结合,也体现了《幼儿园教育指导纲要(试行)》所倡导的幼儿园课程方向,主要包括幼儿园活动区课程概览,活动区课程价值取向、功能和种类,活动区的组织、指导与评价,活动区课程的操作与实施指南,活动区课程资源介绍等。重点突出了幼儿园环境课程化、环境在促进幼儿主动探究学习过程中的作用,通过建立与幼儿学习直接联系的活动区域,改变幼儿被动学习、教师统一教授的单一教学模式,使幼儿园的课程观念和教育

实践更加顺应幼儿的活动特点和发展规律,使幼儿园的教育更加具有幼儿教育的特点,并真正开启早期多元潜能的开发,为儿童终身发展奠定可持续发展的基础。

《幼儿园文化建设指导策略》是在积极探索幼儿园文化建设的基础上,从丰富的实践经验中汲取营养、形成的学习研究成果。本书以案例的形式,将抽象的文化建设理念,物化为一个个直观形象、生动具体的案例,通过大量典型案例的描述与解读,对幼儿园精神文化、物质文化、制度文化建设进行了全面的展示与介绍,既有理论层面的说明与引领,又有实践层面的操作性与借鉴性。便于一线幼教工作者充分认识幼儿园文化建设的重要性并用于指导实践。

从幼儿园教师继续教育教材建设的角度思考,我们的出发点始终是把幼儿园教师的需要放在第一位,引领新入职的幼儿园教师入门,为成长中的幼儿园教师提供有效的帮助,总结提升并传递成熟期幼儿园教师的经验和做法。

本套丛书具有较强的专业性。丛书的编写者都是从事幼儿教育工作的专家、学者,有高师院校学前教育专业的教授、硕士研究生导师,有从事幼儿教育研究的研究员,还有从事幼儿教育研究的专家、特级教师,最主要的还有来自一线幼儿园的园长、主任和优秀教师。

因此,为使这套《幼儿园园长教师岗位研修丛书》发挥更大的作用,我们提出如下建议:进行幼儿园教师全员培训,可以使用《幼儿园园长教师岗位必读手册》(6分册)和《幼儿园主题教育活动精品案例纪实》,应做到人手一册,并作为考核的主要内容;开展各级幼儿园骨干教师培训,在全员培训基础上,应增加《幼儿园活动区课程实施指南》,并作为幼儿园骨干教师培训的主要内容;在对幼儿园园长进行培训时应增加《幼儿园文化建设指导策略》,并作为培训的重要内容。以上内容均应列为幼儿园教师、园长继续教

育的考核范围。

本套《幼儿园园长教师岗位研修丛书》中,《幼儿园园长教师岗位必读手册》(6分册)考虑到教师的实际需要,我们设计了灵秀的小开本,便于教师随身携带和阅读。《幼儿园主题教育活动精品案例纪实》、《幼儿园活动区课程实施指南》和《幼儿园文化建设指导策略》,是我们为幼儿园教师设计的具有较强的实用性和操作性的培训教材,也是幼儿园教师、园长在工作中非常需要的内容。我们希望这套丛书既是幼儿园教师专业成长过程中的“伙伴”,也是幼儿园教师成长过程中的“影子老师”,更是具有保存价值的“工具”,可以长期反复使用。

最后,我们想告诉每一位幼儿园教师:教育有法而无定法,我们无法将您遇到的所有问题的解决方法都呈现出来,因为每一个教师、孩子、家长都是独特的,无论多么好的教育方法,不可能对每一个人都适用。我们给您的只是一粒小小的种子,希望用您的教育智慧,使这粒小小的种子发芽、开花、结果。

我们坚信并期待,学前教育的春天来了,充满活力与生机的学前教育一定是教育大百花园里那朵绚丽多彩的鲜花!

丛书主编:沈阳师范大学副校长、教授、博士

辽宁省基础教育教研培训中心主任

关松林

2011年7月

○ 一、幼儿园教师的岗位特点	1
1. 幼儿园教师为什么要掌握广博的科学文化知识?	2
2. 幼儿园教师应如何回答幼儿的问题?	3
3. 幼儿园教师应该具有哪些综合才艺?	4
4. 幼儿舞蹈训练应注意哪些问题?	6
5. 常见的伴奏音型有哪些? 选择伴奏音型时应注意 哪些问题?	7
6. 如何引导幼儿自制玩具?	8
7. 幼儿园教师除了教育工作以外还有哪些保育 工作?	9
8. 刚入园的幼儿哭闹不止,教师该怎么办?	10
9. 当幼儿不小心因大小便弄脏衣服时,教师怎样 处理?	12
10. 教师怎样管理幼儿药品?	13
○ 二、幼儿园教师的职业道德	15
1. 教师应该学习、了解哪些法律法规?	16
2. 教师为什么要注重教育理念的不断更新?	16
3. 怎样克服职业倦怠?	17
4. 如何做到关注每个幼儿、公平对待每个幼儿?	20
5. 如何将爱融入到工作中,建立良好的师幼关系?	22
6. 如何成为幼儿的知心朋友?	24

7. 应该掌握哪些批评的艺术策略?	25
8. 如何恰当运用表扬与鼓励?	27
9. 教师与家长沟通的技巧有哪些?	29
10. 当发现不利于幼儿园团结的事情时,教师该怎么办?	31

○ 三、幼儿园教师的专业能力 32

1. 幼儿教育实施过程中如何了解幼儿?	33
2. 实施对幼儿的观察应遵循怎样的程序? 如何才能做到有效观察?	34
3. 对幼儿进行评价的方法有哪些? 怎样科学地对幼儿进行发展评价?	38
4. 应该如何正确评价幼儿的绘画作品?	40
5. 与幼儿沟通交流的技巧有哪些?	42
6. 班级计划包括哪些内容? 如何制订班级工作计划?	43
7. 如何做好个别幼儿的教育工作?	44
8. 如何在班级中建立良好的常规?	47
9. 如何对待幼儿的告状行为?	49
10. 备课应该备什么?	52
11. 如何确定教育活动的目标?	54
12. 幼儿园教育教学的途径、组织形式、教学方法、手段有哪些?	56
13. 如何设计提问?	57
14. 如何进行师幼互动?	59
15. 为什么要进行教学反思? 应该如何进行反思?	61
16. 怎样回应幼儿的展示行为以培养其自信和成功?	63

17. 怎样设计组织主题教育活动?	65
18. 怎样及时捕捉、转化资源,有效实施课程?	67
19. 如何组织幼儿进行科学探究活动?	69
20. 如何设计数学活动中的幼儿探究操作?	71
21. 如何组织幼儿进行音乐欣赏活动?	73
22. 为什么要开展玩教具制作活动? 优秀玩教具的标准 是什么?	75
23. 游戏种类包括哪些? 组织幼儿游戏时应注意 什么?	77
24. 创设发展支持性环境的能力包括哪些方面? 幼儿园 教育环境创设的原则是什么?	79
25. 怎样创设活动区?	80
26. 怎样创设主题墙?	87
27. 怎样做好幼小衔接工作?	88
28. 幼儿园教师教育科研能力的意义是什么?	90
29. 幼儿园教育科研的一般步骤是什么?	91
30. 幼儿园教师应掌握哪些现代化信息技术? 怎样 将其更好地应用于教育工作中?	92

○ 四、幼儿园教师的行为规范 95

1. 幼儿园教师如何调节自己的负面情绪?	96
2. 如何与园长进行有效沟通?	98
3. 如何做到语言规范化?	99
4. 幼儿园教师良好的行为举止包括哪些?	101
5. 幼儿园教师在保教工作中如何展现体态 语言美?	101
6. 幼儿园教师如何做到仪表的时尚与工作要求	

相统一?	103
------------	-----

○ 附:幼儿园教师的人文科学常识	105
------------------------	-----

健康常识	105
------------	-----

社会常识	107
------------	-----

科学常识	114
------------	-----

艺术常识	119
------------	-----

一、 幼儿园教师的岗位特点

人如同陶瓷器一样,小时候就形成一生的雏形。幼儿时期就好比制造陶瓷器的黏土,给予什么样的教育就会成为什么样的雏形。

——塞德兹

幼儿园教师的职业活动对象是幼儿,是一群幼稚同时又具有积极主体性的活生生的个体,这决定了他们必须承担多重社会角色——幼儿身体健康的护理者,认知发展的促进者,适宜环境的营造者,游戏的参谋和同伴,社会化的指导者,健康人格的塑造者,同时又是一个具有不断探究与创新意识的儿童教育研究者。幼儿园教师的职业性质及多重角色期待决定了幼儿教师岗位独有的特点:

知识的全面性——幼儿教育的内容是全面的、启蒙的,可以相对地划分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域,各领域的内容相互渗透。每一位幼儿园教师在教学中都要承担各领域的教学内容,这就要求幼儿园教师要具备各领域的相关知识,从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

才艺的综合性——幼儿认知的具体直观形象性、情感的多变易感性、个性的多样性等心理特征,决定了幼儿园教师要采用不同于中小学的教育手段,才能更好地落实教育目标。幼儿园教师在教育教学中要充分发挥其弹、唱、跳、画、做等才艺,把枯燥乏味的知识形象化,调动起幼儿学习的兴趣,激发他们的学习热情,使教育教学达到最佳的效果。

保育与教育的统一性——幼儿园教育应当贯彻国家的教育方针,坚持保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展。保育工作是幼儿园教育的重要组成部分。良好的保育工作既是幼儿健康成长的保证,同时也是幼儿能力的培养、习惯的养成和良好生理及心理发展的保证,幼儿的一日生活离不开保育。而作为教师,每天跟幼儿生活在一起,不仅担负着教育他们的责任,更担负着照顾他们生活,培养他们良好生活、行为习惯的保育职责。



幼儿园教师为什么要掌握广博的科学文化知识?

答疑:长期以来,社会上有一些误解,认为幼儿园教师所教知识浅薄,没有很高的学术性,谈不上专业性,似乎谁都可以当幼儿园教师,其实这种看法是片面的。幼儿园教师这一职业和一般教师职业一样,是具有双专业性的职业,即不仅要具备所教学科的专业知识和技能,解决“教什么”的问题,同时还要具备传递知识技能的技巧,解决“如何教”的问题。与一般教师不同的是,幼儿园教师不是某一学科的教师,而是担负着幼儿全面教育工作的教师。幼儿园教师对幼儿的教育内容涉及科学、社会、语言、艺术、健康等各个领域,教师需要有比较广博的多学科知识和教育艺术,才能激发幼儿的认识兴趣,解答他们的提问,启迪他们的智慧,满足他们发展的需要,才能更好地胜任幼儿园教师的工作。



试试这样做

● 学习《幼儿教育学》、《幼儿心理学》、《幼儿卫生学》的知识以及各领域教学方法等专业知识,指导自己的工作实践。

○ 学习《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》等法律法规,约束自己的教学行为。

○ 学习语文、数学、物理、化学、地理、历史、生物等基础学科方面的知识,并进一步吸取经济、哲学、法律和社会等方面的知识,提高自己的文化素养。



小贴士

○ 树立终身学习的理念,活到老学到老,不断掌握现代科学文化知识。

○ 在基本知识准备的层次、程度及水平方面,不用太高、太专、太精,不必是每一领域的专家,重点要在“博”上下工夫。



幼儿园教师应如何回答幼儿的问题?

答疑:幼儿心理十分明显的特点是好奇好问。日常生活中,幼儿经常会遇到许多未知的事物,由于受认识能力的限制,他们无法自己解决这些问题,因此,向成人提出各种各样的问题,是他们了解周围世界的主要途径。幼儿的提问与他们的认识能力有关。因此,不同年龄的幼儿会提出不同的问题。随着年龄的增长,幼儿的提问逐渐复杂,并且他们会追根究底地提问,直到得到满意的答复为止。他们的提问广泛,涉及天文、地理、物理、化学、生物等各个方面。问题成了幼儿表达喜怒哀乐的媒介,成了幼儿表达思想的形式,成了幼儿表达认知兴趣的形式。尽管他们在好奇地提出问题,并不真正完全理解自己所提问题的含义,但经过成人的一系列回答、解释,幼儿一般能得到一定的认识上的满足。

试试这样做

- 对幼儿的问题表现出热情、好奇和极大的耐心,不中断或训斥幼儿的提问。
- 充分发挥自己的想象力,找回童心,用浅显活泼的话语来回答幼儿的问题,使幼儿能够理解。
- 对不同年龄段的幼儿提出的问题,要采取不同的回答方式。如:小班幼儿可用拟人、夸张、比喻等形式,中大班幼儿可采取问答、讲解、集体讨论等形式。

小贴士

- 对于幼儿千奇百怪的问题,不可耻笑、呵斥、打断,打击他们认识探究世界的兴趣和愿望,而要以自身的热情来感染幼儿、鼓励幼儿,使幼儿无思想负担,能更多地去发现生活中的秘密。
- 对于不能马上回答的问题,教师要实事求是地告诉幼儿:“这个问题,老师也不太了解,等老师查查资料然后再告诉你们。”这样的回答不但不会使教师失去威信,反而会帮助幼儿建立起做事、说话有理有据的处事方式。
- 发挥幼儿、家长作为教育资源的作用。建议在班里建立一块问题板,收集幼儿的各种问题,幼儿、家长、教师共同参与,从书本中、网络上寻找答案,并将正确答案以图片、绘画等形式表现出来,满足幼儿对知识的渴望,使探究成为幼儿的一种习惯。

3.

幼儿园教师应该具有哪些综合才艺?

答疑:幼儿教育的内容包括健康、语言、社会、科学、艺术五大领域,各领域的内容相互渗透,因此教师在落实教育目标的过程中,要