

“一分为二”
和比学赶帮



河北人民出版社

編者的話

这本书里共收入了九篇文章。前面五篇是讲“一分为二”的辯証法的，后面四篇是以“一分为二”的方法，論述比学赶帮运动的。

这九篇文章都在报纸、杂志上发表过。这次选入本书，有几篇又經作者作了某些修改。

我們編这本书的目的，是希望对讀者在学习运用“一分为二”的方法观察、分析問題方面，能起一些輔助的作用。

由于我們水平的限制，編选工作难免有不适之处，希望讀者批評和指正。

一九六四年五月

目 录

树立“一分为二”的世界观 平 仄	1
学会“一分为二”的方法 卢国英	11
自觉地运用“一分为二”的方法 吴传启	20
学习用“一分为二”的辩证分析方法想问题、 做工作 辛 冰	31
对自己要“一分为二” 运起荣	40
试谈“比较”法 郑英年	43
比学赶帮和认识论 吴秉元	50
谈比学赶帮的辩证法 关 鋒	60
比学赶帮是解决先进与落后矛盾的最好方法 刘歌德	68

树立“一分为二”的世界觀

平 仄

一

如何看問題，如何对待事物？从来就存在两种立場、两种观点和两种方法的斗争。形而上学同辯証法的对立，在这场斗争中占着十分重要的位置。

在形而上学者看来，任何事物都是純而又純的，既无矛盾，又无斗争，而且一貫如此，永远如此；如果說有变动的話，也只是数量的增减和場所的变更，沒有飞跃，沒有新陈代謝，而是始終走着一条直而又直的老路。

在这种观点指导之下，形而上学認識事物的方法，勢必是孤立的、片面的、靜止的，可以簡称为“一点論”。

只有馬克思主义的唯物辯証法，才彻底克服了形而上学的偏見，創立了唯一科学的世界觀。一分为二，概括了这种世界觀的核心与实质。

一分为二就是矛盾，就是矛盾运动的規律。如列宁所說：“統一物之分为两个部分以及对它的矛盾着的部分的認識……，是辯証法的实质”^①。毛澤东同志在《关于正确处理

^① 《談談辯証法問題》。《列宁全集》第38卷，人民出版社1959年版，第407頁。

理人民內部矛盾的問题》一文里，对于这个規律作了簡要的說明。他写道：“馬克思主义的哲学认为，对立統一規律是宇宙的根本規律。这个規律，不論在自然界、人类社会和人們的思想中，都是普遍存在的。矛盾着的对立面又統一，又斗争，由此推动事物的运动和变化。矛盾是普遍存在的，不过按事物的性质不同，矛盾的性质也就不同。对于任何一个具体的事物說来，对立的統一是有条件的、暫时的、过渡的，因而是相对的，对立的斗争則是絕对的。”^①

拿了这种观点去認識世界，去观察問題，必然主张从事物的內部、从一事物对他事物的关系中去研究事物的发展。要求运用一分为二的辯証法，客觀地、全面地、深入地分析問題。

二

毛澤东同志指出，这个对立統一的規律，“在我国，懂得的人逐漸多起来了。但是，对于許多人說来，承认这个規律是一回事，应用这个規律去观察問題和处理問題又是一回事。”^② 拿矛盾的普遍性的問題来看，的确存在这种現象。例如：

（一）有的人承认資本主义国家存在生产的社会性同占有制的私人性之間的矛盾，承认存在資產階級同无产階級之間的矛盾；却否认社会主义社会仍然存在生产力同生产关系

① 《关于正确处理人民內部矛盾的問题》，人民出版社1957年版，第9—10頁。

② 同①第10頁。

的矛盾、經濟基础同上层建筑的矛盾，否认存在階級矛盾和階級斗争。他們认为，社会主义社会内部“精神上和政治上的一致”，怎么可能产生矛盾？

（二）有的人不是只承认有敌我矛盾，而否认有人民内部矛盾嗎？

（三）有的人觉得帝国主义营垒四分五裂、分崩离析，說它們矛盾重重，这个好理解。至于听说国际共产主义运动中出现了現代修正主义的逆流，造成了严重的分裂，則感到完全出乎意料。

（四）有的人和自己意見不一致的人相处，感到矛盾百出，尽是問題；你若去問他和志趣相投的知己的关系如何，他会連声說：“沒啥問題”，“沒啥問題”。

.....

对于这种現象该怎么解释呢？我感到，一分为二的思想，击中了他們的要害。

凡自己认为統一的东西，都是沒有矛盾的，这是上面所举例子的第一个共同点。为什么会认为統一的东西沒有矛盾？因为在他們看来，一就是一嘛，怎么可能分为二呢？可見，否认上述种种矛盾的根源，在于沒有解除形而上学的“一就是一”的束縛，沒有真正树立起一分为二的世界觀。

认为显而易見的不統一的两者之間，即两种所謂“水火不相容”的事物之間才有矛盾，这是上述所举例子的另一个共同点（是前一个共同点的另一方面）。

总之，他們在实际上不是把矛盾理解为“統一物之分为

两个互相排斥的对立面”，一分为二，而是理解为根本脱离了統一物的两者之間的对立。象这样，怎能不忽而承认矛盾，忽而否认矛盾呢？

把統一了解为絕對的、沒有对立的統一，不了解統一之中有对立，当然不能把統一和对立辯証地結合起来。也就是把一了解为純淨的一，认为只有二才是二；不了解一中有二，二在一中，因此不承认一分为二。应当看到，这在实际上又回到形而上学的“一就是一”去了。

可見，只有把矛盾理解为一分为二，即如毛澤东同志所說的：“其共性是矛盾存在于一切过程中，并貫串于一切过程的始終，矛盾即是运动，即是事物，即是过程，也即是思想”^①，才有可能真正接受矛盾的普遍性和絕對性的思想。也只有真正树立了一分为二的世界观，才能使革命的辯証法得以彻底貫徹。

世界上是沒有絕對統一、絕對一致、絕對單純的事物的。

共产主义的高級阶段是比社会主义阶段更統一的社会吧，但是即使到了那时，也还会存在生产力同生产关系、經濟基础同上层建筑的矛盾，革新与守旧的矛盾，先进与落后的矛盾，……。不然，共产主义社会怎么生存，怎么发展呢？

共产党内部應該比人民内部更加一致吧，但是，党内不

①《矛盾論》。《毛澤东选集》第1卷，人民出版社1952年版，第307頁。

同思想的对立和斗争，不是經常发生么？社会的阶级矛盾和
新旧事物的矛盾存在一天，这些矛盾在党内的反映就存在一
天。

自然科学上的“純淨物质”比起“混合物”当然是純淨
的，但是，任何一种“純淨物质”又不是純淨的，因为都是
一个复杂的矛盾体。以純水为例，虽然它沒有杂质，是由同
种分子組成的，但每一个水分子，都是由两个氢原子和一个
氧原子結合而成，不仅分子与分子之間，而且原子与原子之
間，都是充滿着矛盾和斗争的，所以并非純淨。

科学的进展，是在一步一步地揭开統一物内部的秘密中
實現的；革命的胜利，是在解决一个又一个的矛盾中取得
的。如果人們的实践和認識停留在統一物的大門之外，那就
沒有革命的胜利，也沒有科学的进展。

三

“发现了問題，等于解决了一半問題”，“認識了缺
点，等于克服了一半缺点”。这些話說明发现和認識矛盾的
重要性，也多少反映了发现和認識矛盾的不容易。矛盾是客
观存在的，人們肯定能够認識矛盾。但是，一定要付出劳
动，还要讲究方法。

什么是发现問題、認識矛盾的过程呢？毛澤东同志在
《反对党八股》一文中指出：“問題就是事物的矛盾。……提
出問題，首先就要对于問題即矛盾的两个基本方面加以大略
的調查和研究，才能懂得矛盾的性质是什么，这就是发现問

題的過程。”又說：“要解決問題，還須作系統的周密的調查工作和研究工作，這就是分析的過程。提出問題也要用分析，不然，對着模糊雜亂的一大堆事物的現象，你就不能知道問題即矛盾的所在。”^①

只有深入實際，進行調查研究的人，才有可能發現問題，認識矛盾。你要認識階級矛盾嗎？就得參加階級鬥爭，熟悉階級狀況。你要發現生產上的問題嗎？就得參加生產，熟悉生產情況。你要知道原子內部的組織嗎？就得進行物理的、化學的實驗，熟悉變革原子的情況。

發現和認識矛盾，需要正確的方法。這就是一分為二的辯證法。

什麼是一分為二的辯證法的運用呢？當然不是不問青紅皂白地把任何一件事情分為“一方面——另一方面”，也不是遇事說上幾對空洞的概念或範疇。

所謂一分為二的辯證法，就是正確地認識事物矛盾的方法，即如實地反映“統一物之分為兩個互相排斥的對立面”的方法。運用一分為二的辯證法，要求對具體情況進行具體的分析；要求發現問題和矛盾的所在，暴露事物的內部聯繫，為解決矛盾創造條件。用之于階級社會，就是階級分析的方法。

要能夠發現矛盾，就要能夠從統一物之中發現“差異”，發現“不同一性”，發現“對立的趨向”。人們知道，差

^①《毛澤東選集》第3卷，人民出版社1953年版，第840頁。

异、不同一性、对立的趋向，不通过分析比較，是不可能展現出来而为人們所認識的。要进一步認識何为矛盾的主要方面，何为矛盾的次要方面？它們各以何种具体形式和对方发生关系？以及各以何种具体的方法和对方作斗争？……也要通过分析比較，才能做到。

世界上的事情，都是相比較而存在、相斗争而发展的。真与假，美与丑，上与下，先进与落后，正确与錯誤，劳动者与剝削者，革命派与反革命派，等等，无一例外。人們在認識过程中，不运用分析比較的方法，是无法分辨它們的。

我国正在蓬勃开展的比学赶帮运动，把比作为这个运动的前提，不是偶然的。只有进行比較，才能找到差距，因而才能发现先进与落后的矛盾；只有比先进，才能認識后进，因而才能使后进知道怎样学先进、赶先进，使先进知道怎样帮后进。

分析比較应当是全面的和深入的。只有全面的深入的比較，才能使我們不仅認識事物对立面之間的那些次要的、非本质的差別，而且認識那些主要的、本质的差別。只有达到了这一步，才能算作真正发现了問題、揭露了矛盾。

如何認識先进与落后的矛盾？比学赶帮运动的普遍和深入开展，提供了极为宝贵的經驗。武汉华中橡胶厂，有个时期，产品质量下降，派人到外地去参观，有的人是拿人家的缺点比自己的优点，所以仍然认为“本厂上繳利潤几十万，产量翻了一大番，质量提高很可观，何必还要学比赶”。只有后来，当他們在事实和群众的教育下，将本厂的各項指

标和实物，同外厂的指标和实物一道作了对比以后，才得出了“不比还不错，一比差得多”的結論。这說明比得片面和比得全面，結果是完全两样的。

上海总结工业部門采取对比方法的經驗认为，不仅要全面地比、有重点地比，还要比深、比透。調查別人之长，調查自己之短，細心找出差距。既要比經濟技术指标，又要比操作、比管理、比思想作风；既要比数据，又要比实物；既要比后果，又要比前因。这是一种認識先进与落后矛盾的方法。

要認識事物内部的矛盾，必須对該事物本身进行分析比較。

四

发现問題、認識矛盾，是为了要解决問題和解决矛盾。发现問題、認識矛盾，解决問題和解决矛盾，都要按照客觀事物发展的規律办事。

毛澤东同志說：“任何矛盾不但应当解决，也是完全可以解决的。”^①

因为任何事物的内部，都有新旧两方面的矛盾，形成一系列的曲折的斗争。斗争的結果，新的方面由小变大、由弱变强，上升为支配的东西；旧的方面則由大变小、由强变弱，变成逐渐归于灭亡的东西。而一当新的方面对于旧的方

① 《关于正确处理人民内部矛盾的問題》，人民出版社1957年版，第24頁。

面取得支配地位的时候，旧事物的性质就变化为新事物的性质。这就是事物由量变进到质变（統一物的分解），而达到旧矛盾解决、新矛盾产生的过程。这是不以人們意志为轉移的客观必然过程。毛澤东同志說：“矛盾不断出現，又不断解决，就是事物发展的辯証規律。”①

由此可見，要解决矛盾，就必須：

第一、坚持斗争，在阶级社会，要坚持阶级斗争，将革命进行到底。事物对立面的斗争是貫徹始終的，是絕對的。毛澤东同志指出“尤其是在它們（指矛盾——引者注）互相轉化的时候，斗争的表现更为显著”②。钟不敲不响，桌子不搬不走，反动的东西你不打他就不倒。都是說只有經過斗争，問題才能得到解决。只是由于矛盾的性质和情况有不同，需要采取不同的斗争手段和方法。对于侵略中国的帝国主义者，对于奴役人民的反动派，采取全面、彻底、干净、坚决消灭的方针。对于人民内部的那种先进与落后的矛盾，采取群众性的比学赶帮运动的方法。

第二、积极创造条件，促成事物的轉化，达到革命的目的。毛澤东同志說：“矛盾着的对立的双方互相斗争的結果，无不在一定条件下互相轉化。在这里，条件是重要的。沒有一定的条件，斗争着的双方都不会轉化。”③也就是說，不具备必要的条件，矛盾得不到解决，达不到革命的目的。

① 《关于正确处理人民内部矛盾的問題》，人民出版社1957年版，第12頁。

② 《矛盾論》。《毛澤东选集》第1卷，人民出版社1952年版，第324—325頁。

③同①第35頁。

在反对帝国主义和反动派的斗争中，只有壮大人民革命力量，最大限度地削弱和孤立敌人，才有人民的胜利。在反对现代修正主义的斗争中，只有不懈地壮大馬克思列宁主义的队伍，巩固和扩大馬克思列宁主义的陣地，才有馬克思列宁主义的胜利，才有革命运动的高涨。在处理人民内部的先进与落后的关系中，要为后进者創造向先进轉化的条件，要为先进者創造向更高水平前进的条件；比学赶帮运动，是創造这种条件的最好的形式和措施。

第三、发揚敢于革命，敢于胜利的精神。毛澤东同志指出：經過統一物的分解，而达到矛盾的解决。也就是說，质变、飞跃、革命，是解决矛盾所必經的阶段，也是关键性的阶段。所以，不应当害怕和迴避旧統一物的分解，而應該满腔热情地去欢迎它、去促进它。你热爱新事物嗎？就得同旧事物划清界綫。你渴望解放嗎？就得跟反动的东西实行决裂。你爭取进步嗎？就得克服落后。你追求真理嗎？就得抛弃錯誤。否則，所謂“新事物”、“解放”、“进步”、“真理”，都是空的。害怕和迴避破坏旧事物、創立新事物，是形而上学世界觀的一种表現。不反对形而上学，就沒有革命的辯証法。

一万年以后还有矛盾，一万年以后还要发揚不断革命的精神和科学精神，一万年以后还要为貫徹一分为二的世界觀而斗争！

(1964年5月)

学会“一分为二”的方法

卢国英

“可以把辯証法簡要地确定为关于对立面的統一的学說。这样就会抓住辯証法的核心”^①。“統一物之分为两个部分以及对它的矛盾着的部分的認識……，是辯証法的实质”^②。

这是列宁在論述辯証法时的十分精彩、十分重要的話。这些話指出了馬克思主义辯証法中最根本的东西。

一九三七年，毛澤东同志在《矛盾論》中，极其深刻地透辟地發揮了馬克思主义辯証法的对立統一学說。他指出：馬克思主义辯証法“主要地就是教导人們要善于去观察和分析各种事物的矛盾的运动，并根据这种分析，指出解决矛盾的方法。”^③一九五七年，毛澤东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的問題》中，又強調指出：“我們必須学会全面地看問題，不但要看到事物的正面，也要看到它的反面。”^④

① 《黑格尔〈邏輯学〉一书摘要》。《列宁全集》第38卷，人民出版社1959年版，第240頁。

② 《談談辯証法問題》。《列宁全集》第38卷，人民出版社1959年版，第407頁。

③ 《毛澤东选集》第1卷，人民出版社1952年版，第292頁。

④ 《关于正确处理人民内部矛盾的問題》，人民出版社1957年版，第34頁。

毛澤东同志这些話的意思是很清楚的，这就是要我們在一切工作中，掌握和运用馬克思主义辯証法的对立統一学說，用一分为二的方法，也就是我們通常所說的“兩点論”，來認識問題和处理問題。

为什么我們要用一分为二的方法来觀察和处理問題呢？这是因为世界上的一切事物本身都是一分为二的。所謂一分为二，就是每个事物，都包含着矛盾的兩方面，這兩方面既統一又斗争。例如，无产階級和資產階級、真理和錯誤、革新和守旧、先进和落后、成績和缺点等等，一方面与另一方面是相互联系而又相互对立的。世界上找不出沒有矛盾的事物。沒有矛盾，就沒有世界。一切事物的发展过程都充滿着矛盾。

恩格斯曾經說過：“所謂客觀辯証法是支配着整个自然界的，而所謂主觀辯証法，即辯証的思維，不过是在整个自然界中到处盛行着的由于对立而产生的运动的反映而已”^①。既然客觀事物存在着矛盾，統一物分为两个部分，这就要求我們在觀察事物和分析問題的时候，必須采取一分为二的辯証方法，努力去認識和把握客觀事物的一切方面和一切联系。馬克思主义辯証法所以具有无比威力，就在于它是客觀辯証法的真實反映，揭示了客觀事物的根本規律。我們只有用馬克思主义辯証法来觀察事物，才能对事物获得正确的認識。

如果不用一分为二的方法、而采取“一点論”的方法来

① 《自然辯証法》，人民出版社1956年版，第174頁。

看問題，那是一种形而上学的思想方法。形而上学否认統一的事物中存在着两个互相联系而又互相对立的部分，它总是孤立地把事物的某一方面推崇为绝对，把片面当作全面。用这种思想方法来看問題，就是只了解一方，而不了解另一方；只見局部，不見全体；只見树木，不見森林。正象人們常說的瞎子摸象的故事一样，瞎子摸到了象腿，就說象像个柱子；摸到象耳朵，就說象像把蒲扇。按照形而上学的方法看問題，就必然歪曲地反映客观实际，必然导致主观和客观相分裂的主观主义。

用一分为二的方法来分析我們的工作，就是要善于发现 and 揭露工作中的矛盾，把握对立面，既要看到这一面，又要看到那一面，既要看到先进，又要看到落后，既要看到成績，又要看到缺点，等等；并分析这两方面的情况，以及它們之間的关系。我們的工作和一切事物一样，都是可以分析的。只有成績而无缺点，或者只有缺点而无成績，对于革命工作說来，都是沒有的。用一分为二的方法来分析我們工作的时候，特別要注意的是：当我們工作取得成績、处于先进状态的时候，要善于发现薄弱环节和不足的地方；当我們的工作存在着很多缺点、处于落后状态的时候，固然要严肃地对待缺点，克服缺点，但还要善于看到积极因素。要做到这些，只有用革命的辯証法来武装我們的头脑，才能使我們的头脑經常保持清醒，才能使我們的工作不断前进。

事实証明，那些比学赶帮搞得好的地方，其中一个重要原因，就是采取了馬克思主义的辯証分析方法。他們把自己

的工作一分为二，既看到自己的成績，又看到自己的缺点，同先进单位作比較，发现差距，向先进学习，采取有力的措施，急起直追，迎头赶上，改变了自己的落后状态。

很多先进单位和先进人物的事例也表明，只要对自己的工作不滿足于现状，看到天外还有天，也总可以发现薄弱环节，也需要向人家学习。就工业交通系統來說，上海是一个先进的地区，但是，上海工业交通系統的同志并没有觉得他們的工作尽善尽美、白璧无瑕，他們以清醒的头脑，既正确地估計了自己的成績，又寻找出自己不如別人的許多薄弱环节。上海的工厂企业也派出大批职工分赴外地“取經”，力爭更上一层楼，先进更先进。

一切事物，包括我們的經濟、政治思想、文化、軍事、党的工作等等，都是由矛盾着的对立面构成的，总是作为矛盾的过程而向前发展的。不仅各单位之間，有先进和落后之分，有单位之間的对立面，而且本单位内部也有这种对立面。先进单位中有落后因素和薄弱环节，在落后单位中有积极因素和成績。正因为这样，我們对本地本单位和別地別单位的工作，都要作具体分析。

我們說先进中有落后和落后中有先进，并不是把先进单位中的先进方面和落后因素方面等同起来，也不是把落后单位中的落后方面和先进因素方面等同起来。客观事物的矛盾两方面的不平衡是絕对的，它們有主次之分。事物的性质，主要地是由矛盾的主要方面所規定的。我們說这个单位是先进单位，就是因为这个单位和其他单位相比較，它的好思