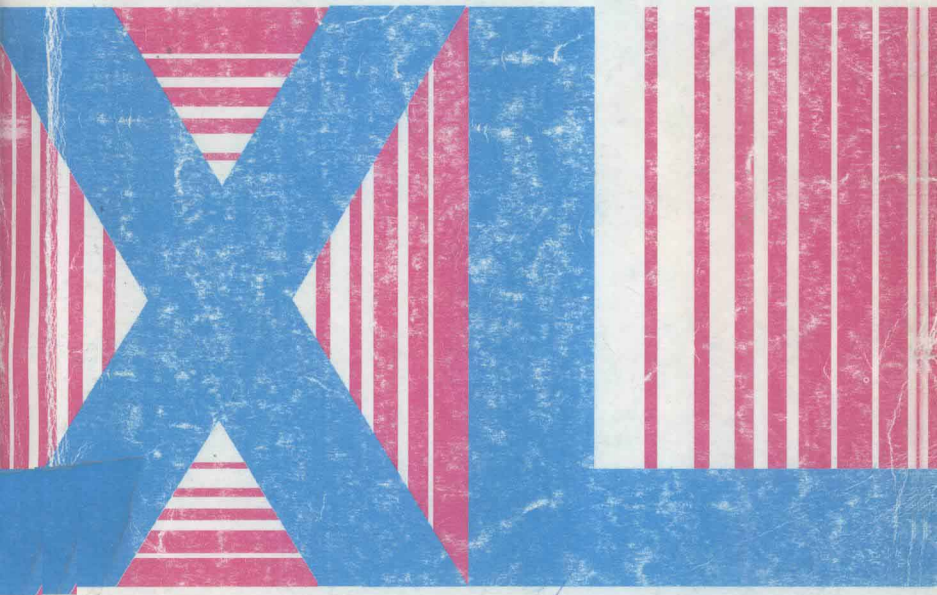


教与学原理

心理学

王新如 著



新世纪出版社

心理学

王新如 著

新世纪出版社

心 理 学

——教与学原理

王新如 著

*

新世纪出版社出版发行

番禺市新华印刷有限公司印刷

(厂址:番禺市市桥镇环城西路工农大街45号)

787×1092毫米 32开本 11.5印张 250,000字

1994年7月第1版 1999年11月第2次印刷

ISBN 7-5405-1077-3/G·580

定价:14.50元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

前 言

人民教师学习心理学科的目的,是为了更好地指导自己的教育和教学工作,以便提高教学质量,为国家培养合格人才。为此,本书在首先阐述清楚心理学科基本理论的前提下,密切结合中小学校的课堂教学情境,着重论述如何将心理学知识运用于教育、教学的实践,解决教师怎样才能“教有成效”、学生怎样才能“学有所获”这一重要课题。希望本书能成为广大中小学教师的“良朋益友”。

因时间仓促,加之本人水平所限,书中错漏之处,敬请广大读者和教师同仁批评指正!

编 者

1994年5月

于华师大教育系

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 心理学的研究对象	(1)
第二节 人的心理实质	(4)
第三节 儿童心理的发展	(8)
第四节 心理学的任务和意义	(12)
第二章 认识心理	(14)
第一节 感觉和知觉	(14)
第二节 记忆	(27)
第三节 思维和想象	(40)
第四节 注意	(62)
第三章 情绪和情感心理	(74)
第一节 情绪和情感的概述	(74)
第二节 儿童情感的发展	(82)
第三节 高尚情操的培养,不良情绪的调适	(87)
第四章 意志心理	(92)
第一节 意志的概述	(92)
第二节 儿童意志的发展	(100)
第三节 儿童坚强意志品质的培养	(104)
第五章 个性和个性倾向	(109)
第一节 个性的概述	(109)

第二节	需要	(113)
第三节	动机	(118)
第四节	兴趣	(120)
第五节	信念	(123)
第六章	能力	(127)
第一节	能力的概述	(127)
第二节	能力的个别差异	(131)
第三节	能力的测量	(134)
第四节	能力的形成与培养	(137)
第七章	气质和性格	(146)
第一节	气质及其鉴定	(146)
第二节	气质在教育工作中的意义	(155)
第三节	性格的结构和类型	(158)
第四节	性格的形成	(165)
第五节	性格的鉴定和培养	(173)
第八章	学习的概述	(180)
第一节	学习的定义和人的学习	(180)
第二节	学习的生理机制与心理结构	(187)
第三节	学习的类型和影响学习的变量	(199)
第九章	学习理论	(209)
第一节	学习的联结理论	(209)
第二节	学习的认知理论	(220)
第三节	我国古今的学习心理思想	(230)
第十章	发展心理与个性差异心理	(239)
第一节	发展的原理	(239)
第二节	制约发展的因素	(243)

第三节	发展阶段的特征与教学	(246)
第四节	发展心理的个性差异	(249)
第十一章	学习动机	(259)
第一节	学习动机的概述	(259)
第二节	课堂学习主要动机的分析及其激发培养	(267)
第三节	国外有关动机研究简介	(276)
第十二章	学习指导	(282)
第一节	学习指导在教学中的地位	(282)
第二节	学习的方法	(285)
第三节	学习的方式及其指导	(289)
第十三章	班级集体	(299)
第一节	学校中的群体心理	(299)
第二节	班级集体的构造和人际关系	(308)
第三节	班级集体的经营和学习的竞争合作	(314)
第十四章	教师心理	(325)
第一节	教师的影响源功能	(325)
第二节	教师的心理品质	(335)
第三节	教师的心理健康与心理卫生	(349)
主要参考书目		(360)

第一章 绪 论

第一节 心理学的研究对象

心理学是人类研究自己本身的一门科学,心理学的研究对象是人的心理现象。它揭示心理现象发生发展的规律,并对它们进行科学的解释。

一、什么是心理现象

心理现象也叫心理活动,简称心理。每个人只要在清醒状态下,不论是从事学习、工作、劳动,还是参加其他社会活动,都会发生这样或那样的心理现象。心理现象非常复杂,有多种多样的形式,它们分为心理过程和个性心理两个方面。

(一)心理过程

心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。

1. 认识过程

在日常生活中,我们看见一种颜色,听到一种声音,或嗅到一种气味,这是事物的个别属性(颜色、声音或气味)作用于我们的感官而产生的心理现象,这叫感觉;如果我们不只是看

见一种颜色,听到一种声音,或嗅到一种气味,还同时接触对象的其他属性,从而知道是什么东西,即事物的各种属性同时作用于感官而产生对事物的整体的认识,这叫知觉;我们感知过的事物,都会或多或少地印在我们的脑中,必要时我们能回忆起它的形象、特征等,当它再度出现时,我们能把它认出来,这属于记忆现象;我们不仅能通过记忆把经历过的事物回想出来,还能在已有经验基础上想出从来未经历过的或世界上根本不存在的事物的形象,这叫想象;人不仅直接地感知事物,反映它的表面特征,还能间接地、概括地反映事物的本质和规律,这称为思维活动。上述这些感觉、知觉、记忆、想象、思维等活动,统称认识过程。

与认识过程紧密联系的一种心理现象叫注意。我们无论是感知当前的事物,还是回忆以往的情境,或者想象和思考什么问题,都必须把精神集中在当前的对象或回忆和思考的问题上,才能看清、听清对象,记起往事,想出解决问题的办法来,这就是注意。

2. 情感过程

人在认识事物的时候,不是无动于衷、冷漠无情的,而总是表现出如满意或不满意,喜欢或厌恶,振奋或惊恐,愉快或愁苦之类的内心体验,这是情感过程。

3. 意志过程

我们不仅能认识客观事物,对客观事物产生某种情绪或情感,而且还会采取一定的行动去处理它、改造它,要确定行动的目的,制定行动的计划,克服执行计划中的各种困难,这种在行动中自觉地确定目的并力求加以实现的心理活动叫做意志。

(二)个性心理

由于各人的先天素质和后天的生活环境不同,各人参与的实践活动不一样,因此,心理过程在各人身上就有不同的内容和表现,从而形成了不同的个性。个性是指一个人总的心理面貌,它包括个性倾向性和个性心理特征相互联系的两个方面。

个性倾向性主要指人的需要、动机、兴趣和信念。需要、动机、兴趣、信念决定着人们对现实的态度和活动的方向。个性心理特征表现在能力、气质和性格等方面。对于同样的活动任务,有的人能够顺利地完成任务、效果较好,有的人无能为力,这是能力方面的差异;有的人活泼好动,精力充沛,喜怒外露,有的人反应迟钝,动作迟缓,情绪含蓄,这是气质方面的差异;有的人心胸开朗,勤劳,勇敢,热情助人,有的人心地狭小,怠惰怯懦,待人冷淡,这是性格方面的差异。

二、心理现象之间的关系

人的各种心理现象不是彼此孤立、互不依赖的,而是相互制约相互融合的。个性通过心理过程形成发展,没有对客观事物的认识,没有伴随认识表现出来的情感,以及没有对客观事物进行改造的意志,个性就无法形成发展。已形成的个性又制约着心理过程,在心理过程中表现出来。例如:能力不同的人,对事物的认识可能有所不同;性格不同的人,情绪的表现,意志的品质也不同。

各种心理过程之间也是相互依赖、密不可分的,情绪、意志随同认识而产生,而认识也要受情绪和意志的制约;认识的

实现有赖情绪、意志的激励和支持,情绪、意志的状态影响着认识的进程和结果。所以,上述心理学研究内容的各个方面不可分割,只是为了研究的方便才把它们区分开来。

第二节 人的心理实质

一、心理是脑的机能

人脑是心理的器官,人的心理是人脑的机能,这一论断是前人经过长期的经验总结而提出来的。起初,人们以为心脏是心理活动的器官,日常所说的“心想”,“心理”,“心生一计”等,就反映了这个观点。可是后来人们发现,人在入睡后,什么都不知道了,而心脏仍在跳动;可是如果脑受重伤后,尽管心脏仍在跳动,心理活动却出现障碍。于是人们便把注意力集中到脑,认识到对心理来说脑比心脏更重要。西方 19 世纪初,才比较一致地认为脑是心理的器官。在这一点上中国比西方早。明朝著名医学家李时珍(1518~1593 年)在 16 世纪就认识到这一点,他说:“脑为元神之府”。真正用科学方法鉴定出脑是人的心理的器官则在 1861 年。当时有一个法国医生名叫布洛卡,通过对失语症患者尸体的解剖,在大脑的左半球发现了语言中枢。所以,关于脑是人的心理的器官,在科学上一直到 19 世纪后期才能确定下来。

一切心理活动从产生方式来说都是反射。反射是机体通过中枢神经系统对来自内外环境的刺激所作的规律性的反

应。反射有三个环节：开始环节——外界刺激在感官中引起兴奋，再传入神经向脑传导兴奋的过程；中间环节——脑中枢发生的神经过程，表现为主观上的心理现象；终末环节——兴奋由中枢传出神经传至效应器官，引起效应器官的活动，如动作、语言等。

反射活动分为无条件反射和条件反射。无条件反射是先天性的，动物或人生下来就有的，比较固定不变的反射。如初生婴儿一出世骤然受到冷空气的刺激，立刻引起哭的反射；奶头塞进嘴里，就会自动吸吮等。条件反射是动物或人在后天生活过程中学会的反射。如给狗看到灯光的同时，喂食物，重复多次，它一看见灯光，食物未出现就能流出唾液。这是狗对灯光已形成了食物性条件反射。条件反射是日常生活中常见的现象，如“望梅止渴”、“谈虎色变”等。

条件反射实际上是一种信号系统。信号活动是大脑两半球的最根本的活动。外部现实的信号是多种多样的，根据它们的性质，可以分为两类：第一类是外界现实中具体的刺激物，如形状、颜色、气味、声音等，这是直接的具体的信号；第二类是词、语言的信号，这是具体信号的信号。第一类叫做第一信号系统，第二类叫做第二信号系统。两类信号系统是密切联系的，第一信号系统是第二信号系统的基础，第二信号系统是第一信号系统的抽象化与概括化，它又是通过第一信号系统获得意义并起作用的。第二信号系统是社会的产物。社会生活对人的影响，主要通过词、语言，也就是通过第二信号系统起作用的。因此，第二信号系统不仅是信号的信号，具有概括作用，而且还代表社会的要求，调节着第一信号系统的活动，调节着人的行为。使人在反映客观事物时具有目的方向

性和自觉能动性。在两种信号系统协同活动的过程中,第二信号系统起着主导作用,第二信号系统是人类行为的最高调节者,这两种信号系统的协调活动,是组织人类心理活动特有的生理机制。

二、心理是客观现实的主观反映

人的心理是人脑的机能,离开人脑就不能产生人的心理,但是人脑只是产生心理的器官,没有客观现实的作用,人脑自身是不能单独产生心理的。

(一)客观现实是人的心理活动内容的源泉

人的心理现象,不论是简单的还是复杂的,都可以在客观现实的事物中找到它的源泉,例如我们的视觉和听觉是光波、声波刺激的结果。正是由于客观现实的无数事物通过感觉器官作用于人脑,才产生感知觉、表象、思维、想象、情感、意志等各种心理现象,没有客观现实的作用,心理活动是不可能产生的。

人对客观现实的反映,不仅仅是反映现在的事物,还要反映过去经历过的事物,而且后者又会影响前者;不仅对当前和过去所经历过的事物产生映象,还可以想象出我们从来没有见过的事物,如各种幻想和发明创造。在各种创造想象中,尽管心理所反映的内容可能不是现在接触的东西,但一定是过去接触过的东西所留痕迹的重新组织。因此,从根本上说,心理终究是客观事物的反映。《西游记》的作者可以想象出奇奇怪怪的东西,谁也没有看见过。可是孙悟空所使用的武器仍只不过是一根棒。作者为什么没有提到手枪、机关枪,或者其

他现代化武器呢？这就是由于作者所处时代的局限性。可见，心理的内容虽然可以超越当时面临的客观现实，但归根到底还是客观现实的反映。终归是来源于正在接触和曾经接触的客观事物。

（二）人的心理是客观现实的主观映象

人的心理按其内容和源泉来说是客观的，但对客观现实的反映总是由一定的具体的人进行的，人在过去生活实践中形成了各种不同的知识经验和个性，总会影响他对客观现实的反映。因此，人们对客观现实的反映就不是同一个模式。不同的人对同一事物的反映各不相同，就是同一个人不同的时间、不同的条件下对同一事物的反映也会有差异。例如，同是听一个老师讲课，由于原有的知识经验和能力水平不同，对老师讲课内容的理解程度就有所不同；同是观察一种现象，严谨细心的人比粗枝大叶的人观察到的东西要多些。总之，人们对同一客观现实的反映，依个人的知识经验和个性不同而不同。这就表明人的心理带有主观性，是客观现实的主观映象。

（三）人的心理是对客观现实的能动反映

人对客观现实的反映不是消极的、被动的，像镜子反映物像一样。人是在实践活动中积极能动地反映客观世界的。因此，实践活动是人的心理发生、发展的基础，人总是在作用于客观现实，完成各种行动，操纵各种事物的时候去反映客观事物的。也就是说，人总是主动地把外界事物变成观念的东西，把客观的东西反映到主观上来。由于实践活动，人才能由对事物的表面的认识发展到对事物的本质的认识，对客观事物发生兴趣，也增长了能力。由于实践的多样性，使人们形成了不同的个性特征。

人的心理的能动性,也表现在以活动的结果来改正错误的反映,巩固正确的反映,使人的认识不断精确化、完善化,由表及里、由现象到本质。

第三节 儿童心理的发展

每个人从出生到成熟到衰老,心理都在变化发展之中。通常,我们把个体从出生到成年期间所发生的积极的心理变化,称为心理发展。

在心理学上,儿童这一概念比日常生活中所用的概念的时限要长一些,通常把个体从出生到成熟这一发展时期称作儿童时期。以年龄为标志,可将儿童时期划分为乳儿期(0~1岁)、婴儿期(1~3岁)、幼儿期〔学前期(3~6、7岁)〕、童年期(学龄初期6、7~11、12岁)、少年期(11、12~14、15岁)、青年初期(14、15~17、18岁)六个阶段。研究心理的发展,就是要揭示这一发展是怎样进行的,有哪些主要特点,受哪些因素制约,发展的原因和动力究竟是什么等。

一、遗传和生理发展是儿童心理发展必要的物质前提和基础

遗传是一种生物现象。人类通过遗传将祖先在长期生活过程中形成和固定下来的生物特征传递给下一代。遗传主要指那些与生俱来的,有机体的构造形态、感官和神经系统等方面的解剖生理特征。

遗传是儿童心理发展必要的物质前提。儿童出生如果不

具有完备的遗传素质,他的心理发展就会受到妨碍。如先天聋哑的儿童难以产生听觉,也不可能成为一个歌唱家。生来就双目失明的儿童难以产生视觉,不可能成为画家。许多智力落后的儿童,特别是比较严重的,常常是有遗传上的缺陷。如先天愚型患者,就是因染色体遗传不正常,其中有一对染色体多了一个。就正常儿童而言,每个孩子的感觉器官结构、机能以及高级神经活动类型等又存在差异,这些差异对于心理发展提供不同的可能性。

另一方面,儿童生理的发展在一定程度上制约儿童的心理发展,是心理发展的物质基础。儿童生理(特别是神经系统)上的不断生长、发育、逐渐成熟,是其心理从简单到复杂,从低级向高级发展的物质基础。例如,儿童生理的发展表现出一定的阶段特点,形成波浪式的发展。在儿童出生后到成年期间,在身高、体重和脑的生长发育的速度方面,出现两次增长的高峰期。在此期间,儿童身高、体重,及脑的结构机能迅速发展。身高、体重生长发育的第一次高峰期在出生后第一年,脑发育的第一次高峰期在四五岁左右。身高、体重和脑发育的第二次高峰期都在儿童的青春发育期。与生理发展的这一规律相应,儿童的心理发展也出现一定的阶段性,据研究表明:婴、幼儿期是儿童智力迅速发展的一个阶段,因此在此阶段进行早期教育便会取得明显的效果。到青春发育期,儿童的智力发育又有若干加速,或逐渐达到高峰,或呈明显转折。如有的研究表明,儿童的知觉在青春期可达到最高水平,记忆、比较、判断力和动作反应也向高水平趋近。若教育得力,到青春发育期,常是儿童智力和各种特殊能力获得发展和定型的关键时期。

二、社会环境和教育在一定条件下对儿童的心理发展起决定作用

遗传素质和生理发展只能给儿童心理发展提供可能性,并不能决定儿童心理的发展。天资再好的儿童,没有一定的条件,不经过良好的教育,也不能成才。决定儿童心理发展的是社会环境和教育因素。

社会环境(包括教育)对儿童心理发展的重要作用主要表现在:不同的个体在相同的社会环境下可以形成基本相同的心理年龄特征,不同的环境和教育条件可以促使儿童素质的不同方面得以改造,并使心理向不同方面发展,从而加大儿童心理的个别差异,创造良好的社会环境和教育条件,就可以充分挖掘儿童心理发展的潜力,以造就特殊人才。

在环境因素中,学校教育又有特殊的作用。学校教育对儿童心理发展是起主导作用的因素。主要表现在:

(一)学校教育可针对学生不同的先天素质,采取措施,促进其心理发展。它可以充分利用儿童遗传素质来发展儿童的智力和才能,也可以通过学校教育的训练来弥补儿童心理发展上某些遗传素质的不足(如:对缺陷儿童的培养)。

(二)学校教育可以使社会环境对儿童心理发展的影响具有选择性。当社会环境的影响和学校教育一致的时候,学校教育就充分利用它来配合学校对儿童进行教育(如组织儿童参观访问,请英雄人物作报告等),如果它和学校教育相矛盾,学校就会抵制这些不良影响对儿童的侵蚀。

(三)学校教育遵循学生生理、心理发展的规律,并按照社会主义的教育目的、原则、方法对学生进行教育、教学,保证儿