

● 中华人民共和国教育部高等教育司 组编

新的起点

新的航程

——全国新建本科院校教学工作研讨会论文集

XINDE QIDIAN
XINDE HANGCHENG

湖南人民出版社

全国新建本科院校教学工作研讨会论文集
XINDEQIDIAN
XINDEHANGCHENG
中华人民共和国教育部高等教育司 组编

新的起点 新的航程

主 编：张尧学
副主编：黎大志
编 委：宋 毅 张庆国 魏 飴
刘孟初 曾 言 倪桂林

湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

新的起点 新的航程: 全国新建本科院校教学工作研讨会论文集/中华人民共和国教育部高等教育司组编.

长沙: 湖南人民出版社, 2002. 11

ISBN 7-5438-3147-3

I. 新... II. 中... III. 高等学校—教学研究—中国—文集
IV. G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 101684 号

责任编辑: 刘德华

装帧设计: 尹文君

新的起点·新的航程

——全国新建本科院校教学工作研讨会论文集

中华人民共和国教育部高等教育司组编

出版发行: 湖南人民出版社

地 址: 长沙市展览馆路 66 号 邮编: 410005

制 版: 常德师范学院美光彩印厂

印 刷: 常德师范学院美光彩印厂印刷

开 本: 787×1092 1/16 印张: 25.5 字数: 654 千 插页: 4 页

版 次: 2002 年 11 月第 1 版 2002 年 11 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN7-5438-3147-3/G·736

定 价: 58.00 元

印 数: 0001-2500

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

前 言

近年来,随着我国高等教育体制改革的不断深入,新建本科院校不断增加,全国有 91 所专科院校先后经教育部批准升格为本科院校。如何顺利实现从专科教育向本科教育的转轨,如何提高教育教学水平和人才培养质量,是新建本科院校所共同面临的亟待解决的问题。

为及时研究和解决新建本科院校发展中遇到的一些问题,加强各新建本科院校之间的交流,教育部高等教育司今年五月中旬在常德师范学院召开了“全国新建本科院校教学工作研讨会”。来自全国 91 所新建本科院校的 130 多名代表参加了会议。与会代表一致认为,在当前中国加入 WTO 和高等教育国际化、大众化的时代背景下,我国高等院校特别是新建的本科院校要立足新的起点,努力构建好本科教育体系;要采取多种措施,积极深化教育教学改革,提高人才培养质量;要根据市场需要,改革培养模式,办出学校的特色和水平。

为落实本次会议的精神,交流新建本科院校的办学经验,高等教育司组织编辑出版了《全国新建本科院校教学工作研讨会论文集》一书,供高校管理干部、高教研究人员以及广大教师学习参考。

本书在编辑出版过程中得到了广大与会院校的积极支持和配合,常德师范学院黎大志院长,魏飴副院长以及办公室刘孟初、曾言、刘曙东、龚紫斌、倪桂林、叶育新等同志为此做了大量工作,付出了辛勤劳动。在此一并致谢。

由于时间和水平所限,书中差错和不妥之处在所难免,敬请读者批评指正。

编 者

2002 年 11 月

目 录

第一部分 领导讲话

- 加强教学工作 不断开拓人才培养工作的新局面…………… 教育部高教司司长 张尧学 (3)
- 加大投资 深化改革 提高质量 尽快建设合格的本科院校…教育部发展规划司处长 戴井冈 (8)
- 理清师范教育改革思路 促进师范院校全面发展……………教育部师范司处长 林奇青 (10)

第二部分 专家报告

- 在全国新建本科院校教学工作研讨会上的报告……………中山大学党委书记 李延保 (15)
- 努力建设合格的本科院校……………天津大学原校长 吴咏诗 (22)
- 在全国新建本科院校教学工作研讨会上的报告……………首都师范大学党委书记 谢维和 (27)
- 以建设特色鲜明的高校为目标 不断提高办学水平……上海工程技术大学校长 汪 泓 (31)

第三部分 经验交流

一、立足新的起点 构建本科教育体系

- 努力构建本科教育体系 促进学院跨越式发展……………常德师范学院 黎大志 (45)
- 论新建本科院校发展中若干关系的处理……………淮阴工学院 朱中华 (49)
- 转变观念 规范建设 新建应用型本科在提升中发展……………上海应用技术学院 任淑淳 (54)

新建本科院校的教学改革：观念与实践·····	渝西学院 戴伟 漆新贵 (59)
十年树木 百年树人——关于本科教育的思考 ·····	上海杉达学院 (63)
对办好应用型本科教育的几点认识·····	湖南工程学院 刘国荣 (67)
面对经济转型嘉兴学院的应答·····	嘉兴学院 潘泽谷 徐宪民 (72)
新建本科师范院校开拓发展的价值取向·····	泉州师范学院 陈笃彬 (76)
关于新建本科院校教学工作的思考·····	铜陵学院 魏朱宝 (85)
构筑新型教学体系 全面提高教学质量·····	湖州师范学院 杨金田 (88)
教学为本 质量立校 加快本科合格建设·····	临沂师范学院 (93)
玉溪师范学院教学建设的基本思路 ·····	玉溪师范学院 谢永安 (100)
面向社会 与时俱进·····	唐山师范学院 华 玉 (106)
理清思路 明确任务 面向市场 深化改革 全力促进学校再上新台阶 ·····	泰山学院 (109)
实现跨跃式发展 创建地方一流大学·····	江汉大学 李国其 (113)
尽快实现专科教育向本科教育的实质性提升·····	衡阳师范学院 (117)
转变观念谋发展 内涵建设提质量·····	唐山学院 赵国英 李 兵 (120)
确立现代大学理念 构建本科教学体系·····	南通师范学院 (124)

二、深化教学改革 提高培养质量

强化本科意识 培养合格人才·····	孝感学院 陈丁堂 (130)
抓住机遇 明确目标 努力提高教学质量和办学效益·····	皖西学院 (135)
以本为本 务本创新 建设有特色的新型本科学院·····	宜宾学院 罗元松等 (139)
全面加强专业建设 切实提高教学质量·····	黄冈师范学院 陈年友 (144)
深化教学改革 强化教学管理 优化队伍素质 确保教学质量·····	上饶师范学院教务处 肖国飞 (150)
加强教学建设 深化教学改革 全面提高办学质量·····	台州学院教务处 邵伟国 (154)
拥抱新世纪 实现新发展·····	天水师范学院 汪世堂 安涛 (158)
准确定位 把握中心 努力提高教学质量·····	潍坊学院 程清钧等 (165)
加强管理 深化改革 努力提高教学质量·····	渭南师范学院教务处 王玉鼎 (169)
树立本科意识 面向基础教育 提高人才培养质量·····	南京晓庄学院 (174)
强化本科教学管理 提高本科教学质量·····	忻州师范学院 韩泽春 徐翠先 (180)

强化质量意识 培养创新人才·····	盐城师范学院 (184)
加强本科教学 不断提高教育教学质量·····	安阳师范学院 郭新和 (189)
适应形势 深化改革 全面提高教育教学质量·····	商丘师范学院 (193)
加强师资建设 提高教学质量 办好遵义师范学院·····	遵义师范学院教务处 (197)
扬后发优势 超常规打造·····	宜春学院 易光华 彭智 (200)
努力加强教学工作 不断提高教育质量·····	肇庆学院 (204)
迎接新世纪挑战 提高高师院校教育教学质量·····	白城师范学院 崔凤午 曲殿彬 (208)
精心实施“1 2 3 工程” 努力提高本科办学水平·····	怀化学院 (212)
关于深化教学改革 加强本科教学 提高教学质量的意见·····	长春工程学院 (216)
强化本科意识 提高教学质量 建设新型的民族师院·····	黔南民族师范学院 (220)
融合统一 科学规划 改革发展·····	玉林师范学院 刘力 (225)
新建本科院校学科专业结构调整的主要任务·····	巢湖学院 王助民 (231)
深化改革 夯实基础 加强管理 稳步提高教学质量·····	包头师范学院 鲁鸿志 侯晓菊 (233)
理清思路 加强建设 规范管理 不断提高教学质量·····	淮南师范学院 (238)
惠州学院提高办学水平的思路和做法·····	惠州学院 (243)
搞好本科教学基本建设 促进教学质量稳步提高·····	平顶山工学院 (246)
明确目标 把握方向 大力加强本科教学工作·····	韶关学院 龚洵禹等 (249)
强化本科意识 提高办学水平·····	昌吉学院 陈冬季 郎眉宁 (253)
发挥优势 加快发展 努力办好地方综合大学·····	德州学院 (256)
以教学质量求生存 以办学特色求发展·····	九江学院 杨焱林 漆晗东 (260)
努力建设一所装备精良 特色鲜明 教学质量一流的本科院校·····	东莞理工学院 (264)
加强教学建设 提高人才培养质量·····	井冈山师范学院 王显槐 (267)
狠抓教学质量 建合格本科学校·····	茂名学院 (271)
以管理促发展 确保新建本科教学质量·····	内江师范学院教务处 陈永跃 廖红 (274)
加强内涵建设 突出办学特色 培养高素质应用型人才·····	常州工学院 (277)
转变教育思想观念 提高本科办学水平·····	莆田学院 余德新 (280)
狠抓质量 确保“生命线”·····	乐山师范学院 (283)
转变思想观念 强化本科意识 努力提高办学水平·····	廊坊师范学院 杨振秀 (287)
以教学为中心 建立一所高质量的地方综合性大学·····	嘉应学院 (291)

深化改革 加强建设 适应本科教学新形势 努力构建现代化大学···	南阳师范学院 陈江风 刘畅 (295)
全面构筑本科平台 努力提高教学质量·····	荆州师范学院 王家政 (299)

三、改革培养模式 办出学校特色

立足新起点 探索新方法·····	洛阳师范学院教务处 (304)
深化办学体制改革 探求高教发展新路·····	浙江万里学院 (309)
关于公安院校办学特色的思考·····	湖北警官学院 刘光明 万川 (314)
正确定位 办出地方多学科性高校特色·····	岳阳师范学院 余三定 (319)
探索培养“应用研究型、国际化”人才的办学特色·····	浙江科技学院教务处 余肖扬等 (323)
坚持办学规范 强化地方特色 切合实际地把握新建学院的发展空间·····	黄山学院 汪大白 (328)
深化改革 加快发展 为建设具有安全科技特色的现代大学而努力奋斗···	华北科技学院 (332)
强化本科意识 凸现公安特色 努力提高公安本科教育教学质量···	江苏警官学院 吴跃章 (335)
加强教学基本建设 深化教学改革 努力办好特色鲜明的应用型本科教育·····	山东交通学院 (341)
论新建地方本科院校的定位问题·····	河西学院教务处 (347)
立足高起点 提高本科教育教学质量·····	许昌学院 晁召行 (353)
培养能做、能说、能合作、能创新的本科人才 ······	三江学院高等教育研究室 (357)
W T O与中国高等教育人才培养类型的转变·····	合肥学院 陈 啸 (360)
应用型人才培养模式的探索与实践·····	南京工程学院 (363)

第四部分 附 录

普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)·····	教育部高等教育司 (369)
高等学校本科专业设置规定(1999年颁布)·····	教育部 (382)
关于做好普通高等学校本科专业结构调整工作的若干原则意见·····	教育部 (385)
全国新建本科院校教学工作研讨会与会院校通讯录·····	《文集》编辑部 (387)

第一部分

领导讲话

加强教学工作 不断开拓人才培养工作的新局面

——在全国新建本科院校教学工作研讨会上的讲话

教育部高等教育司司长 张尧学

同志们：

在常德师范学院召开的这次全国新建本科院校教学工作研讨会，是全国新建本科院校的一次盛会。这次会议的召开意义非常重大，它不仅加强了教育部与新建院校之间的联系，而且促进了各新建院校之间的交流，对提高教育教学质量必将起到极大的促进作用。高教司过去和新建本科院校联系不够，这是我们今后工作中应该注意到的地方。事实上，随着高等院校招生规模的扩大，新建本科院校也担负起了繁重的本科人才培养任务。新建院校怎样在人才培养质量上由专科学校升格为本科学校，还有许多工作要做。今天，我借此机会讲四个方面问题：一是高等教育面临的国内外新形势；二是近几年我国高等教育改革与发展取得的主要成绩；三是新建本科院校的定位；四是如何抓好新建本科院校的教学质量。

一、我国高等教育面临的新形势

（一）时代进步给高等教育带来了很大的影响。经济活动全球化、我国加入 **WTO** 等都给我国高等教育特别是高等学校带来了巨大的发展机遇与挑战。在这种新形势下，高等学校提高自身的国际竞争力、怎样使我们培养的人才具有更强的国际竞争力就成了非常突出问题。为什么高校要提高自己的国际竞争力？最直接的原因就是我国在参加 **WTO** 时，对开放教育市场做了承诺。我国今后将允许国外高校到中国来办学或合作办学，国内的大学校将面临和国外大学展开竞争的局面。人才竞争的更加国际化，就要求我们的学生具有更强的国际竞争能力。地方院校培养的学生可能是以面向地方经济建设为主，即便如此，大学培养的学生仍然要有较强的国际竞争能力，因为企业在走向国际化，所有的商务活动正在走向国际化，学生毕业一段时间，最长不过 10~20 年之后，将会成为企业的骨干或者负责人，面对的将是国际化的经营环境和国际化的商务活动，必须具有熟练处理和应对国际交流合作的能力。作为大学，要尽早培养学生的国际化意识和国际竞争能力，使他们将来能面对国际化竞争环境和具有参与国际竞争的优势。

（二）科学技术迅速发展要求高等教育进一步深化改革。科技的迅速发展对高等教育提出了许多新的要求，包括专业设置、教材、教学内容等。教育部提出高校使用的教材应是 3 年以内的新教材，就是考虑到科学技术的不断发展变化。同时，科技的迅速发展也给高校改革教学方法和手段，提供了技术上的支撑。

（三）高等教育已经成为国家综合国力的核心因素。国际上有两个组织在排国家的国际竞争力，尽管这种排名涉及的因素很多，但归根结底是人才。如果我们培养不出能够满足经济发展需要的科技、管理等各类人才，国家的竞争力就上不去，国家就要落后。要占领科技和经济的制高点，增强综合国力，就必须重视教育。许多国家对教育的投入都比较大，例如，

爱尔兰连续 10 年把 GDP 的 19% 投入教学, 约占国民生产总值的 1/5, 在较短的时间内使爱尔兰由一个农业国家变成国际竞争力很强的、软件出口占世界第一位的国家。爱尔兰软件开发人员仅 3 万多人, 软件出口额却达到 100 多亿美元, 人均出口达到了每年 30 多万美元, 这是重视教育和人才培养的结果。对教育的投入是长期的, 其回报也是长期的、稳定的, 时间越久越显示其优势。

(四) 国内对教育的需求和投入变化巨大。一是国家财政增加了对教育的投入。在 1995 年党中央、国务院提出的“科教兴国”战略和江总书记“三个代表”重要思想的指引下, 教育投入增加很快, 每年中央财政支出的一个百分点投入到下一年的教育事业中, 五年累计投入 479 亿元, 且主要用于高等教育。中央增加投入还带动了地方政府增加投入。二是确立了多渠道筹资, 优先发展教育的思想观念, 比如贷款办学、吸引社会资金办学等, 使得高等教育的投入也有了一个较大增加, 出现了令人振奋、欣欣向荣的新局面。在对高等教育投入增加的同时, 人民群众对接受高等教育的愿望和需求也比任何时候都更加强烈, 这就要求高等学校在规模和质量上都要有更大的发展和提高。

(五) 社会主义市场经济体制的建立和完善, 对高等教育人才培养质量提出了新要求。过去的高等教育实行计划经济的体制, 高等学校在招生、培养以及就业等方面自主权很少。随着我国社会主义市场经济体制的逐步完善, 各高校作为独立法人拥有了较多的办学自主权。高校在培养人才时, 既要遵循高等教育发展的规律, 也要遵循市场规律和原则, 若培养的学生分配不出去, 学校的声誉就会下降, 学校就会办不下去。社会主义市场经济的主要原则有三条: 法制和规则、诚信、公平竞争。就是要在法制和规则的约束下, 以诚信的精神进行公平竞争。竞争就要有竞争能力, 在当前, 竞争是全球性的, 因此, 要有国际竞争能力。法则和诚信也是与教育密切相关的, 这也是实施素质教育的重要内容。

(六) 西部大开发战略的实施要求实现高等教育的均衡发展。西部大开发缺少的是人才资源或者说人才资本。资源与资本有区别, 资源没有投资的概念, 而资本是投资, 需要增值和回报。人才资源应看作资本, 只有看成资本才有其本身的价值存在, 才能更有效地使用。人才资本在西部较少, 且毕业生大多不愿意分到西部去, 怎么办? 教育要先行, 科技要先行, 科技最终也要落实在教育上。因此, 根据中央的要求, 教育部组织了一批东部的高等学校对口支援西部的高等学校, 同时开展现代远程教育, 并且加大了资金的支持力度, 不断提高西部地区高等学校的办学水平。

(七) 高等教育自身在面临深刻的变革。有两个趋势令人关注: 一是高等教育正朝着与经济活动更紧密结合的方向发展, 另一个就是信息技术正引起高等教育的革命。爱尔兰大学教授在谈到爱尔兰大学教育所取得的成功时说, 爱尔兰大学与技术学院与传统大学最大的区别就是, 他们不教给学生那些毕业后不使用的课程或内容, 社会需要的就是他们所要讲授的。即使在美国, 产学研结合, 特别是大学与工业界的结合, 决不是口头上的事。在美国的许多大学里, 工程硕士、工程博士课程并不只是招收在职人员, 他们也招收高中起点的学生, 而且工程系列也有着很高的学术地位。密歇根大学有一个报告, 主要谈信息技术的发展怎样引起高等教育的革命。例如, 网络教育在很多人看来仅仅是一种工具和手段, 实际它是一种教育模式的变化。在我国, 数字化校园已经兴起, 很多学校都在建设, 例如常德师范学院, 校园千兆网已建成, 而且做得很不错, 这给师生提供了很好的上网条件, 缩短了教与学的距离, 使用网络和多媒体技术的 JITT (Just In Time Teaching) 教学成为可能。这些都在改变传统的高等教育。

二、近几年高等教育改革与发展取得的主要成就

1998 年以来,我国高等教育取得了历史性成就,实现了跨越式发展。主要体现在如下几个方面:

(一) 高等教育规模迅速扩大。2001 年在校生已达 1300 万人左右,包括高职、民办的各级各类高等教育与 1998 年相比增长了 89%,高等教育的毛入学率达到了 13.2%。2002 年计划招生 550 万人,其中普通高等学校招生 275 万。预计 2002 年 9 月份以后高等教育的毛入学率将达到 15%。可以说,世界上任何国家也很难有这么快的发展速度。

(二) 国家和地方两级管理体制已经形成。通过高等教育管理体制改革的,有 600 多所院校合并为 200 所,打破了条块分割、重复办学、单科类院校过多的旧格局,形成了中央和地方政府两级管理的新体制,调动了地方政府加大对高等教育投入的积极性,推动了高等教育与经济的紧密结合。

(三) 高等学校后勤社会化改革成效显著。1999 年以后,在党中央的直接领导和关心下,在 2001 年已完成新修建 2000 多万平方米学生公寓和食堂的基础上,2002 年新增 1000 余万平方米,专门解决了几百万大学生的生活和住宿问题,使大学生的住宿条件比以前有明显改善。教师待遇和住房条件也有明显提高和改善。

(四) 多渠道筹资机制正在逐步建立。大学生交学费缴费上学的机制已经建立。以前大学生上学不交学费,而且国家还发助学金。现在,无论是学生还是社会,都已经接受了上大学应该交纳一定比例学费的新体制。

(五) 狠抓教学质量,学生质量稳步上升,学校办学特色逐渐增强。学生质量的上升体现在五个方面:一是外语水平比以前有所提高。学生的阅读能力、听说交流能力有所增强,大学英语四、六级考试通过率和人数大幅度增加。二是信息处理能力得到提高。各高校普遍开设计算机公共课,几乎所有的大学生都能使用计算机和互联网络。三是科技创新能力得到锻炼和增强。教育部积极提倡大学本科生参与科研工作,有些高校的大学生从二年级、三年级开始就进入科研实验室和教授一起从事科研活动,很多学生还写出了高质量的科技论文,这为他们进一步从事科学研究打下了好的基础。四是创业意识和创业能力有所增强。为了培养学生创业能力,适应当前市场经济社会需要,国家出台一系列鼓励在校大学生创业的政策。许多高校也开设或准备开设与创业有关的课程,指导大学生的创业活动。大部分学生也在积极锻炼,自觉培养创业能力。通过创业课程的开设和在大学科技园中从事创业活动等,使学生接触社会、了解社会。五是综合素质逐步提高。

(六) 科研水平大幅度提高。高校目前有 105 个国家重点实验室,占全国总数的 2/3 以上;有 60 多个国家工程中心,占全国总数 1/3 以上;有 22 个国家级大学科技园;还有 50 多个其他不同类型的大学科技园。去年的科研经费达到 170 多亿。许多科研成果获得多种国家科技奖项并产生了巨大社会效益。

三、新建本科院校的定位

科学定位是决定学校发展的大事,它涉及到学校的战略规划、人才培养目标、投入以及学校的基础等。目前存在一种不好的倾向,即大家都要上层次,中专学校要办成高职高专学校,专科学校要升本科,本科院校要建成综合型、研究型大学等等。我们不应简单地发展一种类型的学校,这不符合社会发展需求。新建本科院校应该是以教学和人才培养为主,不应该搞研究型或教学研究型的大学。新建本科院校刚完成专升本,成为本科院校时间并不长,应该把教学工作、人才培养工作好好落实。由专科向本科转化是一个质的飞跃,但也不能离开原来的基础,必须在原来的基础上完成从量变到质变的飞跃。我们要注意本科教学和原来专科教学不一样的地方,这些不一样归纳起来主要有以下几个方面:

（一）培养目标。本科院校的人才培养目标与高职高专院校是不一样的。本科教育是在通识教育的基础上，学习一定的专业知识，但重在能力和方法的培养。在目前阶段，特别应强调国际竞争能力的培养。清华大学早就有给猎枪还是给干粮之论。当前，还有教育家指出除了干粮和猎枪，还要给学生指南针，即把握科学发展方向，搜索、发现、总结、归纳和抽象各种知识的能力。我认为新世纪大学生的培养目标应该定位在“培养德、智、体、美全面发展的，为社会主义市场经济服务的人才”上来。社会主义市场经济要求人们守法、诚信和具有较强的竞争力。本科教育是社会主义市场经济的主要人才来源，守法、诚信、国际竞争能力和社会责任感是在德、智、体、美全面发展教育方针指导下的本科教育的主要培养目标。

（二）系统性。本科院校学制四年，在人才培养的系统性方面与专科学校有所不同。这涉及到课程结构、教师安排以及实验基地与图书资料等方面。

（三）创新性。本科学生的学习和人才培养强调创新能力的培养。尽管大学生仍是以学习知识为主，但能力的培养，特别是创新能力的培养是本科人才培养的重要组成部分。创新能力培养是多方面的，既有课堂内的，也有课堂外的；既有长期文化积累下来、潜移默化传授给学生的，也有学生通过科技实践，从解决问题过程中学到的。

（四）个性化。本科学生强调个性化发展。不同的学生有不同的兴趣、爱好，他们对知识的需求以及学习能力各不相同。如何通过设置专业和课程，利用现代化教学手段促进学生的自主学习和个性化发展，也不同于高职高专教育。

（五）先进性。本科院校特别是新建本科院校在教学实践中，要特别注意新知识的传授。传授的知识应该是最先进的，不能拿五年、十年前的东西教给学生。再者，在教学方法上要着力改革，要有新的突破，要通过教学活动，逐步传授给学生正确思维以及解决问题的能力。本科教学不能简单地重复书本上的知识，要教会学生怎样去寻找新的知识，要善于把别人的成果收集、归纳、整理出来，让学生了解学科前沿在哪里，怎样去利用前人的成果。

（六）确立教学的中心地位。新建本科院校应该把教学放在第一位，学校的各方面工作都要围绕培养人才，围绕提高教学质量开展工作。当然也可以并且应该搞一些科学研究。做基础研究既费钱又费时，新建本科院校基础条件相对较弱，因此，不提倡大搞基础研究。新建院校的科研工作应该是以面向地方经济建设为主，解决地方经济、社会发展需要的具体问题，这样也为学生提供了解社会、接触社会，为地方经济发展服务的机会，开辟有利于产学研结合的良好环境。

四、如何抓好新建本科院校的教学质量

教学质量是高等学校的生命线。无论是什么学校，质量不抓好，学校就办不下去。各高等学校都必须高度重视质量，新建本科院校更是如此。

（一）领导要高度重视。去年教育部下发的4号文件，其中很重要的一条就是要求领导重视，要求学校一把手作为教学质量的第一责任人。

（二）要增加教学投入。教育部要求，学校学费收入的20%以上要投入到日常教学经费中来。今年调查结果表明，教育部直属高校用于日常教学经费占学费收入的比例由去年的22%提高到今年的29%，增加了7个百分点。新建本科院校经费可能紧张一点，但是教学经费一定要保证达到国家规定的标准。

（三）要深化管理模式的改革。要努力把专科教育的管理模式逐步提升到本科教育管理的模式上来。培养人才就是培养学生，而学生的培养要以教授为主体。学校要充分调动和发挥教授的积极性。教授积极性发挥不出来，人才的培养就是一句空话。

（四）要强调教授上讲台。教育部4号文件规定55岁以下教授、副教授必须授课，我们要严格执行。

（五）要改革人才培养模式。根据社会主义市场经济发展的需要，强化法制、诚信、社会责任感等方面素质教育。

（六）要进一步调整专业结构和课程设置结构。专业结构的调整是一个大问题。我们鼓励宽口径、宽专业，但也不反对地方院校和新建本科院校根据市场需要灵活设置新专业。我们去年下发了七所教育部直属高校的专业设置自主权，今年还要逐步下放。我们计划出台一个如何在新形势下专业设置管理的文件。我们要发挥教育部专业设置委员会的作用，在专业设置委员会的指导下，拟定专业设置的标准或目录，为高校设置专业提供参考。此外，还将制定对专业进行评估检查的办法，开展专业评估，专业评估结果将向社会公布，接受社会监督。另外，要努力改变课程结构，原来的课程设置是基础课、专业基础课、专业课三段式，这不利于学科交叉和个性化发展。今后的课程设置应根据培养目标设置多个模块，学生按模块选修相应的学分，修满要求的学分即可毕业。

（七）要强化与当地经济社会的联系。人才培养要与当地经济、社会发展的要求结合起来。可以从两个方面来做：一方面是在当地建立产学研结合实践基地，学生要有一段时间到基地实习，也可请当地政府或企业参与学校管理和办学。另一方面是课程设置要和当地经济社会发展相结合，根据不同的需求设置不同的课程。

（八）重在能力培养。能力培养包括创新能力、外语能力、创业能力、商业能力等。在创新能力的培养上，要对实验课程进行改革，改变验证性实验过多的现状，加强创新性实验和综合设计型实验，通过这些实验，培养学生创新能力。同时，学校要加强学术氛围建设，为学生提供一些交流的场所，组织一些学术活动，开阔学生的视野，培养学生的科学精神。

（九）提高外语应用能力。参与国际竞争首先要求会讲外语，能说能听。现在学校过分强调四、六级英语考试，甚至把四、六级考试和毕业证书、学位证书挂钩，这是不对的。四、六级考试只是检验英语教学大纲的一个手段，不是毕业文凭考试，而且，四、六级考试本身也在不断的改革过程中。

（十）提高商业能力。我们要培养学生的商业头脑。上海和广东发展快，除了有其地理优势外，上海和广东人有商业头脑恐怕也是其发展迅速的原因之一。

（十一）创业能力。创业能力培养非常重要，我们要为地方经济服务，地方经济怎样搞好，首先是我们的人才对创业要了解，要了解中国经济环境，怎样建立商业网络，怎样经受失败打击，等等。

总之，新建本科院校的任务十分繁重，希望大家进一步强化质量意识，努力把学校的教学工作做好，不断开拓人才培养工作的新局面。

加大投资 深化改革 提高质量 尽快建设合格的本科院校

——在全国新建本科院校教学工作研讨会上的讲话

教育部发展规划司处长 戴井冈

同志们：

高教司在常德师范学院举行的本次会议是一次及时的会议，它对于新建本科院校如何搞好本科教学、保证培养质量有十分重要的意义。参会的各院校都是最近几年新批准成立的，成立以来学校的情况如何，一直为我们所关心和挂念。高教司召开本次会议，为我们集中了解各新建本科院校情况提供了一个极好的机会。同时，许多院校的参会同志都是老朋友、老熟人，所以这次会议也是一次老朋友的聚会。我们要感谢高教司组织这次会议，它不仅为各与会院校提供了一次难得的学习提高的机会，同时也为我们审批学校的单位提供了一个极好的调查研究机会。下面，我主要围绕新建本科院校如何建设成合格的本科院校谈一点意见。

我们在审批学校的时候批文上都写有这样几句话：加大投资力度，加快学校建设，深化学校改革，努力提高教学质量、科研水平和办学效益。其中心意思就是希望学校尽快办成合格的本科院校。我们这批学校都是从专科提升为本科院校的，由专科到本科是一个质的变化，它要求学校无论是在硬件，还是在软件方面都要有一个质的变化。现在从硬件上讲，办学条件是否能达到本科学校的四个标准，是否能够保证培养相应规模的本科生所必备的基本条件，包括办学场地、校舍、仪器设备、图书资料、师资队伍等等；从软件方面看，办学观念、办学模式、教学内容、教学方法、教学手段、管理水平、师资水平、教育质量、科研质量能否达到培养合格的本科生所应该具备的水准。在一个专科学校基础上建设一所合格的本科学校关键要在上述方面产生质的变化，没有这种变化，就永远只能停留在专科层面，虽挂上本科牌子，但属于不合格的本科院校。当然质的变化不可能一蹴而就，也不可能自发产生，需要一个量变的过程，而这个量变过程就是学校建设的过程。建设的过程是艰难的，从某种意义上讲，一所办了很长时间、具备相当基础的专科学校转变为本科学校，并不一定比白手起家办一所本科学校更容易，白手起家的学校一开始就可按本科学校办学理念、办学模式来描绘本科学校的蓝图，它所需要的只是按照本科学校的要求投入相当数量的资金和积聚相当数量的教育资源，逐步积累办学经验。它主要是一个建设过程，没有转变的问题，它是开始比较难，但继续下去就比较容易。而一所办了很长时间、具有相当基础的专科学校转变为办本科学校，虽已具有相当的办学基础，具有相当办学资源和经验，由于办学层次和办学要求的不同，而有一个改造和转变的问题，改造和转变比白手起家可能要更难。一所办了几十年的专科学校，几十年按专科管理模式进行管理，形成了一定的思维定势和惯性，进行观念的更新和全方位的改造，是很不容易的事，因而专升本院校办学是开始容易，继续比较困难。开始容易是因为专科升本科院校大部分已经具有相当的教育资源和办学经验，挂牌就可实行本科教学。而挂上牌之后，几十年专科办学模式、办学观念要全面改造过来，继续的过程就比

较困难了。我们不能把由专科向合格本科院校转变的事情想得太简单，这是一件十分艰苦的事情，需要做大量的工作。我们不希望新批的本科院校多少年过去了，还是停留在专科办学水平上，培养不出合格的本科生。

一所合格的本科院校应具备什么样的标准？从办学条件上讲，要达到以下标准：

一是必须具备适当的规模。要求每个院校在批准升本后四年内全日制本科生规模应在5000人以上。有些学校在论证报告中提到，学校今后五年内本科规模达到2500人，专科生规模达到5000多人，这是不允许的。有的学校到2010年专科学学生还远远超过本科学生，标准没有达到，实际上还是一所专科为主的学校。应逐步过渡到本科教育为主，四年内本科在校生规模达到5000人以上。

二是要具有规模与专业相适应的专任教师队伍。专任教师总数要达到国家规定的标准，副高以上职称的专任教师应不低于专任教师总数的30%，具有研究生学历的专任教师数量应不低于专任教师总数的40%，任务十分艰巨。我们在审批拟升本的学校时，教师队伍这一项无论数量还是质量，差距一般都比较大的。

三是必须具有规模与专业相适应的土地和校舍，以保证教学、科研、生活、体育锻炼及学校长远发展的需要。学校占地面积和校舍应参照国家规定标准来确定，生均占地面积一般不低于60平方米，还应留有适当的发展用地，生均校舍面积应不低于30平方米，理工农医类的教学实验行政用房面积生均应不低于15平方米，体育艺术类教学行政用房面积生均应不低于30平方米。

四是必须具有规模与专业相适应的教学仪器设备、图书资料和试验实习场所。本科学校中，理工农医类生均教学仪器设备值应不少于5000元，生均图书应不少于100册；社会科学、人文学科和管理学科生均教学仪器设备值应不少于4000元，生均图书应不少于120册，各校还应建有电子图书系统和网络体系；理工农医类院校必须具有相应的教学实习工厂或农林场、固定的生产实习基地；师范院校应有附属实验学校 and 固定的实习学校，医学院校应有附属医院和固定的教学医院。

以上四点是就本科学校办学硬件条件而言的，建设一所合格的本科院校除了硬件要达到一定标准外，更重要的是学校软件方面要合格，要符合高教法所要求的独立设置的学院应该具有较强的教学科研的力量和较高的教学科研水平。高教司有一整套完善的评估指标体系，以后高教司可能要组织专家小组对新建院校进行合格评估。在硬件建设上，我们司也在准备建立新批学校的后评估制度，就是指批准设置四年后当第一批本科生毕业时组织专家进行评估。

总之，希望学校加大建设力度，加快建设步伐，不断提高教学质量、科研水平和办学效益，尽快把学校建设成合格的本科院校，为我国及学校所在省的经济社会发展作出贡献；希望大家十分珍惜高教司为我们提供的这次难得的学习提高机会，互相取长补短，总结经验；希望通过本次会议都能取得较大的收获。最后祝这次会议取得圆满成功！