

的解决思路，从班集体的建设到班级活动的具体开展，再到班级活动中使用的具体材料和案例，可谓一应俱全，是班级活动中不可或缺的教育参考书。本书以中小学班级活动的管理为着眼点，为班主任和班级活动的组织者提供了一整套的解决思路，从班集体的建设到班级活动的具体开展，再到班级活动中使用的具体材料和案例，可谓一应俱全，是班级活动中不可或缺的教育参考书。

班级活动管理丛书

班级活动 与班集体教育

BANJI HUODONG GUANLI CONGSHU

班级管理是一个相互协作、彼此互动的过程，
也是一个动态发展、不断创新的过程。

本书编写组◎编



中国出版集团
世界图书出版公司

班级管理活动管理丛书

班级活动 与班集体教育

BANJI HUODONG GUANLI CONGSHU

班级管理是一个相互协作、彼此互动的过程，
也是一个动态发展、不断创新的过程。

本书编写组◎编



世界图书出版公司

广州·上海·西安·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

班级活动与班集体教育 / 《班级活动与班集体教育》编写组编. —广州: 世界图书出版广东有限公司, 2011. 3
ISBN 978 - 7 - 5100 - 3347 - 6

I. ①班… II. ①班… III. ①活动课程 - 课程设计 - 中小学 IV. ①G632. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 036050 号

班级活动与班集体教育

责任编辑: 冯彦庄

责任技编: 刘上锦 余坤泽

出版发行: 广东世界图书出版公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: (020) 84451969 84453623

http: //www. gdst. com. cn

E-mail: pub@ gdst. com. cn, edksy@ sina. com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京燕旭开拓印务有限公司

(北京市昌平马池口镇 邮编: 102200)

版 次: 2011 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 12

书 号: ISBN 978 - 7 - 5100 - 3347 - 6/G · 0919

定 价: 25. 80 元

若因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系退换。

“班级活动管理”丛书编委会

主 编

王利群 解放军装甲兵工程学院心理学教授
周作宇 北京师范大学教授、教育学部部长

编 委

马世晔 中华人民共和国教育部考试中心
李功毅 《中国教育报》副总编
王增昌 《中国教育报》高级编辑
殷小川 首都体育学院心理教研室教授
张彦杰 北京市教育考试院
魏 红 北京师范大学教务处
刘永明 北京师范大学继续教育与教师培训学院 副研究员
刘艳茹 北京市顺义区教育研究考试中心，中学高级教师
刘维良 北京教育学院教育学教授
杨树山 中国教师研修网执行总编
肖海雁 山西大同大学心理系主任，教授
张兴成 西南大学（原西南师范大学）副教授
南秀全 湖北黄冈特级教师
于 始 北京光辉书苑教育中心研究员

序 言

班级是学校为实现一定的教育的目的，将年龄相同、文化程度大体相同的学生按一定的人数规模建立起来的教育组织。班级不仅是学生接受知识教育的资源、也是学生社会化的资源、学生进行自我教育的资源。整个学校教育功能的发挥主要是在班级活动中实现的，一个班级的集体意识主要是在班级活动中形成的，每位学生自身的潜能同时也可以借助各种各样的班级活动得到挖掘与施展。

班级管理是一种有目的、有计划、有步骤的社会活动，这一活动的根本目的是实现当代教育目标，使学生个体得到充分、全面的发展。它需要广大教师朋友们根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制。班级活动状况直接关系到学生的学习效果，间接影响到学生的生活情趣，同时它对评估教师的教学质量也有一定的影响。

班级管理是一个相互协作、彼此互动的过程，也是一个动态发展、不断创新的过程。因此，只有参与班级活动的各个成员积极拿出激情，教师的管理、班干部的协助与班级各成员主动配合，管理者与被管理者大胆尝试、开拓创新，班级活动才能顺利地开展，班级管理才能有效地实施。因此，如何搞好班级管理，开展什么样的班级活动，应该是值得每一位学校、每一位老师，尤其是班主任老师们仔细考虑的。

本套丛书以促进学生各项潜能全面、协调发展，促进教师的教学事业的开展为基本出发点，采用基本理论与具体案例相结合的编写形式，分板块、有层次地对班级活动管理进行了归纳与探讨。我们参考了广大

教育工作者在班级活动管理中的经验，引述了与此相关的成体系的、并得到教育界普遍认可的理论，借鉴了各地区、各学校成功开展班级活动的优秀案例，理论与实践相结合，抽象与具体相结合，以期为教师朋友们提供一套班级活动行动指南，并在此基础上帮助教师朋友们做好教学工作、搞好班级管理。

其中，《班级活动与班集体教育》阐明了班级管理的专业地位，对班级的教育问题进行了探究；《班级活动的设计与实施》从宏观上介绍了种类繁多、形式各异的班级活动；《如何创造性地开展班级活动》探讨了在新的时代形势、新的教育背景下开展班级活动的创新之途；《优秀班集体的建设与维护》从微观上提出了积极建设优秀班集体，努力维护和谐班集体的观点与建议；《班级活动游戏宝典》专门性地对多种班级游戏做了归纳与分类，针对性地提出了关于班级游戏的参考意见；《主题班会活动设计》五卷则对班会这一最普通、最常见的班级活动进行了细致的划分与专题性探讨，在形式上统一采用“班会目的+班会准备+班会过程”的基本编写模式，异中趋同，同中有异。

这套丛书将有助于教师朋友们拓展视野、打开思路，但班级活动管理是否能落到实处，实施中能否得到理想的效果，还是要通过实践的尝试与检验的。诚然，在具体的实施过程中，不可避免还会出现意料之外的种种困难，这就需要我们的教师朋友们具体问题具体分析，在参照我们的理论建议与案例参考的同时，立足自己的实际情况，因时而异做出适当调整。

总而言之，班级活动管理是一项长期的、有意义的任务，在大力提倡素质教育的今天，它又是时代对新课程教育提出的新要求、新考验。虽然在实施的过程中会遇到接踵而至的困难，但我们相信，只要学校加强重视，教师不辍尝试，孩子们终会得到一次又一次有意义的班级活动的，这些未来的建设者们也会在这一次又一次的参与中锻炼能力、收获新知的。

前进路上，我们与你携手并进！

前 言

班级活动，顾名思义，是在班级内有组织地开展的各种活动。实际上，班级活动是一个不很确定、不很统一的概念，还有广义和狭义之分。广义的班级活动，是指教育者为了实现一定的教育目的，组织班级全体成员参加的一切教育活动，包括课堂教学活动、课外活动、社会实践活动等。狭义的班级活动则是指在学科教学以外，教育者为了实现一定的教育目的，组织班级全体成员参加的教育活动，包括作为必修课程的综合实践活动和作为选修课程的一般性的课外活动。本书中所探讨的即是这种狭义的班级活动。

实践证明，相比学科课程，班级活动对于发挥班集体的教育作用有着不可替代的优势。它给予学生直接经验，密切联系学生自身的生活和社会生活，体现对知识的综合运用。改变学科教学中过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于研究、勤于动手，建立自主学习、合作学习、探究学习的学习方式，通过学习方式的转变，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力，实现学生的全方位和谐发展。

本书对班级活动与其教育的阐述主要围绕综合实践活动的四大制定领域包括研究性学习、劳动与技术教育、信息技术教育以及社区服务与社会实践，涉及综合实践活动课程的理论和实践的诸多方面。当然，这并不是班级活动的全部内容。四大指定领域在逻辑上也不是并列的关系，更不是相互割裂的关系。研究性学习是综合实践活动课程的基础，它倡导探究式学习方式，渗透到综合实践活动课程的全部内容之中。信息技术教育、社

区服务与社会实践、劳动与技术教育是研究性学习的重要内容。除此之外，班级活动还包括了许多非指定领域，如班团队活动、学校传统活动、学生同伴之间的交往活动、学生个人或群体的心理健康教育活动等。这些活动可以单独开设，也可与综合实践活动课程的指定领域相结合，一并开设，当然其课程目标的指向是一致的。

班级活动包括综合实践活动课程是新一轮基础教育课程改革的一大亮点，是广大中小学教师面临的一个崭新课题。我们希望本书能为广大教育者包括教师、班主任以及学校领导提供一些启发和思考，能够帮助教师转变长期以来形成的“学科本位”的课程观，形成实践的课程观，正确认识综合实践活动课程的性质，切实确立主体意识，发挥学生的主体性，尊重学生的生活经验和发展需要、兴趣和爱好，作为活动的组织者、引导者、参与者和帮助者，与学生在活动中一起成长，共同发展。

目 录

第一章 班级活动的教育理论基础 /1

- 第一节 班级活动指导思想的理论基础 2
- 第二节 班级活动课程的心理学基础 11
- 第三节 班级活动各项能力发展的心理学机制 22
- 第四节 与班级活动课程有关的教学理论 30

第二章 班级活动的教育理念和教育功能 /38

- 第一节 班级活动课程的基本理念 39
- 第二节 综合实践活动课程的内容及教育功能 46
- 第三节 课外活动的内容及其教育功能 52

第三章 班级活动中的研究性学习教育 /55

- 第一节 研究性学习的内涵与特征 56
- 第二节 研究性学习的教育目标和功能 61
- 第三节 研究性学习的组织和实施 68
- 第四节 研究性学习在国外的开展与实施 79
- 第五节 研究性学习实施案例 83

第四章 班级活动中的劳动与技术教育 /94

第一节	劳动与技术教育的特点	95
第二节	劳动与技术教育的目标	100
第三节	劳动与技术教育的组织和实施	106
第四节	劳动与技术教育的实施案例	112

第五章 班级活动中的信息技术教育 /120

第一节	信息技术教育的任务与教育目标	121
第二节	信息技术教育的组织与实施	129
第三节	信息技术教育实施案例	136

第六章 班级活动中的社区服务与社会实践教育 /145

第一节	社区服务与社会实践的教育理念	146
第二节	社区服务与社会实践的教育目标及内容 ...	151
第三节	社区服务与社会实践活动的组织	157
第四节	社区服务与社会实践的实施过程	163
第五节	社区服务与社会实践活动实施案例	170

第一章 班级活动的教育理论基础

班级活动要实现其教育功能，必须得到理论上的支持。班级活动课程的设置，反映了时代对人的知识和能力提出了新的要求。明确班级活动课程的教育理论基础，特别是与之相关的哲学认识论、心理学理论以及相关的教学理论对理解班级活动的目标、功能及其实施原则，提高投入课程改革的积极性和自觉性是至关重要的。

第一节 班级活动指导思想的理论基础

教育理论或教育思想，源于教育实践却不囿于教育实践；受制于当时生产力发展的水平，却又不仅仅是社会生产力的产物。它们交织着知识架构、价值取向和时代精神，是人们的理性思维和想象力的产物。不同的哲学认识论，常是各种教育理论或教育思想的核心和基础。

班级活动课程的开发和实施，归根到底会触及人们的认知内容和认知方式，要借助理论的支持和帮助，首先即是要求助于人们的哲学认识论。

一、与班级活动课有关的哲学认识论

每一时代的社会经济结构及其发展，都会对教育提出不同的要求，反映在教育思想和教育理念方面，就产生了与时代生产水平和社会发展相适应的各种不同的认识理论，进而对那个时代的教育产生深远的影响。当前影响新课程改革和班级活动发展的哲学认识论，主要有以下几种值得我们关注。

1. 客观主义的认识理论

客观主义认为世界是实在的、有结构的，而这种结构是可以被认识的，因此存在着关于客观世界的可靠知识。人们思维的目的是去反映客观实体及其结构，由此过程产生的认识取决于现实世界的结构。由于客观世界的结构是相对不变的，因此知识是相对稳定的，并且存在着判别知识真



伪的客观标准。

教学的目的是将这种知识正确无误地传递给学生，学生最终应从所传递的知识中获得相同的理解。于是在传统教学中，教师作为这些知识的掌握者，通过对学生认识活动的直接或间接的干预，使学生以非亲身经历的间接方式，高效率地掌握这些知识和技能。所以，在这样的教育中教师处于教学活动的中心地位。

2. 人本主义的认识理论

人本主义的认识观，不是从外部世界对人的发展所提出的要求来看待人的学习，而是从个体自我实现的角度来考察人的学习。人本主义认为，要理解人的行为，就必须理解行为所知觉的世界，即要知道从行为者的角度来看待事物。在了解人的行为时，重要的不是外部事实，而是事实对行为者的意义。如果要改变一个人的行为，首先必须改变他的信念和知觉。当他看问题的方式不同时，他的行为也就不同。

换言之，人本主义者试图从行为者，而不是观察者的角度来解释和理解人的行为。他们所关注的是个人的感情、知觉、信念和意图，在他们看来，如果学习内容对学生没有什么个人意义的话，学习就不大可能发生。因此，他们感兴趣的是自我概念的发展、人际关系的训练，以及其他情感方面的内容。所以人本主义的教育目的是发展能够快乐地过有意义的生活的个体。

人本主义心理学家罗杰斯认为，大多数从学习者角度认为有意义的学习是“做中学”的。他认为促进学习的最有效的方式之一，是让学生在真实的问题情境中，直接体验到面临的实际问题、社会问题、伦理和哲学问题、个人问题和研究的问题等。由于这些问题可以使学习直接体会到所要进行的学习对自身的意义，所以他们会全身心地投入学习活动。在这种“意义学习”中（对个人来说有意义），学习者将会充分运用左右半脑，把逻辑与直觉、理智与情感、概念与经验、观念与意义等结合在一起。当他们以这种方式学习时，就成了一个完整的人。

由此可见，创新和实践需要个体在意义学习中与情感和非理性相结合



才能实现。罗杰斯还认为,当学生以自我批判和自我评价为主要依据,把他人评价放在次要地位时,独立性、创造性和自主性就会得到促进。所以教师的任务是构建真实的问题情境、提供学习的资源、使用师生合作、利用社区、组织同伴小组、探究训练和组织自我评价。在这种学习中学生处于自主的地位,教师是学习的促进者。

3. 建构主义的认识理论

在知识经济和信息时代,社会与经济的发展,除了仍然需要科技进步和科技创新之外,很大程度上还依赖于全社会从业人员的知识创新和人文关怀。这种创新在相当程度上不再是强调客观性,因果决定论和逻辑思维的知识,创新具有多样的复杂性、随机性和混沌性,需要人们大量地运用直觉思维、形象思维、发散思维、情感、无意识等非理性思考。知识不再单纯是社会历史认识的产物,而是个人经验的统合。与此相适应的哲学认识论是建构主义的认识理论。

乔纳森对建构主义理论作如下解释:“建构主义认为实在无非是人们的心中之物,是学习者自己构造了实在或至少是按照他的经验解释实在。每一个人的世界都是由他自己的思想构造的,不存在谁比谁的世界更真实的问题。”这体现了建构主义的一个重要结论:理解依赖于个人经验,即由于人们对于世界的经验各不相同,人们对于世界的看法也必然会各不相同。知识是个体与外部环境交互作用的结果,对事物的理解与个体的先前经验与认知倾向有关,因而对知识正误的判断只能是相对的。知识不是通过教师传授得到的,而是学习者在与情景的交互作用过程中自行建构的,所以学生应处于中心地位。

建构主义强调个体对外界环境反映中的主观方面,强调知识的相对真理性,强调个体主观反映的多样性和新异性的价值,并认为这种知识不能通过教师的间接作用来获得,必须通过个体与真实环境的广泛深入的直接相互作用才能形成,这就为知识的创新和广泛的实际应用提供了空间。由于个体与真实环境的接触范围是很有限的,信息技术的虚拟现实功能和丰富的学习资源可以弥补这一不足,成为个体与环境相互作用的重要中介。

所以在信息时代，应用信息技术是知识创新和知识应用的必要条件。

通过上面的介绍我们可以看出，传统的教育是工业时代的产物，其目的是继承前人的社会历史的认识成果。为顺利地达到这个目的，教育和教学过程对学生的认识活动进行了较多的干预，付出的代价是学生只形成了学习别人理论的能力，而创新能力、实践能力和人际交往能力的发展受到了很大的限制。

建构主义和人本主义作为一种教育哲学流派，为克服我国传统教育的弊端彰显出一定优势，可以作为我们当前进行的课程改革提供某种启迪和借鉴。班级活动中的综合实践活动课程的开设便适应了时代发展的需要，为以上这些能力的发展提供了必要的学习条件，亦可以从建构主义和人本主义的哲学认识论中汲取一定的营养，助其成长。

二、班级活动课程的理论基础

前面谈及的三种与班级活动有关的认识论，班级活动的实施和开发都可以从中汲取某些营养，但我们却很难将它们视为班级活动生存和发展的理论基础。这是因为，客观主义的认识论，即是机械唯物主义的认识论；人本主义的认识论，主要从个体自我实现的角度考察人的学习和认识过程，忽视人的认识过程中的社会因素的作用；至于建构主义，这一来自西方的教育思想，在其原产地实际上有许多流派，它们之间至今争论不休，莫衷一是。那么，究竟什么理论才有能力、有资格来指导班级活动课程，进而成为其思想理论基础呢？它就是马克思主义的重要组成部分——马克思主义人的全面发展学说和辩证唯物主义的认识论。

1. 从马克思主义人的全面发展学说汲取营养

在马克思主义看来，人的发展是人的本质的发展，而人的本质的发展首先表现为人的劳动能力的发展。马克思主义又认为，人的本质是一切社会关系的总和。人的发展无不现实地表现在具体的社会关系变革中，正是



人的社会关系实际上决定着一个人能够发展到什么程度。马克思主义还认为，人是自然、社会 and 精神的统一，这是马克思主义关于“完整的人”的基本特征的科学描述。马克思正是从造就“完整的人”的高度，提出并论述人的全面自由和充分发展的主张的。

马克思主义关于人的全面发展的理论，与我国教育方针，以及当前倡导的素质教育，其内涵具有高度的一致性。今天，推进以人的发展为核心价值的全面素质教育，自然应该以这样的理论为指导思想。

教育是引导儿童和青少年系统社会化的过程。培养什么样的人，怎样才能使今天在校学习的学生能够顺利走向社会，并能适应未来社会的要求甚至引导社会的发展，是今日教育面临的严肃课题，我们希望从实施和操作层面推进素质教育的进程，就要善于从马克思主义人的全面发展的学说汲取理论营养，确定课程的价值取向和教育功能，构筑课程的理论体系和课程结构，充实课程的内容重点和实施策略。总之，班级活动的实施，应该全面贯彻马克思主义的全面发展学说的精神。

2. 辩证唯物主义的认识论是班级活动课程的认识论基础

马克思主义是当代完整的科学世界观，是不断发展的哲学认识论，它虽然不是直接的教育理论，却能够给教育研究以原则性的指导。

在马克思主义看来，世界是物质的，物质是运动的，运动是有规律的，规律是可以认识的，而认识是没有止境的。这就是辩证唯物主义认识论的基本思想，在学校里设置班级活动，就是要帮助和引导学生在学校学习期间，学习主动探究隐藏在事物表面之下的规律性的方法，从探究的实践中感悟探索的过程既有赖于人们对现象进行的仔细和认真的观察，也有赖于为理解这些观察而创造的理论以及人们对这些理论掌握的程度；明白探究的过程只要是严肃认真，脚踏实地的，纵然无法保证寻求到最终的绝对真理，但仍然会取得日益精确的逼近；明白在科学研究的过程中，挑战已有结论或权威是促进科学发展的根本规律。这一切，从根本上讲，都是辩证唯物主义认识论的应有之义。

实际上，对班级活动的研究，本质上就是探索课程开发和实施规律

性的问题，需要时刻保持清醒的头脑，既要对活动实施中涌现出的问题和现象保持高度的敏感并进行深入的观察，又要认真地学习相关的理论，用以指导对发现问题或现象的分析和研究，还要敢于对某些看似时髦的观点加以理性的怀疑，看其是否合乎实际，是否合乎逻辑，是否真有道理。只有如此才能从理论和实践结合的层面上发现和总结活动开发和实施的规律性的东西，获得具有原创性质的研究成果。当然，要做到这一切，只有借助辩证唯物主义认识论这一科学思想武器为指导才是唯一正确的选择。

三、用“认知双螺旋”指导班级活动课程建设

哲学揭示的是世间一切事物共同的规律，不能简单地套用于具体问题的解决。解决教育问题，需要教育哲学。班级活动课程的设置、实施和开发，关系到课程建设，又涉及儿童学习方式，二者的核心和依据是儿童的认知规律也即涉及教育哲学的问题。

推进班级活动课程的发展，必须研究儿童的认知规律，符合儿童认知规律的课程，才是好课程，符合儿童认知规律的学习方式才是好的学习方式，有了好课程、好的学习方式才能实现好的教育。那么，什么是儿童的认知规律呢，它有什么特点，又怎样影响人的认知和教育的发展过程呢？

1. “认知双螺旋”反映儿童的认知规律

心理学认为，人类有两种有效的学习方式：继承性学习和实践性学习。人们通过继承性学习，了解前人的优秀文化成果，掌握人类既有的人文和科学的系统知识；又通过探索、发现等实践性学习，掌握相关技能、方法等经验性知识。两种学习方式，都是人们不可或缺的认知途径，两者的综合作用，既积累可以用概念、命题、公式、图形等加以表达的显性知识，又掌握大量没有系统性，无法用语言说出或进行传达的缄默知识，两者的共同作用最终形成每个人独具特色的认知风格和知识网络。