

S017381

教師甄選
官考選用
預考試用書

附模擬測驗百題

教育概論

測驗千題

何

迪編著

台灣育英社



教育概論測驗千題

何 迪

(2) 1 ①家庭②學校③社會教育是一種有計劃、有目的的活動。

(2) 2 廣義的教育指的是①家庭和學校②自然環境和社會環境③生活和語言④圖書和文字對於個人所施的各種影響而言。

(2) 3 我國於①56②57③58④59年延長國民教育為九年。

(1) 4 國民教育以①全體國民②部份國民③個人為教育對象。

(1) 5 主張「教育是開發人類潛伏能力的過程」是①自然主義學派②理想主義學派③實驗主義學派④文化學派。

(2) 6 主張「教育是啟發理性的歷程」是①自然主義學派②理想主義學派③實驗主義學派④文化學派。
(3) 7 主張「教育是生長」，「教育是經驗的改造」是①自然主義學派②理想主義學派③實驗主義學派④文化學派。

(4) 8 主張「教育是為個人人格的一種文化活動」是①自然主義學派②理想主義學派③實驗主義學派④文化學派。

(1) 9 自然學派以①盧梭②杜威③施普郎格④萊因為代表。

(2) 10 實驗主義學派以①盧梭②杜威③施普郎格④萊因為代表。

(1) 11 主張教育是為培養個人人格的一種文化活動的是①施普郎格②萊因③福祿貝爾④裴斯塔洛齊。

(3) 12 「教育的自身，並沒有什麼目的」，這句話是①愛爾貝②史屈瑞梅③杜威所說。

(2) 13 教育的目的，就是①功名②生長③生存④升學。

(1) 14 審美的教育目的，盛行於①上古希臘時代②羅馬時代③上古末及中世紀④現代。

(2) 15 實用的教育目的盛行於①上古希臘時代②羅馬時代③上古末及中世紀④現代。

(3) 16 宗教教育盛行於①上古希臘時代②羅馬時代③上古末及中世紀④現代。

(1) 17 「有教無類」是①孔子②孟子③墨子④老子所主張。

(1) 18 人文主義的教育思想，發源於①希臘羅馬時代②中世紀③十八世紀④十九世紀。

(2) 19 人文主義的教育重視①職業準備②古典文字③升學準備④知識傳授。

(1) 20 自然主義學派，主張以①兒童②教材③課本④老師為教育的中心。

(3) 21 實利主義的教育是反對形式的文字教育，而注重實用的①家庭教育②生活教育③知識教育。

(2) 22 英國哲學家培根倡①生活預備說②廣智說③社會效率說。

(3) 23 倡「生活預備說」的是①培根②蒙泰尼③斯賓塞。

(1) 24 倡「社會效率說」的是①美國②英國③德國教育家。

(2) 25 主張「知識即權力」的是①杜威②培根③斯賓塞。

(1) 26 十八世紀，由於自然主義的影響，個人主義風行一時，教育上注重①個人自由的發展②國家觀念的培養③團體生活的適應。

(4) 27 教育上產生國家主義的思潮起於①十三世紀②十五世紀③十七世紀④十九世紀。

(2) 28 主張「教育的目的，在於培植祖國愛」的是①林肯②菲希特③蒙泰尼。

(1) 29 國家主義的教育，至二十世紀修正為①公民教育②軍事教育③道德教育④實用教育。

(1) 30 德國凱欣斯太納主張教育的目的在造成有用的公民，其中心思想為①國民精神與道德②生活適應能力③求生技能的養成。

(2) 31 民主主義的教育學說，可以①羅素②杜威③林肯④培根為代表。

(4) 32 「中華民國教育宗旨及其實施方針」，是國民政府在①15年②16年③17年④18年明令公布。

(4) 33 中華民國教育宗旨以①民族獨立②民權普遍③民生發展④世界大同為終極目標。

(1) 34 我國現行學制是①單軌制②雙軌制③混合制。

(2) 35 培養兒童的道德理想和行為規範，以①直接法②間接法比較有效。

(3) 36 男子平均的智力比女子平均智力①較高②較低③無顯着差異。

(3) 37 人類的學習歷程是①專靠嘗試錯誤②專靠領悟③除二者以外，並包括貫通的活動。

(3) 38 杜威主張教育目的是①社會效率②自然發展③教育本身無目的。

(5) 39 自然主義的教育是①斯賓塞②培根③杜威④非希特⑤盧梭所倡導。

(2) 40 曾用「樹木」的方法來比喻「樹人」的學者是①盧梭②裴斯泰洛齊③康德④杜威⑤莫禮生。

(5) 41 教育成爲國家事業之一是①十五②十六③十七④十八⑤十九世紀以後的事。

(3) 42 ①八至十三②十四至十六③十六至十八④十八至十九世紀是復演「文藝復興時代」的文化。

(1) 43 ①亞里斯多德②柏拉圖③蘇格拉底④杜威曾說：「各種學藝，皆以善爲目的。」

(4) 44 主張性惡說的是①孔子②孟子③墨子④荀子⑤老子。

(4) 45 清光緒三十二年公佈的教育宗旨有五項，其中不包括的是①忠君②尚武③尚公④尚義⑤尚實。

(1) 46 從理論方面說，教育是建立在生物學心理學社會學和①哲學②地質學③文學④政治學等學科上面。

(2) 47 主張教育是幫助個人適應其生活環境之說者，以①德國②英國③美國④法國教育家盧地格爲代表。

(1) 48 一國教育實施的最高準則，稱爲①教育宗旨②教育政策③教育方法。

(2) 49 我國憲法有關教育文化基本政策的條文是第①一四九—一五八②一五八—一六七③一四三—一四八

條。

(1) 50 美國教育社會學家施乃登，把人類社會的活動分爲①健康、職業、社會、文化②健康、公民、自然、教育③健康、語言、公民、休閒等四大類。

(3) 51 中國古代的教育，不僅限於知識的傳授，而且重視①生活的適應②技能的培養③品德的陶範。

(2) 52 西方古代的教育，主張用引導的方法，以①培養其求生的技能②發展其身心③灌輸各項知識。

(3) 53 廣義的教育，亦即生活的教育；狹義的教育，亦即①家庭的教育②社會的教育③學校的教育。

(1) 54 西哲亞里斯多德說過：「一切學藝，皆以善爲目的」，是強調①道德②行善③知識④技能在教育上

的重要性。

- (3) 55 教育乃是人類與生俱來的歷程，其起點是個人，其終點是①學校②家庭③社會。
 (1) 56 ①教育②軍事③政治④道德是指導國民從舊社會瓦解中建設新社會惟一方法。
 (2) 57 傳遞和傳播社會文化，實以①交通②教育③宣傳為最有效。
 (1) 58 良師興國，史不乏例，就是民族的盛衰，亦與①教育②國土③物產有莫大關係。
 (1) 59 教育的目的常因時代地域而變異，也就是說教育目的具有①時間性和空間性②差別性和一致性③固定性和變異性。

- (2) 60 我國教育的發展，可以①清光緒二十年②清光緒二十八年③民國元年為劃分點。
 (1) 61 「欽定學堂章程」是①清光緒二十八年②清光緒三十年③清宣統元年頒布。
 (1) 62 維護兒童身體健康，需從①生理衛生②心理衛生③食衣住行方面着手。
 (2) 63 休息中最有效力者，首推①小睡②睡眠③看小說。
 (1) 64 六歲至八歲的兒童，每日要有①十一②十五③十八④六小時的睡眠時間。
 (2) 65 人類是最高等的動物①幼兒期②幼稚期③兒童期④青年期最長，發展的可能也最久。
 (3) 66 ①盲人學校②聾啞學校③幼稚園④低能學校不屬於特殊學校的範圍。
 (1) 67 「形式訓練說」是以「官能心理學」為基礎，其代表人物為①洛克②赫爾巴特③毛奇④萊因。
 (2) 68 所謂青年期，指的是①六歲至十二歲②十二歲至二十歲③二十歲至二十五歲④十四歲至十八歲。
 (2) 69 所謂兒童期指的是①一歲至六歲②六歲至十二歲③十二歲至十四歲④三歲至八歲。
 (4) 70 生理心理變化最劇烈的是①嬰兒期②幼兒期③兒童期④青年期⑤成年期。
 (2) 71 ①十五歲②二十歲③三十歲④四十歲以後，身體的發育，漸告停止，感情作用，漸告寧靜。
 (1) 72 一個人身心的發展是①漸進的②一蹴可就③突變的。
 (2) 73 幼稚期具有二個特點，一是倚賴性，一是①遲鈍性②可塑性③情緒失調④身心不協調。
 (4) 74 人類身心的發展，是由成熟和①遺傳②學校③家庭④學習兩大因素所決定。
 (1) 75 個體的發展，逃不出①遺傳和環境②學校和家庭③家庭和社會④教育的影響。

(1) 76 「唯上智與下愚不移」是①孔子②孟子③老子④墨子所說。

(2) 77 桑戴克根據嘗試錯誤的學說，推論出①二條②三條③四條學習律。

(2) 78 交替反射說是行爲主義心理學者①柯勒②華生③考夫卡④巴洛夫所倡導。

(1) 79 領悟學說是德國完形學派心理學者①柯勒②華生③巴洛夫④瓦特孫等所倡導。

(1) 80 涅槃經云：「種瓜得瓜，種李得李」，可用來說明①遺傳②環境③教育的重要。

(1) 81 俗云：「青山易改，本性難移」，是說明①遺傳②環境③教育的重要。

(2) 82 「近朱者赤，近墨者黑」，是說明①遺傳②環境③教育的重要。

(1) 83 教導兒童應①多鼓勵②多責備③用命令式④嚴格要求。

(3) 84 ①學校②社會③家庭是兒童早期的教育環境。

(4) 85 教育兒童，應使其生活①成人化②半成人化③社會化④兒童化。

(4) 86 丹麥之成爲模範農業國家，應歸功于①毛奇②克伯屈③桑代克④葛龍維倡導民衆教育。

(1) 87 目前我國經濟發達已達到①起飛階段②高度發展階段③成熟階段。

(2) 88 教育制度之所以能提高社會文化，是基于教育的二個主要功能①更新文化及創造文化②傳遞文化和更新文化③傳遞文化和創造文化。

(1) 89 使人類具有接受外來的經驗，而改進自己行爲能力的可能稱①可塑性②創造性③思考性④適應性。

(1) 90 德國哲學家施普郎格把人類分成六種類型，下列那一類未被施氏提及①慾望型②社會型③經濟型④理論型⑤審美型。

(1) 91 中國傳統時期的教育思想，大致以①儒家②法家③名家學說爲中心。

(2) 92 中國傳統的教育，最重①涵養心性②人倫關係③修己善群④格物致知。

(2) 93 中國古代教育家關於心性方面建立系統學說的，首推①孔子②孟子③曾子④王陽明。

(2) 94 中國明令規定教育目的，第一次是①清光緒二十八年②清光緒三十二年③民國元年。

(1) 95 官能心理學源于①心靈實體②思考推理③經驗主義的觀念。

- (1) 96 主張教育是一種形式訓練，其理論係建立在①官能心理學②經驗主義③行為養成的基礎上。
- (3) 97 形式訓練說，盛行于①十一、十二世紀②十四、五世紀③十七、八世紀。
- (3) 98 進一步說，教育的對象是①人②個人③生長中的個人。
- (1) 99 嬰兒剛生下來就有個別差異，主要來自①遺傳因子②胎教③母體健康的決定。
- (3) 100 在遺傳所造成的各種個別差異中，跟教育關係最密切的是①身體差異②年齡差異③智力差異。
- (1) 101 智商在五十到六十九者，稱為①矇矓②呆傻③白痴。
- (2) 102 智商到二十五到四十九者，稱為①矇矓②呆傻③白痴。
- (3) 103 智商在二十五以下者，稱為①矇矓②呆傻③白痴。
- (1) 104 智力差異，除了普通智力的高低外，尚有①性向②興趣③嗜好的存在。
- (2) 105 所謂「人生的狂風暴雨期」，指的是①兒童期②青年期③成年期。
- (1) 106 青少年期最顯着的特徵是①身心不協調②心智不全③喜愛異性。
- (2) 107 孟子小時候喜歡模仿鄰居做的事，就是人類具有①依賴性②可塑性③思考性的表現。
- (2) 108 兒童社會行為的開始，大約在生後①一兩個禮拜②兩三個禮拜③兩三個月④兩三歲。
- (2) 109 ①嬰兒期②兒童期③幼兒期兒童的模仿傾向特別強。
- (3) 110 ①嬰兒期②兒童期③幼兒期兒童的自我觀念逐漸形成。
- (3) 111 生活指導工作，應①着重糾正兒童的過錯②避免兒童做壞事③養成兒童正確的知識、習慣、態度和理想。
- (1) 112 教學前要引起動機是根據學習三律中的①準備律②練習律③效果律。
- (2) 113 根據各種智慧測驗的結果①上智②中材③下愚者常居多數。
- (2) 114 教育的力量①絕對可以②很難改變個體遺傳的本質。
- (3) 115 所謂成熟程度是指個體①生理的②心理的③生理和心理的成長而言。
- (4) 116 又稱再生期的是①嬰兒期②幼兒期③兒童期④青年期。

(3) 人類記憶的黃金時代是①嬰兒期②幼兒期③兒童期④青年期。

(2) 養護兒童心理健康，應從①生理衛生②心理衛生③情緒方面着手。

(3) 桑代克以爲學習能力的最高點，約在①十歲至十五歲②十五歲至二十歲③二十歲至二十五歲。

(1) 桑代克的三條學習律是①練習律、效果律、準備律②應用律、效果律、多因律③練習律、應用律、效果律。

(1) 教育上的一切根本問題，皆由①哲學②生物學③心理學所決定。

(1) 希臘時代的哲學，可以①蘇格拉底②西塞羅③開伯勒爲代表。

(1) 反對個人主義而贊成社會主義哲學的是①孔德②盧梭③赫爾巴特。

(1) 教育上若能因材施教，才能收到①人盡其才②物盡其用③貨暢其流的效果。

(3) 根據心理學的研究，男女兒童在普通智慧上①男高于女很多②女高于男很多③平均略相等。

(4) 教育目的，必須着眼於①個人②家庭③教師④社會。

(4) 哈立斯說教育是預備個人與①個人②家庭③教師④社會的結合。

(3) 教育內容與社會生活相溝通，然後才不會發生教育與①政治②經濟③生活脫節的現象。

(1) 學校中的課程和活動，都是①社會生活②家庭生活③個人生活的縮影。

(3) 「君子如欲化民成俗，其必由學乎」一語，載於①論語②孟子③禮記④荀子一書。

(2) 中國正式教育可能萌芽於虞夏，教育制度大約建立於①商周②秦漢③唐代。

(1) 中國古代的教育制度雖在西周已臻完備，但教育思想的發皇却在①春秋戰國②秦漢③唐代。

(1) ①儒家②墨家③道家學說是中國學術思想的正統。

(1) 孔子學說的中心概念是①仁②智③勇。

(1) 孟子的教育學說，建立在他的①人性善②人性惡③辭讓的理論基礎上。

(4) 兩漢的學校有①大學小學②校序庠③國學鄉學④官學私學之分。

(2) 兩漢的教育思想家，第一個代表性的人物是①漢武帝②董仲舒③揚雄④王充。

- (3) 兩漢的教育思想家第二個有代表性的人物是①漢武帝②董仲舒③揚雄④王充。
 (4) 兩漢的教育思想家第三個有代表性的人物是①漢武帝②董仲舒③揚雄④王充。
 (3) ①孔子②孟子③墨子曾說：「梁於蒼則蒼，梁於黃則黃」。
 (1) 建議漢武帝「罷黜百家，獨尊儒術」的是①董仲舒②王充③揚雄④班固。
 (1) 董仲舒在教育方面主張①性待教育而後善②努力重于興趣③性善惡混。
 (2) 王充論人性，主張性有①二品②三品③四品④五品。
 (2) 揚雄主張①性待教育而後善②君子強學而力行③學問之道無他，求其放心而已。
 (3) 西晉統一以後，除恢復漢魏的太學以外，又另設①私學②四門學③國子學以教育貴族子弟。
 (1) 南北朝時代，南宋文帝在京師設了四所太學，即①玄學、史學、文學、儒學②玄學、史學、文學、儒學③史學、文學、漢學、儒學。
 (1) 中國大學分科，始于①南宋文帝②梁武帝③北魏道武帝④唐太宗。
 (2) 梁武帝時，於國學之外，另設五館，每館置五經①學士②博士③門生④學生。
 (3) 唐代中央設有①四學②五學③六學④七學。
 (3) 唐代中央設有六學，均統轄於①國子學②太學③國子監④弘文館。
 (1) 隋代王通在教育方面主張①窮理盡性②明先王之教③滅情復性。
 (4) 「君子之學進於道，小人之學進於利」是①韓愈②顏子推③傅玄④王通所說。
 (3) 韓愈認為教師的責任有三，為首的是①解惑②授業③傳道。
 (2) 李翱認為教育的目的在於①明先王之教②復性③樂天知命。
 (1) 韓愈認為教育的目的在於①明先王之教②復性③樂天知命。
 (3) 宋代學者講學場所，稱①太學②小學③書院。
 (3) 宋代學術思想的特徵是①儒學②佛學③理學昌盛。
 (1) 程伊川主張為學目的在①求正道②尊德性③道問學。

- (2) 陸象山以①求正道②尊德性③道問學爲宗。
- (3) 朱熹以①求正道②尊德性③道問學爲主。
- (1) 主張「格物致知」的是①朱子②程子③陸象山④張載。
- (3) 主張「卽心是理」的是①朱子②程子③陸象山④張載。
- (4) 明朝中葉吳與弼重視①職業教育②生活教育③公民教育④勞動教育。
- (2) 王陽明主張教育的目的在①求正道②致良知③修己治人④正蒙入德。
- (1) 清代咸豐以前的學校教育重心在①科舉②船學堂③武學堂。
- (2) 顏習齋和他的弟子李恕谷提倡①人格②實利③生活教育。
- (2) 提出「中學爲體，西學爲用」的是①蔡元培②張之洞③國父。
- (3) 民國元年公佈的學制，分爲①一段三級②二段五級③三段五級④五段八級。
- (2) 民國十一年公佈的學制，稱爲「新學制」，按①三、三、六②六、三、三③六、三、六制。
- (2) ①五十六②五十七③五十八④五十九學年度改初級中學爲國民中學。
- (4) 主張「世界觀教育」的是①國父②總統 蔣公③張之洞④蔡元培。
- (1) 民國十八年教育宗旨，乃是①三民主義②民有民治民享③智仁勇教育哲學思想的結晶。
- (3) 三民主義教育哲學，以①倫理②科學③民生爲中心。
- (3) ①國家②社會③學校④家庭是一個特殊設置的教育環境。
- (1) 我國新式學制的成立，始於清光緒二十八年①張百熙②蔡元培③李鴻章所訂定的學堂章程。
- (3) 新式教育行政是①十六②十八③十九④二十世紀以後的事。
- (3) 我國過去的教育缺點，是過份重視①德育②體育③智育④群育。
- (3) ①中學教育②大學教育③師範教育是實現三民主義的國民教育之本源。
- (1) 當前教育應以①倫理民主科學②民有民治民享③民主自由科學爲指標。
- (1) 我國現行教育宗旨是民國①十八年②二十年③三十六年公佈。

- (2) 我國現行教育宗旨是基于①民權②民生③民族哲學而產生的。
- (1) 我國國民教育分爲①一二三四階段。
- (1) 斯巴達的教育重視①軍事訓練②職業陶冶③音樂美術。
- (1) 蘇格拉底主張①啓發式②注入式③社會化的教學法。
- (1) 有名的「產婆法」是①蘇格拉底②柏拉圖③亞里斯多德所主張的教學法。
- (2) 蘇格拉底重視①音樂與體育②道德與知識③智慧與辯才。
- (1) 主張「自認無知，才算是有知識」的是①蘇格拉底②柏拉圖③亞里斯多德。
- (2) 柏拉圖的教育思想見於①對話錄②共和國③愛彌兒一書。
- (3) 亞里斯多德主張①學校②社會③國家④世界乃是最高的「教育形態」。
- (4) 亞里斯多德主張教育應由①私人②地方政府③社會④國家負責辦理。
- (3) 羅馬建國初期，只有①學校教育②社會教育③家庭教育④軍事教育；愛國與尊親是當時教育重要的目標。
- (2) 坤體連是羅馬著名的修辭學者，他認為教育的目的，在①訓練文學家②訓練雄辯家③訓練語言學家。
- (1) 中世紀的學校，多屬①寺院學校②軍事學校③體育學院。
- (2) 中世紀的「行會學校」是①武士②工商市民③銀行④教會所辦理。
- (3) 文藝復興時代的教育思想家主張①功利主義②宗教精神③人文主義的理想，才是教育的目的。
- (4) 馬丁路德主張兒童受教育是上帝賦予的權利，但辦理學校是①寺院②私人③社團④政府的責任。
- (3) ①十五至十六②十六至十八③十七至十九④十八至十九世紀是教育發展最快的時期。
- (1) 近代「兒童本位」教育的鼻祖是①盧梭②福祿貝爾③洛克。
- (1) 首創五段教學法的是①赫爾巴特②拉提克③杜威。
- (4) ①十七②十八③十九④二十世紀是人類歷史上教育變動最大的時期。

(4) 201 以下那一點不是二十世紀教育設施的特點①義務教育的延長②科學教育的重視③職業教育的加強④本位主義的教育。

(2) 202 非希特倡導①生活教育②民族精神教育③公民教育④職業教育。

(2) 203 柯美紐司認為學校是創造①名人②人性③成績④成人的工廠。

(1) 204 杜威的哲學是從①生物進化②心理分析③理智判斷的觀點來解釋「心靈」、「智慧」、「知識」等概念。

(4) 205 以下何者，并非杜威之主張①由做而學②教育即生長③教育是經驗的繼續改造④教育是一種浪費。

(2) 206 教育是一種①浪費②投資③資本。

(2) 207 在變遷的社會中，教育首應注重①普及教育②獨立人格的培養③知識的獲得。

(3) 208 希望兒童少年老成的觀念，你認為①正確②不正確③是一種需要矯正的錯誤觀念。

(1) 209 嬰兒期的教育工作，應特別注重①養護②教學③遊戲④休息。

(2) 210 幼兒期的教育工作，除注重養護外，其次宜着重①教學②遊戲③休息④運動。

(4) 211 目前廣行試驗中的編序學習，就代表一種不用①教材②課程③教室④教師的教育。

(1) 212 現代教育行政已走向①專業化②功利化③商業化的趨勢。

(1) 213 現代教育體制慢慢走上①企業化②軍事化③商業化。

(1) 214 社會變遷進步，最顯著的現象之一，就是各級教育人口的①增加②減少③停滯。

(4) 215 下面那一種不是社會變遷的主要因素？①技術因素②意識因素③經濟因素④個體因素。

(3) 216 工業革命以後，科學發達，學校課程乃注重①體育課程②社會科學③自然科學④人文科學。

(2) 217 倡「用進廢退」說的是①華生②拉馬克③培根。

(4) 218 ①注重實際生活的經驗②注重群性的陶冶③注重個性的適應④注重知識的強迫灌輸不是現代教學方法的共同趨勢。

(1) 219 哲學是教育的普通原理，教育是哲學的①實驗室②寶庫③工廠。

- (1) 220 在人生過程中①家庭②父母③學校④社會是最早的教育環境。
- (2) 221 社會教育的對象是①全體公民②全體國民③部份國民④某階層的人。
- (2) 222 教導兒童，宜用①命令②暗示③責備④物質獎賞。
- (1) 223 社會教育的場所是①活動的②固定的③限定的④不變的。
- (3) 224 以下何者非屬社會教育機構①體育場②公園③幼稚園④戲院。
- (1) 225 家庭教育的實施，最重要的有二項，一為身心的保健，一為①行為的指導②升學指導③就業指導。
- (1) 226 父母親的社會及經驗地位較高，子女的教育年期可能①較長②較短③沒有關係。
- (3) 227 系統的教育機構，通常稱為①課程②課表③學校制度④教育行政單位。
- (2) 228 英國的學校制度，以①一九四六②一九四四③一九四二④一九四〇年國會通過教育改革法案為轉振點。
- (1) 229 美國學制採①單軌制②雙軌制③多軌制。
- (3) 230 德國學制採①單軌制②雙軌制③多軌制。
- (5) 231 ①中國②美國③英國④法國⑤德國的小學教育最先普及。
- (3) 232 我國教育行政組織的形態是①地方分權制②中央集權制③均權制。
- (1) 233 就教育性質言，國民教育是一種①義務教育②普通教育③升學準備教育。
- (1) 234 我國現行教育行政組織分①中央、省市、縣(市)②中央、縣市③省市、縣(市)。
- (2) 235 ①職業教育②道德教育③知識教育是國民教育第一要務。
- (2) 236 現行教育行政人員與教員之任用辦法①一致②不一致③大同小異。
- (4) 237 教育廳掌管國民教育的是①第一科②第二科③第三科④第四科。
- (3) 238 台北市教育局掌管國民教育的是①第一科②第二科③第三科④第四科。
- (2) 239 台灣省各縣市政府教育科改為教育局是①56年②57年③58年④59年。
- (1) 240 國民教育之課程採九年一貫制，應以①民族精神教育與生活教育②職業教育與生活教育③道德教育

與人格教育爲中心。

(3) 241 「九年國民教育實施條例」是① 55 ② 56 ③ 57 ④ 58 年公佈。

(2) 242 就教育任務言，國民教育是一種① 強迫教育② 國語教育③ 普通教育。

(3) 243 就教育內容言，國民教育是一種① 職業教育② 國語教育③ 普通教育。

(1) 244 ① 中國② 英國③ 日本④ 法國有「失學民衆補習教育」的設施。

(4) 245 我國有系統的建立學校系統開始于清光緒二十八年頒佈的① 新學制② 癸卯學制③ 壬子學制④ 壬寅學制。

(3) 246 我國中學法是① 民國十五年② 民國十九年③ 民國廿一年公佈。

(2) 247 台灣省① 34 年② 49 年③ 50 年④ 59 年將師範學校改制爲師範專科學校。

(2) 248 教育工作的基本態度是① 仁② 愛③ 教④ 育。

(4) 249 以民主主義爲標榜而實施教育的國家則當推① 日本② 德國③ 英國④ 美國。

(1) 250 從民主主義的立場而闡明教育理論者推美國的① 杜威② 華森③ 推孟④ 奇汀。

(2) 251 古人謂「相觀而善謂之摩」是說明教育與① 政治② 社會③ 經濟④ 文化之間的關係。

(2) 252 愛彌兒一書是① 培根② 盧梭③ 非希特的名着。

(1) 253 盧梭返歸自然的主張和我國老莊學說的① 返樸歸真② 返老還童③ 小國寡民相似。

(3) 254 盧梭認爲兒童有三種教師① 父母、兄弟、朋友② 課本、課程、教材③ 人、事物、自然。

(1) 255 英國斯賓塞以爲教育目的是① 預備將來完美的生活② 將來升學之準備③ 將來就業之準備④ 求得豐富的知識。

(4) 256 法國的孟泰尼主張教育的目的是① 預備將來完美的生活② 將來升學之準備③ 將來就業之準備④ 求得豐富的知識。

(2) 257 主張教育目的是在求得豐富的知識，是① 自然主義② 廣智主義③ 國家主義④ 功利主義。

(1) 258 個體在身心方面的發展是① 漸次的升進② 突然的變化③ 時快時慢。

(2) 就一般言，生理屬性的發展以①初生時②幼年③青年④成年時期最快。

(3) 發情期約在①八至十歲②十歲至十三歲③十三歲至十五歲④十五歲至十八歲。

(1) 心理年齡亦稱①智力年齡②實足年齡③發展年齡④教育年齡。

(2) 以一定標準度量兒童智力之高下，稱①性向測驗②智力測驗③興趣測驗④教育測驗。

(2) 教育測驗，即以一定標準測驗學生的①智力高低②學業成績③性向③興趣。

(1) 教育測驗以美國①桑代克②皮奈③西門④杜曼發明的書法量表貢獻最大。

(1) 以相同的個人，作長期繼續不斷重複的測量，來發現其在生長發展過程中所產生的差異，稱①縱貫式②橫斷式③解剖式的測量方法。

(1) 學習是經由經驗或練習而變化①行為②智力③性向④興趣的歷程。

(3) 桑戴克認為學習是刺激反應間聯結的歷程，此說是以①頓悟學習②符號學習③交替作用的實驗為其

理論基礎。

(3) 「熟能生巧」一語，正可說明①失用律與效果律②效果律與多因律③應用律與多因律的含義。

(1) 首先發明交替反射作用的是①巴夫洛夫②華生③施金納。

(4) 交替反射說亦稱①反復練習說②領悟說③試誤說④制約說。

(2) 領悟說（即完形學派或格式塔學派的學習論）是①華森②柯勒和考夫卡③勒溫所倡立。

(2) 完形學派，特別強調①經驗②創造③興趣④智力在學習地位上的重要性。

(1) 藉用拓樸學的空間觀念來解釋個體在心理生活空間的活動傾向，係由勒溫所倡導的①場地論②性向

論③心理傾向論。

(2) 尼采的教育思想是極端的①功利主義②個人主義③世界主義。

(3) 愛倫凱的教育主張，以自然主義為出發點，他以為教育目的，在造成①完人②名人③新人④社會人

。

(2) 蒙台索利女士以為教育的目的，在養成獨立而自由的人物，極力主張給兒童以①放任②自由③遊戲

④運動。

(2) 康德的理想主義，以為教育是啓發①意志②理性③情意④意識的歷程。

(2) 經驗主義知識論特別注重教育的功能，有時推演到極端，則變成所謂①教育無用論②教育萬能論③經驗至上論。

(1) 社會適應說的教育學者，以為教育的最大目的在增進個人對於其所生存的社會的適應能力，以①史摩達②康德③拿托甫為代表。

(3) 理性主義知識論推演到教育是重視學識而輕視①道德②人格③實用技能④性向。

(4) 在教育方法上，理性主義者很看重①練習②感情③教化④領悟的作用。

(3) 非希特大倡①人類愛②教育愛③祖國愛。

(3) 西元一八七〇年普法戰爭，法國戰敗，實由于①經濟②政治③教育的失敗。

(3) 文化陶冶與職業訓練①兩者互不相干②偶可並談③可以融合。

(2) 三民主義教育思想是以①論語孟子②大學中庸③禮記學記為骨幹。

(3) 三民主義教育思想的重心在於①民族主義②民權主義③民生主義。

(1) 三民主義教育以民生為中心，以①仁愛②民有民治民享③倫理民主科學為出發點。

(1) 世界教育史上有兩大思潮，常為人所爭訟。一為偏重兒童心理之個人本位說，一為偏重群體生活之

①社會本位說②國家至上說③世界本位說。

(2) ①禮記②學記③大學④中庸是我國第一部教育原理的書籍。

(4) 孔子以教育目的在於①長善②敦品③知禮④明道。

(1) 孔子以①仁聖②善德③知禮為教育的最高理想。

(4) 以下何者不是孔子的教育方法①注重人格感化②注重個性③注重啓發④注重課程教材。

(3) 荀子主教教育的目的止乎①仁②義③禮④信。

(1) 民生主義的教育內容是①四育六藝②五育七藝③四育五經。

(3) 295 美國教育行政專家施吉野謂：「新時代的教育局長，乃是一個①國家的律師②商店的老闆③社會的工程師④醫院的藥劑師」。

(1) 296 在技術方面，教育常是社會變遷的①反映或結果②條件③前因。

(2) 297 在經濟方面，教育常是社會變遷的①反映或結果②條件③前因。

(3) 298 在意識形態方面，教育常是社會變遷的①反映或結果②條件③前因。

(1) 299 人格發展的先決條件是①身心健康②興趣③成績好壞。

(2) 300 學校應該成為①家庭生活②社區生活③團體生活的中心。

(4) 301 教育目的是教育活動的方向與歸趨，而決定教育目的，則需要①理性②文學③心理學④哲學的指引。

(1) 302 個人主義的教育目的，在①發展個人特性②造就個人為社會服務③使個人社會化。

(3) 303 社會主義的教育目的，在①發展個人才能②培養個人人格③造就個人為社會服務。

(1) 304 教學方法與哲學上的①心靈論與知識論②一元論與多元論③人性論與經驗論關係最密切。

(3) 305 官能心理學注重①教材的灌輸②思考啟發③形式訓練。

(2) 306 赫爾巴特主張的教學法注重①思考啟發②教材的灌輸③形式訓練。

(2) 307 理性主義以為理性活動的結果便可構成知識，於是在教法上注重①形式訓練②思考啟發③直觀教學。

(1) 308 經驗主義以為經驗才是知識重要而可靠的來源，因此教法上注重①直觀教學②啟發思考③教材灌輸。

(3) 309 訓導方法往往以哲學中的人性論與①經驗哲學②人生哲學③道德哲學為根據。

(2) 310 自然主義的盧梭主張訓育①嚴格管理②不用威權規約③使用人為的獎懲④注重獎賞。

(3) 311 杜威在道德學說方面，調和了功利主義與康德學說，他認為一個完全的道德行為，應該①重結果輕動機②重動機輕結果③兼重動機與結果。