

教育叢書
林玉体 主編

美國教育史

林玉体 著



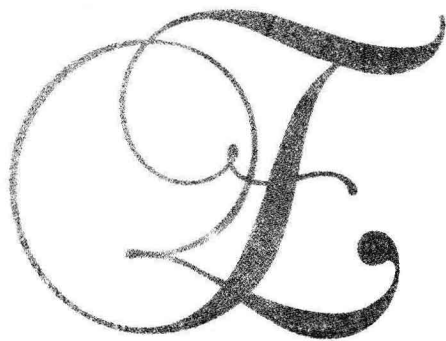
三民書局

教育叢書

林玉体 主編

美國教育史

林玉体 著



 三民書局

美國教育史 / 林玉体著. -- 初版一刷. -- 臺北市;
三民, 2003

面; 公分 -- (教育叢書)

參考書目: 面

含索引

ISBN 957-14-3676-3 (平裝)

I. 教育-美國-歷史

520.952

91021204

◎ 美國教育史

著作人 林玉体
發行人 劉振強
著作財產權人 三民書局股份有限公司
臺北市復興北路386號
發行所 三民書局股份有限公司
地址 / 臺北市復興北路386號
電話 / (02)25006600
郵撥 / 0009998-5
印刷所 三民書局股份有限公司
門市部 復北店 / 臺北市復興北路386號
重南店 / 臺北市重慶南路一段61號
初版一刷 2003年2月
編號 S 52101
基本定價 拾壹元
行政院新聞局登記證局版臺業字第〇二〇〇號

有著作權・不准侵害

ISBN 957-14-3676-3 (平裝)

自序

獻給兒童們

今日，不管兒童所住的地方多遙遠或多簡樸，已找不到一個地方的老年人知道的比兒童多。過去，經常是年紀大的人在一種文化制度之下成長，他們憑經驗就比孩童知得多，但今日已不是如此！

—— Marcaret Mead

教育史權威 Cremin 有三本美國教育史的完整著作，第一本是《美國教育——殖民地經驗，1607～1783》(*American Education: The Colonial Experience, 1607～1783*)，出版於1970年。第二本是《美國教育——國家經驗，1783～1876》(*American Education: The National Experience, 1783～1876*)，出版於1980年。兩書的用意，旨在把美國教育史用一種綜合性及學術性方式予以撰述。第一本敘述的史實，可以追溯到歐洲文藝復興，描述教育機構由歐洲轉到新大陸，那是十七及十八世紀殖民者的努力目標；但這些機構經由嶄新的社會及經濟環境而漸漸有所修正，並且這些機構也扮演邁向獨立建國運動中的角色。第二本的歷史寫到1876年（獨立建國後一百年），剖析道地的美國本土教育及優雅文化 (*Paideia*)，包含有福音傳播的虔敬，民主的期望，功利的企圖，以及以「安和樂利」來建立一獨立的國家社會。但也因為如此，這個社會竟然發生內戰。第三本是《美國教育——大都會環球經驗》(*American Education: Matropolitan Experience, 1876～1980*)，強調重點在於教育的多元化及轉型，以及美國變成國際中心時，教育的職責。美國如何輸出自己的文化及文明到世界各國（地），尤其是各種族及各宗教相輻輳的結果而生的教育機構，如何使得美國的「安和樂利」，有了性質上的改變。這當中追溯到進步主義改革者史無前例的擴大中學及大學院校的教育機會，也建立了許多以社會服務為導向的教育中心，大眾傳播媒體已

是一種實質且重要的教育管道。對大眾而言，是正導也是誤導；此外，圖書館、博物館、及其他文化機構，從向來只稍帶有教育意味的單位，轉變為以教育為主軸的場所了；而農、工、軍等人員之培養，過去是靠師徒制的非正式訓練，對象人數少，時間短，現已轉為計畫詳細、組織嚴密、受教育對象數以百萬計、時間較長的職業學校教育了。此外，宣教師、商人、慈善家、政府官員，也把美國教育制度移轉到海外，效果參差不齊，卻經常產生諷刺的畫面。總之，在所有這些發展中，可以看出千奇百怪的教育普及化、多元管道化，以及政治化，這是美國教育最重要的特色。除了展現出驚人的成就之外，也製造出棘手的問題。

從教育史上看，尤其從美國教育的發展而言，教育應該定義得很廣。只要經仔細考量過的、系統的、且長期的努力，來傳遞、引發、或獲取知識、價值、態度、技能、感受性，以及任何經由此種努力而得的學習，不管直接或間接、有意或無意，都算是教育。根據此定義，吾人得注意到情境及機構的擴散意義。尤其值得特別一提的是，二十世紀各種教育機構並存所產生的教育影響。首先是大中小學及大眾傳播媒體的普遍存在、學生個人與這些機構難免相互接觸。其次，教育理念也需檢討，不是論述那些與生活無直接相關的想法或只是把存在實體予以理由化而已，而是把一種活生生的教育功能運作在社會關係脈絡中，那才是應予以注意的理論；也只有那種功能才可以影響人民的認知，發現在教育領域中那些是可行兼有價值的部分。雖然二十世紀以來，教育機構更有組織化、更系統化、更強有力，但每個學生在接受教育時，也會自有安排，在上學過程中，有自己的感受，也產生自己的目的。最後，我們也不要忘了，所有發生在過去的事，千萬別以為那都是早已設定或安排好的，如此就犯了「時空倒置」(anachronism)的毛病了；也別以為那都是不能變更的。其實美國教育史，是人民、政治、及機運共同結合在一起的特殊組合，所有的人類歷史也莫不如是！

1964年，American Historical Association（美國歷史學會）祕書長 W. Stull Holt, U.S. Commissioner of Education（美國教育總長）Francis Keppel, 以及 Carnegie Corporation of N.Y.（紐約卡內基基金會）總裁 (president)

John Gardner, 擬在 1967 年的 U.S. Office of Education (美國教育官署) 成立一百年時, 出版一套大型的學術研究美國教育史著作。美國教育史權威 Cremin 當時答應在七年內出版三本, 結果卻花了二十三年之久。上述機構皆耐性十足也一再鼓舞 Cremin 的寫作, 尤其是 Carnegie Corporation 在 Alan Pifer 的領導之下, 還於 1973 年撥額外的款額予以支助。

Cremin 寫作這些書時, 其雙親辭世, 他的父母於生前讀他出版的每一個字, 刪除任何一個不該出版的字; 也欣賞、喜愛, 評論書內觀點。Cremin 研究過家庭教育的眾多資料, 但他自認來自於他自己家庭對他的教育啟迪最多, 因此, 對其雙親致最大的敬意。

Cremin 的教育歷史研究法, 值得臺灣教育學術界參考之處甚多。本書編寫者除了大部分摘述 Cremin 所出版的許多著作之外, 還採用了不少其他作者的研究結晶。此外, 有時加上一些評註、增刪或套上部分臺灣本土的教育史情節, 在寫作美國教育史的同時引出臺灣本土的感情。如能有一套完整詳備的《台灣教育史》著作, 那將是本書編寫者最大的願望!

林玉倖

序於 2002 年夏

美國教育史

目 次

總 序

自 序

表 次

第一章 英人的先見及教育經驗的移植 (1607~1689)

第一節	美洲新大陸的開發	1
第二節	家	13
第三節	教 會	26
第四節	中小學校	34
第五節	大學院校	46
第六節	社 區	64

第二章 殖民地教育經驗的轉型 (1689~1783)

第一節	概 述	73
第二節	宗教狂熱的教育模式	84
第三節	實科學校 (Academies)	96
第四節	宗教教育任務與遭遇 (Mission and Encounters)	105
第五節	報刊、社團、及圖書館	110

第三章 政治，獨立革命，與教育

第一節	新聞自由與國家安全	125
第二節	鄉野型的教育	141
第三節	美式教育輪廓初現	165
第四節	獨立戰前教育的一般特徵	176
第五節	大眾化教育	194
第六節	藝徒制度	207

第四章 殖民地教育的轉型

第一節	導 言	221
第二節	美式教育機構	223
第三節	普及教育與多元教育	247
第四節	文盲的掃除及美國人的性格	255

第五章 「美國教育」的來臨 (1783~1876)

第一節	共和式及本土化教育	266
第二節	福音傳播的十字軍	280
第三節	學校制度的建立	295
第四節	報紙及社團	311

第六章 重建時期的教育 (1876~1919)

第一節	被遺棄者 (Outcasts) 的教育	331
第二節	大都會教育的政治化	354
第三節	道德福利國 (The Moral Commonwealth)	365
第四節	大都會的教育使命 (Metropolitan Mission)	376
第五節	黑人教育	386

第七章 進步主義教育運動及其餘波

第一節	進步主義教育協會之成立	393
第二節	進步主義學校改造運動	402
第三節	黑白分校或合校之爭	407
第四節	兒童教育及社會服務	419

第八章 美國教育的全球化

第一節	大眾傳播媒體	445
第二節	文化機構及活動	462
第三節	專業教育	474
第四節	世界觀（大都會）教育 (A Metropolitan Education)	488
第五節	大融灶、馬賽克、萬花筒	517
第六節	交響樂	532
書後語		549
參考書目		551
索引		555

表 次

表 一	文藝復興時，英中下層家庭人口數	16
表 二	Northamptonshire 的 Cogenhoe 村莊家庭戶口數目表 (1616 ~ 1628)	17
表 三	Kent 地區 Goodnestone-next-Wingham 村莊戶口數目表 (1676)	17
表 四	英國國教中 Oxford 及 Worcester 教區牧師的教育程度表	28
表 五	1689 年殖民地教會所屬教派表	33
表 六	1560~1699 年英國高等教育資料表	50
表 七	十七世紀英劍橋大學課程表	52
表 八	哈佛大學 (1642) 上課時間表	58
表 九	1642~1689 年哈佛校友就業表	62
表 十	十七世紀 Massachusetts 教育機構表	69
表十一	十七世紀 Virginia 教育機構表	70
表十二	十七世紀 New Netherland-New York 教育機構表	71
表十三	1723 年哈佛學院圖書館藏書總類表	116
表十四	1700 年、1740 年、及 1780 年之教會數	152
表十五	1700 年、1740 年、及 1780 年美人口數	152
表十六	1760~1775 年 Dedham 人民之遺囑、契據、及其他文件之 簽名數	169
表十七	Dedham 1700~1765 年教育機構數	169
表十八	Elizabeth City 1693~1699 年簽名者數量表	171
表十九	Elizabeth City 1763~1771 年簽名者數量表	171
表二十	Elizabeth City 的教育機構數量表	172
表二十一	紐約及費城教師數 (1638~1783)	174
表二十二	(1)紐約市(2)費城家庭戶數及教師數 (五年為一單位之平均 數)	174

表二十三	紐約 1692~1775 年遺囑簽字數	174
表二十四	紐約市人口統計	175
表二十五	費城 1699~1775 年遺囑簽字數	175
表二十六	費城市人口統計	175
表二十七	紐約及費城的印刷廠及報紙數	175
表二十八	英格蘭、威爾斯、愛爾蘭、及美殖民地於 1775 年之報紙量	179
表二十九	三所大學畢業生就業狀況, 1700~1770 年	184
表三十	1820~1850 年書籍出版之總金額	196
表三十一	1850~1870 年教會概況表	227
表三十二	1783~1876 年高等學府統計表	237
表三十三	1850 年美國與世界各國的教育比較	253
表三十四	1850 年美國教會數量與他國比較	253
表三十五	1830~1878 年各國教育人口百分比表	253
表三十六	世界各國在十九世紀報紙數量表	254
表三十七	世界各國圖書館出版狀況表	254
表三十八	1880 年世界各國公立圖書館數量表及藏書數	255
表三十九	十九世紀全球識字率	255
表四十	每一居民每年寫信數	256
表四十一	全球人民書信數及閱報數	256
表四十二	1830~1870 年入學率	308
表四十三	1850 年學校教育概況	309
表四十四	1870 年學校教育概況	310
表四十五	1850 年美國報紙狀況	316
表四十六	1870 年報社狀況	317
表四十七	1890~1980 年美國人口居於都市之數量及其百分比	358
表四十八	1890~1960 年 14~17 歲入中學數	443
表四十九	專業學府的增加表	478
表五十	美國人口及歸屬教會之數量統計表 (1890~1980)	496

表五十一	1879~1980 年上學學生人數(以千計).....	499
表五十二	二十世紀美國報紙統計表	514
表五十三	都市報社數目表	514
表五十四	NBC 及 CBS 電臺廣播節目內容比例表	516
表五十五	1870~1980 年文盲比例表	538

第一章 英人的先見及教育經驗的移植 (1607~1689)

吾人必須好好考慮，吾人是處在一個山丘上的城市，全民的眼光都在注視著我們。

—— John Winthrop

上帝的旨意，神的要求，及教徒的宗教使命感，是早期移民來美者最明顯的氣氛。移民者如只想牟利，上帝也不會讓他成功。

—— Miller, 106, 111-112

第一節 美洲新大陸的開發

一、Hakluyt 的鏗而不捨

1584 年秋季，可能是九月末，一位年輕的英倫傳教士 Richard Hakluyt 榮獲伊利莎白女皇 (Elizabeth) 一世 (1533~1603，於 1558~1603 為英女皇) 的召見，獻給女皇一本建言書 (1552~1616)，《論西方墾殖》(*Discourse of Western Planting*)，該書是 1583 年夏天應朝臣、史家、及航海家 Walter Raleigh (1552~1618) 之請而寫。晉見女皇之事，滿意收場，Raleigh 時值勢力如日中天，曾早在數月之前就期求女皇授權讓他到新世界去墾殖，如同其兄一般。新世界還未為基督人民或王室所占領，當時有不少人垂涎該地，都想盡辦法獲取女皇歡欣頒授墾殖專利權。女皇首肯，對 Raleigh 是一大勝利，但他知悉墾殖是費錢的投資，過去他的同父異母哥哥 (Sir Humphrey Gilbert, 1539~1583，航海家) 曾享有該權，但經營失敗。他知道最迫切不

過的，是向皇室要錢，不過女皇一向節省惜財，要她答應，必須理由充分。基於此種緣故，Raleigh 才求助於 Hakluyt，在當時，似乎無其他人選。

其時 (1584)，Hakluyt 正值壯年，三十出頭，卻早在地球學的研究上聲名卓著。卒業於牛津 (1577)，又享有教會聖職。不過他真正在這方面的教育，卻來自於他的堂兄，名為 Richard Hakluyt (與他同名同姓)，是個律師，堂兄是第一位慫恿他研究地理的人，還收他當藝徒。1580's 年代，就知悉當時的地理知識，包括名地理學家 Gerhardus Mercator (1512~1594) 的作品，又虔心於蒐集並研究歐洲各種語文所出版的論文、地圖、及旅遊報告。其中引起他注意的人，當然是 Gilbert 及其朋友——包括女皇祕書 Sir Francis Walsingham、Walsingham 養子 Christopher Carleill、及女婿 Sir Philip Sidney (1554~1586，軍人，詩人，政治家)。Hakluyt 最重要的蒐集作品，就是《發現美洲的各種航道》(*Divers Voyages Touching the Discoverie of America*, 1582)。該書使 Gilbert 的投資廣受大眾注目，且也因此獲皇室答應。呈獻該書給 Sidney 時，這麼寫著：「我想這是件怪事，美洲自從被發現以來已超過九十年了，西班牙及葡萄牙人征服且墾殖過該地，難道我們英國人沒有那種光彩，在那塊富饒肥沃且氣溫宜人的地方落足，也要如同西班牙及葡萄牙人那般不在那裡生根發展嗎？」他排除眾議，第一次公開宣布他將傾畢生精力，為英人在新世界墾殖而賣命。

早在 1583 年春季，Hakluyt 實際上就想跟 Gilbert 到美洲，但他改變計畫，卻於次年秋季到巴黎作英國駐法大使 Sir Edward Stafford 的跟從牧師。在巴黎除了履行公職之外，他「勤奮的探討研究邁向西方發現的光明大道」，經常送情報資料給 Walsingham、Carleill、及 Sidney，也一再表明他隨時準備「西征」。終於機會來了，可能是由於 Walsingham 的提議，Raleigh 尋求 Hakluyt 協助來獲取女皇授予的專利開墾權。Hakluyt 遂得准假返國暫住倫敦，1584 年夏天獨自準備手稿向女皇說項，在公開場合則「鼓吹」Raleigh 的計畫，成效良好；呈給女皇的「墾殖論」在當時是一件大事，也實質的代表了伊利莎白女皇的墾殖政策。

為開墾新世界，包括從現在加拿大的紐芬蘭 (New Foundland) 到佛羅里達 (Florida)，答辯書的正式內容包括有貿易、政治、宗教福音、地理、

社會政策。理由有五：(1)藉由 Gilbert 的開墾，女皇不但有權、且也經由信仰的維護者立場，女皇更有責任在新世界擁有殖民地；(2)女皇如不願如此，則他人將會取而代之；(3)殖民地可以恢復英國的貿易活力，經濟上可以使全國自給自足；(4)殖民地可以緩和大英國協的社會及政治不安，因為懶散及流浪漢有了遙遠的收容所；(5)開墾殖民地可以挫西班牙王菲力普二世 (Philip II, 1527~1598, 在位期間 1556~1598) 的銳氣，直接攻陷該國在西印度的屬地，該地財富誘人，但因西班牙軍鞭長莫及，防守不易。新教至上，國家第一，帝國為首，且重商掛帥，這些十六世紀擴張主義的口號，都變成 Hakluyt 努力游說女皇接納他建言的理由。

該建言書並沒有立獲回音，當時英國使盡全力與西班牙作海上殊死戰，又派陸軍侵入荷蘭，女皇授與 Raleigh 的，除了口頭鼓勵之外，大概也沒能提供實質的協助。不過，Raleigh 在新大陸維吉尼亞 (Virginia) 中西部的 Roanoke 試圖殖民兩次，第一次的遠征在 1585 年，失敗而歸；殖民者由於人數不多，補給不繼，又頻受紅人威脅。第二次冒險在 1587 年，也重蹈覆轍，殖民者失蹤，無跡可尋。1589 年再度重燃墾殖念頭，Raleigh 把他的專利墾殖權分送給一群倫敦的商人，其中的一位，竟然就是 Richard Hakluyt，這是極為有趣的一件事。只是此時英國四面作戰，Raleigh 瞬即蒙羞失寵。在伊利莎白當道時，並無進一步進行長期殖民的企圖。

不過，該建言書的長程影響，倒難以估計。不只結集有早期殖民的理由，同時也指出未來殖民的方向。它將女皇王朝時功敗垂成的冒險，以及 Stuart 王朝時代收穫頗豐的移民措施，二者作了理念上的聯繫。只是該建言書直到 1877 年才公開於世，雖曾有數冊手抄本流傳，但 Hakluyt 的計畫，除了女皇、Walsingham 及 Raleigh 之外，到底有多少人知曉，不無問題。

Hakluyt 不屈不撓，1589 年他出版《主要的航路》(*The Principal Navigations*) 一書，是一本偉大的經典著作，內容涉及新陸地的發現、冒險、及開墾，後來的史家 James Anthony Froude (1818~1894) 稱呼該書是現代英國的散文史詩。1598 年，《主要的航路》增加不少新資料再版，Hakluyt 重提往事，認為英國應對新世界有所表示，也提到 Raleigh 於 1587 年對 Roanoke 的墾殖事件，使當年的冒險觀念重新復活。隔年 (1599)，《主要的

航路》修訂版問世，在獻給 Sir Robert Cecil 時又老調重彈，向這位爵士大唱殖民美洲的論調，催促 Cecil 勿操煩愛爾蘭的事，也不憂心於圭亞那 (Guiana, 位居南美)，因為擺在鼻前的就是一片廣大又遼闊的維吉尼亞。1603 年，他又說服 Bristol 商人駕駛 *Martin Pring* 船到新英格蘭 (New England) 作偵察之用。

1606 年，Hakluyt 現身於倫敦，是倫敦公司 (London Company) 墾殖維吉尼亞的主要發號司令者，這也是他畢生所奉獻的事業。為何到維吉尼亞，理由都已相當清楚，眾人也都能領會。一來可以向原住民宣揚福音，弘揚國威，提昇祖國聲望，不只國家財源滾滾而入，二來贊助墾殖者也可以滿載而歸。不過，此時的环境已今非昔比。在祖國之內，英格蘭與蘇格蘭兩皇室已結合為一，愛爾蘭也被征服，Tudors 王朝簽署合約，大英國協團結一致，共禦外侮；國外境狀也有大變，西班牙勢力已明顯沒落。因此大眾對殖民的興趣高漲，這得歸功於 Hakluyt；所需費用已有著落，大型組織的聯合股票公司已成立，新的殖民領袖如 Sir Thomas Gates, Sir Thomas Smith, 及 Sir Ferdinando Gorges 已冒出頭來。倫敦公司於 1606~1607 年之交的冬季首次作墾殖嘗試，其他公司立即跟進。三十年間，英國人口倒向北美，已四下散處各地，從加拿大的紐芬蘭到英屬西印度群島之一的 Barbados (1966 年 11 月獨立，首都是 Bridgetown)，Hakluyt 的殖民帝國夢終於實現。

二、新大陸的開發

Hakluyt 呈獻給女皇建言書之後，他也準備另一資料，於 1585 或 1586 年出版。其中有個附件，也可說第二十一章，內容是一些具體又詳實的細節，卻是打算向荒地墾殖者的必讀物。這些資料真是不可或缺，包括有食物清單及生活必需品。墾殖之地為能增加價值，得經由農耕、工廠製作、貿易買賣、軍事、及海上航行來達成。此外，還有一些瑣碎但卻有趣的建議，那就是任命(1)一兩位牧師，以便「榮耀上帝，教訓人民，防止抗命，崇尚服從」；(2)一位普通醫生，一位外科醫生，一位藥劑師，一位釀蜜者 (因為據報，新世界的蜜蜂奇多)；(3)囚房是人力重要且傑出的資源，小偷是狀

元料，只要善加利用，都可以人盡其才；不過，顯然支持天主教羅馬教皇者一定要排斥在外。多才多藝者尤為第一人選，因為新世界變化多端，需才孔急。

建言書配上附件，Hakluyt 所提的上述看法，皆是當時極優秀的殖民理論；其實，除了英國之外，其他列強也有過不少殖民經驗。在波羅的海有德國式城市，在 Levant（地中海及愛琴海）有義大利式城市，中南美則有西班牙的墾荒地，英國人也在愛爾蘭努力過，葡萄牙人、荷蘭人、及西班牙人來過臺灣。特別有必要一提的是，威尼斯人在地中海及黑海有「基地」(*fondachi*)，這些皆是一種共同生活區，也是相互的投資，是一種大型的社區組織型態，共同接受單一的政治指揮，中央立法並執法，任命官員，商人在此種社區擁有貿易買賣專權；另有邊界據點，作為交易之用。除了尋求自然資源以充實財富之外，還雇男工來服役。

墾殖政策最具意義之大改變，是第二次 Roanoke 墾殖時 (1587)，也把女人及小孩帶進新大陸。設若此次墾殖成功，則移民理論將有重大變遷。但 1606 年，維吉尼亞公司 (Virginia Company) 獲取特許狀來開墾該地時，墾殖者心目中的想法仍然是老式的，一批冒險者集結在南北墾殖地，用意與伊利莎白女皇時，大同小異。他們的目的是在於征服與得利，腦袋中充斥著的概念，就是裝備良好的船隻，船員準備掠奪或定居以便生產作物，然後資本贏利就川流不息的流入囊中。但殖民的實際經驗，給此種理論性的殖民設計打了個大巴掌，十七世紀一系列的殖民措施，使墾殖性質有了重大的轉移，比較倒向 Hakluyt 經過精心設計的規劃，且也苦口婆心的教訓移植人民。此種轉移，首度出現在 Virginia，原先到該新處女地之移民，是一群通曉多種語言的紳士、藝工、及硬頸人士，他們慢慢經過猶豫再三的演變而成為一個有秩序的社會。Massachusetts 也代表一種典型，作風與傳統的殖民態勢有別；清教徒至該地墾殖成功，他們召募一群嚮往幸福生活哲學觀的人，猶如大家憧憬古希臘優雅文化 (*Paideia*) 的景觀一般。此外，New York 又是另一模樣，英人至該處體認到，要是能容忍接納由荷人墾殖而生的各自互異文化，而不予以打壓，則必然是利多弊少。

不管上述三地如何轉型，教育卻扮演又深又遠的因素。以維吉尼亞為