

高等学校招生 改革的实践与探索

● 北京市高等学校招生考试研究会 编

化学工业出版社

高等学校招生改革 的实践与探索

北京市高等学校招生考试研究会 编

化学工业出版社

· 北 京 ·

(京) 新登字 039 号

图书在版编目 (CIP) 数据

高等学校招生改革的实践与探索/北京市高等学校招生考试研究会编. —北京: 化学工业出版社, 1999. 3
ISBN 7-5025-2486-X

I. 高… II. 北… III. 高等学校-招生-教育改革-研究-中国-文集 IV. G647.32-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 04204 号

高等学校招生改革的实践与探索
北京市高等学校招生考试研究会 编
责任编辑: 路金辉
责任校对: 陶燕华
封面设计: 于 兵

*

化学工业出版社出版发行
(北京市朝阳区惠新里 3 号 邮政编码 100029)
新华书店北京发行所经销
北京市彩桥印刷厂印刷
北京市彩桥印刷厂装订

*

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 15½ 字数 436 千字
1999 年 3 月第 1 版 1999 年 3 月北京第 1 次印刷
印 数: 1—1050
ISBN 7-5025-2486-X/Z · 128
定 价: 28.00 元

版权所有 违者必究

该书如有缺页、倒页、脱页者, 本社发行部负责调换

大力加强高校招生的研究工作代前言

高等学校的招生工作是整个高等教育工作中的一个极其重要的部分，它政策性强，社会影响大，对国家的人才培养及对整个教育战线的各级各类学校的工作都有着不容忽视的作用。因此，这项工作受到了党和政府以及社会各方面的高度重视和关注。自1977年恢复高考制度以来，在邓小平理论的指导下，我国高考工作又走过了20余年的路程。在这段时期内，在党和政府的领导下，广大从事招生工作的同志都在兢兢业业地工作，不但完成了每年繁重的工作任务，并且深入认真地总结经验，进行多方面的探索与研究，不断对工作进行改革，使首都整个高校招生工作日益科学化、规范化、制度化。

同其他工作一样，高校的招生考试工作不但要做大量繁重的具体工作，也要下大力气做好有关的科研工作，不断提高认识，深化改革，开拓创新，完善前进。不管哪一项工作，要想做好它就必须认识它的规律性，找出其内部各方面以及它与其外部诸因素的本质联系，并且要根据客观形势的发展变化不断调整改进工作的内容、制度和方法，这一切都是需要加强研究工作来解决的。正因为这样，我们大家都应该高度重视有关高考的调查研究工作，绝不可因为实际工作忙而忽视。从大的环境看，我国的社会主义现代化建设已取得了举世瞩目的巨大成就，社会的各方面都发生了巨大变化。经济制度向社会主义市场经济的转变，影响到社会的各个方面，其中必然要影响到高校招生考试工作。从高等教育战线来看，以管理体制和教育体制为主要内容的改革正在不断深入，这也必定要在很大程度上涉及到高校的招生考试工作。形势在起变化，我们的招生工作必须从理论上和实际工作上适应这个变化，否则就必定要妨碍整个改革工作的进程。

必须看到，对新制度、新办法的探索并把研究成果贯彻到实际工作中去是一个复杂而艰巨的过程，不是短期内能够完成的，需要我们认准了方向，抓住关键，收集足够的材料、数据，进行深入调查，以锲而不舍的精神长期反复地探索钻研，进行实事求是地反复地比较，再得出必要的认识或结论，没有这个态度和精神，要想得出比较有说服力或有较高水平的科学认识和结论是不可能的。

从我们多年来已收到的并编印成册的论文来看，大多数同志的态度是认真的，工作是努力而深入的，认识和结论也是有提高、有相当说服力的。受到了读者及实际工作者的肯定和欢迎。但是，不可否认的是确有少数作品还有明显的欠缺之处，这里谈的“欠缺”，主要是指似乎下功夫还不够，或者说还很不够，因此文章就缺乏应有的准确性和说服力。在总结过去经验的基础上，本书收集的文章有了明显的改进。大多数同志都下了很大功夫，经过多方面的调查、探索与研究，结合不断变化了的客观实际，提出了切中时弊的或紧密结合工作的见解和结论。可以说，有更多的文章像是一篇“论文”了，过去那种随感式或体会式的题裁已经很少了，这是一个很可喜的进步。从这里也可以看出，市高考研究会的大多数同志在认真程度上及水平上的真正提高，正是我们今后做好工作一个极为重要的因素。

围绕着高校招生考试需要研究的问题是很多的，有不少也是必须要加以研究和改进的，但是我们不可能面面俱到。必须抓住主要方面选题，选中后就应该下苦功夫去钻研以求得出科学的认识和结论。本册书把这些文章归纳了五个大类，虽然不一定准确、恰当，但较之以前印成册子来说已是一个明显的进步，虽然如此，我们仍觉得有些重要方面的工作在文章数量上仍然反映不够，例如：在招生过程中如何加强大学与中学的密切联系，最大限度地发挥中学的作用；如何真正贯彻执行国家有关法规以保护考生的合法权益；如何实际地发挥高校在招生录取工作中的自主权和主动性；在大力进行由“应试教育”向“素质教育”转变过程中高考应如何适应以及招收特殊才能的考生应建

立怎样的政策法规等等方面都显不够，在今后的研究中应当加强。

虽说我们不断改进，但本书仍会存在不少缺点和问题。我们诚恳地希望广大读者提出批评指正，以期把首都的高考研究工作乃至整个高校招生工作做得更好。

李煌果

1998 年 11 月

目 录

第一篇 招生制度的改革与发展	1
缅怀邓小平同志对恢复高考制度的巨大贡献	
——纪念恢复高考二十周年	2
以邓小平理论为指导探索高校招生制度改革的新思路	6
高考招生制度改革的问题与对策	13
浅析我国高等教育考试制度的改革	20
面向 21 世纪, 构建我国开放的教育体系	26
市场经济下高校招生改革的探讨	33
高校招收保送生是完善高考招生制度的补充	41
稳定师资队伍, 改革师范院校招生制度	45
浅议高校招生考试制度的科学化、规范化、法制化建设	49
关于体育教育专业招生考试的几点看法	53
高校招收高水平运动员的实践与思考	56
对我国体育院校运动训练专业、武术专业单招生源现状分析及改革设想	61
谈如何提高体育考试成绩	
——致报考体育院校体育教育专业的考生	68
搞好二学位招生工作 培养复合型专门人才	72
关于高等职业教育招生方式的研究	77
北京市普通高等职业教育招生考试调研报告	86
高等职业教育人才培养规格与模式探讨	91
我院高职招生方式的初步尝试	101
对当前高职、中职接轨中若干问题的探索	104
高等职业教育之我见	110
浅议我国的职业教育与劳务制度的变化	114
发展高等职业教育是社会发展的必然趋势	117
高等职业教育招生考试规范化的研究	121
试办高职班中需完善的问题及思考	128

第二篇 高校招生计划体制的改革	133
浅谈高等学校招生和毕业生就业制度改革	134
试论编制高校招生计划与经济、社会发展的关系	143
以条件定发展,以发展促条件	
——浅议招生规模的扩大对高等学校发展的影响	149
关于中央部委直属高等学校招生来源计划编制问题探讨	155
解放思想,确立高等教育是非义务教育的教育思想	160
迎接挑战,积极推进高校招生并轨改革	166
高校招生并轨改革中的问题与对策初探	172
对招生“并轨”的认识与思考	178
高等院校招生“并轨”后的点滴思考	183
我院“并轨”改革配套措施的建设	187
对高等学校招生计划并轨改革中有关收费问题的思考	190
关于招生计划并轨后制定来源计划与主动适应经济发展需要的研究	193
并轨,带给高等农业院校的思考	196
招生改革成效浅议	200
适应改革形势,实行招生并轨,培养合格中医药人才	203
面向 21 世纪大力发展高等护理教育	207
招生“并轨”是提高教育质量的保证	211
第三篇 高校招生录取体制的改革	215
规范录取体制,为改革高校招生录取管理工作创造条件	216
关于目前高校招生录取办法的思考	224
论高等学校招生与提高教育质量和办学效益的关系	229
高考志愿及影响考生志愿填报因素的分析	237
高考志愿选择析疑	247
对“如何填报高考志愿”的分析	253
师范院校招生存在的问题、原因及对策研究	
——北京师范大学生源情况调查分析	259
拓宽生源范围,促进素质教育	
——记北京工业大学实验学院通过成人高考录取部分学生	264
探索一条招生方式的新路	271
试议招收和培养跨世纪中医人才必须具有健康的体魄	274
强化艺术类学生文化素质思路所在	277

当今社会众多女性向往的高雅职业——时装模特	282
积极努力, 提高我院招生质量	289
新生报到中的问题剖析	293
“高考报名社会化”考察报告	298
第四篇 提高教育质量 加强招生管理	303
论扩大高校招生工作自主权与完善自我约束机制	304
建立自我约束机制 确保高校办学质量	311
关于切实实行高校招生自我约束机制的几点设想	315
谈谈如何建立我校招生工作的自我约束机制	319
加强招生录取工作中的自律精神, 搞好精神文明建设	324
浅谈主动适应市场经济, 实现高校招生、管理和就业分配的有机结合	330
区县高校招生办公室机构和人员配置的确定以及建立自觉接受 社会监督机制的研究	336
基层高校招生工作目标管理初探	341
浅谈新时期招生工作人员的基本素质	347
关于高校招生工作人员的素质探讨	351
对近年来高考异常情况分析	355
改革使我们走出招生生源的低谷	360
招生热点与就业热点不平衡的思考	364
对我校专业调整改造的思考	367
关于进行专业改造与提高生源质量的实践与探索	371
谈谈如何提高高校的办学效益	375
关于高校定向生招生管理的探析	381
浅谈预科生的招生与培养	385
对招生工作中档案规范问题的几点思考	389
牢固树立为电力工业服务思想 积极适应社会主义市场经济体制 努力做好招生工作	396
谈如何做好我校的招生工作	401
招生工作与为人民服务	409
浅谈办学特色与招生的关系	415
第五篇 高校招生工作信息化	419
加快步伐全面实现高招录取工作的现代化	420
立足科学化与现代化 再写高校录取新篇章	426

进一步提高招生录取的计算机管理水平 为深化高校招生改革工作服务 ...	431
浅议高校招生工作信息化	435
谈谈计算机辅助招生考试管理的优越性	443
北京体育大学单招工作计算机管理信息系统的研究	447
对计算机在调控招生生源计划、录取、统计工作中应用的研究	453
浅谈计算机在区县招办招生工作中的应用	457
浅谈计算机在区县招办中的应用	463
借助高中会考库制作高考报名册	466
关于“远程录取”的若干思考	468
第六篇 国外招生工作	475
几个发达国家高考制度述评	475

第一篇 招生制度的改革与发展

我国的高等教育制度正在深化改革的过程中，作为高等教育制度重要组成部分的高校招生制度也处于深入的改革之中。这篇文章，以邓小平理论为指导，回顾了高校招生考试制度的发展，结合各类高等院校的实际情况，总结了成功的经验，指出了当前存在的问题，特别是对当前社会上关注的一些热点问题，如在高中毕业会考的基础上，高考科目的改革问题，高考科目的设置问题，高等师范院校的招生问题，普通高等职业教育招生问题，招收保送的问题，招收高水平运动员问题，体育院校训练队专业的招生问题，招生体制问题等，都提出了新的设想和思路，也提出了一些具体的政策性建议，给人以启迪。为建设适合我国国情的具有社会主义特色的招生考试制度，为进一步的探索和研究提供了有益的借鉴。

缅怀邓小平同志对恢复高考制度的巨大贡献

——纪念恢复高考二十周年

杜 明

高等学校通过高考，特别是从应届高中毕业生中直接选拔新生，在今天看来是很普通的。但是在1977年，要不是由于邓小平同志敢于坚持真理，力排众议，也许这个问题不知要再推迟多少年才能解决，不知要少培养多少人才。

文化大革命废除了高考制度，并且在1971年全国教育工作会议《纪要》里得到强化，坚持要从工人、农民中间采取自愿报名、群众推荐、领导批准、学校复查的十六字方针选拔新生。由于对新生没有基本的文化程度要求，导致高校教育质量大幅度下降。1971年的全国教育工作会议所产生的《纪要》里的要害问题是第一段和第四段关于对文化大革命前十七年教育战线的估计和对我国知识分子的估计，也就是所谓的“两个估计”问题。《纪要》是这样写的：文化大革命前十七年教育战线是资产阶级专无产阶级的政，是黑线专政；知识分子的大多数世界观基本上是资产阶级的，是资产阶级知识分子。在当时的形势下，广大知识分子敢怒不敢言。这荒谬的两个估计，在教育界和各条战线都造成了灾难性后果。粉碎“四人帮”后，由于“两个凡是”的推行，加上长期形成的历史偏见，广大知识分子依然处在错误路线的束缚下，轻视知识，歧视知识分子的现象非常严重。

面对这种情况，率先直言的是邓小平同志。1977年上半年，小平同志在身处逆境，还没有恢复工作的时候，就尖锐地批驳了“两个凡是”，提出要完整、准确地理解毛泽东思想，并明确提出一定要在党内造成一种尊重知识，尊重人才的气氛。但遗憾的是，邓小平同志这些正确的观点，并没有引起全党特别党的高层领导重视，当时教育部主要负责人就抱住《纪要》不敢放，缺乏拨乱反正的勇气和决心。

粉碎“四人帮”以后，在全国范围内，开展了揭批查“四人帮”罪行活动，各条战线的广大职工群众都已经起来肃清“四人帮”流毒，把被“四人帮”颠倒了的是非重新颠倒过来。教育战线是文化大革命的重灾区，特别是《纪要》里的“两个估计”流毒极广，危害极大，把教育战线的干部、教师压得喘不过气来，都迫切希望及早解决教育领域的一系列重大问题。

1977年6月25日至7月15日，全国普通高等学校招生工作会议就是在这种形势下于山西太原市召开的。但是这是一次不成功的会议。它和大家的愿望相悖，会议的指导思想是不让大家放开手脚来揭批查“四人帮”破坏教育的罪行，这当然引起与会代表的强烈不满。参加会议的相当一部分同志激昂陈词，对教育部领导阻挠大家揭批“四人帮”炮制全国教育工作会议《纪要》和“两个估计”的破坏教育的罪行，表示不能理解，感到十分气愤。招生工作会议揭盖子与捂盖子的斗争是十分激烈的，其结果是太原招生工作会议毫无建树，大家不欢而散。

对于这次太原招生工作会议，教育部的主要负责人后来承认，他在长时间内抱着“两个估计”不放，不敢碰，坚持错误。在招生会议上没有让大家放开手揭发批判由于“四人帮”严重干扰破坏所产生的严重问题，怕这样会否定文化大革命，实际上是对“四人帮”破坏文化大革命和教育革命罪行的揭发和批判。

这次太原招生工作会议，由于没有取得任何结果而无法作公开报道。但是会议期间与会代表反映的意见和激烈情绪，使大家逐步形成了一个明确的结论，那就是：由“四人帮”炮制的1971年全国教育工作会议《纪要》，特别是《纪要》中的“两个估计”，是教育战线的癌症，要发展我国的教育事业，搞好高等学校招生工作，就非推翻“两个估计”不可。

教育界的春天终于来到了，1977年7月，中共中央十届三中全会通过决议，恢复了邓小平同志的党内外一切职务。小平同志自告奋勇亲自抓科学、教育工作。根据邓小平同志的提议，中央决定重新召开1977年全国普通高等学校招生工作会议。会议于8月13日至9月25

日在北京召开，同上次太原招生工作会议时隔不到2个月。

在重新召开招生工作会议以前，1977年8月8日，小平同志召开了科学和教育工作座谈会，在充分听取大家的意见后，小平同志发表了重要讲话（邓小平文选第45页《关于科学和教育工作的几点意见》）。讲话中对建国后17年教育战线取得的成绩，对知识分子的进步和他们所起的作用作了充分说明和肯定。这实际上是批判了“四人帮”炮制的“两个估计”。小平同志特别指出：“高等学校招收应届高中毕业生的问题，今年要下决心恢复从高中毕业生直接招考学生，不要再搞群众推荐。从高中直接招生，我看可能是早出人才、早出成果的一个好办法”。本来这是小平同志给教育部作了明确的指示，教育部的领导应该借这股强劲东风，引导教育战线广大师生员工揭批“四人帮”，肃清其流毒，把全国高等学校招生工作搞好。但很可惜，教育部的领导并没有这样做，他们只是把小平同志的讲话作了一次口头传达，让各组自行讨论。这主要是因为他们心存疑虑，其结果是既不从路线是非上进行引导，也不做工作学习小结统一大家思想，而是放任自流，使招生会议开的松松跨跨，历时一个多月，开创了招生工作会议最长的纪录。中央所以决定重新召开招生工作会议，其重要意义是很清楚的，就是要拨乱反正。但是当时的教育部主要负责人从未到会讲话，也很少到会听取代表们的意见，致使会议领导无力，在讨论招生办法时，意见难以统一。在这种情况下，教育部决定宣布招生会议要在9月15日前结束，会议不作总结。这样一来，更加激起代表强烈不满，群情义愤，言词激烈。本来小平同志的讲话传达后，大家都很高兴，说教育大有希望了，万万没想到，竟开了这样一个会，本来可以开成一个很好的招生会议，从此招生工作要开创新局面，现在却开成一个泄气的会，有的代表还写了一首打油诗：

招生工作两度开，
众说纷纭难编排。
虽说东风强有力，
五（育）门紧闭吹不开。

许多代表直接向中央反映情况，小平同志于9月19日上午接见了

教育部的主要负责人，对他进行了严肃的批评。小平同志明确指出：“《纪要》是毛泽东同志画了圈的。毛泽东同志画了圈不等于说里面就没有是非问题了。我们不能简单处理”。小平同志又说：“《纪要》里引用了毛泽东同志的一些话，有许多是断章取义的。《纪要》里还塞进不少“四人帮”的东西。对这个《纪要》要进行批判，划清是非界线”。小平同志还说：“你们的思想没有解放出来，你们管教育的不为广大知识分子说话，还背着“两个估计”的包袱，将来要摔筋头的。现在教育工作者对你们教育部有议论，你们要心中有数，要敢于大胆讲话”。小平同志一针见血指出：“教育部要争取主动。你们没有争取主动，至少说明你们胆子小，怕又跟着我们犯错误，你们要放开去抓，大胆去抓，要独立思考，不要东看看，西看看。把问题弄清楚，该怎么办就怎么办。该自己解决的问题，自己解决，自己解决不了的，报告中央。教育方面问题成绩，必须要理出头绪来。现在群众劲头起来了，教育部不要成为阻力。教育部的首要问题是要思想一致。赞成中央方针的，就干，不赞成的，就改行。”（见邓小平文选《教育战线的拨乱反正问题》）。

在邓小平同志的坚决支持和领导下，1977年高考制度终于恢复了，小平同志亲自修改招生文件，并明确指出：“招生主要抓两条，第一是本人表现，第二是择优录取”。

恢复高考的消息传遍全国后，当年就有500多万人报考，并且带动了全体青少年勤奋好学的新风尚，社会面貌为之一新。

北京市这20年来，共有120万人报考，录取新生32万人，为北京市的各条战线培养了大批人才。现在他们绝大部分都已成为各条战线的骨干力量。回首往事，我们无限怀念邓小平同志，我们一定要继承他的遗志，把高校招生改革工作再推进一步，以适应社会主义市场经济建设的需要。

1997年12月

以邓小平理论为指导探索高校 招生制度改革的新思路

北京大学招生办公室 初育国 张文增

党的十五大确立了邓小平理论作为全党工作的指导思想，邓小平理论是马列主义、毛泽东思想发展的新阶段。我们要深化高校招生考试制度的改革，探索新思路，解决新问题，一定要认真学习邓小平理论，坚持以邓小平理论为指导。邓小平同志在高校招生考试方面的许多远见卓识对于我们研究高校招生考试制度的改革有着重要的指导作用。20年前，正是在邓小平同志的倡导和推动下恢复了高校招生考试制度。他当时就明确指出，要下决心恢复从高中毕业生中直接招考学生，不要再搞群众推荐。20年的高校招生考试实践证明，这确实是早出人才，早出成果的好办法。在过去的20年里，从拨乱反正到改革开放，从计划经济到市场经济，我国社会主义建设经历了一个历史性的发展阶段，在对社会主义的认识上也实现了重大飞跃。与此同时，为了适应社会主义建设的需要，高校招生考试制度也经历了一个改革发展的过程。当前，高校招生考试工作已经成为全社会关注的焦点和热点，这方面的改革任务也是十分复杂和艰巨的，因为它涉及社会的许多领域。在社会主义初级阶段，高校招生考试制度的改革必须要适应社会主义市场经济的要求。解放思想，实事求是邓小平理论的精髓。我们在研究高校招生考试制度的改革思路时必须坚持一切从实际出发，进一步解放思想。本文试图通过对历史的回顾，现实问题的分析，提出高校招生考试制度改革新的模式，旨在引起招生考试界同行的讨论，以促进高校招生考试工作的开展。

一、恢复高校招生考试制度是高等教育改革的突破口

从1977年恢复高考到现在已经整整20年了。在这20年里，全国报名参加高考人次达5800多万，其中有1100多万名青年被选拔进入高等学校学习，每年的高校招生人数也从20多万增加到100多万人。

为了探索高校招生考试制度改革的新思路，我们认为首先有必要回顾一下招生考试的历史。

1. 恢复高校招生考试的历史背景 1966年“文化大革命”开始，批判了建国以来的教育路线，高校招生考试制度被视为修正主义，高校招生考试就此停止。1970年开始招收有实践经验的工农兵学员，主要是群众推荐，突出政治，虽然也进行很少的文化考核，也只是初中水平，1973年出了“白卷英雄”之后，仅存一点点的文化考核也被彻底批判了。1976年粉碎“四人帮”以后，各条战线都开始了拨乱反正，建设四个现代化急需一大批又红又专的人才，教育战线的拨乱反正问题引起了党中央的高度重视。高校招生如何进行，成为当时争论的焦点。在1977年召开的全国招生工作会议上，围绕着招生工作的方针、原则、选拔的标准、办法等问题展开了热烈讨论，与此同时，社会上也展开了讨论。一段时间内招生问题成为教育战线拨乱反正的首要问题。在这重要时刻，1977年8月8日，邓小平同志在科学与教育工作座谈会上对恢复高校招生考试作了重要指示，在与教育部负责同志谈话中他对直接从高中毕业生招生和放宽政审条件又进一步加以阐述，他指出：“为什么要直接招生呢？道理很简单，就是不能中断学习的连续性。”“政审，主要看本人的政治表现。”“总之，招生主要抓两条：第一是本人表现，第二是择优录取。”教育部根据邓小平重要讲话精神向中央报告，提出了坚持自愿报名，认真进行文化考试，择优录取的意见。国务院批转了教育部关于1977年高等学校招生工作的意见。至此，停止了10年的高校招生考试制度得以恢复。

2. 高校招生考试制度的演变与发展 高校招生考试制度从本质上看包括两个部分：一是考试的形式与内容；二是录取的方式和手段。二者各自有不同的内容和特点，又密切联系不可分割。考试是为录取服务的，是为录取工作提供客观依据的。因此在研究高校招生考试制度的发展轨迹时，首先来回顾一下考试制度的演变。

考试制度这20年大体可以简单分为两个阶段，即恢复阶段和发展阶段。

(1) 恢复阶段 从1977年至1981年。在这一时期完成了两项重