

YOUERYUAN
KECHENG JIAOXUELUN



初等教育学科课程教学论系列教材

● 主编 张俊燕

幼儿园 课程教学论



郑州大学出版社

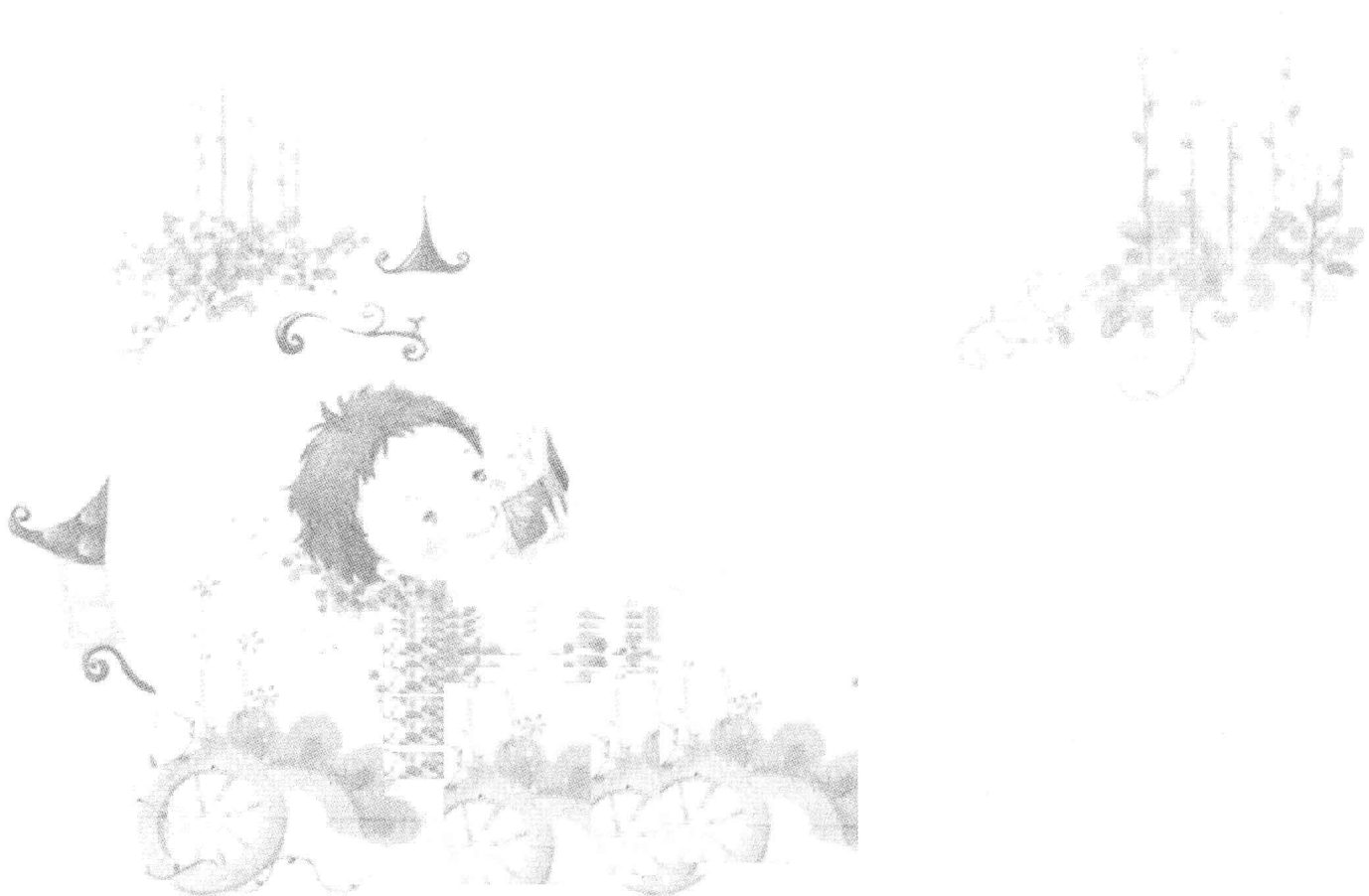
YOUERYUAN
KECHENG JIAOXUELUN



初等教育学科课程教学论系列教材

● 主编 张俊燕

幼 儿 园
课程教学论



 郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园课程教学论/张俊燕主编. —郑州:郑州大学出版社,
2008. 1

(初等教育学科课程教学论系列教材)

ISBN 978 - 7 - 81106 - 597 - 8

I. 幼… II. 张… III. 幼儿园 - 课程 - 教学研究 - 高等
学校 - 教材 IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 145156 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:邓世平

全国新华书店经销

新乡市凤泉印务有限公司印制

开本:787 mm × 1 092 mm

印张:23.75

字数:615 千字

版次:2008 年 1 月第 1 版

邮政编码:450052

发行部电话:0371 - 66966070

1/16

印次:2008 年 1 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978 - 7 - 81106 - 597 - 8 定价:39.80 元

本书如有印装质量问题,由本社负责调换



本书特邀顾问

上海师范大学

杭州师范大学

首都师范大学

华东师范大学

浙江嘉兴学院

辽宁锦州师范专科学校

海南琼台师范专科学校

湖南长沙第一师范学校

沈阳大学新民学院

河南省基础教研室

吴忠豪

江 平

孙建龙

沈龙明

朱水根

岳 强

龙文希

蒋 蓉 刘济远

孙明符

王向阳



丛
书
编
委
会

■ 编委会主任

姚锡远

■ 编委会副主任

郭建生 刘舜民

■ 委 员

姚锡远	郭建生	刘舜民
宋祖建	王向阳	全廷建
杜太生	付永昌	查光德
丁心镜	张庆阁	王秀亮
沈建国	方兰然	赵绍军
吴树之	乔栓旺	于合群
郑云霞	冯金顺	张洪亮
张琳琳	张俊燕	安宗灵
秦毓茜	李相海	



丛
书
主
编

■ 总 主 编 刘舜民

■ 执行主编 赵绍军



作者名单

- 主 编 张俊燕
- 副主编 全廷建 秦毓茜 包 丽
- 编 委 (以姓氏笔画为序)
- | | | |
|-----|-----|-----|
| 孔 璞 | 刘 红 | 张俊燕 |
| 柳 文 | 曾照玲 | 谢长海 |
| 廉 柯 | | |



随着全球经济与科学技术的高速发展,中国教育,特别是基础教育的诸多弊端逐渐地显露出来——课程设置不够科学,教育思想相对落后,教学内容陈旧,教学方法落后,教育现状与国家的发展不相适应等等,随之而来的是对教育的尖锐批评和教育改革的呼声。

为了顺应时代发展的趋势,改变我国教育与国民经济发展不相适应的状况,党中央和国务院在20世纪末召开了第三次全国教育工作会议,并发布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,基础教育课程改革工作经过一段时间的准备之后正式启动:1999年1月成立了基础教育课程改革专家工作组;2000年1月在北京师范大学、华东师范大学等8所师范大学先后成立了基础教育课程研究中心;2000年7月由200多名专家参加的课程标准研制工作正式开始,2001年3月形成了各科课程标准的征求意见稿;2001年6月在广泛征求意见和进行反复修订之后,形成了各科课程标准实验稿;同年7月,17个学科18本课程标准(实验稿)正式公布。

为了推动基础教育改革工作的全面开展,国务院在2001年5月颁布了《关于基础教育改革与发展的决定》。同年6月,教育部召开了全国基础教育工作会议,会后经国务院批准印发了《基础教育课程改革纲要(试行)》。同年7月,教育部又召开了全国基础教育课程改革实验工作会议,基础教育课程改革正式进入实验与实施阶段。这次课程改革是新中国成立以来最全面、最系统、最深入的一次教育改革,它使我国的基础教育进入了一个崭新的历史时期。这次课程改革,对优化人才的培养模式,推动中国经济及整个社会的发展有着不可估量的意义和作用。

目前,我国基础教育事业的改革与发展和对教师素质的新要求,正在促进高等师范院校对其原有的课程体系和培养方式进行大幅度的调整与改革。高等师范院校中一部分原有的课程体系、教学内容和师资培养方式已经不能完全适应当前基础教育发展的要求和师范生就业竞争的需要。因而,构建师资培养的新型课程,探索师资培养的新模式已经成为当务之急。

新的时代需要新型的教师,需要开拓型、创新型的教师,需要研究型、专家型的教师,需要发展型、能够适应时代发展要求的教师。而培养新型的教师,则需要有新型的师资培养理念,需要有新型的师资培养模式和新型的课程体系,特别是需要有新型的教材。为此,我们组织有关学科的教师深入基础教育第一线进行广泛地教育调查并且分门别类选定专题进行研究,在此基础上,我们又邀请有关高校的专家、学者和部分基础教育第一线的著名教师及师资培训工作者参加,共同尝试编写出这套“初等教育学科课程教学论”系列教材。在这套教材编写的过程中,我们吸纳了当前我国同类学科最新的研究成果,借鉴了近年来有关专家所编写的教材、专著中的观点和材料,在此我们对有关专家学者表示崇高的敬意和谢忱!还应特别说明的是,本套教材的出版得到了郑州大学出版社的及时指导和鼎力支持,在此我们表示由衷的感谢!

这是一套专供高等师范院校初等教育和学前教育专业本、专科层次学生使用的专业教材,同时也可作为各地小学和幼儿园教师的培训教材。本套教材的编写主要是从当前基础教育对教师的要求和教师将来的专业发展需要出发,从各学科教师的培养目标、学科课程理念、学科教学方法、教师技能、教学实践、教学研究、教师专业发展等方面构建一个新的、培养基础教育师资的课程体系。

因时间仓促和编者水平有限,特别是部分教材中所提到的一些问题尚属实践探索阶段,书中疏漏和谬误之处定然不少,诚请专家学者和广大同仁予以批评指正。

“初等教育学科课程教学论”系列教材编委会

2007年2月



社会的发展对人才培养的要求越来越高。为了深入贯彻基础教育课程改革和《幼儿园教育指导纲要(试行)》的精神,回应基础教育课程改革对教师教育提出的挑战,适应高校学前教育专业的学生和广大幼儿园教师学习进修的需要,幼儿教育工作者要不断地更新教育观念,坚持正确的课程观、儿童观和发展观,坚持现代教育的发展目标。

本书是一部供高等院校学前教育专业本、专科学生使用的专业教材和幼儿园教师的培训教材。以幼儿园课程理论为基础,以幼儿园教育活动的设计、实施与评价为主线,运用丰富的幼儿园教改成果,整合了幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术等领域的教育内容,突出体现了理论与实践的结合,符合学习者的认知及学习特点,体现了对学习者的应知应会的基本要求。

本书内容除绪论外分为三部分,共十二章。第一部分阐述了幼儿园课程的一般理论,在影响幼儿园课程实践的几种教育理念和幼儿园教育活动设计与实施部分用力尤甚。关于幼儿园课程的目标制定、内容选择与确定、组织及评价等课程方案和游戏与教学的优化结合的分析应引起注意。第二部分主要按照健康、语言、社会、数学、科学和艺术等领域,并附有一定的案例与分析,供教师与学生参考。第三部分主要从教师专业发展的角度,论述了园本教研的实质、理念、核心要素及反思、改进教与学的行为等内容,力图在幼儿教师实践性研究能力的培养上有所创新和突破。

南阳理工学院教育学院公共教研室承担了本书的编写任务。本书是根据初等教育学科课程论系列教材的整体规划和要求,由主编制定编写计划、内容纲要和详细目录,由其他参编人员协商和研讨,统一体例与结构而分工编写。在编写过程中,多次组织编写成员集中讨论,力求使章节结构和语言风格等方面趋于一致,经多次集中讨论审稿和反复分散修改,最后由总主编统一审定,始成此书。

编写成员分工如下:张俊燕编写绪论,第一章,第二章,第三章;柳文编写第六章,第九章第四节;孔瑛编写第四章,第七章;刘红编写第五章,第十二章第四节;廉柯编写第八章,第十二章第一节、第二节、第三节;谢长海编写第九章第一节、第二节、第三节,第十章;曾照玲编写第十一章。

在本书编写过程中,力图体现基础性、时代性、整合性、实践性和选择性等特点,参考、借鉴或引用了朱家雄、张琳、许卓娅、邹尚智、石筠弢、陈幸军、顾荣芳、薛菁华、刘占兰、廖贻、楼必生、屠美茹等许多国内外同行的研究成果,在此特别说明并表示感谢。

应特别指出的是,在本书编写过程中,得到了有关幼教教研机构专家的指导和同行好友的关怀与支持,尤其是得到了南阳幼儿师范学校、南阳市实验幼儿园、南阳市第一实验幼儿园、南阳市第二实验幼儿园的大力支持,在此,表示崇高的敬意和诚挚的谢意。

由于编书时间和编者水平有限,对本书存在的问题和疏漏,我们诚恳地希望得到广大教师、学生和幼儿教育界同行的意见、建议和批评,以利于我们今后进一步修正。

编 者
2007 年 7 月



绪 论	1
第一章 幼儿园课程概述	5
第一节 课程概述	5
第二节 幼儿园课程的性质、特点和基本要素	8
第三节 我国幼儿园课程发展	15
第二章 幼儿园课程方案	19
第一节 幼儿园课程目标的制定	19
第二节 幼儿园课程内容选择与确定	27
第三节 幼儿园课程组织	31
第四节 幼儿园课程的评价	37
第三章 影响幼儿园课程实践的教育理念	42
第一节 幼儿园教育活动中的主体与主体性的发挥	42
第二节 依据脑科学研究成果科学实施幼儿教育	45
第三节 多元智力理论与幼儿教育	50
第四节 创新教育与幼儿教育	53
第五节 充分利用社区教育资源实施幼儿园课程	59
第四章 幼儿园课程中的游戏	65
第一节 游戏在幼儿园教育课程中的地位	65
第二节 游戏与教学的优化结合	71
第五章 幼儿园教育活动的设计和实施	82
第一节 幼儿园学科(领域)课程中教育活动的设计和实施	82
第二节 幼儿园综合性课程中教育活动的设计	100
第三节 不同结构化程度的教育活动组成的连续体	120
第四节 幼儿园教学活动的设计、组织与指导	122
第六章 幼儿园健康教育	129
第一节 幼儿园健康教育的含义、意义和规律	129
第二节 幼儿园健康教育的目标、原则	132
第三节 幼儿园健康教育的内容与方法	137
第四节 幼儿园健康教育活动的指导	143
第五节 幼儿园健康教育评价	161
第七章 幼儿园语言教育	172
第一节 幼儿园语言教育的目标与内容	172



第二节	幼儿园语言教育的原则和途径	179
第三节	幼儿园语言教育活动的预设和生成	187
第四节	幼儿园语言教育活动的设计和评价	191
第八章	幼儿园社会教育	202
第一节	幼儿园社会教育的目标、内容	202
第二节	幼儿园社会教育的手段与方法	211
第三节	幼儿园社会教育资源的开发和利用	218
第四节	幼儿园社会教育活动的设计与评价	222
第九章	幼儿园数学教育	236
第一节	幼儿园数学教育的意义和目标	236
第二节	幼儿园数学教育的内容	242
第三节	幼儿园数学教育的途径与方法	245
第四节	幼儿园数学教育的活动设计与评价	252
第十章	幼儿园科学教育	263
第一节	幼儿园科学教育的目标与内容	263
第二节	幼儿园科学教育的途径与环境	271
第三节	幼儿园科学教育的方法	276
第四节	幼儿园科学教育活动的设计、指导与评价	281
第十一章	幼儿园艺术教育	293
第一节	幼儿园艺术教育的意义和目标	293
第二节	幼儿园艺术教育活动的设计与指导	301
第三节	幼儿园艺术教育的活动评价	327
第四节	幼儿园艺术教育的偏差与纠正策略	333
第十二章	园本教研	346
第一节	园本教研的实质	346
第二节	园本教研的理念	351
第三节	园本教研的核心要素	353
第四节	反思、改进教与学的行为	360
参考文献		367



绪论

教育进步,离不开教育改革,也离不开课程建设。世纪之交,基础教育课程改革在世界范围内受到前所未有的重视。近年来,世界上许多国家,特别是一些发达国家,往往都从基础教育课程改革入手,反思本国教育的弊端,对教育发展提出了新的目标和要求;通过改革基础教育课程,调整人才培养目标,改革人才培养模式,提高人才培养质量。他们把基础教育课程改革作为增强国力、积蓄未来国际竞争实力的战略措施加以推行。为此,我们必须从实施科教兴国战略与提高民族素质、增强综合国力的高度,来认识推进基础教育课程改革,建立符合素质教育要求的具有中国特色的基础教育课程体系,加强投身基础教育课程改革的使命感、责任感和紧迫感。

基础教育课程改革的总目标是以“三个面向”和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。具体表现为:在课程功能方面,不仅传授知识技能,而且要使学生学会科学的学习方法,形成正确的价值观;在课程结构方面,改变强调学科本位,更多体现综合性、选择性、均衡性;在课程内容方面,改变繁、难、偏、旧,适应不同地区学生的发展需求;在课程实施方面,改变强调机械训练、死记硬背的做法,倡导学生参与,乐于探索,勤于动手。这就要求我们的教师必须进一步更新观念,树立新的课程观、知识观、学生观;要求我们的教师调整行为和策略,转变角色,不再是知识的占有者、传递者,而应成为学生发展的指导者、促进者;要求我们的教师更新知识结构、能力结构,提高学科素养和综合素质。不然,我们的教师就难以适应新一轮基础教育课程改革的需要,就难以完成课程改革目标所赋予的教育教学任务。

基础教育课程改革与发展,不仅对教师提出了更新、更高的要求,同时也对师范教育提出了严峻的挑战。为了迎接基础教育课程改革的浪潮,回应基础教育课程改革对师范教育提出的挑战,培养和造就适应基础教育课程改革与发展需要的新型教师,高等师范教育任重而道远。然而,培养适应基础教育课程改革与发展需要的新型幼儿园教师,单靠提高学历层次是远远不够的。要培养高素质的新型幼儿园教师,课程和教材的建设是关键。

目前国内虽有十几种与“幼儿园课程教学论”同类性质的著作,但这些书有的偏重于理论研究而忽略了实践训练,有的偏重于具体教法的阐述而理论知识不够系统,同时这些书均缺乏具体培养目标的定位。总的看来,不少读本在其内容上的基本特征是:新课程理念+教材教法+教学研究+教学案例,而尚未作为一个完整的课程体系来进行教材建设,所有这些,都将会影响到未来幼儿园教师培养的质量。为了构建一部更为理想的教材,本书编写组成员不惮见少识浅,采众花之香,纳百家之长,站在众人的肩膀上,吸纳有关专家学者已有的成果和广大一线幼儿园教师最新的实践经验,编写了这部供高等院校学前教育专业专、本科层次学生使用(也可供在职幼儿园教师培训使用)的《幼儿园课程教学论》教材读本。

那么,作为一个新时代的师范生,作为一个未来的新型幼儿园教师,怎样才能学好这门课程呢?首先,在对本课程学习的过程中应该弄清楚本课程的主要内容,领会学习本课程的



重要意义,掌握学习本课程的基本方法,只有这样,才能实现本课程所预设的培养目标。

一、《幼儿园课程教学论》的主要内容

《幼儿园课程教学论》是幼儿园教师进行幼儿园课程实践活动的指导用书。它是以国家的教育方针为指导,以《幼儿园工作规程》为出发点,以《幼儿园教育指导纲要(试行)》为依据,以幼儿的全面发展为根本而编写的教材。本书主要包括以下内容:

1. 幼儿园课程概述。
2. 幼儿园课程方案。
3. 影响幼儿园课程实践的几个教育理念。
4. 幼儿园课程中的游戏。
5. 幼儿园教育活动设计与实施。
6. 幼儿园健康教育。
7. 幼儿园语言教育。
8. 幼儿园社会教育。
9. 幼儿园数学教育。
10. 幼儿园科学教育。
11. 幼儿园艺术教育。
12. 园本教研。

二、学习《幼儿园课程教学论》的意义

1. 通过学习幼儿园课程的基本理论,了解影响幼儿园课程实践的教育理念和幼儿园课程改革与发展的基本线索,有利于学生理解目前幼儿园课程实施的基础、现状及趋势,提高学生对幼儿园课程实施与改革的整体认识。

2. 设计组织幼儿园教育活动是幼儿教师工作的主要内容之一。通过学习幼儿园教育活动设计与实施的基本理论知识,如教育目标的制订、教育活动计划的制订、教育活动原则的运用、教育活动方法和手段的选择以及教育活动评价的进行等,可培养和提高幼儿教师的基本素养。

3. 幼儿园园本教研(幼儿教师的教育、教学行为的反思)体现了幼儿园教育改革尤其是幼儿园课程改革最鲜明的特点,是教师专业成长和专业化发展的必经之路。

4. 初步掌握设计与评价幼儿园教育活动的基本方法及组织指导策略,为胜任幼儿园的教育工作奠定基础。

对于学生而言,学习幼儿园课程教学理论有利于明确幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术等教学领域的目标和内容,了解其活动设计的基本结构、基本方法,学会分析、评价幼儿园教育活动的案例,初步具备综合设计与评价幼儿园教育活动的 ability。

三、学习《幼儿园课程教学论》的基本方法和要求

(一)全面把握学科理论,夯实理论基础

理论来源于实践,理论是实践的结晶,但理论又反作用于实践,正确有效的实践,需要有



科学的理论作指导。本课程涵盖了较为系统的幼儿园课程理论和教育教学理论知识,这些理论是广大幼儿教育工作者在长期的幼儿园教学实践和研究中总结出来的,特别是影响幼儿园课程实践的几个教育理念即新课程基本理念,代表着目前我国最为先进的教育教学思想与观念,系统掌握和灵活运用这些教育理念,对今后的幼儿园教学实践具有重要的指导意义。学科理论中还包括幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育课程的教学内容、教学常规、教学方法、教学艺术、教学原则以及教学评价和学法指导等基本知识,系统掌握这些知识,才能使我们对于幼儿园课程教学有一个整体的认识,才能使我们具备较为扎实的学科理论功底,形成较为系统的学科理论体系,从而构成一个基础,即学科教学的理论基础。

虽然具备扎实的理论基础不等于就会有成功的教学实践,但成功的教学实践却离不开扎实的理论基础。没有系统的学科理论作引导,就不可能有成功的教学实践,更不可能有高质量、高效益的教学实践。所以,学习本课程没有更多的捷径可走,唯一的方法,就是系统认真地学习和掌握幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育课程的教学理论(幼儿园学科理论),夯实自己的理论基础,基本掌握幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育课程的教学规律和方法。只有这样,才能在今后的教学实践中少走弯路,才能逐渐养成创新和创造的潜能,才能为今后的发展奠定良好的基础。

(二)在实践中学习,增强自己的实践能力

注重实践,注重学生教学实践能力的不断提高,是《幼儿园课程教学论》教学的一个特色。本课程教学的一个宗旨是:理论与实践相结合,在理论学习中注重实践,在实践中学习、认识和巩固理论知识,最终以提高学生教学实践能力和终身发展能力为目标。

尝试、实践是学好理论的有效方法,增强实践能力又是理论学习的最终目的。因此,在对本课程学习的过程中,要求学生要积极主动地参加到各项教学实践中去,如课堂教学中小型、片段的实践活动,课后作业训练中的实践活动,一个阶段内举行的教学模拟实践活动、微格教学训练实践活动、教育见习、教育实习、教学研究的实践等等,每一项教学实践活动,都是对自己能力的训练和提高,需要每一位学生都有一个积极主动的态度。

教学实践能力的训练,应贯穿在整个学习的过程中,需要师范生随学随练,即学即练。传统的师范教育,是在最后一个学期才进行教学的实习,学生也只有在这个时候才意识到训练和提高自己教学实践能力的必要性,所以在毕业以后,会有很长时间对教学工作感到不适应,往往走了很多弯路,有了很多教训之后才慢慢地找到“感觉”。《幼儿园课程教学论》的课程学习就是让师范生提前了解幼儿园,了解自己将来工作的对象——幼儿学习的特点,了解自己将来要从事的工作——幼儿园课程与教学的内容、方法等问题。总之,它要让师范生在幼儿园各领域教育活动尤其是教学的问题上成为一个“早熟”的人,成为一个在毕业之前就已具备较强的教学实践能力,并积累有一定“教学经验”的人。

因此,在理论学习中不断实践,在实践过程中学习理论,理论与实践相结合是学好本课程的重要方法。

(三)在探究、反思中学习,训练和培养教学研究能力

对《幼儿园课程教学论》学习的过程,实际上是一个教师和学生一道探究幼儿园教育规律和方法,探究幼儿教师成长因素和规律的过程。在对本课程学习的过程中,自始至终都需



要师范生在探究、反思中学习,并且要在探究、反思中重建课程,发展课程,并生成新的课程。本课程将为学生们营造一个探究性的和不断反思教育教学行为的学习氛围,搭建一个探究性学习和反思提高的平台,最大限度地提供探究的内容和条件,以使大家养成探究和反思的习惯和能力。这是因为,培养师范生的探究和反思能力,进而培养学生幼儿园课程教育教学的研究能力,本身就是本课程的一个重要培养目标,同时,也是幼儿教师进行教学创新动力和自我发展的重要机制,更是幼儿园进行园本教研最核心的要素之一和最基本的力量。

另外,在本课程教学的过程中,每一个师范生都应当以饱满的激情和积极的态度,主动投入到探究性学习和反思中去,针对幼儿园教学中的各种问题大胆存疑、设疑、质疑、问疑、解疑,并要密切联系现实,调查了解问题,分析研究问题,逐渐使自己养成探索、反思和研究问题的习惯,进而形成初步的进行幼儿园教育教学的能力。这种能力的培养、训练和形成,其实又是教育教学实践的一个重要方面,也是本课程学习的一项重要内容。

在学习中探究、反思,在探究、反思中学习,才能学到真知,才能学到活的知识,才能使自己将来成为一个高素质的幼儿教师,一个具有创新能力的研究型的教师,进而才能做一个专家型的教师。