

# 教师招聘考试专用教材

2011  
中公版

## 中学教育理论

### 考点精讲

适用范围：事业单位公开招聘教师 | 教育局人事局公开招聘教师  
农村特岗教师招聘 | 面向应往届高校毕业生公开招聘教师

中公教育教师招聘考试研究院 编著



NL I C 2970726175

免费下载  
超值服务 **1>24**

**强大师资  
倾力呈现  
精讲考点  
突出实战**

**赠**

网上下载或索取

#### 教师招聘考试专业课教材系列

- 小学数学 ●小学语文 ●小学英语 ●中学数学 ●中学语文 ●中学英语
- 中学物理 ●中学化学 ●中学生物 ●中学地理 ●中学历史 ●中学政治

#### 教师招聘考试专业课真题汇编+全真模拟预测试卷

- 真题汇编+全真模拟预测试卷 (小学语文) ●真题汇编+全真模拟预测试卷 (小学数学)
- 真题汇编+全真模拟预测试卷 (小学英语) ●真题汇编+全真模拟预测试卷 (中学语文)
- 真题汇编+全真模拟预测试卷 (中学数学) ●真题汇编+全真模拟预测试卷 (中学英语)
- 真题汇编+全真模拟预测试卷 (中学物理) ●真题汇编+全真模拟预测试卷 (中学化学)
- 真题汇编+全真模拟预测试卷 (中学生物) ●真题汇编+全真模拟预测试卷 (中学政治)
- 真题汇编+全真模拟预测试卷 (中学历史) ●真题汇编+全真模拟预测试卷 (中学地理)

**中公教育**  
CN 给人改变未来的力量

严格依据教师招聘考试大纲修订

**2011**  
**中公版**

教师招聘考试专用教材

中学教育理论考点精讲



中公教育教师招聘考试研究院 编著

人民日报出版社

ISBN 978-7-309-08210-0

定价：31.00元

ISBN 978-7-309-08210-0

ISBN 978-7-309-08210-0

ISBN 978-7-309-08210-0

ISBN 978-7-309-08210-0

ISBN 978-7-309-08210-0

ISBN 978-7-309-08210-0

ISBN 978-7-309-08210-0

ISBN 978-7-309-08210-0

ISBN 978-7-309-08210-0

ISBN 978-7-309-08210-0

ISBN 978-7-309-08210-0

ISBN 978-7-309-08210-0

ISBN 978-7-309-08210-0

ISBN 978-7-309-08210-0

ISBN 978-7-309-08210-0

ISBN 978-7-309-08210-0

ISBN 978-7-309-08210-0

ISBN 978-7-309-08210-0

ISBN 978-7-309-08210-0

图书在版编目(CIP)数据

中学教育理论考点精讲 / 教师招聘考试研究院编著. —北京:

人民日报出版社, 2010

教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5115-0261-2

I. ①中… II. ①教… III. ①教育理论-中学教师-  
聘用-资格考核-自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 251990 号

书 名: 教师招聘考试专用教材·中学教育理论考点精讲

出 版 人: 董 伟

作 者: 中公教育教师招聘考试研究院

责任编辑: 张 峰

封面设计: 中公教育设计中心

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010)65369527 65369512 65369509 65369510

邮购热线: (010)65369530

编辑热线: (010)65369524

网 址: www.peopledaily.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京北中印刷厂

开 本: 850×1168 1/16

字 数: 1616 千字

印 张: 101

印 次: 2010 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-0261-2

定 价: 213.00 元

新华书店

# 中公教育教师招聘考试研究院简介

中公教育教师招聘考试研究院作为中公教育集团旗下专门从事教师招聘考试研究与辅导机构,多年来,始终坚持“学员第一”的理念,一方面汇聚了数十位国内知名大学的教育学、教育心理学授课教授(研究员),同时,经过数年的培训与实战,也培养出了一批实力派专职授课教师。目前研究院已发展为全国规模最大、最正规、最具研发及授课实力,考试通过率屡创佳绩的教师招聘考试考前培训基地。

中公教育教师招聘考试研究院的老师通过集体备课,共同研究,致力于为学员提供最优的解题方法,最佳的备考策略,最好的复习资料。“实用”是中公教育遵奉的第一标准。中公教育的全部研究与教学活动,完全在教师招聘考试要求和考试实际的基础上,研发与教学团队透彻解析并严格依据考试大纲,搜集、汇总、整理资料,紧扣考试实际,深入自主研发,围绕最新考试要求与命题趋势,将考生最需要掌握的知识内容和方法技巧提炼出来,形成针对性最强、实用性最高的辅导资料体系与培训服务体系。

中公教育教师招聘考试研究院的图书编委主要来自:

北京师范大学、首都师范大学、天津师范大学、河北师范大学、辽宁师范大学、沈阳师范大学、哈尔滨师范大学、东北师范大学、吉林师范大学、山东师范大学、曲阜师范大学、山西师范大学、安徽师范大学、南京师范大学、江西师范大学、华东师范大学、上海师范大学、浙江师范大学、杭州师范大学、福建师范大学、湖南师范大学、华中师范大学、湖北师范学院、广西师范大学、贵州师范大学、四川师范大学、西华师范大学、云南师范大学、新疆师范大学、陕西师范大学、青海师范大学。

图书编委的专业性保证了教师招聘考试图书的权威性、实用性。

**中公教育,给人改变未来的力量!**

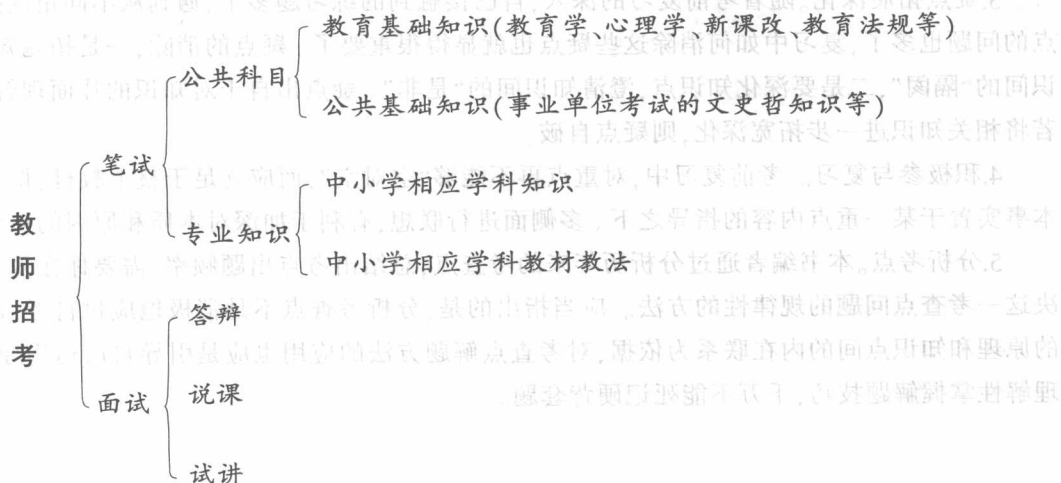
# 勤劳的双脚要踏在正确的大道上

## ——教师招聘考试备考指南

教师招聘考试又称教师入编考试,是2003年以来,由地区教育局或人事局统一组织的教师上岗考试,统考完成以后,考生到相关学校参与双向选择、面试、授课等,通过以后获得教师编制。2009年3月27日,教育部印发的《教育部关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》(教师〔2009〕2号)指出,从2009年开始,各地中小学新任教师补充应全部采取公开招聘的办法,不得再以其他方式和途径自行聘用教师,全面推行新任教师公开招聘制度,并形成长效机制,这将纠正过去那种暗箱操作,违规招聘教师的错误,创造一个“公平、公开、公正”的阳光的竞争环境,这种教师入职实行凡进必考制度,对广大希望从教的人士来说是一个福音,意味着公平、透明、人尽其才,在此,中公名师温馨提示广大考生,想要收获,必先勤恳付出,想要成功,必先找准方向。

### 一、教师招聘考试内容

教师招聘考试目前没有进行全国统考,有一定的地区差异性,教师招考基本是包括笔试与面试两道程序,笔试有公共科目与专业知识两科,大多数地区的公共科目是考核考生对教育基础知识的掌握情况,极少数地区的公共科目是与事业单位招聘考试内容一致,具体见下图:



### 二、本书特点

考生对教育理论基础知识的准确把握与灵活运用在教师招考笔试、面试过程中的重要性可见一斑,本书就是针对这门考试的特点、重点来进行布局,由中公名师与重点师范大学名师联袂打造,涵盖教育学、心理学、新课程改革、教育法律法规、最新教育时政纲要等等内容,总结全国历年考试所涉及

到的知识点,科学评定考试重点,为师范生梳理考点,为非师范生提供知识概述,真题解析与知识拓展穿插其中的一本教师招聘考试宝典,希望在为广大考生走上讲台助一臂之力的同时,拓宽考生朋友的教育视野,丰富考生朋友的教育人生!

### 三、本书使用指导

#### 1.适用人群:师范生

依据考点出现频率清单提示,进行有针对性的重点复习,对书里的真题进行自我测评并配套完成各个专题后的练习。

#### 2.适用人群:非师范生

通读全书,识记、理解知识点,熟练回忆与复述高频考点内容,完成各个专题后的练习,利用与本书相配套的2011中公教育教师招聘考试真题汇编+考点全预测试卷进行模拟自测。

### 四、备考方法简述

在有限的时间内,能否以“纲”为纲,以“本”为本,紧扣知识点,突出重点,突破难点,消除疑点,抓住考点,强化热点,是考生朋友提高复习效率的重要保证。

1.构建学科知识框架。考前复习的一个重要任务就是创设新的知识结构来帮助自己理解和巩固知识点。复习时应使知识连点成线,连线成网。本书的核心部分涉及到三个学科:《教育学》、《教育心理学》、《普通心理学》,每个学科均有自身的学科特点与知识框架,把握主线对各学科进行自我知识构建,进行与自身最适宜的自上而下或者自下而上学习模式去突破每个重点、难点,达到理想的高点。

2.难点简明。某些章节内容在最近学习中没有完全攻克或隐含的难点,随着复习时相关信息量的增大,难点暴露得更为突出。考前复习中若不着力解决,就会给未来的考试留下隐患,这期间的难点再不能精读细列,而应把难点具体化简明化、实用化。

3.疑点拓展深化。随着考前复习的深入,自己接触到的练习题多了,遇到从不同角度描述同一疑难点的问题也多了,复习中如何消除这些疑点也就显得很重要了。疑点的消除,一是拓宽知识面,消除知识间的“隔阂”,二是要深化知识点,澄清知识间的“是非”。疑点出自于对知识的片面理解 and 一知半解,若将相关知识进一步拓宽深化,则疑点自破。

4.积极参与复习。考前复习中,对重点再不能够“空对空”,而应立足于整个教材,将一些凌乱的基本事实置于某一重点内容的指导之下。多侧面进行联想,有利于加深对本质和原因的认识,一举两得。

5.分析考点。本书编者通过分析历年来的考查点,总结出考点出题频率,需要你在复习时总结出解决这一考查点问题的规律性的方法。应当指出的是,分析考查点不是消极地应付自考,而应以知识点的原理和知识点间的内在联系为依据,对考查点解题方法的应用也应是引导自己运用原理形成思路,理解性掌握解题技巧,千万不能死记硬背套题。

# 目 录

## CONTENTS

### 第一部分 教育学

专题一 教育与教育学 .....	(2)
知识点——教育的发展 .....	(3)
知识点——教育学的发展 .....	(6)
考点强化练习 .....	(9)
专题二 教育与社会的发展 .....	(13)
知识点——教育与政治经济制度 .....	(14)
知识点——教育与生产力 .....	(15)
知识点——教育与科学技术 .....	(16)
知识点——教育与文化 .....	(18)
知识点——教育的相对独立性 .....	(21)
知识点——教育与社会的可持续发展 .....	(22)
考点强化练习 .....	(23)
专题三 教育与人的发展 .....	(27)
知识点——个体身心发展 .....	(28)
知识点——中等教育促进青少年发展的特殊任务 .....	(30)
考点强化练习 .....	(31)
专题四 中学教育 .....	(34)
知识点——中学教育目的 .....	(35)
知识点——义务教育 .....	(39)
考点强化练习 .....	(41)
专题五 学生与教师 .....	(42)
知识点——学生 .....	(43)
知识点——教师 .....	(44)
知识点——师生关系 .....	(47)

考点强化练习 .....	(48)
<b>专题六 中学课程 .....</b>	<b>(51)</b>
知识点——课程概述 .....	(52)
知识点——中学新课程改革 .....	(56)
附录——《基础教育课程改革纲要(试行)》 .....	(65)
考点强化练习 .....	(68)
<b>专题七 中学教学 .....</b>	<b>(73)</b>
知识点——教学概述 .....	(74)
知识点——教学原则与方法 .....	(77)
考点强化练习 .....	(83)
<b>专题八 中学德育 .....</b>	<b>(89)</b>
知识点——中学德育概述 .....	(90)
知识点——中学德育过程 .....	(93)
知识点——中学德育的原则、途径与方法 .....	(95)
考点强化练习 .....	(98)
<b>专题九 班主任与班级管理 .....</b>	<b>(101)</b>
知识点——班主任工作 .....	(102)
知识点——班级管理 .....	(105)
考点强化练习 .....	(107)
<b>第二部分 教育心理学</b>	
<b>专题一 教育心理学 .....</b>	<b>(110)</b>
知识点——教育心理学的研究 .....	(111)
知识点——教育心理学的发展 .....	(113)
考点强化练习 .....	(114)
<b>专题二 中学生的心理发展与教育 .....</b>	<b>(116)</b>
知识点——中学生的心理发展 .....	(117)
知识点——学生的个别差异 .....	(120)
考点强化练习 .....	(121)
<b>专题三 学习理论 .....</b>	<b>(125)</b>
知识点——学习概述 .....	(126)
知识点——学习的基本理论 .....	(127)
考点强化练习 .....	(130)



<b>专题四 学习动机</b> .....	(133)
知识点——学习动机概述 .....	(134)
知识点——学习动机的理论与教育启示 .....	(135)
考点强化练习 .....	(138)
<b>专题五 学习迁移</b> .....	(142)
知识点——学习迁移概述 .....	(143)
知识点——学习迁移的理论与教育启示 .....	(144)
考点强化练习 .....	(146)
<b>专题六 知识与技能的学习</b> .....	(149)
知识点——知识的学习 .....	(150)
知识点——技能的学习 .....	(154)
考点强化练习 .....	(157)
<b>专题七 学习策略与问题解决</b> .....	(161)
知识点——学习策略 .....	(162)
知识点——问题解决与创造性 .....	(167)
考点强化练习 .....	(171)
<b>专题八 态度与品德的形成</b> .....	(173)
知识点——态度、品德的实质与结构 .....	(174)
知识点——中学生品德发展的基本特征 .....	(175)
知识点——态度与品德学习的一般过程与条件 .....	(177)
考点强化练习 .....	(179)
<b>专题九 学生心理健康教育与教师心理</b> .....	(182)
知识点——学生心理健康教育 .....	(183)
知识点——教师心理 .....	(187)
考点强化练习 .....	(190)

### 第三部分 普通心理学

<b>专题一 心理学概述论</b> .....	(194)
知识点——心理学概述 .....	(195)
知识点——心理学的研究 .....	(197)
考点强化练习 .....	(199)
<b>专题二 认知</b> .....	(202)
知识点——注意 .....	(203)

(189)	知识点——感觉	(206)
(190)	知识点——知觉	(207)
(191)	知识点——记忆	(209)
(192)	知识点——想象	(212)
(193)	知识点——言语	(213)
(194)	知识点——思维	(214)
(195)	考点强化练习	(218)

**专题三 情绪、情感和意志** (221)

(196)	知识点——情绪	(222)
(197)	知识点——情感	(223)
(198)	知识点——意志	(226)
(199)	考点强化练习	(228)

**专题四 个性心理** (231)

(200)	知识点——个性	(232)
(201)	知识点——需要	(233)
(202)	知识点——动机	(234)
(203)	知识点——能力	(236)
(204)	知识点——人格、气质与性格	(238)
(205)	考点强化练习	(241)

**第四部分 教育法律法规与纲要**

**专题一 教育法律法规** (246)

**专题二 教育纲要** (270)

考点强化练习	(282)
--------	-------

**第五部分 教师职业道德**

**专题一 教师职业道德概论** (288)

(206)	知识点——教师职业道德概述	(289)
(207)	知识点——教师职业道德的基本原则	(292)
(208)	知识点——教师职业道德规范	(294)

专题二 师德建设与新课程改革 .....	(296)
知识点——新课程背景下的教师师德 .....	(297)
知识点——新课程背景下的师德建设措施 .....	(299)
考点强化练习 .....	(301)

## 第六部分 教育教学技能

专题一 教学设计技能 .....	(308)
知识点——教学设计概述 .....	(309)
知识点——教案的编写 .....	(310)
知识点——课堂导入技能 .....	(313)
专题二 写作技能 .....	(317)
知识点——议论文写作 .....	(318)
中公教育·全国分校一览表 .....	(321)
中公教育·教师招聘笔试课程体系 .....	(323)



# 第一部分 教育学

北京师范大学出版社



- 专题一 教育与教育学
- 专题二 教育与社会的发展
- 专题三 教育与人的发展
- 专题四 中学教育
- 专题五 学生与教师
- 专题六 中学课程
- 专题七 中学教学
- 专题八 中学德育
- 专题九 班主任与班级管理

北京师范大学出版社





## 知识点——教育的发展

### 考点 1 教育的概念

教育是培养人的一种社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。

教育有广义和狭义之分。

从广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们思想观念的活动都是教育活动。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

狭义的教育指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者施加影响,促使他们朝着期望方向变化的活动。

教育的本质属性是一种有目的地培养人的社会活动。

#### 拓展·延伸

“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之”。

教,上所施,下所效也;育,养子使作善也。——许慎《说文解字》

### 考点 2 教育的三大要素

- 1.教育者:教育活动的主体。其中,教师是教育者的主体。
- 2.受教育者:教育活动的对象,是学习的主体。
- 3.教育影响:教育活动的中介,包括教育内容、教育措施等。

### 考点 3 教育的起源

学说类别	主要理论	代表人物
教育生物起源说	人类教育起源于动物界中各类动物的生存本能活动	利托尔诺、沛西·能
教育心理起源说	教育产生于儿童对成人的无意识的模仿	孟禄
教育劳动起源说	人类教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一	米丁斯基、凯洛夫

### 考点 4 教育的发展

教育的发展依据生产力发展水平的不同来划分为古代教育、文艺复兴后的欧洲教育、近代教育、20世纪以后的世界教育四种教育形态。

## 1. 古代教育

### (1) 古代中国教育

中国早在 4000 年前的夏代出现了学校教育形态;正式的学校诞生于商朝;西周以后形成完备的学校教育制度,并有了“国学”与“乡学”之分,教育内容为“六艺”(礼、乐、射、御、书、数);春秋战国时期官学衰微,私学大兴,孔子的私学规模最大,是我国教育史上一个重要里程碑;西汉时期教学内容独尊儒术;宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被减缩为《四书》、《五经》,《四书》被作为教材和科举考试的依据;明代以后科举考试固定为八股文;清朝末年开始废科举开学堂。

### (2) 古代印度教育

古代印度的教育控制权在婆罗门教和佛教手中。

婆罗门教育是一种私立教育,教育对象多为婆罗门弟子,婆罗门教的经典《吠陀》是主要教育内容,僧侣是唯一的教师,教育活动主要是背诵经典和钻研经义,教育带有强烈的贵族性。

佛教则是依傍于寺院的教育,教师由佛教僧侣担任,教育对象较为广泛,带有平民性。

### (3) 古代埃及教育

古代埃及设置最多的是文士学校,“以僧为师”、“以吏为师”是古代埃及教育的一大特征。

### (4) 古代希腊、罗马教育

古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人,注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法也比较灵活。

古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉。

罗马帝国灭亡之后,西欧最受重视和尊重的教育是培养僧侣人才的教育即教会教育,这种教育由僧院学校或大主教学校担当,学习的内容主要是神学和“七艺”,“七艺”包括“三科”(文法、修辞、辩证法)和“四学”(算术、几何、天文、音乐)。其次是骑士教育,教育内容是“骑士七技”,即骑马、击剑、打猎、投枪、游泳、下棋、吟诗。

## 2. 文艺复兴后的欧洲教育

文艺复兴后欧洲兴起人文主义教育,主要代表人物有伊拉斯谟、莫尔、蒙田和培根。

人文主义教育基本特征是:第一,人本主义。人文主义教育的教学方法是反对禁欲主义,尊重儿童天性,充分肯定人的价值和力量。第二,古典主义。这种古典主义不是纯粹的“复古”,而是古为今用,托古改制。第三,世俗性。教育关注今生而非来世。第四,贵族型。人文主义教育的对象主要是上层子弟,教育目的是培养君主、绅士等。

## 3. 近代社会的教育

近代社会具有如下特征:

(1) 国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起。

(2) 初等义务教育的普遍实施。

(3) 教育的世俗化。

(4) 重视教育立法,以法治教。

### 拓展·延伸

《四书》包括《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》。

《五经》包括《周易》、《尚书》、《诗经》、《礼记》、《春秋》。

## 4.20 世纪以后的世界教育

## (1) 教育终身化

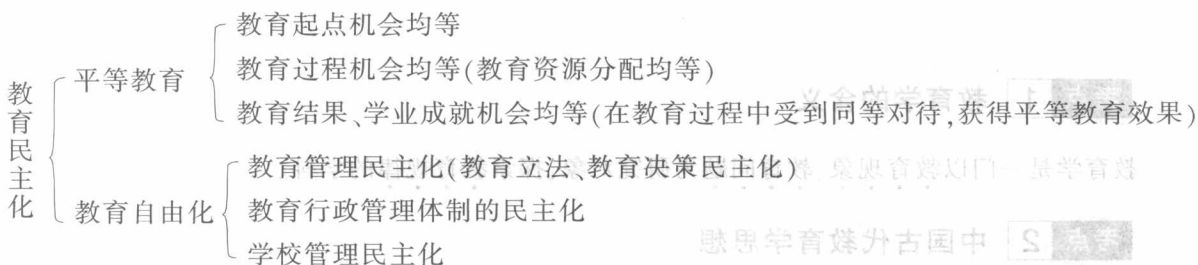
终身教育贯穿于整个教育过程和教育形式之中,其本质在于现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。不能把终身教育等同于职业教育或者成人教育。

## (2) 教育全民化

全民教育是指人人都享有受教育的权利,近十年来在世界范围内兴起了全民教育运动,特别是号召适龄儿童进入学校进行学习。全民教育包括教育的民主化和教育的普及化。

## (3) 教育民主化(教育公平问题)

教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。



## (4) 教育多元化

教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定,是社会生活多样化和人的个性化在教育上的反映,具体表现为培养目标、

办学形式、管理模式、教学内容及评价标准等的多元化。

## (5) 教育技术的现代化

教育技术的现代化是指现代科学技术在教育上的运用,并由此引起教育思想、教育观念的变化。

## 考点 5 学校教育制度的三种发展形式

## 1. 前制度化教育(实体化教育)

特点是:教育主体确定;教育对象稳定;形成系列的文化传播活动;有相对稳定的活动场所和设施。

## 2. 制度化教育

制度化教育是指正规教育,也就是具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。制度化教育指向形成系统的各级各类学校。

## 3. 非制度化教育

非制度化教育更改了教育理念,推崇“教育不应再限于学校的围墙之内”。

## 拓展·延伸

终身教育理论体系的最终形成标志是1996年国际21世纪教育委员会向联合国科教文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》,提出了终身教育建立在“学会认知”“学会做事”“学会共同生活”“学会生存”四个支柱的基础上。

## 拓展·延伸

中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举,兴学校”,以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。中国近代完备的学制系统产生于1902年的《钦定学堂章程》(又称“壬寅学制”,是中国只颁布未实行的第一个学制)以及1903年的《奏定学堂章程》(又称“癸卯学制”)。



**考点 6 现代教育制度发展趋势**

1. 加强学前教育并重视与小学教育的接轨。
2. 强化普及义务教育并延长义务教育年限。
3. 中等教育中普通教育与职业教育相互渗透。
4. 高等教育的类型日益多样化。
5. 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

## 知识点——教育学的发展

**考点 1 教育学的含义**

教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象,探索教育规律的学科。

**考点 2 中国古代教育学思想**
**1.《学记》**

《学记》是世界上第一部教育学书籍,诞生于战国后期,是中国的教育学雏形。

系统地阐述了教育的作用与任务,教学制度、原则与方法。

提出课内外相结合的教学原则“**实教必有正业,退息必有居学**”,提出“**教学相长**”、“**师严然后道尊**”、“**学不躐等**”(循序渐进)、“**道而弗牵,强而弗抑,开而弗达**”(启发)等教学原则。

提出“化民成俗,其必由学”、“建国君民,教学为先”等教育的重要性。

**2.孔子的教育思想**

孔子的教育思想在《论语》中有充分的反映,主张“**有教无类**”(教育平等)、“**不愤不启,不悱不发**”(启发的由来)、“**性相近,习相远也**”(人的先天性相差不大,个性的差异主要是后天形成的)。“**学而不思则罔,思而不学则殆**”(将学习过程概括为“**学—思—行**”)。

**3.墨家的教育主张**

“兼爱”“非攻”,认为获得知识主要有“**亲知**”(亲身实践)“**闻知**”(耳闻目睹)“**说知**”(推理演绎)三种途径,尤其重视“说知”。