



BANZHUREN XIN JINGDIAN CONGSHU
班主任新经典丛书

李飞 本书编写组◎编著

班主任 必备素养与技能

◎ 本套丛书根据班主任工作的实际需求，分门别类地对班主任的专业发展、班级管理、工作方法等方面进行了介绍，辅以一线教师的实践案例，为广大教师提供了丰富的参考资源。尤为可贵的是，本书注重时代性，研究和解决了一些当前教育情形下的新问题，可谓是班主任教师们新的经典。



中国出版集团
世界图书出版公司



BANZHUREN XIN JINGDIAN CONGSHU
班主任新经典丛书

李飞 本书编写组◎编著

班主任 必备素养与技能

《本套丛书根据班主任工作的实际需求，分门别类地对班主任的专业发展、班级管理、工作方法等方面进行了介绍，辅以一线教师的实践案例，为广大教师提供了丰富的参考资源。尤为可贵的是，本书注重时代性，研究和解决了一些当前教育情形下的新问题，可谓是班主任教师们新的经典。》



世界图书出版公司
广州·上海·西安·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任必备素养与技能 / 《班主任必备素养与技能》编写组编. —广州: 世界图书出版广东有限公司, 2010. 11
ISBN 978 - 7 - 5100 - 2999 - 8

I. ①班… II. ①班… III. ①班主任 - 修养 IV.
①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 217525 号

班主任必备素养与技能

责任编辑: 李欣鞠

责任技编: 刘上锦 余坤泽

出版发行: 广东世界图书出版公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: (020) 84451969 84453623

http: //www. gdst. com. cn

E-mail: pub@ gdst. com. cn, edksy@ sina. com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京燕旭开拓印务有限公司

(北京市昌平马池口镇 邮编: 102200)

版 次: 2011 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 12

书 号: ISBN 978 - 7 - 5100 - 2999 - 8/G · 0853

定 价: 25.80 元

若因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系退换。

“班主任新经典”丛书编委会

主 编

王利群 解放军装甲兵工程学院心理学教授
周作宇 北京师范大学教授、教育学部部长

编 委

马世晔 中华人民共和国教育部考试中心
李功毅 《中国教育报》副总编
王增昌 《中国教育报》高级编辑
殷小川 首都体育学院心理教研室教授
张彦杰 北京市教育考试院
魏 红 北京师范大学教务处
刘永明 北京师范大学继续教育与教师培训学院 副研究员
刘艳茹 北京市顺义区教育研究考试中心，中学高级教师
刘维良 北京教育学院教育学教授
杨树山 中国教师研修网执行总编
肖海雁 山西大同大学心理系主任，教授
张兴成 西南大学（原西南师范大学）副教授
南秀全 湖北黄冈特级教师
方 圆 北京光辉书苑教育研究中心研究员

序 言

随着教育改革的深入和学校教育活动越来越丰富多样，班主任在学校中所担当的角色也越来越多，新时代对班主任提出了“全能”的要求。顾名思义，“全能的班主任”就是指班主任要成为一个全面发展的人，能够在学生发展的各个方面都能提供帮助。班主任应该是爱的传播者，班主任要成为学生的知心朋友，成为全体学生的领路人，成为学生的心理医生；班主任应该是班级的建设者，要成为班级文化的设计师，成为班级纪律的管理员，成为班级成员的评判者。班主任还应该是自我实现的人，班主任要做一个管理者、教育者、研究者，班主任要在成全全体学生的同时，要实现自己的专业成长和个人价值。

换言之，要成为一个“全能的班主任”，需要扮演好以下的几个角色：

一、学生的知心朋友和领路人

班主任爱学生，成为学生的知心朋友，是做好各项工作的前提和基础。为此，班主任对学生必须真诚、平等，要经常站在学生的角度，设身处地为他们着想。

“领路人”的角色，意味着班主任的一言一行都会影响到全体学生。班主任一定要保证自己是“朝着正确的方向行走”，这样师生一路结伴而行，才会成为有意义的事情。

二、学生的心理医生

班主任应像心理医生那样和蔼可亲，细致入微地体察学生的内心世界。为此，班主任必须熟悉心理学，学会综合运用心理学和心理咨询的方法，帮助学生分析、解决面临的各种问题及心理障碍，注重培养学生

的社会适应能力。

三、班级的建设者和管理者

班级的组织、制度、文化建设，都是至关重要的，尤其是班级文化对学生的教育力和影响力非常巨大。班主任除了注意班级目标、班规班纪、管理机制、竞争机制、教室美化、活动开展这些方面的建设和管理，还要把重点放在积极向上的班风班貌、合作进取的团队精神等的营造上，使每一个班级成员都受到熏染和浸润。

四、评判者和沟通者

班主任在学生心目中却有着较高的威信，这种威信常体现在他的“裁判”角色中。学生之间发生冲突或争执，甚至是对某个问题存在争论，他们都会找到班主任这里来“评理”。班主任要通过评判，引导学生建立起认识问题的正确思维方法和正确的价值体系。另外，班主任也应该是使学校教育、家庭教育、社会教育相一致、相配合的枢纽和桥梁。

五、研究者和自我实现者

如何按照教育规律和儿童身心发展规律，积极有效地教育好学生是一项非常复杂的工作。这就需要班主任在自己的实践中，注重观察，仔细分析研究，努力探索班级管理和教育的规律，不断总结具有学术价值和实践意义的理论与经验。班主任的研究过程，本身就是一个实现自我专业成长的过程，是一个自我价值实现的过程。

现实的情况是，有的班主任能够顺应教育发展趋势，及时改变自己，很好地适应了新背景下的工作要求，而有的班主任却思维僵化，教育教学方法不能与时俱进，或者是虽然有意改变自己，但转变过于缓慢，成为一个落伍者；另外也有一些新入职的班主任，对班主任工作缺乏足够的了解，工作能力也亟需提高。

鉴于此，我们对新背景下班主任应该具备怎样的素质，进行了一次梳理，组织专家编写了这套“班主任新经典”丛书。我们的希望是，班主任能够在阅读中汲取营养，在实践中不断提高自我，最终成长为一个“全能的班主任”。

目录

contents

引 言	(1)
第一章 奉献与爱	(3)
第一节 爱心的本质是奉献	(4)
第二节 全面地关爱学生	(7)
第三节 育人的同时不忘尊重	(10)
第四节 无私而公平地付出	(13)
第五节 赏识你的学生	(17)
第二章 施予爱心的艺术	(20)
第一节 亲和与感染	(21)
第二节 激励与惩戒	(24)
第三节 说服与信服	(27)
第四节 公正与坦诚	(31)
第五节 理想与激情	(34)
第三章 责任与耐心	(38)
第一节 耐心的本质是责任	(39)

第二节	真诚地对学生付出	(42)
第三节	撑起理解的天空	(45)
第四节	信任可以创造奇迹	(49)
第五节	宽容才能铸就希望	(52)
第四章	耐心的养成和发挥	(55)
第一节	坚定信念提升品质	(56)
第二节	倾听与沟通	(59)
第三节	期待与坚持	(62)
第四节	熏陶与感化	(65)
第五节	引导与疏导	(68)
第六节	实践与反思	(71)
第五章	班集体的建设和班级活动的开展	(74)
第一节	确立班集体建设的目标	(75)
第二节	建立班级组织结构	(78)
第三节	选拔和培养班干部	(81)
第四节	班级活动的意义和类型	(84)
第五节	组织班级活动的方法	(87)
第六节	班级活动的创新	(90)
第六章	班级常规管理和文化建设	(92)
第一节	班级常规管理的内容	(93)
第二节	班级常规的制定和实施	(97)
第三节	班级文化的构成	(101)

第四节	优化班级环境	(104)
第五节	铸造班级精神	(107)
第七章	学生心理健康教育	(110)
第一节	心理健康的标准和影响因素	(111)
第二节	班级心理健康教育的内容	(115)
第三节	心理健康教育的原则	(118)
第四节	心理健康教育的方法	(121)
第五节	团体心理辅导的开展	(124)
第六节	个体心理辅导的开展	(128)
第八章	学生的个别教育	(131)
第一节	不可替代的个别教育	(132)
第二节	了解学生的智力差异	(134)
第三节	了解学生的学习方式差异	(137)
第四节	了解学生的个性特征差异	(140)
第五节	个别教育的原则	(143)
第六节	个别教育的方法	(147)
第九章	开发整合社会教育资源	(151)
第一节	社会教育资源的使用原则	(152)
第二节	社会文化资源的开发	(154)
第三节	社区资源的开发与应用	(158)
第四节	网络资源的开发与应用	(163)

第十章 建立学生评价机制	(166)
第一节 确立全面发展评价理念的意义	(167)
第二节 如何确立全面发展的评价理念	(170)
第三节 评价中应克服的心理负效应	(174)
第四节 评价中应遵循的几个基本原则	(176)
第五节 学生评语的写法	(181)

引言

班主任必备的素养之一就是要有爱心，要有全心全意为学生、为教育事业奉献的精神。任何职业里都讲求奉献，因为没有奉献与付出就谈不上回报；但没有哪个职业像教师职业那样需要特别强调奉献。我们常说的“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的精神，就是教师奉献精神的最好写照。作为教师的一份子，班主任越发需要奉献，只有奉献于教育事业，将爱心施与学生，班主任才可能实现自身价值。

从班主任的奉献与爱中，延伸出班主任必备的又一素养，那就是要掌握对学生爱的艺术。班主任不能仅仅满足于拥有爱心，乐于奉献，还应该知道怎样去表达爱、释放爱，让学生感受到爱的温暖，让学生主动投入教师爱的怀抱，同时要让自已的爱不断获得延续。

班主任还必须具备一定的耐心，要明白与教育连在一起的是责任。只有真诚付出，对学生给予充分的理解与信任，对于学生在学习过程中出现的各种问题抱着宽容的态度，班主任才算得上是真正的合格。

如果说班主任的素养是内在的东西，那么技能就是班主任进行实干的外在条件。除了具备必需的素养，班主任做好各项工作的具体技能则是更为迫切需要掌握的内容。班主任需要掌握的技能可谓不可胜数，班集体的建设、班级活动的开展、班级的常规管理、班级文化建设、学生心理健康教育、学生个别教育、校外教育力量整合、学生评价机制的建立……这些都需要班主任拥有相应的技能。

需要特别指出的是，班主任应该具备的素养和技能之间，并没有绝对的界限，有些素养本身就是一种技能，有的技能则需要相关素养的支撑作



为条件，素养和技能的关系，颇有些“你中有我，我中有你”的意味。当然了，班主任应该具备的素养和技能，绝不仅限于此处列出的这些，只不过其他方面的素养和技能，与这些已经给出的一般都有着或多或少的联系，或是有许多相似之处。

第一章

奉献与爱

教育中有一个永恒的主题，那就是爱。对于班主任而言，没有爱心，就谈不上为人之师；没有爱心，连教育可能都无法存在。教师中有一条永恒的精神，那就是奉献。对于班主任而言，没有奉献精神，爱就没有生发的源头；没有奉献精神，教育就会变成干裂的土地，无从谈起收获。

只有奉献与爱，班主任才能在育人的同时对学生做到尊重；只有奉献与爱，班主任才能做到公平而无私；只有奉献与爱，班主任才能懂得赏识学生，造就学生美好的明天。

第一节 爱心的本质是奉献

爱心是人类交流情感的美好而无形的工具，当然也同样适用于班主任与学生之间。然而，班主任的爱心却不同于一般人与人心之间的爱心。班主任对学生要有爱心，这是班主任基本素养与技能的核心与本质特征。作为班主任，必须明确班主任爱心的本质是奉献，这一点不同于父母之爱、朋友之爱，以及夫妻之爱。

班主任的爱不似母爱般血浓于水，不同友爱般要求回报，不像情爱般占有欲很强，它是一种更高层次的爱，是所有爱的升华。无私奉献就是这种爱的本质体现。

母爱、友爱和情爱都体现出一种功利性，他们的付出都是希望得到回报的，而班主任对学生的爱是只求“给予”，不求“所得”的爱，是无私的。也正是班主任的这种大公无私的道德觉悟和精神境界，成就了一个个学生的成功，成就了教育事业。

1. 班主任的爱不同于父母之爱

通常情况下，父母无论怎样打骂孩子，孩子通常都不会计较，或者很快会忘记。可是老师要是过分地批评学生，学生总能记得很长时间。同样是爱，为什么会产生这样截然不同的结果呢？这就是师爱有别于父母之爱的地方。

班主任是学生在学校中的主要负责人，有人将班主任定位为学生在学校的“代父母”，这充分说明了班主任在学生心目中的地位和影响。将班主任定位为“代父母”，是对班主任的要求，它要求班主任用对待自己孩子的心胸和情感关注学生的成长。但“代父母”不等于父母，班主任对学生的爱也不等同于父母对孩子的爱。



母爱是一种以血缘、亲情为纽带的爱，是一种自然情感，不受理论的约束和指导，因此常常表现出盲目性和随意性。在现实中，由于父母对学生的溺爱而导致孩子走上不归路的例子也时有发生，这种爱就是一种不理智的爱。“望子成龙”、“望女成凤”，这种把子女当作自己的私有财产，对子女的期待或多或少都有点功利性。相对而言，班主任对学生的爱则是一种在教育教学理论指导基础之下的，既有严格要求，又有关爱的，理性的、科学合理的爱。

这种爱更多地表现为一种无私的、崇高的教育思想和教育精神，在班主任的爱中含有着对学生明确的教育意义。学生是祖国的未来，是未来社会的建设者和接班人，将来是要承担社会责任和义务的公民，把学生培养成具有正确的人生观、价值观和世界观，培养成具有建设祖国未来能力的公民是班主任的职责。因此，班主任的爱不同于母爱，它具有明确的教育意义，是以祖国事业为自己工作职责的奉献的爱。

2. 班主任的爱不同于友爱

友爱是一种朋友间互相扶持、帮助的情感。换句话说，友爱是朋友之间以某种利益关系而联系在一起的。常言道：“世界上没有永远的朋友，也没有永远的敌人，只有永远的利益。”不论这句话是否有理论依据，但是它却反映了友爱是需要回报的，不是无私奉献和不求回报的。比如，同学之间的友爱之情，往往是在彼此认识与沟通中逐步形成的感情，它使同学之间出于共同目的走在一起，加之拥有共同兴趣爱好而走得更近，变得更加亲密和友好。因此，同学之间在学习上、生活上互相帮助，使得彼此都能从中获益，从而建立朋友之情。同时，只有双方持续不断地付出，才能让友情持续下去。可见，友爱是相互的，不是单方面的付出，这种相互性就说明友爱是有回报性的。

与友爱相比，班主任对学生的爱是无私的爱，是不求回报的爱。班主任与学生之间永远没有利益关系，是世界上最纯正的关系。班主任对学生无私的爱源于对教育的爱，源于崇高的历史责任感和使命感，这也是班主任高尚人格的体现。因此，班主任的爱体现了爱的最本质意义，它不要求

学生的付出，也不向学生索取回报，是班主任自身心甘情愿给予的爱，是对教育信念和教育理想的崇高追求。自古以来，就有很多赞美教师的诗句：有把教师比作红烛的“燃烧了自己，照亮了别人”，有把教师比作春蚕的“春蚕到死丝方尽”……这些都是对班主任之爱的最好的诠释。

3. 班主任的爱不同于情爱

情爱是一种以男女双方的感情为基础的爱，情爱是一种具有很强占有欲的、专一的、自私的爱。也就是说，情爱是特定的男女双方彼此吸引，在不断接触、相互了解的过程中产生的情感。由此，情爱具有对象的特定性、情感的专一性等特点。

与情爱不同的是，班主任的爱是无私的、博大的，它不是一对一的。班主任的工作特点决定了班主任不可能只面对班级中的某一学生个体，仅仅关注其中的一个学生。相反，班主任要面对的是来自不同家庭背景、学习能力各不相同的学生，这就要求班主任必须关注所有学生，要一视同仁，不能差别对待。班主任的爱应像阳光雨露般时刻沐浴、滋润着每个学生的心田，让每个学生感觉到学校、班级生活既温馨又充实。

班主任的爱是一种博爱，是班主任班级管理、教育学生的助推器和兴奋剂，也是通向学生心灵的理想驿站。爱的力量是无限的，在班主任爱的教育下，所有学生都能够循着自身的发展规律，向着各自的发展目标迈进。

第二节 全面地关爱学生

“捧着一颗心来，不带半根草去。”这是教育家陶行知的真挚感言。怀爱于心是对班主任职业道德的要求，体现在班主任平时工作的一言一行中。班主任爱心的培育势必要求班主任将爱置于心中的重要位置，不可忽视，也不可剥夺。爱是人类最美丽的语言，班主任的爱是照亮学生心灵窗户的一盏盏烛光，班主任的爱心是成功教育的原动力。只有心中有爱，才能拥有一颗诚挚的爱心。

班主任对学生的关爱是师生交往中的黏合剂，是沟通师生心灵的桥梁，是创造师生和谐关系的纽带，也是班级工作的重要基础。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过：“热爱孩子是教师生活中最重要的东西。”关爱学生，是班主任职业道德的核心和精髓，班主任只有爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。

马斯洛的需要层次理论表明，每个人都有爱的需要。对于学生而言，期望得到别人，甚至是班主任的爱，既是他们本能的需要，也是他们人性健康发展的重要因素。关爱学生更多的是一种对学生含有责任感和对他们成长寄以良好期待的态度和行为。

班主任的爱，应该具有全面性的基本特征。班主任爱心的全面性主要包括对学生各个方面的关爱和对所有学生的关爱。这是指不仅要关心学生的学习，更要从多方面关心学生的成长，也就是关爱学生的所有方面；同时要求班主任要关爱所有的学生。

1. 关爱所有学生

班主任关爱学生，首先要关爱所有的学生。学生的学习能力不同，学习成绩有差异是正常的，但都是祖国未来的建设者和接班人，班主任没有

