

当代中国少年儿童报刊

百卷文库

中国少年儿童报刊
工作者协会 编

幼儿教育报

同心出版社



当代中国少年儿童报刊百卷文库

(63)

中国少年儿童报刊工作者协会 编

《幼儿教育报》卷

同心出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代中国少年儿童报刊百卷文库:幼儿教育报卷/中国少年儿童报刊工作者协会编;徐光宗分主编. —北京:同心出版社, 1997. 9

ISBN 7—80593—266—2

I. 当… II. ①中…②徐… III. ①少年儿童—报纸—中国—
文库②少年儿童—期刊—中国—文库③学前教育—教学参考
资料 IV. Z228

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 16267 号

责任编辑:张 迪 车 彦

封面设计:陈飞燕

当代中国少年儿童报刊百卷文库

编 委 会

主 任：沈腴正

常务副主任：温愉新

副 主 任：孙寿山 崔烈钧 李仁晓 赵镇琬

韩锡润 江国锋 王怀倜 齐 颖

编 委：沈腴正 温愉新 孙寿山 崔烈钧

李仁晓 赵镇琬 韩锡润 江国锋

王怀倜 马光复 车 彦 徐 达

聪 聪 周以谟 任新国 陶继新

《幼儿教育报》卷编委会

主 编：徐光宗 傅文第

副 主 编：朱 虹 裴庆先

序

余心言

中国的少年儿童报刊，正呈现出一派繁荣的景象。正式出版的已经超过 200 家。有全国性的，也有地方性的；有面对中学生的，有面对小学高年級的、低年級的，还有面向学龄前幼儿的；有的以图为主，有的以文字为主；从内容看，有综合类、科普类、文艺类、艺术教育类、学习类；还有以少数民族文字出版的。

在广大少儿报刊编辑以及少年儿童文学工作者、美术工作者、科普工作者、教育工作者和许多专家学者的共同努力下，这些少儿报刊源源不断地为广大少年儿童读者提供了丰富的精神食粮，受到广大少年儿童的喜爱，哺育着一代又一代新人健康成长。少年儿童报刊之功是不可埋没的。

报纸和刊物都是定期出版的。它的长处是能够及时向读者提供新鲜的信息，满足读者的需求。缺点是不便保存和检索。虽然现在已经有了计算机手段。但似乎还没有哪一家报刊已经做到全文输入计算机系统，计算机的使用也还远未普及。许多优秀作品在报刊上发表了，当时起到了很好的作用，可是事过境迁，也就成了明日黄花，后来的读者想找也找不到了，许多读者还根本不知道有过这样的作品。而少年儿童又是人生的成长阶段，每年都有上千万的新读者进入这支队伍，同时又有成千上万的老读者离开这支队伍。新的读者需要新的知识、新的读物；他们也有许多需求同他的哥哥、姐姐、叔叔、

阿姨是类似的。报刊又不可能老是炒冷饭，大量刊登过去的作品。这是一个矛盾。怎样解决这个矛盾，使一些作者辛勤劳动的精神产品继续发挥作用，满足新一代小读者的需求，这是一个值得花气力去解决的问题。

在中国少年儿童报刊工作者协会的组织下，各家少儿报刊编辑部共同努力，编辑出版《当代中国少年儿童报刊百卷文库》是解决这个矛盾的一个好办法。我翻阅了已经编好的几本书稿，感到内容是相当精彩的。一册在手，不同的读者就可以饱览自己喜爱的报刊中多年积累的精华。

这一套文集出版的另一方面功效是，便于各少年儿童报刊回顾总结自己的经验，互相交流，共同进行规律性的探讨，促进整个少年儿童报刊事业向新的高峰迈进。人类即将进入新的世纪，今天的雏鹰将要在新的天空中搏击。他们有理由要求获得更精美的精神营养。我相信，我们的少年儿童报刊百花园明天必将更加光彩夺目。

1997年1月

本卷主编的话

《当代中国少年儿童报刊百卷文库〈幼儿教育报〉卷》和广大读者朋友见面了，这是一件值得庆贺的事情。

《幼儿教育报》是我国最早的面向幼儿、幼儿家长和广大幼教工作者的省级专业报纸，旨在传递幼教信息，交流幼教经验，早期开发儿童智力，提高家长科学育儿能力。它创刊以来，一直受到广大读者朋友的厚爱，曾荣获中国首届少儿报刊奖。

值此《当代中国少年儿童报刊百卷文库》出版之际，我们从本报近年来发表的稿件中遴选出部分精品集成一卷，以入《文库》。本卷内容共四个部分：幼儿教育、生活百科、综艺园地和智力开发。希望这束小花能给广大读者朋友带去一份温馨，一份收获。衷心希望广大读者朋友一如既往，给《幼儿教育报》以关怀和指导，使它成为幼儿教育园地的一支奇葩！

目 录

• 幼儿教育 •

幼教理论探微	(1)
早期智力开发	(13)
幼儿心理发展	(23)
幼儿家庭教育	(28)
幼儿品质培养	(39)
幼教漫谈	(47)

• 生活百科 •

卫生保健	(55)
幼教拾零	(73)
饮食点滴	(98)

• 综艺园地 •

幼儿故事	(106)
幼儿诗歌	(126)

· 智力开发 ·

智力乐园.....	(158)
跟我画.....	(167)
你知道吗?	(176)

幼教理论探微

浅议早期教育的关键期

每个家长都希望自己的小宝宝聪明、伶俐。心理学认为人的聪明程度一般标志着人的智力水平。智商高低,除受先天遗传因素影响外,后天的环境和教育起着决定的作用。一般地说,人的智力发育随年龄增长而增长,但其发展速度却与年龄成反比,年龄越大,增长的速度越慢,而且到了一定时期,便停止增长。美国心理学家布鲁姆有个著名的假说:若以 17 岁达到的智力水平为 100,那么,4 岁时大约达到发展全部的 50%,其余 30%在 4~8 岁间获得,剩下 20%是在 8~17 岁间获得的。智力的这种先快后慢不平衡发育速度的事实告诉我们:早期教育是非常关键的,它对人一生的智力优劣,起着极为重要的作用。

早期教育的关键是什么年龄段?这个问题一直是家庭教育专家和心理学界所争论的问题。我们认为,智

力发展的最佳期是 2~7 岁,这一结论已经被中外学者用大量的实验研究所证实。从这些事例可以看出,这个年龄段也是早期教育的关键期。国外许多研究表明:3~8岁是语言教育的最佳期;4~5 岁是开始学习书面语言的最佳期;4 岁以前是形象视觉发展的关键期;5 岁左右是掌握数概念的最佳期。充分利用幼儿这一发展时期,对孩子进行有针对性系统教育,会收到事半功倍的效果,失去了时机,则会事倍功半,严重的还会贻误终生。

(丁日杰)

英国研究人员强调儿童早期教育的重要性

英国伦敦大学教育学院凯西·塞尔瓦强调儿童早期教育的重要性。她说,早期教育的重点应该是发展儿童的主动精神,而不是单纯要求儿童服从教师的意愿。早期教育还应该重视培养儿童的主动发展动机和独立辨别是非的能力。

她指出,早期教育在增加儿童自信心的同时,还应该培养儿童对学校教育的信赖感,这种心理因素将影响儿童今后对学校教育的态度,换言之,将影响学校教育的效果。儿童的主动精神,不断进取的强烈愿望是儿

童自我发展的重要条件。

塞尔瓦介绍说,研究证明,早期教育有助于提高对儿童今后教育的效率,对社会可以产生直接和可以量化的效益,特别是对来自不良家庭背景的儿童更有意义。据美国教育研究人员统计,每投入 1000 美元用于学前教育,至少未来将获得 7160 美元的社会经济效益。根据是良好的早期教育将减少用于防止少年犯罪、补偿性教育和失业补助经费。显而易见,早期教育有助于儿童将来接受更高层次的影响,减少他们接受各种恶习影响的可能性。另一方面,早期教育更容易形成儿童的进取精神、发展动机、对学校教育的信赖和对社会负责的态度。

(韩青松)

关于当前幼教若干问题的思考

多年来,我国坚持贯彻国家、集体、个人一起办,多渠道、多形式发展幼儿教育的方针,使幼教事业得到健康稳步的发展。但是,随着当前我国经济体制改革的日益深入和社会主义市场经济的建立,幼儿教育出现了一些新情况和新问题。其中,企业撤并幼儿园的情况比较突出,从而引起我们对幼儿教育事业如何适应社会

主义市场经济的一些思考。

1. 关于企业撤并幼儿园。

随着我国经济体制改革的深入,企业在转换经营机制过程中,部分企业或因亏损,或因关、停、并、转,或因企业办园的规模小、质量差,也有一些是由于企业单纯追求经济利益等,将幼儿园撤销或者合并,这一现象引起了全社会的关注。因此,对于当前社会主义市场经济建设过程中,幼儿教育事业如何适应这一转变,保证并促进它的健康发展,成为亟待解决的问题。从现象上看是企业撤并幼儿园,从本质上分析,则应看到,是原有幼儿园办园体制对正在建立的社会主义市场经济的不适应,它直接关系到幼儿教育事业的发展策略。

中共中央《关于建立社会主义市场经济若干问题的决定》有力地推动了社会各方面的改革。从我国社会发展的长远规划看,幼儿教育应逐步社会化。但是,这需要有一个过程,特别是在社会保障体系尚未完善时,应全面综合考虑,不能仅从企业角度考虑经济效益,同时也要从保护儿童利益的角度考虑社会效益。根据1994年中共中央、国务院召开的全国教育工作会议的精神,政府和企业要继续办好中学、小学、幼儿园。因此,当前,应在政府统筹下,因地制宜地采取积极、稳妥的措施,多种形式办园,向社会开放,继续办好幼儿园。

要引导企业幼儿园加强内部管理运营机制的改革,增强办园活力。部分具备了分离幼儿园条件的企业应本着平稳过渡的原则,将所办的幼儿园交给当地教育行政部门规划管理,以多种形式继续办好,引导和促进幼儿园教育社会化进程。

2. 关于办园经费。

幼儿教育是基础教育事业的重要组成部分,又是福利性、公益性事业,关系到千家万户。国家、集体、企事业单位和公民个人对该项事业的发展都承担着义不容辞的责任和义务。根据 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》的精神,基础教育责任主要在地方。1987 年,国家教委等九部委《关于加强幼儿教育工作的意见》中指出:“地方各级人民政府应根据《中共中央关于教育体制改革的决定》中教育经费要‘两个增长’的精神,妥善安排幼儿教育所需经费。”近年来,各地对幼儿教育事业的投入有了不同程度的提高,但是,由于物价上涨和教师工资的调整,以及某些地方物价部门对幼儿园收费标准的控制等因素,使部分幼儿园出现了入不敷出的状况,严重地影响了幼儿园正常的保育和教育工作。因此,各地应在调查研究、摸清情况的基础上,制定有关的政策措施。首先,各级政府要确保教育部门办园的正常经费支出,使其能将主要的精力投

入到保育和教育工作中去,发挥其示范作用。第二,各地应根据经济发展、办园质量和家长的承受能力,制定切实可行的幼儿园收费标准,保证幼儿园的生存和提高保教质量。

3. 生存和提高保教质量。

幼儿教育对提高整个民族素质的作用正日益为全社会所认识。1987年,国务院转发国家教委等九部委《关于幼儿教育事业领导管理职责分工的指示》,明确了幼儿教育实行地方负责,分级管理和各有关方面分工负责的原则,同时规定了各有关部门对幼儿教育的领导职责。1989年,经国务院批准,国家教委颁发的《幼儿园管理条例》第六条第2款明确规定“国家教育委员会主管全国的幼儿园管理工作,地方各级人民政府的教育行政部门,主管本行政辖区内的幼儿园管理工作。”从而在行政法规上明确了幼儿教育的领导管理体制。几年来,各地有关部门特别是教育行政部门积极贯彻国务院有关规定和《幼儿园管理条例》的精神,进一步加强了对幼儿教育的领导和管理,在制定地方幼教行政法规,建立健全幼教管理机构,动员社会各方面力量办园,改善办园条件,提高教师素质,稳定师资队伍,以及转变教育观念,提高保教质量等方面做了大量的工作。

当前,我国正经历着巨大的改革与发展,企业贯彻《企业法》,转换经营机制,原有的办园体制已在一定程度上出现了不适应的问题。总之,确有一些地方和部门的领导在商品经济大潮的冲击下,对幼儿教育的意义及其重要性失去了清醒的认识,致使幼儿教育受到影响。因此,在经济体制改革不断深入的今天,各级政府、各有关部门应该进一步提高对幼儿教育重要性的认识,加强对幼儿教育的领导,进一步促进幼儿教育事业的健康发展。

(艾 苗)

3 岁左右是儿童启蒙教育的关键期

心理学研究表明,人的身心发展,是呈不规则、阶段性变化的。具体地说,从 0 岁开始,首先,飞速发展,基本定型;其次,缓慢变化,丰富完善;最后,达到保持水平,持续稳定。科学研究公认:2、3 岁是幼儿发展口头语言的关键期;4 岁以前是形态知觉发展的关键期;5~5 岁半是掌握数概念的关键期;4~6 岁是学习书面语言的关键期;6 岁是大小、知觉、方向知觉发展的关键期,10 岁左右是形象思维向抽象思维过渡的关键期;13、14 岁是抽象思维起步的关键期,也是抽象思维

初步定型的关键期。

既然启蒙教育的关键期是在 3 岁左右,那么,父母应该如何充分利用这个时机,对孩子进行教育呢?我们认为,应该从儿童的心理特点出发,首先从训练孩子五官开始。父母或教师可以用悦耳的歌声、音乐训练幼儿的听觉和节奏感;用鲜明的色彩、图形让幼儿观察辨别,逐步发展他们的视觉和观察力;让幼儿拼凑各种不同的木块和玩沙子等,来训练孩子的动觉、触觉。此外,还可以用游戏、讲故事等形式来激发婴幼儿的学习兴趣,促进他们的心智发展。

(丁日杰)

音乐与幼儿空间思维

据美国加州大学的一项最新研究显示,学龄前儿童若能提早接受一些音乐熏陶,将对其空间逻辑思维的发育大有裨益。据科研人员介绍,早期的音乐训练有助于加强儿童大脑音乐区神经元的传递能力及对其它领域发生兴趣的可能,如复杂的数学运算、雕塑和航海等。

专家称,为孩子们提供一些音乐方面的指导将有助于促进儿童空间智能水平发挥,这种智能的发挥一