

百科世界知识丛书

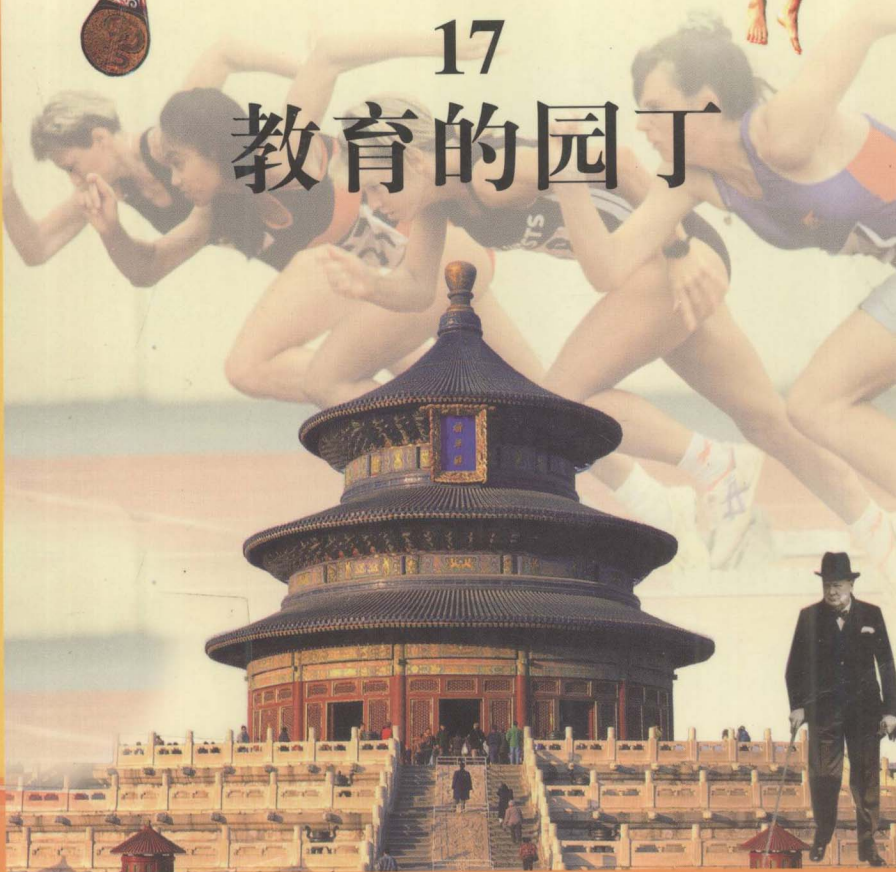
科学素质教育文库

第四辑



17

教育的园丁



广州出版社

粤新登字 16 号

责任编辑 辛 子

责任校对 容晓风

封面设计 一点工作室

书 名 百科世界知识丛书(第四辑)

编 者 柯焕德主编

出版发行 广州出版社(广州市人民中路同乐路 10 号,邮编:510121)

经 销 各地新华书店

印 刷 北京海德印务有限公司

规 格 787 × 1092 毫米 32 开本 82.5 印张

字 数 1396 千字

版 次 1997 年 11 月第 1 版

印 次 2004 年 9 月第 2 次

印 数 20001—30000 册

书 号 ISBN7 - 80592 - 708 - 1/G · 132

定 价 163.00 元

前 言

在教育的百花园里辛勤耕耘的，是那默默无闻的园丁——教师。在教师看似平凡的劳动里，凝结着崇高的价值。教师的职业是无上光荣的，正如捷克大教育家夸美纽斯所说：“教师职业是太阳底下最光辉的职业。”

为什么教师有如此高的荣耀呢？因为教师的劳动对象是人，教师从事的是培养人的神圣活动。人是一切生物中最为复杂、最为神秘的个体，人的培养是一门伟大的艺术，教师就是这门伟大艺术的专家。作为履行教育教学职责的专业人员，教师的任务就是促进青少年的成长，塑造一代新人。

教师，作为教育、教学活动的执行者，就责无旁贷地肩负起传送人类文明火炬、充当人类进步阶梯的重任。教师精心培育年轻一代，使他们茁壮成长，成为社会前进的后继者。教师塑造年轻一代的灵魂，帮助他们树立为社会前进而奋斗的远大理想，使后人有了推

动社会进步的精神动力。教师开启年轻一代的心智，发掘宝贵的理智资源，唤醒无穷的力量，使人类智慧得到发展提高。教师把各种专业知识技能传授给年轻一代，使他们在社会建设的各个领域接上前人的班——有的人成了科学家，在科学的道路上继续前进，探索奥妙无穷的未知世界；有的人成了工程师，加入了工业建设的劳动大军之中，为社会创造物质财富；有的人成了新一代农民，以先进的农业知识、理论，高效地开展农业生产，为人们提供充分的生活保障；有的人成了军人，在重要的军事岗位上，更有力地保卫着祖国的安宁；有的人成了管理者，去协调社会各项工作的良好运行；有的人成了医生，为人们提供更加优越的健康保健……正是教师，通过培养人的工作，维持人类社会的蓬勃发展、欣欣向荣，为历史注入新鲜血液。

作为受教育者个体，年轻一代的成长一刻也离不开教师。不同于其他动物，人是一种高级的社会性动物。人的成长不仅是生理的，更是社会的、心理的。年轻一代在成长中，仅仅身体长高、体重增加、生理机能成熟是远远不够的，更重要的是增加社会生活知识，掌握社会生活技能，走向心理成熟。这种复杂的成长，需要教师的帮助和引导才能顺利进行。

这本《教育的园丁》，谈的就是教师。

目 录

一、崇高职业	(1)
1. 塑造一代新人	(1)
2. 创造物质财富	(3)
3. 建设精神文明	(7)
4. 尊师重教之邦	(11)
5. 外国尊师风尚	(15)
二、育人途径	(19)
1. 传道	(19)
2. 授业	(23)
3. 解惑	(27)
三、综合素质	(32)
1. 复杂的劳动	(32)
2. 教师的道德	(36)
3. 教师的知识	(39)
4. 教师的能力	(43)
5. 教师的心理	(47)

- 6. 教师的人际关系 (51)
- 7. 教师的教学艺术 (55)
- 8. 教师的培养 (58)

四、名师殿堂 (63)

- 1. 孔子 (63)
- 2. 董仲舒 (67)
- 3. 韩愈 (71)
- 4. 朱熹 (75)
- 5. 陶行知 (79)
- 6. 徐特立 (83)
- 7. 夸美纽斯 (86)
- 8. 裴斯泰洛齐 (90)
- 9. 赫尔巴特 (94)
- 10. 苏霍姆林斯基 (98)

五、未来形象 (103)

- 1. 快乐教育的实施者 (103)
- 2. 学习策略的传授者 (107)
- 3. 创造型人才的培养者 (111)
- 4. 新教育技术的运用者 (115)

一、崇高职业

1. 塑造一代新人

人的成长不是一种自然成长,必须通过学习来实现。人在成长中的学习有两种,一种是在生活实践中学习,这是在不断接受影响、纠正错误中实现的。如幼儿学说话,就是在不断受到大人说话影响,不断纠正错误的过程中进行的。这种学习是在人的生活中一点一滴逐渐发生的,可以为成长者积累必要的社会知识、经验。但这种学习是零散的、不系统的、不全面的。另一种学习方式是学校学习,这是在教师指导下的有计划、有目的的学习过程。在学校学习对人的成长是极为重要的。这种学习的内容,是经过精心准备的精品。人类千百年来积累的知识经验,被加工成适合学习者吸收的知识体系,编入学校的教科书中。学习的进程,是根据学习者掌握知识的规律,根据青少年心理特点,循序渐进地进行的。学习在学校中进行,有好的学习环境。学习的时间很集中,学习者可以开展大量的学习。

活动。通过学校学习,年轻一代可以学到最有价值的知识,掌握最重要的生活本领,使自己的身体、心理的各个方面都得到良好的发展。教师是学校学习的组织者、引导者,他们在年轻一代成长中所起的作用是不言而喻的。

人的成长过程,受到许多因素的影响,其中最重要的因素是教师。年轻一代的发展,是在他们从父母那里继承来的先天素质基础上进行的,这是遗传的影响。我们常说有的人有唱歌的天赋,有的人有绘画的天赋,指的就是遗传。就一般人来说,人们的天资是差不多的。年轻一代成长还受到周围环境的影响,所谓“近墨者黑,近朱者赤”。但环境力量是自发的,对人的影响不是决定性的。对年轻一代成长起决定性影响的力量来自哪里呢?——来自教育。教育是教育者对受教育者实行的一种自觉的、有计划、有目的的影响活动。比起遗传和自发的环境影响,教育对年轻一代的成长起着主导作用。人不学,不知道;玉不琢,不成器。正是教育决定了人的发展。人的身心发展是多方面的、长期复杂的统一发展过程,需要进行多方面的、系统的、有计划的培养和训练。教育就是这种专门培养人的活动。从事专门培养人的工作的教师,在年轻一代的成长中有最重要的影响力。

教师受过系统训练和培养,他们明确教育目的和

任务,熟悉教育内容,了解年轻一代的身心发展规律,掌握教育方法和手段,能够对受教育者施加最积极最有效的影响。

教育塑造了一代新人。

2. 创造物质财富

教师的劳动,为社会创造着物质财富。

教师是培养人的,怎么能够创造物质财富呢?教师创造物质财富,主要不是以直接的方式,而是以间接的方式,也正是通过培养人而实现的。

社会物质财富,要靠物质生产部门的劳动者去创造。人是生产活动中第一宝贵的要素。马克思认为,经济的增长,取决于生产过程中多种因素,这些因素中首先是人的生产能力的因素具有决定作用。劳动者所以在生产发展中起首要作用,就是因为他们具有劳动能力。劳动能力指人们在生产物质资料时所表现出来的智力和体力的总和。劳动者劳动能力的差别就体现在智力与体力上。智力发达、身体健康的劳动者,在同样的单位时间内,使用同样的工具,作用于同样的劳动对象,创造的劳动价值就比智力和体力差的人大。就是说,劳动能力高的人,能更高速度、更高质量地为社

会物质文明建设作贡献。

劳动者的劳动能力,特别是智力,主要是通过教育、依靠教师来培养的。马克思指出:教育会产生劳动能力,要改变一般人的本性使他获得一定劳动部门的技能和技巧,成为专门的劳动力,就要一定的教育和训练。教师培养了年轻一代的劳动能力,不就是为社会间接地创造了物质财富吗?

许多国家通过加强教育、进行智力投资而提高生产力已得到证明。日本人在谈到其经济发展时总要归功于教育,归功于劳动者素质的提高。根据美国的一项抽样调查,受教育程度与社会劳动生产率提高有直接的关系,体现为这样的百分比:小学为43%,中学为108%,大学为30%。美、日等国还计算出,这些国家的教育投资占其国民收入的7%左右,而由教育带来的经济效益均占这些国家国民收入的25%左右。

随着社会现代化程度的提高,对劳动者智力的要求就更高。智力资源的开发就显得越来越重要。邓小平同志指出:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。”加强年轻一代智力的培养,是我国教师的一个重大目标。

社会生产力包括科学技术。科学技术在物质生产

中具有巨大的威力。科学技术的水平标志着人类征服自然的能力和水平。科学是知识体系,其任务是认识世界。技术是进行物质生产所凭借的方法或能力,其任务是改造世界。人们已经深深地认识到:在技术革命时代,生产竞争主要是科学技术竞争。邓小平站在时代的高度,指出科学技术是第一生产力。科学技术在社会生产中的作用如此重大,以至影响到民族强盛、国家兴衰。哪个民族忽视了大力发展科学技术,就必然要落后。

掌握先进的科学技术、在现代生产活动中大显身手的人才,正是通过教育,由教师培养出来的。邓小平说:“科学技术人才的培养,基础在教育。”教师培养出一代新人,具有创造物质财富的无限潜能。

教师的劳动,为社会培养出大批具有深厚的科学技术知识和创新意识的科技专家队伍。这支队伍在科学、生产中勇于创新,善于发明,促进科技和生产发生重大的突破,为社会带来巨大的经济效益。

教师的劳动,为社会培养出大批掌握先进的生产工具和生产方法的技术人员。这支庞大的劳动队伍,是提高社会劳动生产率的主力军。

现代社会,随着科学技术的进步,由于生产的社会化程度提高,管理在生产中的作用越来越重要,也成为物质生产中的一个重要因素。生产发展的实践表明,

在科学技术同等条件下,重不重视科学管理,会给国家在社会经济发展上带来很大的差别。“向管理要效率,向管理要质量”是现代人的一个响亮口号。教师的劳动,为社会培养出一支具有现代科学管理知识的经济管理队伍。这支队伍能够科学管理生产,充分发挥生产部门的人力物力财力,大力提高生产效率和经济效益。

教师的劳动中,还有一部分直接与社会物质生产相联系,直接为社会创造物质财富。高等学校不仅有传授知识、培养人才功能,还有强大的科学研究功能、经济功能和咨询服务功能。大学教师的科学研究工作,很大一部分就是为了解决社会生产活动中的重大问题。科学研究成果常常是提高生产的最强有力的因素。现代大学,是与社会建设紧密相连的。蓬勃发展的“教学——科研——生产”联合体,就是大学与企业合作,建立起的促进生产发展的协作组织。与企业的合作,就使教师的劳动体现出直接的经济价值。教师作为专业人员,还经常为社会经济建设活动提供咨询服务。人们在生产中遇到难以处理的问题,就可以与学校联系,向专业教师请教。教师积极地帮助人们解决这些生产实践问题,为人们出谋划策,使得生产活动得以顺利进行。

教师,不是有些人想象的象牙塔中与社会生产毫

无联系的人,他们以自己的劳动为人类创造着宝贵的物质财富。社会生产离不开教师。正如陈云所说:“四化需要人才,人才需要教育,教育需要教师。”

3. 建设精神文明

社会主义现代化建设中,精神文明是个重要方面。有无高度的精神文明,是社会主义与资本主义的根本区别之一。在社会主义精神文明建设中,教师是支强大的生力军。

精神文明建设,主要包括两个方面:一是教育科学文化建设,具体包括教育、科学、文学艺术、新闻出版、广播电视、体育、卫生、图书资料等各项文化事业的发展;二是思想道德建设,在我国具体包括辩证唯物主义和历史唯物主义世界观及其科学理论,共产主义理想、道德、信念等。

建设精神文明,首先要有精神文明的创造者、生产者。科学文化教育事业需要大批的科学家、文学艺术工作者、教育家,思想道德建设需要大批的思想政治教育工作者、政治理论工作者。如果没有一大批具有较高水平的、能够直接从事文化、思想建设的各种专门人才,精神文明建设是不能得到保证的。这些精神文明

建设的专门人才从哪里产生呢？主要是从学校，是教师培养出来的。教师所培养的各种各样人才之中，有一部分就是专门从事精神文明建设的劳动者。学科学的，精心构建科学大厦；学文艺的，讴歌社会主义，宣扬真、善、美，陶冶人们的心灵；学教育的，做一名新一代园丁，培养社会需要的人才；学思想教育的，春风化雨般影响人们的思想意识……教师的辛勤劳动，为精神文明建设提供了不竭之源。

作为教育者，教师本身就是精神文明建设的主角。精神文明建设体现在每个人的身上。教师培养年轻一代，就要对每个受教育者进行精神文明教育，把精神文明传送给受教育的每一个人。

教师教育年轻一代，要热爱党，热爱社会主义，树立为共产主义奋斗的远大理想。

教师教育年轻一代，要以唯物主义的观点去认识世界、改造世界。破除唯心主义，正确认识社会与人生。

教师教育年轻一代，要热爱自己的祖国，热爱自己的民族。要牢记历史，不忘过去。要把自己的一切，奉献给伟大的祖国。

教师教育年轻一代，要热爱科学，勇于探索。无论从事什么工作，都要有一种认真、踏实的科学精神。要实事求是，决不弄虚作假。

教师教育年轻一代,要热爱大自然,热爱生存环境。要爱护身边的一草一木,与破坏大自然、污染环境的行为作斗争。

教师教育年轻一代,要继承祖国的传统美德。要像雷锋那样,活着是为了使别人生活得更美好。

教师教育年轻一代,要热爱劳动,勤奋工作。

教师教育年轻一代,要遵纪守法,自觉维护社会秩序。

.....

通过教师的辛勤劳动,把年轻一代培养成文明的新人,他们有理想、有道德、有文化、有纪律。他们爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义。千千万万的受教育者走出校园,迈入社会,展现出一代社会主义接班人的精神风貌。他们以一股雄厚的气势,为社会注入精神文明的强大力量。

精神文明具有感染力,受过教育的年轻一代到了社会,就会对周围的人产生积极的影响。一个文质彬彬的人,会使别人检讨自己的粗鲁。一个作风正派的人,会使别人为自己的不良作风而羞愧。一个工作一丝不苟的人,会使别人为自己的草率而懊悔。一个勤奋的人,会促使别人克服自己的懒惰。教师培养的一代新人,又作为一种教育力量在社会上起作用。通过积极的相互影响,精神文明之风越吹越劲,精神文明之

流越汇集越壮阔。

我们的国家,正在以经济建设为中心,加紧社会主义现代化建设。但我们能像资本主义国家那样只发展经济、追求物质财富,而忽视精神文明建设吗?不能。我们决不愿看到资本主义社会人与人之间的冷漠、欺诈、背信弃义,也不愿看到凶杀、吸毒、心理变态等丑恶现象。

我们追求的是既富强昌盛又文明发达的社会主义。邓小平同志多次强调:“我们要在建设高度物质文明的同时,提高全民族的科学文化水平,发展高尚的丰富多彩的文化生活,建设高度的社会主义精神文明。”建设有中国特色的社会主义,我们一定要走自己的路,不能走别的国家的老路子,重蹈物质文明和精神文明发展失衡的覆辙。

在改革开放的过程中,我们积极地从别的国家学习先进的科学技术、科学的管理方法,以大力促进我们的生产力水平。但伴随着精华,大量的糟粕也企图一涌而入,资产阶级的拜金主义、享乐主义、极端个人主义也想渗透进我们的精神生活领域。对此,我们必须提高警惕,精神文明建设,一刻也不能放松。

社会主义精神文明建设,任重而道远。教师在精神文明建设中,将会在越来越广阔的领域,发挥越来越大的作用。

4. 尊师重教之邦

我国是个文明古国,在漫长的历史发展过程中,形成了尊师重教的优良传统。

在古代,人们就认识到教师的重要作用,把教师的地位提得很高。孟子在跟齐宣王对话时,引《尚书中》中“天降下民,作之君,作之师”的说法,意思就是,上天降生人民,替他们设置了君主,安排了教师。在这里把君、师并列起来。荀子则进一步把师纳入天、地、君、亲的序列,他说:“天地者,生之本也;先祖者,类之本也;君师者,治之本也。”就是说,天地是生命的基础,先祖是人类的本源,君、师则是治理国家、社会的根本所在。从此以后,读书人家就把“天、地、君、亲、师”刻写在牌位上,摆在厅堂供奉起来。《荀子》中还指出:“国将兴,必贵师而重傅;贵师重傅,则法度存。国将衰,必贱师而轻傅;贱师而轻傅,则人有快,人有快则法度坏。”是说即将兴旺发达的国家,是尊师重教的。尊师重教,法律、制度就起作用,社会就会安定。即将衰败的国家,就轻视教师。轻视教师,人们就会放纵性情,导致法律、制度不起作用,社会秩序混乱。在这里把尊师重教与国家兴衰联系起来。《吕氏春秋》中宣称:“古之圣