

# 家庭教养 儿童青少年心理

Family Parenting and  
Child-Adolescent Psychology

杨世昌 杜爱玲 编著



人民卫生出版社

# 家庭教养与 儿童青少年心理

Family Parenting and  
Child-Adolescent Psychology

杨世昌 杜爱玲 编著

杨世昌 新乡医学院心理学系

新乡医学院第二附属医院

杜爱玲 新乡医学院第二附属医院

人民卫生出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

家庭教养与儿童青少年心理/杨世昌等编著.  
—北京:人民卫生出版社,2011.2  
ISBN 978-7-117-14020-1

I. ①家… II. ①杨… III. ①家庭教育②儿童心理学③青少年心理学 IV. ①G78②B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 001442 号

|                                                       |                       |
|-------------------------------------------------------|-----------------------|
| 门户网: <a href="http://www.pmph.com">www.pmph.com</a>   | 出版物查询、网上书店            |
| 卫人网: <a href="http://www.ipmph.com">www.ipmph.com</a> | 护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训 |

版权所有,侵权必究!

## 家庭教养与儿童青少年心理

编 著: 杨世昌 杜爱玲

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: [pmph@pmph.com](mailto:pmph@pmph.com)

购书热线: 010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印 刷: 北京人卫印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/32 印张: 7.5

字 数: 130 千字

版 次: 2011 年 2 月第 1 版 2011 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-14020-1/R·14021

定 价: 18.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: [WQ@pmph.com](mailto:WQ@pmph.com)

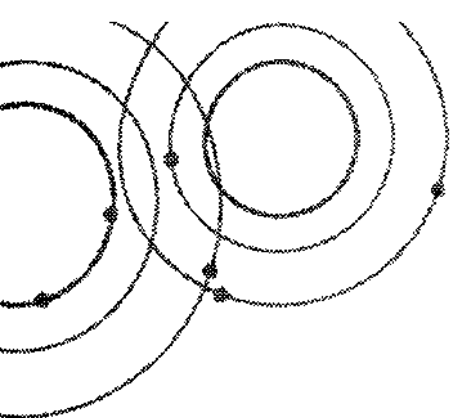
(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)



## 前言

本书经过两年多的资料收集和写作,曾几易其稿,最终定书名为《家庭教养与儿童青少年心理》,本书分为 12 个章节。第一章 家庭教养观念与方式;第二章 儿童青少年心理卫生;第三章 儿童青少年心理发展的主要理论;第四章 影响儿童青少年心理发展的主要因素;第五章 儿童青少年的社会化;第六章 家庭教养方式与儿童社会化;第七章 儿童青少年常见的心理障碍;第八章 儿童虐待与儿童忽视;第九章 儿童虐待与儿童忽视对生理的影响;第十章 儿童虐待与儿童忽视对心理的影响;第十一章 儿童青少年期的挫折与应对;第十二章 家庭教养与青少年犯罪。

本书涉及内容主要介绍我国的家庭教养方式,以及家庭教养对儿童青少年社会化的影响。本书展现了作者在攻读硕士及博士学位期间的研究成果,即在我国文化背景下养育过程中经常被忽视的儿童虐待与被忽视的社会现象。若能通过此书唤起身为父母的警觉,加深对此现象的认识与识别,提高防范意识,即能满足作者编写此书的初衷。本书既适合初为父母者,以及在养育子女过程中迷茫彷徨者,同时也适合相关社会工作者共同研究、共同商榷、共同提高。



本书从构思到编写提交书稿,经历两年之久,参阅了大量国内外资料,在此对所有被参阅资料的作者一并致谢。编写过程中得到新乡医学院各级领导的支持,衷心感谢新乡医学院心理学系和新乡医学院第二临床学院的各位同道,正是他们的鼎力支持使我能安心收集资料,撰写此书。感谢我的同事谢志杰、申丽娟,以及我的两位研究生杜巍和李宁在校稿过程中付出的艰辛。最后,需要说明的是两位作者的实际工作从头到尾都是彼此协商、通力合作,我们在编写过程中付出同等的劳动,因此排名不分先后。

本书的编写立意来源于生活,同时也是一种尝试,有关观点可能有待商榷。衷心希望同道提出宝贵的建议和意见,以便我们进一步深入研究相关问题,促使儿童更好地、快乐地、茁壮地成长。

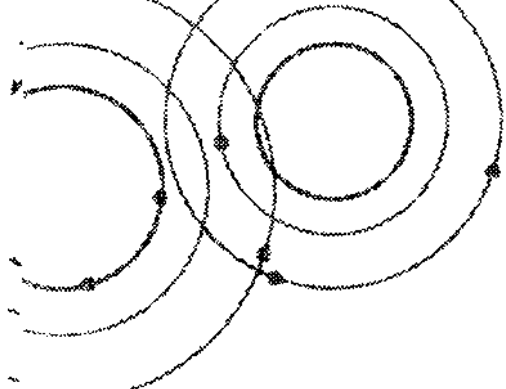
杨世昌 杜爱玲

2010年12月



# 目 录

|                            |    |
|----------------------------|----|
| <b>第一章 家庭教养观念与方式</b> ..... | 1  |
| 第一节 中国的养育观念.....           | 1  |
| 第二节 家庭文化对养育子女的影响.....      | 5  |
| 第三节 教育子女方式的常见类型及影响因素 ..... | 11 |
| 第四节 父母在家庭教养中的角色 .....      | 14 |
| 第五节 我国父母教养中常见欠妥的方式 .....   | 23 |
| <b>第二章 儿童青少年心理卫生</b> ..... | 28 |
| 第一节 概述 .....               | 28 |
| 第二节 儿童青少年心理卫生的一般性问题 .....  | 31 |
| 第三节 儿童青少年心理发展的特点 .....     | 36 |
| 第四节 不同年龄阶段儿童的心理卫生 .....    | 40 |
| 第五节 青少年的心理卫生 .....         | 47 |
| 第六节 性心理卫生 .....            | 50 |
| 第七节 儿童青少年心理卫生问题的预防 .....   | 55 |



### 第三章 儿童青少年心理发展的主要

#### 理论 ..... 60

##### 第一节 高尔顿和霍尔的先天遗传论 ..... 60

##### 第二节 华生的行为主义理论 ..... 62

##### 第三节 弗洛伊德的精神分析理论 ..... 65

##### 第四节 皮亚杰的发生认识论 ..... 67

##### 第五节 维果茨基的心理发展理论 ..... 70

##### 第六节 朱智贤的儿童青少年心理 发展水平与新需要理论 ..... 73

### 第四章 影响儿童青少年心理发展的

#### 主要因素 ..... 75

##### 第一节 生物学因素 ..... 75

##### 第二节 家庭因素 ..... 76

##### 第三节 社会文化因素 ..... 81

##### 第四节 学校教育因素 ..... 84

### 第五章 儿童青少年的社会化 ..... 90

##### 第一节 社会化的内容 ..... 90

##### 第二节 社会化的主要类型 ..... 93

##### 第三节 社会化的心理机制 ..... 94

### 第六章 家庭教养方式与儿童社会化 ..... 97

##### 第一节 概述 ..... 97

|     |                          |     |
|-----|--------------------------|-----|
| 第二节 | 影响家庭教养方式的因素 .....        | 99  |
| 第三节 | 家庭教养方式对儿童社会<br>化的影响..... | 103 |

## 第七章 儿童青少年常见的心理 障碍..... 116

|     |                           |     |
|-----|---------------------------|-----|
| 第一节 | 精神发育迟滞与心理发育<br>障碍.....    | 116 |
| 第二节 | 多动障碍、品行障碍、情绪<br>障碍.....   | 119 |
| 第三节 | 导致儿童青少年心理障碍的<br>相关因素..... | 132 |

## 第八章 儿童虐待与儿童忽视..... 137

|     |                            |     |
|-----|----------------------------|-----|
| 第一节 | 概述.....                    | 137 |
| 第二节 | 儿童虐待与儿童忽视的定义<br>及分型.....   | 144 |
| 第三节 | 影响对儿童虐待与儿童忽视<br>认识的因素..... | 149 |
| 第四节 | 导致儿童虐待与儿童忽视的<br>危险因素.....  | 152 |
| 第五节 | 儿童虐待与儿童忽视的理论<br>模型.....    | 157 |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 第六节 儿童虐待与儿童忽视的预防<br>和干预..... | 164 |
|------------------------------|-----|

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 第九章 儿童虐待与儿童忽视对生理的<br>影响..... | 169 |
|------------------------------|-----|

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 第一节 常见的几种躯体损害症状..... | 170 |
|----------------------|-----|

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 第二节 儿童虐待与儿童忽视对脑部<br>的影响..... | 172 |
|------------------------------|-----|

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 第三节 儿童虐待对基因表达的<br>影响..... | 175 |
|---------------------------|-----|

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 第十章 儿童虐待与儿童忽视对心理的<br>影响..... | 177 |
|------------------------------|-----|

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 第一节 儿童虐待与儿童忽视对认知<br>发展的影响..... | 177 |
|--------------------------------|-----|

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 第二节 儿童虐待与儿童忽视对情绪<br>发展的影响..... | 178 |
|--------------------------------|-----|

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| 第三节 儿童虐待与儿童忽视对儿<br>童同伴关系和社会行为的<br>影响..... | 180 |
|-------------------------------------------|-----|

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 第四节 儿童虐待与儿童忽视对人格<br>形成的影响..... | 181 |
|--------------------------------|-----|

|                   |                                |     |
|-------------------|--------------------------------|-----|
| <b>第十一章</b>       | <b>儿童青少年期的挫折与<br/>应对</b> ..... | 183 |
| 第一节               | 概述.....                        | 183 |
| 第二节               | 挫折产生的原因.....                   | 187 |
| 第三节               | 挫折反应.....                      | 189 |
| 第四节               | 挫折的心理防御方式.....                 | 194 |
| 第五节               | 挫折的自我调节.....                   | 197 |
| <b>第十二章</b>       | <b>家庭教养与青少年犯罪</b> .....        | 207 |
| 第一节               | 概述.....                        | 207 |
| 第二节               | 家庭教养与青少年成长的<br>关系.....         | 208 |
| 第三节               | 家庭教养失败的相关因素.....               | 210 |
| 第四节               | 不适当的家庭教养方式与<br>青少年犯罪.....      | 212 |
| 第五节               | 预防和减少青少年犯罪.....                | 214 |
| <b>参考文献</b> ..... |                                | 220 |
| <b>后记</b> .....   |                                | 226 |

## 家庭教养观念与方式

### 第一节 中国的养育观念

自汉代以来,我国深受儒家思想的影响,修身、齐家、治国、平天下的个人理想构成了历代中国人生活的基本动力,家国同构、由内而外的建设模式也一直是中国人构筑家庭生活的基本思路。

父母教养方式是父母的教养观念、教养行为及其对儿童的情感表现的一种组合方式。这种组合方式是相对稳定的,一般情况下,不随情景的改变而发生变化。中国家喻户晓、脍炙人口的《三字经》强调了教育和学习对儿童成长的重要性,记载了及时的教育、正确的方法可以使儿童成为有用之才。书中阐述了人生下来的时候本性都是圆满的,只是由于成长过程中,后天的学习环境不一样,性情也就有了善与恶及好与坏的差别;同时也记录了如果没有好好教育,善良的本性就会变坏。为了使人不变坏,最重要的方法就是要专心致志地去教育孩子,并进一步提出仅仅是供养儿女吃穿,而不好好教育,

是父亲的过错,特别强调父亲在家庭教养中的作用,如有“子不教,父之过”的说法;同时也反映了学校教育的重要性,如只是教育,而不严格要求就是做老师的过错。书中采用大量例子证明养育、培养、教化子女的重要性。

中国古代第一部家教专著《颜氏家训》就已经明确提出了父母可以对子女施以体罚。颜氏认为,体罚和训导是矫正孩子不良行为的有效方法。他主张在充满威严而慈爱的教育下使用体罚,并强调使用体罚的范围:孩子在幼年时,可塑性大,可适当地使用体罚;一旦长成,体罚的效果就不明显了。

在我国的文化中,“严父慈母”是典型的中国式家庭教养方式。在中国传统家庭中,父亲一般对孩子的学业成绩与行为表现抱有较高的期望,因而常对孩子采取比较严厉的态度和必要的惩罚;母亲对孩子则采取慈爱、宽容的态度,对孩子的要求一般都予以满足。这就是中国式家庭教养方式中典型的“严父慈母”模式。传统教养方式对儿童青少年的心理发展有着重要影响,由于传统教养观念和文化的影响,父母们常常将“严”理解为用严厉的惩戒方式教育子女,如责骂、严惩等,甚至动用棍棒等器械进行惩治、体罚。从表面上看,“严父慈母”的教养方式与 Baumrind 所说的权威型教养方式相似,而且这种严慈相济的教养方式也符合中国的文化传统。但是,中国的父母受到传统教养观念

的影响容易以自己的价值观来衡量孩子的行为表现和未来发展,当孩子的行为符合父母的期望,自然得到极大的情感满足;当孩子的行为偏离父母预设的轨道,就要对孩子严加管教了。这时的父母往往表现出态度上的两面性,过分的宠爱和极端的严厉结合在一起,一边责打孩子,一边还想着“都是为了你好”。其实,这是一种“非爱行为”。所谓“非爱行为”,就是以爱的名义对最亲近的人进行的这种非爱性掠夺。这种行为经常在家庭教养子女的过程中出现,如母子之间、父女之间,也就是世界上最亲近的人之间。父母对孩子经常说:“你看看,自从生了你以后,我工作不好了,人也变丑了;我一切都牺牲了,就是为了你,你为什么不好好地念书呢?”所有的这些,其实都被称为“非爱行为”,因为它是以爱的名义所进行的一种强制性控制,让他人按照自己的意愿去做。因此,目前有学者提出:“这个世界上所有的爱都以聚合为最终目的,大家都想最后走到一起。只有一种爱以分离为目的,那就是父母对孩子的爱。”“父母真正成功的爱,就是越早让孩子作为一个独立的个体从你的生命中分离出去,你就越成功。”

我国数千年的历史发展中,形成了极为丰富的家教思想理念,对现如今的家庭教养方式仍有着深远的影响。一方面,对早期教育、德行培养等的重视一直延续至今,影响着中国父母的教育观念;另一方面,“棒子下面出孝子”、“玉



不琢不成器”、“不打不教不成才”等传统观念同样深入人心,成为许多父母教养子女的理论基础。

在我国,“严”常常成为使用严厉的惩戒方式对待孩子的代名词,如打骂、罚站等躯体虐待。这样“严父慈母”的权威型教养方式变成了专制型,从而难以达到良好的教育效果。特别是中国农村地区受到传统文化的影响大,认为“子不教,父之过”,似乎父母打骂子女是天经地义的事,他人无权干涉,用打骂、罚站、不给吃饭等方式管教孩子的情况比较普遍。如针对安徽省农村 2149 名由父母带养的 1~14 岁儿童近 1 个月的体罚行为研究表明:近 1 个月来,挨打发生率约为 40%,打 3 次以上发生率约为 18%,罚站或罚跪发生率约为 4%,不让回家的发生率为 2%,不给吃饭的发生率为 30%。通过随机抽取湘潭某工厂子弟中学二年级 282 名学生进行的研究发现,1 年内遭受言语侮辱、经济控制、忽视、拳打脚踢、使用器械殴打者共计 86 名,占总调查人数的 30.5%。湖南华容县农村小学生家庭教养调查结果显示:体罚是许多农村家长常用的管教孩子的方式,当学生考试成绩不佳时,26.0%的家长对子女采取的是批评指责或棍棒式的教育,14.8%的家长规定子女以后不许做与学习无关的事,54.78%的家长尚能正确看待子女的考试成绩,给予支持鼓励,还有 4.4%的家长根本不过问子女的考试

成绩。

在城市家长对孩子的教养中,体罚也绝不鲜见。有研究就上海家长教育方法进行了调查,按照整群抽样的方法,抽取某区中小学各一所,共 931 名学生,其中小学一年级、二年级各六个班共 488 名学生,中学预备班、初一年级各五个班共 443 名学生,对他们的家长进行调查。结果显示,采取说服教育的占 66.3%,体罚为主的为 1.8%,说服教育和体罚为主并重的为 27.0%,任其自由发展的为 4.9%;高中以上教育程度的家长,采取说服教育的比例为多。

根深蒂固的中国传统教养观念和方式对当代中国父母的教养方式有着很深的影响。许多父母采用了“严父慈母”的方式,但由于观念上的误区和传统教育方法的沿袭,“严厉管教”以“体罚”的方式出现,并被许多家长、老师所使用。

## 第二节 家庭文化对养育子女的影响

### 一、家庭文化

家庭文化是一具有时代特征的概念。以往,家庭文化基本上可以作为家教的代名词。随着人们对家庭文化的理解和认识,社会学家的深入研究证明家庭文化的产生与家庭的产生和演变有密切关系。目前认为,家庭文化是以



家庭为单位,伴随家庭的产生、演变而形成的一种意识形态,它涵盖家庭的多方面、多维度及多层次,包括家庭成员所创造的所有物质财富和精神财富,如通过社会化后习得的一切知识、价值观、道德观念、生活技能、习俗及家庭观念,是社会文化系统的重要构成要素之一,是一种客观存在。

中国传统家庭文化观念中,“家”具有很重要的地位。对于单一个体来说,家庭有“根”、“源”的意义。在人类历史发展过程中,家庭存在着由生育形成的血亲关系,两性结合形成的婚姻关系以及供养关系,三种关系组成家庭核心结构。其中血亲关系和婚姻关系是决定家庭本质的基础和纽带,也是研究家庭功能的重要依据。随着社会的发展,家庭关系及其排列组合方式也发生着变化,从而使家庭结构、功能及家庭观念发生一定的演变。不同的社会历史发展历程,也深深地影响着家庭模式和家庭文化观念。随着社会的发展,家庭作为社会最基本而又最重要的生活组织,在各方面都会遇到更多冲击。计划经济转型到市场经济,家庭也呈现开放状态,家庭文化功能的内涵在扩大,作用也在逐步加强。特别是在发展商品经济的当今社会,要求家庭文化对子女立德、成才、创业、致富等的期望更为强烈,这是时代赋予家庭文化新的重要内容。在市场经济高度发达的社会,家庭的和谐与家庭文化的和谐是构建和谐社会



的重要内容。正确对待社会转型时期家庭文化内涵的变化,并有效利用社会文化这一深厚的文化源泉来进一步丰富家庭文化的内涵,抵制不良现象对家庭文化的冲击,是现代家长对子女教育的又一重要社会责任。

家庭文化是家庭构成要素中不可缺少的一部分,是社会文化形态的重要分支,是家长对子女教育的首要文化内容,家庭文化建设的好坏在某种程度上直接影响着子女的身心健康。

### 二、家庭文化分类

家庭文化是一个复杂的整体,就其具体内涵来看,可分为以下几个类型:

1. 根据家庭文化所属地域 分为农村家庭文化与城市家庭文化,即分别以农村和城市为单位所形成的两种不同文化氛围,其中前者更多地体现在传统文化的继承与建设,后者更多地体现为商品经济下形成的具有现代特点的文化体系。

2. 根据家庭文化的内容 主要包括三方面的内容:一是家庭物质文化,包括服饰文化、饮食文化、居室文化、用品文化等;二是家庭精神文化,指家庭成员基本认同的价值观念、思想方式和生活方式等;三是家庭制度文化,指家庭婚姻关系及由此派生的血缘关系。物质文化满足人们生存需要,属于低层面;精神文化满足人们创造发展需要,属于高层面;制度文化满足人