

21 世纪教师培训丛书

中学作文

ZHONGXUEZUOWENJIAOXUEDAQUAN

教学大全

上册

翟启明 张国雄
陈吉林 黄元林

主编

作文



四川大学出版社

中学作文教学大全

刘国正 余正松 彭华生 顾问
翟启明 张国雄
陈吉林 黄元林 主编

上册



四川大学出版社

责任编辑:徐 燕 梁多云
责任校对:李晓琴 严伟君
周 颖 余 蓉
封面设计:刘梁伟
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

中学作文教学大全/翟启明主编. —成都:四川大学出版社, 2002. 12

(21 世纪教师培训丛书)

ISBN 7-5614-2475-2

I. 中... II. 翟... III. 作文课—初中—教学参考资料 IV. G633.343

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 094064 号

书名 中学作文教学大全(上、下册)

作 者 翟启明 主编
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行 四川大学出版社
印 刷 郫县犀浦印刷厂
开 本 850 mm×1 168 mm 1/32
印 张 34.875
字 数 1 099 千字
版 次 2002 年 12 月第 1 版
印 次 2002 年 12 月第 1 次印刷
定 价 56.00 元(上、下册)

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。电 话:85408408/85401670/85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请寄回印刷厂调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

21世纪教师培训丛书

中学作文教学大全（上）

中学作文教学大全（下）

小学作文教学大全（上）

小学作文教学大全（下）

名师编撰指导学生作文
中学语文教师案头必备
家长辅导孩子作文宝典

《中学作文教学大全》编委会名单

- 顾问：刘国正 余正松 彭华生
- 主编：翟启明 张国雄 陈吉林 黄元林
- 副主编：阳 红 蹇明东 朱建中 李天材
杨 杰 晏剑宇 刘映秋 唐健全
- 编委：阳 红 朱建中 刘映秋 张国雄
陈吉林 陈发明 李海蓉 李天材
李仁强 杨 杰 杨 倩 杨 明
何桢祥 肖卫兵 晏剑宇 唐健全
徐乐全 梁玉敏 黄元林 蒋红敏
翟启明 廖站名 蹇明东 刘晓彬
- 编写者：A 编主编 阳 红 陈吉林 李海蓉
撰 稿：阳 红 陈吉林 张国雄
李海蓉
- B 编主编：阳 红 陈吉林 李 平
撰 稿：阳 红 陈吉林 李 平
毛 维
- C 编主编：翟启明 陈吉林
撰 稿：陈吉林 张国雄 翟启明
曹智群 刘晓彬
- D 编主编：蹇明东 朱建中 刘映秋
杨明泉 梁玉敏
- 撰 稿：陈吉林 张国雄 王 强
蹇明东 杨 杰 朱建中
邓 兴 李芝兰 潘艳玲
杨明泉 龚小兵 李 平
李凤艾 晏剑宇 何跃明
肖卫兵 李简明 谢 晖

2 中学作文教学大全

郭 芳 谢 斌 段 振

曾居义 廖聪毅 曾 卡

方国强 熊 熠 汪 超

鄢渭涛 梁玉敏

E 编主编：黄元林 晏剑宇 陈发明

杨 杰 李天材

撰 稿：黄元林 王 强 晏剑宇

杨 杰 杨 倩 李天材

郭 恒 冯娴怡 涂 宏

陈 涛 吴小君 陈发明

F 编主编：阳 红 陈吉林 张国雄

撰 稿：阳 红 陈吉林 张国雄

序

余正松

中国历史上，人们历来对“作文”十分重视，如《左传·襄公二十四年》上记载当时人有言：“太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽。”人们常说：“名留青史，永垂不朽。”《左传》把“立言”作为人的三种“名留青史，永垂不朽”的一个方面，可见立言的重要性。这里的“言”不仅包括一个人的口头言论，更包括作为书面语言重要载体的文章。自古以来，就有人在不断追寻长生不老之术，但是作为生物体的人的生命和躯体，是无论如何也不可能长生不老的，因为它不符合自然的规律。然而作为有识之士的作品，其中尤其是可与“立德”、“立功”相媲美的“立言”的作品——文章，才可以真正地无限地延长人的生命，真正地实现人类“名留青史，永垂不朽”的理想。曹丕说：“文章乃经国之大业，不朽之盛事。”这亦可证明古人早已经意识到文章对人类的重要性了。

“作文”一词，作为名词，它是中小学生在基础教育的语文教学活动中，学习写文章而形成的作品；作为动词，它是中小学生在语言学习活动中，在语言教师指导下，学习写文章的行为。无论是行为还是作品，都是要求青少年在语文学习活动中要学会写文章，因为学会写文章，虽不一定全是为了“立言”，但对于社会人来说，也是须臾不可或缺的一种生存的条件，或提高人们

2 中学作文教学大全

素质的必要途径。可是在新中国成立半个多世纪以来，纵观中学的作文教学，不管是在理论和实践上虽然都取得了很大成绩，但就我耳闻目睹的客观现实的情况来看，的确也还存在着许多不足。姑且不论一部分青少年学生视“作文”为“憋文”，就是我们的中学语文教师，尤其是高中的语文教师，也认为没有必要在学生身上对作文教学下一番功夫。因为他们认为，在语文高考成绩上，要想在作文方面拉出什么差距，那是徒劳无功的。为什么呢？因为那些经过严格筛选的高中学生，即使在高中阶段，不刻意抓作文教学，只是正规地练习一下，将就初中底子，在高考的时候，写篇切题的文从字顺的文章，那是没有什么问题的。因此，在高中阶段还刻意抓作文教学，那无异于瞎子点灯，这是问题的一个方面。问题的另一个方面，虽然语文课程标准或语文教学大纲，对中学作文教学作了纲领性的规定，但是在实际的作文教学中仍显空泛，语文教学本身就具有很大的随意性，作文教学就更不待言。

这一现状，是远远无法适应 21 世纪人类对教育要实现人的素质的全面发展的企盼的。因此，我院中文系翟启明和他的同仁们，针对中学作文教学无章可循、无据可依的客观现实，经过十年的酝酿、一年多的艰辛磨砺，终于完成了这部一百多万字的《中学作文教学大全》的工具书。这的确是为规范中学作文教学做了一件大好事。

该书一共六编二十八章。其特点是体例系统，资料翔实，结构严谨，语言流畅、简洁。该书的其他编章，我就不一一介绍了，仅简单介绍它的第四编的作文教学计划和作文指导，就可以看出该书的别具一格。

它的作文教学计划，不仅有理论的阐释，而且有初中段、高中段的各年级各学期的具体教学计划示例，具有很强的符合教学客观实际的指导意义。

它的作文指导，不仅有程序指导（含命题、审题、立意、选材、组材、拟提纲的指导），更有分类指导。分类指导又分记叙、说明、议论各文体的指导。而以记叙文为例，又分记事、写人、绘景、状物、新闻、给材料作文的指导。它的记事，又分记一件事，记几件事，记一次活动，记特定场面，写游记，写参观记等等。总之该书具有详而不冗、细而不杂的独特风格。

该书不仅有深入的理论探讨和阐释，而且具有诸如上述的细致入微的教例示范。该书选取初、高中学生的近年来的优秀范文就达 100 余篇之多，对这些范文，既有精当的点评，又有批改和评讲示范。总之，作为中学作文教学的一部工具书，是当之无愧的，它既有很高的理论价值，又有较强的现实指导意义。

该书不仅填补了语文教学领域作文教学参考用书的空白，而且也是一部集理论性、规范性、指导性于一体的大型工具书。而且不用担心该书受语文课程标准或大纲的变化而失去使用价值。因此，该书是在职中学语文教师，以及高等师范院校中文系教育专业的准中学语文教师人手必备的不可多得的工具书。尤其是中文系教育专业的学生，他们缺乏中学语文教学实践的经验，更缺乏中学作文教学的实践经验，因此他们若得此书，那真可谓是“一书在手，东风尽得”。

“工欲善其事，必先利其器”，要搞好中学作文教学这件事，也许应该先拥有《中学作文教学大全》这把“利器”吧！

（余正松教授，系四川师范学院党委书记、院长、硕士研究生导师）

前 言

语文教学的目的是提高学生的阅读和写作能力。作文是学生各方面能力的综合运用和集中反映。教师需要较全面地系统地掌握作文指导、批改、评讲等方面的知识，从多方面培养和锻炼学生，加强学生的阅读、观察和系统的多方法的作文训练，才能逐渐提高学生的思维能力和作文水平。

我们几个从事了三十多年中学语文教学和研究的同仁，深感中学作文教学的知识的不足，要全面地系统地循序渐进地对初中到高中的学生进行作文训练，难度较大。据我们了解，新中国成立五十多年来，一些教师和教学研究人员虽然编辑出版了不可胜数的作文书籍，但多数是从学生角度编的，也有少数是从教师指导角度的某一方面编的，但都不全面不系统。迄今为止，似乎尚无人组织编撰一本《中学作文教学大全》，给高初中教师作文教学提供较全面的参考资料。

十多年前，正在中学执教的陈吉林老师就萌发了想编一本《中学作文教学大全》来填补这一空白的想法，并初步拟订了编写提纲，请四川师范学院中文系教授彭华生先生进行过修改。陈老师开始编了几章，就感到资料不足，无法继续编下去了，于是便搁下了笔。

十多年过去了，陈老师想编此书的念头从未打消，常到各地书店观看，仍未见到此类书面世。2000年春，他去营山县做客，巧遇营山县教研室研究员张国雄老师（中学语文高级教师），谈

2 中学作文教学大全

及此事，得到张国雄老师的共识，于是他邀请四川师范学院中文系翟启明副教授、南充高中语文教师黄元林先生共同修订提纲，组织各地中学一批骨干老师，分编分章进行编撰。通过大家一年多的共同努力，这本《中学作文教学大全》终于完稿了。

本书的编写目的是为高、初中语文教师和师范院校中文系的学生提供作文教学的较全面的参考资料。

本书共分六编。A编：中学作文教学，主要介绍中学作文教学的历史、现状、性质、地位、任务、主要训练体系。B编：作文教学基础知识，主要介绍写作知识，文章体裁知识，文学体裁知识，阅读知识。C编：作文能力训练，主要介绍观察能力训练，思维能力训练，快速作文能力训练。D编：作文教学计划与作文指导，主要介绍如何订初、高中作文教学计划，如何进行作文训练程序指导，如何写文章分类训练指导教案。E编：作文批改与评讲，介绍作文批改的意义和各种文体批改示范，并介绍评讲意义、要求、原则、类型、方法和评讲示范。F编：作文资料集锦，主要是摘录中外名人谈写作语录，选编各地中考、高考作文题目，各种作文题目以及名人的写作故事。

本书具有以下特点：①内容全，既有作文的基础知识，又有作文教学的全过程知识；②具有较强的操作性，有初、高中作文教学的计划示范和作文教学指导教案批改示范，评讲教学示范，可供教师作文教学操作用；③文字简明扼要，通俗易懂，方便教师参考；④录有中、高考作文试题，可供教师指导初、高中学生的中、高考升学考试参考。

本书在编写过程中得到中国语文教学研究会会长、国家中小学教科书审定委员会委员、编审刘国正先生的关注和四川师范学院院长余正松教授、四川师范学院中文系教授彭华生先生的指点，在此致以谢忱。

本书的出版，得到四川大学出版社社长陈国弟先生、总编辑

陈建明编审和编辑室主任徐燕副编审的大力支持，特在此致以谢意。

由于编者的水平有限，编撰人员散布各地，虽经翟启明、张国雄先生统稿修改，但是体例仍不一致，错误之处在所难免，敬请读者和专家批评指正。

编 者

2002 年 4 月 21 日

目 录

A 编

中学作文教学

第一章 中学作文教学的历史和现状	(3)
一、中学作文教学的历史	(3)
二、中学作文教学现状	(14)
第二章 中学作文教学的性质	(19)
一、作文训练的实用性	(19)
二、加强作文的训练性	(22)
三、作文训练中的教育性	(23)
第三章 中学作文教学的地位	(25)
一、作文课占有独立的地位	(25)
二、作文是衡量语文成绩的尺度	(26)
第四章 中学作文教学的任务	(27)
一、培养学生的写作能力	(27)
二、发展学生的智力	(28)
三、培养学生健康的思想感情	(29)
第五章 当代中学作文训练的主要体系	(31)
一、文体训练体系	(31)
二、“摹仿—创造”训练体系	(32)
三、“分格训练”体系	(32)

2 中学作文教学大全

四、“三级”训练体系·····	(33)
五、“语言—思维”训练体系·····	(34)
六、思维训练体系·····	(35)
七、“文体”为纬，“过程”为经的训练体系·····	(36)
八、“文体—过程双轨训练”体系·····	(37)
第六章 中学语文教学大纲对作文教学的要求·····	(40)
一、初中语文教学大纲对作文教学的要求·····	(40)
二、高中语文教学大纲对作文教学的要求·····	(45)
第七章 中学作文教学对语文教师的要求·····	(48)
一、中学作文教学的地位·····	(48)
二、中学作文教学的特点·····	(49)
三、中学作文教学的方法·····	(51)

B 编

作文教学基础知识

第一章 写作知识·····	(55)
一、主题·····	(55)
二、材料·····	(56)
三、标题·····	(59)
四、结构·····	(61)
五、文章表达方式·····	(75)
第二章 文章体裁知识·····	(86)
一、记叙文·····	(86)
二、说明文·····	(94)
三、议论文·····	(100)
第三章 文学体裁知识·····	(107)
一、诗歌·····	(107)

二、新诗	(107)
三、散文	(112)
四、小说	(119)
五、微型小说	(120)
六、戏剧	(123)
七、报告文学	(130)
八、童话	(131)
九、寓言	(134)
十、小故事	(135)
十一、相声	(137)
十二、金钱板	(141)
十三、快板	(144)
十四、评书	(146)
第四章 阅读知识	(148)
一、阅读概述	(148)
二、几种文章的阅读	(151)

C 编

作文能力训练

第一章 观察能力训练	(155)
一、观察的概述	(155)
二、观察的意义	(156)
三、观察的方法	(158)
四、常用的几种观察	(159)
第二章 思维能力训练	(171)
一、思维与作文的关系	(172)
二、思维品质的训练	(173)

三、思维方法的训练·····	(181)
第三章 快速作文能力训练·····	(191)
一、快速作文概述·····	(191)
二、快速作文的心理基础·····	(194)
三、实用文体的快速写作·····	(206)

D 编	作文教学计划与作文指导
------------	--------------------

第一章 中学作文教学计划·····	(219)
一、订立作文教学计划的意义·····	(219)
二、订立学年作文教学计划的要求·····	(220)
三、订立学年作文教学计划的方法·····	(220)
四、初、高中各年级作文教学计划示范·····	(221)
第二章 作文训练程序指导·····	(232)
✓ 一、指导命题·····	(232)
二、指导审题·····	(235)
三、指导立意·····	(238)
四、指导选材·····	(239)
五、指导组材·····	(240)
六、指导拟提纲·····	(241)
第三章 文章分类训练指导教案·····	(246)
✓ 一、记叙文训练指导教案·····	(246)
二、说明文训练指导教案·····	(448)
✓ 三、议论文训练指导教案·····	(477)
四、应用文训练指导教案·····	(538)
第四章 综合训练指导教案·····	(579)