

高校思想政治理论课辅导教材

高校思想政治理论课 热点·重点·难点问题解析

熊启珍 高伟丽 主编



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

高校思想政治理论课辅导教材

高校思想政治理论课 热点·重点·难点问题解析

主 编 熊启珍 高伟丽

华中科技大学出版社
中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课热点·重点·难点问题解析/熊启珍 高伟丽 主编. —武汉:华中科技大学出版社,2010.11

ISBN 978-7-5609-6630-4

I. 高… II. ①熊… ②高… III. 政治理论-高等学校-教学参考资料 IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 193432 号

高校思想政治理论课
热点·重点·难点问题解析

熊启珍 高伟丽 主编

策划编辑:曾 光

责任编辑:何 赟

封面设计:潘 群

责任校对:周 娟

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:仙桃市新华印务有限公司

开 本:787 mm×960 mm 1/16

印 张:22.75

字 数:442 千字

版 次:2010 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:33.50 元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

前 言

本书是《思想道德修养与法律基础》、《马克思主义基本原理概论》、《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等教材的配套用书。

本书的编写缘起于近年来对高校思想政治理论课教学改革的思考。一方面,党和国家一再强调要发挥思想政治理论课作为高校思想政治理论教育主渠道的作用,加强对大学生的思想政治理论教育;另一方面,目前高校开设的四门思想政治理论课,涉及马克思主义理论和中国历史与文化,当代中国特色社会主义的经济、政治、文化和社会建设,以及思想道德修养和法律基础等诸多方面或领域,学生存在着或多或少的理解困难或某些困惑。从更好地贯彻执行党和国家的有关决策和意图,从方便学生的学习乃至从一部分学生的经济承受能力等几个角度综合考虑,编写一本集四门思想政治理论课热点、重点和难点问题的解析于一体的辅助性书籍,帮助大学生学习,显得十分必要。

同时,2009 年秋,一批刚刚获得硕士学位的研究生走进学校,成为最为年轻的教师。他们是未来思想政治理论课的教学骨干。因此,通过参加本书的编写,快速提升他们的能力,帮助他们成长,也是促成本书编写的一个动因。

正是基于上述考虑,本书选取思想政治理论课各门课程中的重点问题和难点问题给予解析,以帮助学生更好地理解 and 掌握课程的基本点。同时,又选取了近年来大学生比较关注,且又比较复杂或有相当理论深度,也符合高校思想政治理论课属性,又鲜有专门针对大学生的专题解读的一些问题,作为热点问题给予解析。

本书由五个相对独立的部分组成。四门思想政治理论课的重点问题和难点问题各成为相对独立的一编,涉及四门课程的热点问题成为一编。

本书于 2009 年秋动议,同年 12 月正式启动,历时半年有余。

由于编者的水平和经验有限,加之时间仓促,疏漏、错误之处难免。我们真诚地希望得到同行专家的批评指正,也热切地希望读者同学们提出批评和改进意见。

熊启珍 高伟丽

目 录

第一编 高校思想政治理论课热点问题解析

一、马克思主义中国化与当代中国的马克思主义	(2)
二、毛泽东思想与中国特色社会主义建设	(12)
三、社会主义本质理论和中国特色社会主义建设	(20)
四、构建社会主义和谐社会与正确处理人民内部矛盾	(28)
五、国学与当代大学生的思想道德修养	(36)
六、爱国主义与当代大学生的价值追求	(44)
七、2008 年国际金融危机与当代中国发展	(50)
八、全球气候变化与中国科学发展	(60)
九、两岸关系和平发展的由来和重大突破	(72)
参考文献	(80)

第二编 思想道德修养与法律基础重点难点问题解析

绪 论 珍惜大学生活 开拓新的境界	(84)
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	(91)
第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神	(98)
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	(105)
第四章 加强道德修养 锤炼道德品质	(110)
第五章 遵守社会公德 维护公共秩序	(115)
第六章 培育职业精神 树立家庭美德	(122)
第七章 增强法律意识 弘扬法治精神	(128)
第八章 了解法律制度 自觉遵守法律	(136)

第三编 马克思主义基本原理概论重点难点问题解析

绪 论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学	(146)
第一章 世界的物质性及其发展规律	(151)
第二章 认识世界和改造世界	(161)
第三章 人类社会及其发展规律	(168)
第四章 资本主义的形成及其本质	(178)

第五章	资本主义发展的历史进程	(185)
第六章	社会主义社会及其发展	(192)
第七章	共产主义是人类社会最崇高的社会理想	(197)

第四编 中国近现代史纲要重点难点问题解析

第一章	反对外国侵略的斗争	(204)
第二章	对国家出路的早期探索	(209)
第三章	辛亥革命与君主专制制度的终结	(214)
第四章	开天辟地的大事变	(218)
第五章	中国革命的新道路	(222)
第六章	中华民族的抗日战争	(228)
第七章	为新中国而奋斗	(233)
第八章	社会主义基本制度在中国的确立	(238)
第九章	社会主义建设在探索中曲折发展	(242)
第十章	改革开放与现代化建设新时期	(247)

第五编 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论重点难点问题解析

第一章	马克思主义中国化的历史进程和理论成果	(254)
第二章	马克思主义中国化理论成果的精髓	(263)
第三章	新民主主义革命理论	(270)
第四章	社会主义改造理论	(279)
第五章	社会主义的本质和根本任务	(286)
第六章	社会主义初级阶段理论	(292)
第七章	社会主义改革和对外开放	(299)
第八章	建设中国特色社会主义经济	(305)
第九章	建设中国特色社会主义政治	(313)
第十章	建设中国特色社会主义文化	(321)
第十一章	构建社会主义和谐社会	(327)
第十二章	祖国完全统一的构想	(333)
第十三章	国际战略和外交政策	(339)
第十四章	中国特色社会主义事业的依靠力量	(344)
第十五章	中国特色社会主义事业的领导核心	(350)
后记		(356)

第一编

高校思想政治理论课 热点问题解析

一、马克思主义中国化与当代中国的马克思主义

马克思主义中国化,是马克思主义普遍原理同中国具体实际相结合的过程。中国共产党人在马克思主义指导下进行了中国革命、建设和改革的艰苦探索,在这一过程中相继形成的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,是马克思主义中国化的重大理论成果。

马克思主义中国化的内涵

马克思主义中国化,就是把马克思主义同中国的时代特征和实际状况结合起来,使马克思主义的基本原理同中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验结合起来,使之在其每一表现中都带着中国老百姓喜闻乐见的中国特性和中国气派。

1. 马克思主义中国化就是马克思主义基本原理与中国实际的结合

它包括两个方面,即运用马克思主义理论分析、解决中国的各项问题,引导中国社会变革发展,以及使中国革命、建设、改革的实践经验上升成为中国化的马克思主义理论。这也就是说,马克思主义中国化,就是马克思主义的民族化和时代化。

(1) 马克思主义中国化就是马克思主义民族化的过程。马克思主义中国化的过程,就是马克思主义民族化的过程,就是在实践中深刻认识中国国情,认识 and 解决中国实际问题的过程。“理论在一个国家实现的程度,总是决定于理论满足这个国家的需要的程度。”^①马克思主义是一种世界性的具有普遍指导意义的理论,是对世界历史发展规律的科学把握。但是,把这一理论付诸实践,只有同各个民族、国家和地区的具体实际相结合才是可能的。

各国工人阶级和劳动群众采取什么样的民族形式,将马克思主义的基本原理同本国具体实践结合起来,这是由各国的具体国情决定的。空间发展的多样性,各国国情的多样性,决定了马克思主义的发展必然要采取丰富多彩的民族形式。

毛泽东一直强调,要使马克思主义在中国“扎根”,就需要通过一定的民族形式使之“中国化”。推进马克思主义中国化,就要注重中华民族的特殊性,要研究

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第11页。

本民族的现实需要,继承本民族的优秀文化,创造民族的特殊形式,形成民族特色和风格。马克思主义的中华民族特殊形式是马克思主义中国化的重要民族特点。只有同中国具体民族特性相结合,充分体现马克思主义的中国气派、中国风格和中国特色,才是中国化的马克思主义。

(2) 马克思主义中国化还是马克思主义时代化的过程。马克思主义的发展从根本上来说必然首先是时代化的。马克思主义中国化的过程,就是马克思主义时代化的过程,就是在实践中深刻认识世情,正确把握时代特征的过程。马克思主义时代化,是把马克思主义同当前时代的发展和时代的特征紧密结合起来,使之适应时代需要、把握时代脉搏、回答时代课题。作为对世界历史和社会实践进行客观、科学概括的理论,马克思主义推动着时代的发展,同时马克思主义理论本身也总是随着时代、实践和科学的发展而不断发展的。

邓小平指出:“绝不能要求马克思为解决他去世之后上百年、几百年所产生的问题提供现成答案。列宁同样也不能承担为他去世以后五十年、一百年所产生的问题提供现成答案的任务。真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况,认识、继承和发展马克思列宁主义。”^①

马克思主义产生于自由资本主义时代,它必然带有那个时代的经济、政治、文化、科技的印记。因此,随着时代的发展变化和时代主题的转换,马克思针对特定时代、特定情况所作出的具体结论和一些观点,必然要随着时代的发展而发展。可以说,马克思主义与时俱进的理论品质是由时代发展决定的。而时代的变化,既对马克思主义的发展提出了新的要求,又为马克思主义的发展提供了新的动力。

2. 马克思主义中国化内在要求马克思主义大众化

大众化是马克思主义的本质要求和目的所在。马克思主义大众化的首要任务是用马克思主义理论武装群众,教育人民,其根本目的就是要通过动员群众和引导群众,使马克思主义由一种科学的思想理论和精神力量转变为现实的积极的物质力量。

马克思主义历来强调,理论的功能在于武装人民群众,认为理论只有成为广大人民群众手中的武器,才能转变成为强大的物质力量。理论也只有实现向实践的转化,才能证明或体现它的价值。“人们的社会存在,决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想,一旦被群众掌握,就会变成改造社会、改造世界的物质力量。”^②理论变成物质力量的关键是“掌握群众”,理论之所以要“掌握群众”,是由人民群众历史主体的地位决定的。马克思的唯物史观认为人民群众创造历

① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第291页。

② 《毛泽东文集》第8卷,人民出版社1999年版,第320页。

史,是社会物质财富、精神财富的创造者和社会变革的决定力量。所以,理论不能仅仅停留在精英层次和学术理论层次,而要被占社会成员大多数的人民群众所接受和掌握才能发挥应有的作用。在中国,马克思主义中国化的历史进程,其实就是中国马克思主义大众化的过程,就是党的理论创新成果不断深入人心、不断为群众理解和掌握的过程。

马克思主义大众化,就是把马克思主义的基本原理由抽象到具体、由学理性到通俗化、由少数领袖人物的理念到成为广大人民群众의 共识,成为人们认识世界和改造世界的思想武器的过程;就是用马克思主义科学理论武装人民群众,指导人民群众,提高人民群众的认识能力和实践能力,并把人民群众在实践中获得的经验和正确的认识上升为理论,丰富和发展马克思主义理论,用新的理论指导新的实践。

要实现马克思主义大众化,首先就要做好马克思主义理论的宣传普及。普及是大众化的基本要求也是实现大众化的第一步。没有普及,人民群众对中国特色社会主义理论就缺少基本的了解,大众化更无从谈起。正如毛泽东所说:“如果有了正确的理论,只是把它空谈一阵,束之高阁,并不实行,那末,这种理论再好也是没有意义的。”^①马克思主义理论只有为人民大众所掌握,并转化为人民大众的一种自觉行动,才能在实践中发挥其各项功能。推动当代中国马克思主义大众化,就是要使马克思主义理论在语言表达上通俗化,采用老百姓喜闻乐见的形式。在当代,就是要广泛开展各种通俗形式的中国特色社会主义理论的宣传普及活动,坚持不懈地用中国特色社会主义理论教育最广大的人民群众。但是,仅仅停留在宣传普及这一层次并不能使人民群众真正的认同接受当代中国马克思主义,还需要切实把它“融入国民教育和精神文明建设全过程,转化为人民的自觉追求”。^②把当代中国马克思主义的理论体系作为国民教育的指导思想和重要内容,并积极调动包括大众媒体在内的多方面的力量,加强社会主义精神文明建设,积极探索新形式的宣传方法和途径。通过通俗化的、易于接受的教育形式,深化人民群众对中国特色社会主义理论的认识并使之逐步接受,在树立信仰的基础上,使人民大众自觉运用当代中国马克思主义的基本观点和方法分析、解决问题。

总之,马克思主义中国化就是要以马克思主义为指导来研究中国的国情,把马克思主义的理论应用于中国的具体的环境,与本民族的实际,与当前的时代实际结合起来,在运用马克思主义研究和解决中国实际问题的基础上形成中国化的马克思主义,实现马克思主义与中国社会实际、本土文化的完美融合。

① 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第292页。

② 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》,《人民日报》2007年10月25日。

马克思主义中国化的途径与经验

马克思主义在中国的传播和中国化的进程,始终是与现代中国社会的发展密切地联系在一起的。自从马克思主义传入中国以后,就成为解决中国现实问题的重要理论资源。马克思主义中国化,就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。具体地说,就是把马克思主义的基本原理更进一步地同中国实践、中国历史、中国文化结合起来,使马克思主义在中国实现具体化。马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程,一方面是在实践中学习和运用理论,用理论指导实践的过程;另一方面又是在总结实践经验的基础上深化对理论的认识并丰富和发展理论的过程。马克思主义中国化的途径包括实践和理论这两个不可分割的基本途径。

1. 马克思主义中国化的基本途径

马克思主义中国化的实践途径就是将马克思主义与中国实际相结合,运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。立足于中国的国情是坚持马克思主义普遍真理与中国实际相结合原理的内在要求,“认清中国国情,乃是认清一切革命问题的基本根据”。^① 切实把握中国的国情,反映了马克思主义中国化的内在要求。马克思主义中国化就是结合中国的国情创造性地运用马克思主义的立场、观点和方法来解决中国的现实问题。马克思主义发展史证明:“离开本国实际和时代发展来谈马克思主义,没有意义。静止地孤立地研究马克思主义,把马克思主义同它在现实生活中的生动发展割裂开来、对立起来,没有出路。”^②

如何把马克思主义的基本原理与中国社会主义革命、建设和改革结合起来,实现马克思主义中国化,一直是中国共产党人不断探索的问题。在中国革命时期,旧中国是一个半殖民地半封建的东方大国,农民占人口的绝大多数,经济和文化都十分落后。在这样的条件下进行革命,必然遇到许多特殊的复杂问题,靠套用马克思主义一般原理和照搬外国经验,不可能解决这些问题。毛泽东最先喊出反对教条主义的口号,主张把马克思主义的基本原理同中国革命实际情况相结合,率先提出了马克思主义中国化的历史任务,是马克思主义中国化的开拓者和奠基人。

中国革命取得胜利后,邓小平紧紧抓住“实事求是”这个马克思列宁主义、毛泽东思想的精髓,总结了世界其他社会主义国家正反两方面的经验教训,紧紧围

① 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第633页。

② 《江泽民文选》第2卷,人民出版社2006年版,第12页。

绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个问题,第一次初步地比较系统地回答了在中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义,如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题,在社会主义发展的理论上取得了一系列的重大突破,开辟了马克思主义中国化的新境界,是当代中国实践马克思主义中国化的光辉典范。

在中国特色社会主义建设的新阶段,以江泽民为代表的党的第三代领导集体,以胡锦涛为总书记的党中央结合我国改革开放和现代化建设的新情况、新问题,在世纪之交的新形势下提出“三个代表”重要思想和科学发展观,对马克思主义中国化起到了承上启下、继往开来的伟大作用,将马克思主义中国化全面推向新阶段。将马克思主义理论运用于中国革命、建设和改革的过程就是马克思主义中国化的实践途径。

马克思主义中国化的理论途径就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论。马克思主义中国化不是关起门来搞纯粹的理论工作,而是运用马克思主义的立场、观点和方法来解决中国的实际问题,它的基础是中国人民的实践。在解决中国实际问题的过程中,必然会产生许多具有独创性的实践经验,通过对这些经验的总结和提炼,就会创造出新的东西,从而丰富和发展马克思主义,也就是毛泽东强调的使中国革命丰富的实际马克思主义化。马克思主义中国化还包括要运用马克思主义的立场、观点和方法去总结中国的历史经验。中国共产党人在实现并推进马克思主义中国化的过程中,形成了两大理论成果:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。它们就是在把马克思主义运用于中国的过程中产生的具有独创性的实践经验,以及在中国历史经验总结的基础上升华的理论成果。

2. 马克思主义中国化的历史经验

马克思主义中国化是一个长期的历史发展过程。几十年来,我们党在推进、实现和发展马克思主义中国化方面取得了重大成就,总结出了一些基本经验。

(1) 树立科学的马克思主义观,坚持马克思主义,发展马克思主义。中国革命和建设走过的曲折道路表明,马克思主义中国化这一过程始终与我们党对什么是马克思主义的理解和如何对待马克思主义有着密切的关系。党和国家事业的兴衰成败,从根本上说都取决于是否真正坚持马克思主义科学理论的指导。无论时代怎样发展,历史条件如何变化,马克思主义的指导地位绝不能动摇。坚持马克思主义基本原理是推进马克思主义中国化的重要前提。马克思主义是普遍真理,揭示了人类社会发展的—般规律。因此,马克思主义基本原理任何时候都要坚持,否则我们的事业就会因为没有正确的理论基础和思想灵魂而迷失方向,就会归于失败。但是,不应当把马克思主义当作教条看待,而应当看作行动的指南;不应当只是学习马克思列宁主义的词句,而应当把它当作革命的科学的来

学习;不但应当了解他们研究实际所得出的关于一般规律的结论,而且应当学习他们观察问题和解决问题的立场和方法。

(2) 立足中国特殊国情,理论联系实际。“原则不是研究的出发点,而是它的最终结果;这些原则不是被应用于自然界和人类历史,而是从它们中抽象出来的;不是自然界和人类去适应原则,而是原则只有在符合自然界和历史的情况下才是正确的。”^①马克思主义的创始人的这个著名论断的意思就是研究问题应该从实际出发而不是从本本出发。

中国国情既包括自然地理、人口条件、历史文化传统、民族宗教演变,又包括现实的经济、政治和文化状况;既是一个历史现实,又是一个国际环境中的客观存在。所有这一切,都要认真研究。尤其要从它们的联系中,即从总体上把握其特点和规律,认清中国的社会性质和发展阶段。不论是革命、建设还是改革时期,正确认识中国国情,是推进马克思主义中国化事业的基本前提,也是中国共产党正确地制定自己的路线方针政策的前提和基础。无论是关于新民主主义的系统理论、路线和纲领,还是关于中国特色社会主义建设的理论,都是基于中国的现实和历史实际,把马克思主义基本原理与之有机结合的理论成果。

(3) 坚持马克思主义群众路线是马克思主义中国化的根本保证。马克思主义中国化的基本经验告诉我们,运用马克思主义指导的中国具体实际,不仅需要中国共产党的领导者全面把握和熟练运用马克思主义作为理论指导,更重要的是要 let 广大群众真正了解和相信马克思主义,使马克思主义的原则变为群众的自觉行动。因为人民群众是推动社会发展的实践主体,其实践是创立和发展科学理论的源泉。离开人民群众,离开人民群众的社会实践,科学理论就将失去其真理性和指导性。在实现马克思主义中国化的过程中,我们党创造的一条宝贵经验,就是坚持马克思主义的群众路线,切实把争取和维护人民利益贯彻到革命与建设的实际行动中,根据不同历史时期的情况,按照人民的利益和要求制定和实行党的路线、纲领、方针、政策。

(4) 继承中国优秀文化传统,使马克思主义具有中国气派。马克思主义中国化的过程,从一定意义上说,就是马克思主义同中国传统文化的交流、碰撞、融合和发展的过程。这一过程既不是马克思主义在中国文化土壤上的简单移植,也不是中国传统文化在马克思主义新框架中的修正延续,更不是二者简单的相加,而是以中国传统文化为基础的融合,并通过一定的民族形式赋予马克思主义以新鲜活泼的为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派。

中国特有的文化土壤,对于中国共产党人接受马克思主义并把马克思主义中国化提供了有利的条件,以中国传统文化的内容作原材料去构筑马克思主义

^① 《马克思恩格斯文集》第9卷,人民出版社2009年版,第38页。

理论,是中国化的马克思主义的一个独具的特点。无论毛泽东思想,还是中国特色社会主义理论体系,都融汇了中国文化的精华,深深地打上了中华民族传统文化的烙印。

马克思主义中国化的历史过程与理论成果

马克思主义作为科学的理论必然要随着时代和实践的发展改变自己的形态。“每一个时代的理论思维,从而我们时代的理论思维,都是一种历史的产物,它在不同的时代具有完全不同的形式”。^① 我们党 80 多年的历史 and 我国革命、建设和改革的历史,是党和国家的事业不断发展的历史,也是马克思主义普遍原理同中国实际和时代特征紧密结合的历史,富于创新精神的中国共产党人在这一结合的过程中实现了两次伟大的历史性飞跃,诞生了两大理论成果:毛泽东思想和中国特色社会主义理论,它们为中国革命和社会主义建设与改革的实践提供了科学的理论指南,推进了马克思主义的发展。

1. 两次历史性飞跃

第一次飞跃发生在新民主主义革命时期,找到了有中国特色的革命道路,把革命引向胜利。第二次飞跃发生在党的十一届三中全会以后,开始找到一条建设有中国特色的社会主义的道路,开辟了社会主义建设的新阶段。

(1) 第一次历史性飞跃。新民主主义革命时期,以毛泽东为主要代表的中国共产党人,坚持马克思主义与中国革命的具体实际相结合,立足于中国半殖民地半封建社会的国情,克服了党内存在的把马克思主义教条化、把苏联经验神圣化的错误倾向,深入研究了我国革命的特点和规律,在不断总结党的历史经验的基础上,实现了马克思主义在中国的第一次飞跃,走出了一条中国特色的新民主主义革命道路,形成了马克思主义中国化的第一大理论成果——毛泽东思想。

中国共产党扩大的六届七中全会通过的《关于若干历史问题的决议》提出:二十四年来中国革命的实践证明,并还将继续证明,毛泽东代表的奋斗方向是完全正确的;党在奋斗过程中形成了“中国化的马克思主义的思想体系——毛泽东思想体系”,以这个思想体系武装起来的党,必将给中国革命带来伟大的进步。在这个基础上,党的七大决定把毛泽东思想作为全党的指导思想。党的七大指出:毛泽东思想就是马克思列宁主义的理论与中国革命的实际之统一的思想,“是唯一正确的救中国的理论与政策”,是马克思主义民族化的优秀典型——中国化的马克思主义。

(2) 第二次历史性飞跃。党的十一届三中全会以来,我国开始进入改革开

① 《马克思恩格斯选集》第 4 卷,人民出版社 1995 年版,第 284 页。

放和社会主义现代化建设新时期,马克思主义中国化也进入了新的历史阶段。在此过程中,马克思主义中国化实现了第二次历史性飞跃,开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系。它包括邓小平理论、“三个代表”重要思想及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。

以邓小平、江泽民、胡锦涛为代表的中国共产党人根据世情、国情、党情的变化,紧紧抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”,“建设什么样的党、怎样建设党”,“实现什么样的发展、怎样发展”等一系列根本性的问题,坚持把马克思主义同我国改革开放和社会主义现代化建设的具体实际相结合,实现了马克思主义中国化的第二次历史性飞跃。在这个伟大的实践进程中,中国共产党人开始找到并最终确立了建设中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论体系的形成,是马克思主义中国化第二次历史性飞跃的显著标志。

2. 两次历史性飞跃与两大理论成果的内在逻辑

两次历史性飞跃的历史起点、历史任务和现实依据,以及所产生的理论内容都有所不同,但两次历史性飞跃不是孤立的,而是有其严密的内在逻辑的。两次历史性飞跃及所产生的两大理论成果,都是我们党把马克思主义理论与中国实际相结合形成的极为珍贵的精神财富,都是我们进行社会主义革命、建设和改革的伟大旗帜。

两次历史性飞跃具有共同的理论基础,后者是前者的继续和发展。实事求是地对待和实践马克思主义是两次历史性飞跃发生的共同理论基础,而且二者都有着共同的哲学基础,特别是认识论基础,这主要就是辩证唯物主义和历史唯物主义,以及实践第一的观点和群众路线。

毛泽东是实事求是地运用马克思主义解决中国的具体问题的典范,实现马克思列宁主义基本原理与中国实践相结合的典范。他指出:“马克思列宁主义的伟大力量,就在于它是和各个国家具体的革命实践相联系的。对于中国共产党说来,就是要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境。成为伟大中华民族的一部分而和这个民族血肉相联的共产党员,离开中国特点来谈马克思主义,只是抽象的空洞的马克思主义。因此,使马克思主义在中国具体化,使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”^①

邓小平同样致力于马克思主义与中国实际相结合。在粉碎“四人帮”以后,他就率先冲破“两个凡是”的藩篱,提出要解放思想,实事求是,促成了真理标准大讨论和实现了全党工作重心的及时转移。他反复强调,实事求是,是无产阶级

^① 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第534页。

世界观的基础,是马克思主义的思想基础,是党的思想路线的核心。

随着中国建设和改革的不断推进,以江泽民和胡锦涛为主要代表的中国共产党人,面对国际形势的新变化,面对我国社会主义现代化建设的繁重任务,面对党执政的历史地位、党的队伍状态、党的执政内容和执政方式的新变化,进一步实事求是地坚持马克思主义的指导地位,以我国的改革开放和现代化建设的实际问题为中心,着眼于新的实践和新的发展,将马克思主义理论运用于解决实际问题的理论思考,实现了马克思主义中国化的第二次历史性飞跃。

第二次历史性飞跃是在第一次历史性飞跃的根基上,由实事求是精神悉心培育出来的智慧结晶。中国特色社会主义道路的开辟,中国特色社会主义理论的创立,马克思主义中国化的第二次历史性飞跃的实现,是从准确完整地理解第一次历史性飞跃开始的,是从系统阐释毛泽东思想科学体系开始的。正是由于中国共产党人在不同的时期都坚持实事求是,理论联系实际,才会出现马克思主义中国化过程中的两次历史性飞跃。

虽然由于两次历史性飞跃和两大理论成果面临的时代条件和主要任务不同,因而两大理论成果的理论主题和具体内容是不同的,但把它们放在中国的历史条件下来看,它们既一脉相承,又与时俱进。

这种一脉相承体现在:第一,两次历史性飞跃的目的都是为了解放和发展生产力,实现国富民强,实现和维护最广大人民群众的根本利益,并不断推动和实现人的全面发展;第二,两大理论成果都是马克思主义与中国实际相结合的重要成果,都以辩证唯物主义和历史唯物主义为分析和解决问题的根本方法,都坚持“解放思想、实事求是”的思想路线,强调一切从实际出发、理论联系实际,主张将马克思主义的基本原理应用到中国革命、建设和发展的具体实践之中;第三,二者都表现出了鲜明的实践性,随着具体实践的发展而不断地进行着自我的完善和发展,并反过来都能够不断地指导和推进具体时代的实践活动;第四,毛泽东思想是中国特色社会主义理论体系最为直接的思想理论源头。

习近平指出,毛泽东同志在建国后展开的艰辛探索中形成的重要思想成果,“是中国特色社会主义理论体系的重要思想来源”。^①以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体,带领中国人民经过二十八年艰辛探索和革命实践,建立了中华人民共和国,为当代中国的发展提供了根本的政治前提。建国以后,在探索社会主义建设道路上,毛泽东的关于社会主义建设的正反两方面的经验,为发展中国特色社会主义提供了宝贵的思想财富和重要的历史经验。毛泽东思想(特别是关于社会主义建设的正确思想)成为中国特色社会主义理论体系得以产生和

^① 习近平:《关于中国特色社会主义理论体系的几点学习体会和认识》,《求是》2008年第7期,第3页。

发展的必要条件。中国特色社会主义理论体系是毛泽东思想在当代中国的继承和发展。

两大理论成果正是基于上述的一脉相承,在两次历史性飞跃所面临的时代环境和主题都发生重大变化的情况下形成和发展起来的。

中国特色社会主义理论体系是毛泽东思想合乎历史逻辑的继续和发展。毛泽东思想是在半殖民地、半封建的历史条件下形成的,它要解决的问题是在半殖民地半封建社会性质的中国,要进行什么样的革命、怎样进行革命的重大问题,其结果是成功地开辟了一条中国民主革命的道路,实现了国家独立和民族解放,建立了社会主义制度,并初步探索了社会主义建设道路问题。

而中国特色社会主义理论体系是在改革开放后建设中国特色社会主义伟大实践基础上产生的,它所面对的首要问题是在社会主义初级阶段条件下,建设什么样的社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,以及实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实践问题,其结果则是成功地开创了中国特色社会主义道路。

毛泽东在论及民主革命和社会主义革命的关系时,曾经提到:“两篇文章,上篇与下篇,只有上篇做好,下篇才能做好。坚决地领导民主革命,是争取社会主义胜利的条件。”^①由于毛泽东的新民主主义理论的指导,新民主主义革命取得了胜利,也为进行社会主义革命和社会主义建设,实现第二次历史性飞跃奠定了良好的基础。同样,我们也可以说,正是因为第二次历史性飞跃的初步实现,我国才形成了社会主义改革开放和现代化建设的新局面,巩固和发展了新民主主义革命胜利的成果。可见,在中国特色社会主义理论体系指导下的社会主义实践,是在毛泽东新民主主义理论指导下的民主革命实践的合乎历史逻辑的继续和发展。

实践在不断发展,马克思主义中国化的历史进程也是一个不断发展的过程。随着实践的深入,随着我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律这“三大规律”的认识不断深化,还会有越来越多的问题被提出来和被回答,中国特色社会主义理论体系也必然会在马克思主义中国化的历史进程中愈加丰富和完善。

① 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第276页。