

名师工程

教师修炼系列

新课程·新理念·新教学

丛书编委会主任：马立 宋乃庆

教师修炼系列

jinoshixiunianweilie

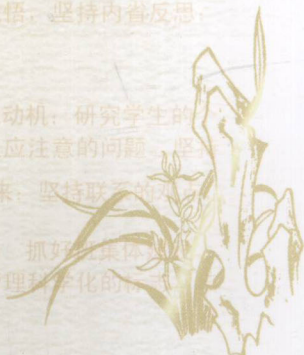
班主任**工作行为** 八项修炼

杨连山◎著

班主任规范行为的修炼。既做经师，更做人师；既要言传，更要身教；关爱学生，甘为人梯；率先垂范，塑造美好心灵；矢志不移，忠于祖国的典范；博采众长；诲人不倦的楷模；遵纪守法，精神文明的表率；精心锤炼，潜于自我修养，涵养素养；培养自控能力；客观辩证，学会自我评价；培养道德觉悟，坚持内省反思；坚持慎独，发挥良心的调节作用。

班主任研究学生行为的修炼。研究学生的行为动机；研究学生的个性；研究学生的气质及其类型；研究学生的一般情况；研究学生应注意的问题；坚持一分为二；分清主流和支流；坚持发展的观点，面对现实展望未来；坚持联系的观点。

班主任组织管理行为的修炼。抓好班集体建设；加强班级德育是班主任管理行为的核心内容；把握管理层次是管理科学化的前提；培养学生自我管理能力和班级管理的出发点和归宿。



名师工程

教师修炼系列

新课程·新理念·新教学

丛书编委会主任：马立 宋乃庆

班主任**工****作****行****为** 八项修炼

杨连山◎著



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任工作行为八项修炼/杨连山著. —重庆:
西南师范大学出版社, 2010. 8

(名师工程系列丛书)

ISBN 978-7-5621-4994-1

I. ①班… II. ①杨… III. ①班主任—修养 IV.
①G451. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 150090 号

名师工程系列丛书

编委会主任: 马立 宋乃庆

总策划: 周安平

策划: 李远毅 卢旭 郑持军 郭德军

班主任工作行为八项修炼
杨连山 著

责任编辑: 任志林 任占弟

封面设计: 吕龙

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

http: //www. xscbs. com

经 销: 新华书店

印 刷: 九洲财鑫印刷有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 19

字 数: 320 千字

版 次: 2010 年 8 月 第 1 版

印 次: 2010 年 8 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-4994-1

定 价: 30.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

名师工程 教师修炼系列

《教师新师德六项修炼》

《教师专业化五项修炼》

《教师心理健康六项修炼》

《高效教学技能十项修炼》

《课堂教学素养五项训练》

策 划：森科文化

投稿邮箱：guodejun1973@163.com

《名师工程》

系列丛书

学术指导委员会

主任 顾明远

委员 陶西平 李吉林 钱梦龙 朱永新 顾泠沅 马立
朱小蔓 张兰春 宋乃庆 陈时见 魏书生 田正平
张斌贤 靳玉乐 石中英

编撰委员会

主任 马立 宋乃庆

编委 卞金祥 曹子建 陈文 邓涛 窦桂梅 冯增俊
(按姓氏拼音排序) 高万祥 郭元祥 贺斌 侯一波 胡涛 黄爱华
蓝耿忠 李韦遴 李淑华 李远毅 李镇西 李力加
李国汉 刘良华 刘海涛 刘世斌 刘扬云 刘正生
林高明 鲁忠义 马艳文 缪水娟 闵乐夫 齐欣
沈旒 施建平 石国兴 孙建锋 孙志毅 陶继新
田福安 王斌兴 魏群 魏永田 吴勇 肖川
谢定兰 熊川武 徐斌 徐莉 徐勇 徐学福
徐永新 严永金 杨连山 杨志军 余文森 袁卫星
张爱华 张化万 张瑾琳 张明礼 张文质 张晓明
张晓沛 赵凯 赵青文 郑忠耀 周安平 周维强
周亚光 朱德全 朱乐平

教师修炼系列

总主编 张凤民 田福安

《名师工程》系列丛书

征稿启事

《名师工程》系列丛书是西南师范大学出版社策划、组织出版的大型系列教育丛书。丛书以新课程下的新教学为背景，以促进施教者的教育能力为落脚点，以提高教育质量、提升教师水平为宗旨。

丛书首批推出的“名师讲述”“教学提升”“教学新突破”“高中新课程”“教师成长”“大师讲坛”“教育细节”“创新语文教学”“教育管理力”“教师修炼”“创新数学教学”“通识与心理”“创新课堂”等系列，共90余个品种，其余系列也将陆续出版。为了让广大教师有一个交流、借鉴的机会，同时也为了给广大教师提供更多、更好的图书，《名师工程》系列丛书编辑出版委员会特向全国教育工作者征集稿件。

稿件要求：

- 1.主题鲜明、新颖，有独创性。
- 2.主题以提升教育能力为主，也可适当外延。
- 3.主题要有一定规模、有典型案例支撑。
- 4.案例要贴近教育实际，操作性强。
- 5.文章、书稿结构清晰，语言精彩。

书稿作者在选题确定之后，请及时与我们做好沟通，具体事宜确定好之后再创作；也欢迎用已经完稿的稿件投稿。一线教师如希望参与图书案例的创作，可联系我社策划机构，由策划机构备案，在适合的图书中参与创作。

真诚欢迎各位教师踊跃投稿。

联系方式：

西南师范大学出版社高教分社

电话：023-68254356 E-mail: zcj@swu.cn

西南师范大学出版社高教分社北京策划部

电话：010-68403096

E-mail: guodejun1973@163.com

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发

展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建，系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威，体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践，突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和 method 融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，《名师工程》陆续推出了《名师讲述系列》《教学提升系列》《教学新突破系列》《高中新课程系列》《教师成长系列》《大师讲坛系列》《教育细节系列》《创新语文教学系列》《教育管理力系列》《教师修炼系列》《创新数学教学系列》《通识与心理系列》《创新课堂系列》等系列，共 90 余个品种，后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共飨先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！

序

在“名师工程系列丛书”中，我们特别推出了“教师修炼”子系列，并将杨连山先生的《班主任工作行为八项修炼》纳入其中，相信此举一定会受到广大班主任的欢迎。

本书在深入理解素质教育精神实质的基础上，以《中小学教师职业道德规范》《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》和《中小学班主任工作规定》为依据，吸收了行为学、管理学、伦理学、教育心理学、教育哲学的研究成果，对班主任工作行为进行了理论联系实际 的阐述，并从修炼方法上给班主任提出了一些切实可行的建议。全书基本上采用夹叙夹议的方法，使相关理论通俗易懂，修炼方法切实可行。我们希望本书能够成为伴随班主任专业成长的一位忠实的朋友。

杨连山先生是天津市中小学德育工作者协会常务理事、学术委员会副主任、专家组成员，他对班主任工作行为的研究已经持续了十几个年头，是这个领域里久负盛名的专家。他曾采用问卷、座谈、个别访问等形式，在三百多位优秀班主任、德育主任和校长中进行深入调查，并对其中二十几位优秀班主任进行了跟踪研究，通过直接参与他们组织的各种活动，对他们的种种教育行为及其成功的经验和失败的教训进行了全面的归纳和总结，按照规范行为、了解研究学生行为、组织管理行为、组织班集体活动行为、评价激励行为、协调人际关系行为、灌输行为和教育科研行为等八个专题积累了数十万字 的资料，并对这些资料进行了理论探索与提升。天津市南开区教育中心教研室原主任魏锡山先生就曾组织中山中学、育红中学的 19 位优秀班主任，对杨先生的理论进行应用性研究。在两校领导的支持下，杨先生把研究成果进行了梳理，并出版《班主任工作行为论》一书，在广大学校推广使用，使理论在实践中不断完善和提高。近几年，他还曾多次在全国相关学术研讨会和班主任讲习班上作专题

演讲，在天津市（市、区、校）三级优秀班主任（教师）、德育主任研修班上做了上百次专题讲座，受到广大一线教师的充分肯定和热烈欢迎，也引起许多专家学者和特级教师的关注。

从1988年他的《班主任的100个怎么办》（合著）问世起，杨先生就成为了著名班主任理论专家王宝祥领衔的团队中的骨干。他作为副主编，1992年以来相继出版了《实用班主任词典》《班主任工作全书》《面向21世纪班主任素质》《班主任工作艺术》等多部著作。他的专著《专业性岗位与班主任专业化》于2009年获得中国教育学会第五届教育科研成果一等奖。

《班主任工作行为八项修炼》是杨先生多年研究德育和班主任工作行为的结晶，但他却说：“在行为学的研究领域，我还是位小学生，本书出版后恳请专家学者和广大班主任批评指正”。他谦虚的品格令我们十分钦佩！

张凤民 田福安

2009年12月

[目录]

第一章 班主任规范行为的修炼

第一节 班主任的劳动特点与职业道德

- 一、班主任的劳动特点 / 3
- 二、教师的职业道德 / 6

第二节 《规范》与班主任的规范行为

- 一、《规范》是班主任规范行为的依据 / 11
- 二、班主任规范行为的特点和《规范》的作用 / 15
- 三、自律是班主任形成规范行为的法宝 / 20

第二章 班主任研究学生行为的修炼

第一节 研究学生

- 一、研究学生的需要 / 36
- 二、研究学生的行为动机 / 41
- 三、研究学生的个性 / 44
- 四、研究学生的气质及其类型 / 47
- 五、研究学生的一般情况 / 50

第二节 研究学生的方法及应注意的问题

- 一、研究学生的方法 / 52
- 二、研究学生行为应注意的问题 / 57

第三章 班主任组织管理行为的修炼

第一节 班主任的管理职责与组织管理的内容

- 一、班主任的管理职责 / 64
- 二、班主任组织管理的内容 / 65

第二节 更新管理观念，探讨班级管理模式

- 一、班级管理新理念 / 73
- 二、班级管理的基本模式及优化管理应注意的问题 / 77

第三节 掌握班级管理方法，提高管理艺术

- 一、班级管理的基本方法 / 80
- 二、班级管理的艺术 / 85

第四章 班主任组织班级活动行为的修炼

第一节 关于班级活动

- 一、班级活动的价值 / 112
- 二、班级活动的特点 / 116
- 三、班级活动的组织过程 / 118

第二节 精心搞好以下几项班级活动

- 一、主题班会活动 / 124
- 二、社会实践（调查）活动 / 126
- 三、纪念日活动 / 129
- 四、寓法制教育于活动之中 / 132
- 五、春（秋）游活动 / 134

第五章 班主任激励行为的修炼

第一节 把握激励理论，规范激励行为

- 一、激励的基本理论 / 141
- 二、与激励行为相关的两个问题 / 149
- 三、构建班集体激励机制是班主任激励行为的主要目标 / 158

第二节 班主任的激励艺术

- 一、把握激励原理 / 166
- 二、历练激励艺术 / 167

第六章 班主任协调人际关系行为的修炼

第一节 与教师和学生沟通，形成教育合力

- 一、与同事相处要谦虚谨慎，团结合作 / 178
- 二、与学生相处要尊重其人格，维护其尊严 / 179

第二节 与学生家长沟通，形成教育合力

- 一、不要忽略家长这个朋友 / 181
- 二、与学生家长沟通 / 182

第七章 班主任灌输行为的修炼

第一节 正确认识灌输

- 一、灌输概述 / 210
- 二、灌输应注意的问题 / 211

三、班主任灌输行为的三个环节 / 214

第二节 班主任灌输的行为方式与艺术

一、灌输行为之一：谈话 / 219

二、灌输行为之二：演讲 / 232

第八章 班主任教育科研行为的修炼

第一节 班主任要修炼教育科研行为

一、树立科研意识，强化科研行为 / 244

二、用科研道德规范科研行为 / 246

三、提高科研能力，优化科研行为 / 252

第二节 需要掌握的几种科研文件的写作技巧

一、问卷调查与调查报告的写作 / 263

二、教育科研开题报告的写作 / 272

三、课题阶段性总结及其写作 / 278

四、课题及结题报告的写作 / 284

后 记 / 290

Ban Zhu Ren Gong Zuo Xing Wei Ba Xiang Xiu lian



第一章

班主任规范行为的 修炼



教师的职业是按照一定社会的需要和标准“传道、授业、解惑”，以培养社会所需要的合格人才的职业。“中小学班主任是中小学教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、中小學生健康成长的引领者，是中小学思想道德教育的骨干，是沟通家

长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。”（《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，以下简称《意见》）笔者认为中小学班主任是中小学教师队伍中的双职业者。既然班主任是一种职业，就必定有其特定的劳动特点和与之相适应的职业道德与职业精神。一个合格的教师，应当在充分认识自己的劳动特点的基础上，树立崇高的职业道德、修炼自己的职业精神，并按照《中小学教师职业道德规范》（以下简称《规范》）严格自律，形成相对规范的行为，以实现“教书育人”“管理育人”“服务育人”的历史使命，并成为“两个文明建设”中的至高风范和一代师表。

第一节 班主任的劳动特点与职业道德

一、班主任的劳动特点

马克思主义认为，劳动过程包括人的有目的的劳动本身、劳动对象和人用以作用于劳动对象的生产工具或称劳动资料等三个要素。班主任的劳动从社会劳动形态上考察，其过程也由上述三要素构成，并具有许多与其他精神生产劳动不同的特点。班主任研究和把握这些特点，对确认自己的劳动价值，提高自