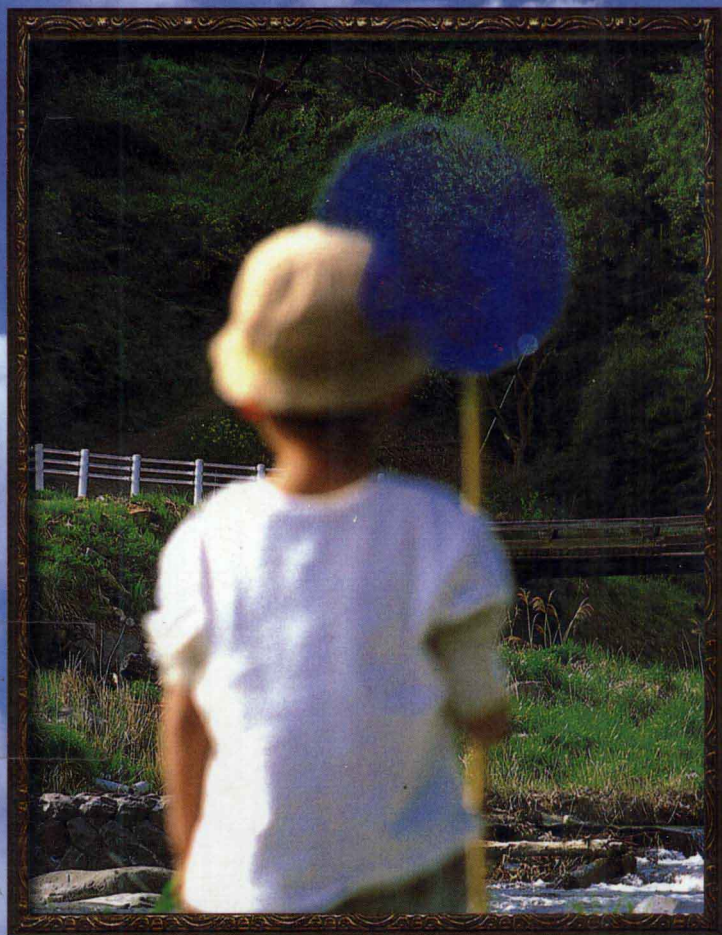


林惠真〔主編〕〈海闊天空開放教育〉系列

海闊天空開放教育

〈理念篇：開放教育與教育改革〉

林惠真【著】



【發行】聯經出版事業有限公司

國家圖書館出版品預行編目資料

海闊天空開放教育·理念篇：開放教育與教育改革／林惠真著．--初版．--臺北市：國際村，1999〔民88〕
面：公分．
ISBN 957-754-562-9（平裝）

1.小學教育 2.開放教育 3.教育改革

523.3

88009262

海闊天空開放教育

理念篇：開放教育與教育改革

NT\$250

林惠真／主編 林惠真／著

1999年7月／初版

2000年8月／二刷

〈總經銷〉

聯經出版事業有限公司

台北縣汐止鎮大同路一段367號3F

訂書專線・02-2641-8661 * 傳真・02-2641-8660

〈出版者〉

國際村文庫書店有限公司

林鬱文化事業有限公司〔關係企業〕

發行人：陳翠霞 新聞局局版台業字第6218號

編輯部：台北市文山區萬安街21巷11號3F 電話(02)2230-0545

總管理處：台北縣深坑鄉萬順寮106號4F（東南工專正對面）

電話(02)2664-2511・傳真(02)2662-4655 * 郵撥／17297530 國際村文庫書店

網址：<http://www.linyu.com.tw>

E-mail：linyu@linyu.com.tw

法律顧問：蕭雄淋律師 Printed in TAIWAN ISBN 957-754-562-9



編輯群右起：余劄麟主任、何怡君主任、
林惠真校長、鄭幸枝主任、蕭春松主任

追求回歸教育本質的全人教育
在台北市倡導與實驗，已經有七、
八年的歷史，而宣佈全面實施開放
教育，也已經進入第三年，其間，
還不曾有像本系列如此完整呈現的
開放教育叢書上市。

這一套由學校行政、家長和老
師攜手合作，共同投入教育改革，
活化了學校教育的實錄，不僅說明
了教育是大家共同的事，而且也證
明，只要大家願意盡力，沈痾數十
年的教育是可以起死回生的。

「好東西要和好朋友分享」，這
一套「海闊天空的開放教育系列」，
可謂台灣體制內學校實施本土化開
放教育，相當完備的教學參考資料
彙編，期望能拋磚引玉，引發關心
教育改革的家長和教師更多的創
意，也希望更多的朋友，共同來關
心跨世紀的教育，帶給孩子們更多
的愛和幸福。



謹以此書向——

中華民國開放教育學會理事長

吳 英 璋 教授

表達最高敬意與感謝!!

——謝謝吳教授兩年來持續的帶領與指導

林惠真〔主编〕〈海闊開空開放教育〉系列

海闊天空 開放教育

〔理念篇：開放教育與教育改革〕

林惠真〔著〕

總序

關於海闊天空開放教育系列

在海闊天空的開放社會中，傳統的學校教育，無論課程、教材、教法以及學生的管教與輔導，都面臨了前所未有的挑戰。台北縣市許多國小，開始推展一種試圖掙脫長久以來受升學所桎梏的知識灌輸和威權教育，代之以學生為中心、活潑的教學、多元的評量、親師合作、重視學生的個性化、個別化、精緻化的開放式教育。由於激起了家長熱情的迴響，許多縣市也紛紛跟進，一時之間，開放教育成了國內各國小教育改革的主流。

開放教育的理念源於世界上最自由的學校——英國夏山學校(Summerhill School)，其名稱則源於美國與日本的開放教育和開放空間(Open Education & Open Space)。但也因為受「開放」盛名之累，許多人以為「開放教育」就是無拘無束、雜亂無章、無須遵守紀律的教育，因而談及開放就色變；另有許多家長與教師只是看到推動開放教育班級的表象，以為開放教育就是「打開教室大門，讓家長進來，把學生帶出去。」如此而已！

由於台灣升學壓力尚未完全解除，而且無論是教育體制、學校設備、校舍建築、規模大小、法令規章、師資來源都仍無多大改變，因此，開放教育在台灣實施，也有其困難和極限。而自各縣市推行以來，因著主事者的理念和推動方式的不同，而呈現不同的風貌，但基本上，朝著教育現代化、優質化、學生本位、親師合作、自主性學習、深耕教育、本土化等方向發展，則是相當

雷同。

台北都會區爲首善之區，資訊來源豐富，不管是學生或家長，接觸社會運動頻繁，受到改革風潮影響既深且快，自然對學校教育有較多的訴求和主張。因此，早在民國八十年以前，台北市就有少數學校，開始引進家長的資源，來改善學校教育品質；在受到民間教改學校——森林小學設置的衝擊後，教育局在幾所郊區學校開始實施田園教學，之後又推出幼小銜接教學計畫實驗；八十三年爲回應民間四一〇教改聯盟提出「現代教育實驗班」的訴求，於是在每一個行政區選定一所學校，實施教學及評量改進班實驗；八十五學年度起，全面實施開放教育，八十七年配合教育部推展小班教學精神實驗計畫，九年一貫課程大綱也預定在九十學年度實施。這一連串的教育變革，儘管名稱不同，基本上，讓教育回歸其本來的面貌、以學生爲主體的適性教育、以能力取向代替知識取向、親師合作、多元評量、快樂學習、課程統整、教師專業自主等內涵並無二致。

截至目前爲止，台灣實施本土化的開放教育，並無特定方法和模式可循，除了與我國社會、文化較爲接近的日本，以及國內極少數體制外教改學校可資觀摩參考之外，無論課程、教學、實施策略都還在摸索和研發的階段，又因體制內外學校在基本制度上有很大的不同，因此，教師極迫切地需要相互討論和觀摩學習。台北市吳興國小近年來，除落實開放教育之外，也加入課程統整、小班精神教學、英語教學等教學實驗工作。因而吸引了絡繹不絕的訪客蒞校參觀，有的更是長時間地駐校觀摩。對訪客和關心開放教育的教師與家長而言，若能將實務的經驗化爲書面資料，相互流通，是大家所最熱切期盼的事。有鑑於此，一年前，筆者曾向教育局及其他單位申請補助經費，編輯「海闊天空的開放教育——都會區學校實施開放教育策略」一書，由於經費的限制，印刷數量有限，無法流通。一年來，許多教師對學校本位、

教室本位的主題教學與課程統整之研究，已漸臻成熟，堪供有志於實施開放教育之教師與家長參考，於是觸發了筆者重編海闊天空開放教育系列的動機。

筆者在龍安國小服務期間，積極推動親師合作與開放教育，已略見績效，八十六年八月奉調吳興國小之後，更將「開放教育」當作「兒童福音」來對家長和教師傳講與宣導。又適逢教育界生態改變，教師會、家長會風起雲湧，如何與行政共謀學校教育之發展，以及校園民主化之步驟等均攸關教育改革之進行。有鑒於任何的改革都存乎一心，而觀念的改變也非一朝一夕可竟其功，故筆者透過演講、教改座談會和筆耕，一面幫助家長提升對「最好的教育」之鑑別能力，另一方面也希望和第一線教師，在教育價值上儘量取得共識，並引發教師的專業主體性和創造力。本系列第一輯「理念篇」，收集了筆者近年來，宣導有關開放教育與教育改革相關的講稿和文宣資料。

開放教育與傳統教育最大的不同處，就是「以兒童為中心，學校是為孩子而設。」學習環境的設置，在在都要以孩子的需求來作考量。第二輯「學習篇」，是由近年來，與吳興教師群共組讀書會、積極投入教學實驗和課程研發的健康國小簡馨瑩老師所執筆，簡老師留日多年，對日本為孩子而設的個性化的開放空間學校及課程發展，有極深入的研究，一度擔任教育局研究員，負責推展幼小銜接、教學評量改進班工作，近幾年更親自投入開放教育的教學實驗工作，對本土化開放教育有其獨到見解，並經過實作，可行性很高，且其文筆流暢，處處為孩子設想，因此，本輯讀來非常親切而溫馨。

教師是人類希望的工程師，有海闊天空的老師才有海闊天空的開放教育。許多論著都指出：教育改革能否成功，第一線教師是最具關鍵地位。學校是否能形成學習型組織，教師是否能組織專業成長團體，進行專業對話，相互分享經驗，是否能自省、自

覺，激發自我意識與反思力，尋回專業的主體性等，都是決定開放教育能否在該校實施成功的要件。吳興國小許多教師經過多年的成長與激盪，已經走出專業、走出信心，漸漸在校園中，形成專業文化。教師這一段成長與蛻變的過程、教師進修各講座所倡導的多元化教學，以及簡宏江教授研究台北縣教師抗拒開放教育心態的剖析、王秉瑜教授研究開放教育學校對教師授權與教師在職訓練的研究摘要等，都收錄在第三輯的「教師篇」。

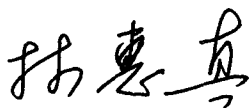
家長是孩子的第一位老師，也是影響孩子最深遠的老師，家長和教師是教育事業的合夥人，更是最迫切需要好教育的一群人，如能結合家長力量，將是實施開放教育最好的夥伴和支柱。「親師合作」也被證明是現階段提升教育品質最有效的策略之一，因此，所有國小教改班，莫不將「親師合作」、「整合社區及家長資源」，列為必須積極推動的重點工作；龍安國小的家長在教改風潮帶動下，與學校人員合作，開創了深耕教育、學校社區化的許多的可能性，吳興國小家長見賢思齊的努力跟進，這些實證及發展過程，都值得各校家長效法以及所有關心教改人士的關注。第四輯「家長篇」就是描繪兩校家長如何協助學校實施開放教育，幫助教師完成教學計畫，如何自力救濟地投入教育的真實紀錄。

許多教師對實施開放教育一直裹足不前的原因之一，是認為實施開放教育，在班級經營和學生秩序的維持上都相當困難。事實上，若能以生活化的主題活動統整課程，來完成各科的教學目標，必能提高孩子的學習興趣，並免除零碎知識的灌輸；而激發孩子的生命力、生活力和自我教育能力，不僅是開放教育首要掌握的精髓，也是培育二十一世紀國民終身學習必備的條件。本系列第五輯「生活篇」，就是收集許多教師，如何從生活體驗教學活動中，來培育孩子的自律能力、激發孩子的生活力和生命力，以及自我教育能力的實務經驗。

有人說「課程改革」才是教育改革的軟體工程，一點兒都不錯。但教師在長期照本宣科之下，最能展現教育專業能力的「課程研發和教材編選能力」，遂成為教師最弱的一環。由是之故，為幫助教師尋回此教育專業能力，重建教師的信心與尊嚴，以因應即將到來的九年一貫的課程大變革，吳興國小教務處鄭主任幸枝與筆者不遺餘力地帶領全校教師，在每學期開學之前，擬定主題式教學計畫，並陸續推出課程統整、TT教師群協同教學、小班精神教學等實驗計畫。八十七學年度上學期為慶祝創校三十週年慶，全校嘗試以「慶祝校慶」為主題，進行主題活動式課程統整教學，並於校慶當天舉行各班主題教學特色展。第六、七輯「課程篇」，是一至六年級部份班級，以校慶活動來統整課程，發展「學校本位課程」、「教室本位課程」相當完整的教學資料和教學成果彙編。

追求回歸教育本質的全人教育在台北市倡導與實驗，已經有七、八年的歷史，而宣布全面實施開放教育，也已經進入第三年，其間，還不曾有像本系列如此完整呈現的開放教育叢書上市。這一套由學校行政、家長和老師攜手合作，共同投入教育改革，活化了學校教育的實錄，不僅說明了教育是大家共同的事，而且也證明，只要大家願意盡力，沈痾數十年的教育是可以起死回生的。

「好東西要和好朋友分享」，這一套「海闊天空開放教育系列」，可謂台灣體制內學校實施本土化開放教育，相當完備的教學參考資料彙編，期望能拋磚引玉，引發關心教育改革的家長和老師更多的創意，也希望更多的朋友，共同來關心跨世紀的教育，帶給孩子們更多的愛和幸福。



謹識

一九九九年五月於吳興國小

總	序	03
01	開放教育與教育改革	11
02	開放教育的理念與實踐	21
03	學校整體改革與學生管教	41
04	台灣需要什麼樣的開放教育？	52
	——開放教育的本土化	
05	無遠弗界的開放教育	62
	——網際網路的遠距教學	
06	開放教育中的師生關係	66
07	分數不是人生的目的	71
	——教育是一生的歷程	
08	讓孩子快樂地上學校	77
09	回歸教育本質的省思	80
	——從一個孩子談起	
10	除了考試之外，我們給了孩子什麼？	89
	——教導孩子尊重生命	
11	海闊天空的休閒教育	96
12	人人有舞臺，個個可上榜	104
	——都是主角的畢業典禮	
13	折翼天使的春天	107
	——欣見融合教育在國內實施	
14	誰來為父母做資格檢定？	117
	——不要輸在起跑點上新解	
15	海闊天空的家庭教育	128
	——再談「不要輸在起跑點上」	

16	校園民主化與教育改革	141
17	學校社區化與教師、校長評鑑	147
	——提升教育品質的配套措施	
18	期待中的九年一貫課程綱要與實施	161
19	開放教育與課程統整會降低學生程度嗎？	165
	——如何面對國民教育九年一貫課程的大變革	
20	解讀官方版與民間版九年一貫課程綱要之後	173
21	觀摩就是一種學習	184
	(一) 觀賞全美師鐸獎頒獎典禮有感	
	(二) 參觀日本開放教育學校暨研修會有感	
22	開放教育名古屋之行	197
	——一個自發性的教師參訪團	
23	班級家長會活化了學校教育	213
24	孩子跟著父母的腳步走	224
	——淺談親師合作中家長和老師的角色與定位	
25	營造必勝的班級氣氛	233
26	營造全是贏家的學校	242
27	迎向終身學習的學習社會	249
	——如何引發自主性學習的動機	
28	激發自我教育能力的有效策略	259
	——淺談如何握住鐵飯碗？	
29	跨世紀的學校組織再造	265
	——開放教育與學習型學校	
30	二十一世紀台灣的社區與家庭	279
	——營造學習社區與學習家庭	
31	哪裡有個孩子快樂的天堂？	292
	後 記	299

第一篇

開放教育與教育改革

眾所週知，未來的社會將比當前變動更神速、資訊更爆炸、科技更發達、民主更開放。面對國際地球村的來臨，身為教育工作者，不得不及早為下一代準備，幫助孩子以跨世紀的社會來打造未來。

聯合國教師報告宣稱：

「在邁入二十一世紀的起點，對下一代的教育，從未如此需要我們投入心力與資源，老師與未來的關係，也從未如此緊密。」

美國教師鮑勃·山普拉斯在面對跨世紀來臨時曾說：

「如果現在我仍以個人狹隘的見解和經驗來教導學生，強迫學生從單一的模式或觀點去看世界，我就失去擔任一位真正教師的資格。」(Bob Samples, 1988)

面對二十一世紀的到來，為使國民在下一世紀生存甚至能領先，各國莫不從教育改革著手。以美國為例，聯邦政府早在一九八〇年代，就為帶領美國人民進入二十一世紀作準備，一九八八年，各州學區委員會已經推出迎向公元2000年設計未來的課

程大綱，例如奧瑞岡州4J學區的學監就聯合發行「教育2000設計我們的未來」和「公元2000年統整課程和計畫指引」，要求教育及師資培育機構必須作因應之措施，而教育工作者必須從當前來看未來將要改變的趨勢，而不斷地求新、求變、求進步，並接受教育專業的再教育，這些人員包括：在職的教師、校長、大學提供在職訓練者、師資培訓者、學區委員會成員，家長及所有與教育有關的人員。同時指導教師作以下之調整：

- 修正課程與教學方法；
- 培養孩子解決問題、獨立思考的能力；
- 特別加強人文和藝術教學；
- 教導人際關係的交流和技巧；
- 教導學生體認全球性多元文化並學習第二外國語言；
- 運用科技支援、輔助課程教學；
- 設計多元教學策略，適應學生不同的學習方式；
- 多元的評量與作業設計，幫助學生進步。

而一九九〇年代，美國布希總統更頒布「邁向公元2000年美國教育策略」，柯林頓總統在一九九四年也通過「邁向公元2000年目標：教育美國法案」，並設置教育工學司、教育研究改進司以促進全國教育目標的達成；柯林頓總統每年所發表的國情諮文中，都將教育改革列為其新任期的首要工作，他說，他未來最重要的工作是「讓美國有全世界最好的教育，讓所有的美國人，無論種族、年齡，終身都有再教育的機會。」足見美國對跨世紀教育改革的重視。

澳洲在一九九〇年代也推出著名的八大KC核心能力取向的教育(key competency based education)，這八大核心能力分別是：

- 蒐集、分析及組織資訊的能力
- 溝通觀念及資訊的能力
- 計畫及組織活動的能力
- 與他人合作以及在團體中工作的能力
- 運用數學觀念及技術的能力
- 解決問題的能
- 運用科技的能力
- 體認文化的能力

日本一九九八年中央教育審議會，展望二十一世紀教育，也提出「培養開拓新時代的心」，教育課程審議委員會「教育課程改革」兩份報告，包括保存優良傳統、積極培育具備生存實力的未來日本人，呼籲學校教育要重視培育有豐富情感的「心」的教育、嚴選教育內容、重視學生基本能力之培育、以總合學習課程培育學生思考和解決問題能力，改變教學方法及評價學生的標準、學校組織彈性化等多項建議；

英國在一九九二年、一九九四年分別推出「教育改革方案」和「教育視導法案」，一九九七年公布的教育白皮書指出：

「英國如果沒有一流的教育，下一代就無法得到公平的生命起點，這不僅會傷害下一代，更會傷害英國在下一個世紀的競爭力。」

這些都是面對跨世紀，各國唯恐國民落後，所推出教育改革的重要措施。

一九九四年，我國也在民間教改團體所組成的四一〇教育改造聯盟的大遊行之後，行政院成立了「教育改革審議委員會」，由李遠哲博士領銜投入我國教育改革的研究工作，經過兩年的研究和討論，在一九九六年提出「教育改革總諮議報告書」，隨後成立教改推動小組，一九九八年教育部推出發展小班教學精神實