

证严上人 讲迷

让风筝自在飞翔……

远去的亲人已如一只飘扬的风筝，

假如有一根线把它拉住了，

这个风筝就会一直挣扎；

祝福它，放下它，

就让风筝自在飘到它该落地的地

皆自在

证严上人
讲迷



YZLI0890146718

人生

证严上人
讲述

塔

证严上人
讲述



YZLI0890146718

图书在版编目(CIP)数据

生死皆自在/证严上人讲述. —上海:复旦大学出版社, 2012. 1

(证严上人著作·静思法脉丛书)

ISBN 978-7-309-07697-4

I. 生… II. 证… III. 佛教-人生哲学-通俗读物 IV. B948.49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 216371 号

慈济全球信息网:<http://www.tzuchi.org.tw/>

静思书轩网址:<http://www.jingsi.com.tw/>

苏州静思书轩:<http://www.jingsi.js.cn/>

原版权所有:静思人文志业股份有限公司授权复旦大学出版社
独家出版发行简体字版

生死皆自在

证严上人 讲述

责任编辑/邵 丹

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

上海第二教育学院印刷厂

开本 890 × 1240 1/32 印张 8.5 字数 134 千

2012 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

印数 1—5 100

ISBN 978-7-309-07697-4/B · 376

定价:25.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

序

利用可用之身 发挥载道器的良能

释证严

体会生死，契合生死，利用生死。

凡夫之心总是不断生灭，只是自己不曾察觉，也不会去注意。一般人对生死大事平时也无警觉，只有学佛的人才会用心去了解生死。

佛陀在世时，他的周围有很多大智慧者，如文殊菩萨将佛陀的教法弘扬至偏远地区，以其智慧发挥佛陀的精神，说明佛法的微妙，平常的人应该都能接受而开启智慧。不过，却还是有人问：“明明知道生死是虚妄的，为什么人们还是在生死中流转？”这表示问话的人虽能接受文殊菩萨的教法，却仍无法体会生死的究竟之道。

现世间就像一个大染缸，在险恶的社会中，常人都迷茫于生死，很多人看到我都会说：“师父，请您为我加持，让我开智慧。”其实，凡事都要靠自己下功夫。文殊菩萨所说的生死大法，周围的人无法完全体悟，这是因为修行的工夫还不够，所以需要不断

自我努力，并没有什么人可以给你智慧，也不是谁就能为你加持。

学佛，分分秒秒都要身心一致，不让心念散乱。譬如坐下来时，身体静止了，但是心静定了吗？若只是一味在文字上寻找生死的妙法，难免徒劳无功。有一位学僧请教禅师生死之法，这位学僧说：“明明知道生是无生法，我怎么还是在生死迷茫中流转？”禅师回应他说：“你知道笋子长大了是竹子，而笋子是竹子生出来的；笋子长成竹子，又可拿去做竹筏。你用心想一想。”禅师的开示只是到此为止。

2

大家也来想一想，笋子是竹子生的，笋子长大了是竹子，而竹子拿去做竹筏，这段话是什么意思呢？这段话其实是告诉我们：知道生死倒不如体会生死；可以体会生死，不如契合生死；要契合生死，不如利用生死！

只是知道生死，一旦面临生死边缘，往往就慌乱无措、烦恼不已，这是因为面对问题的人是“自己”。如果是发生在别人身上，我们大可理性的说“生是死的起点，死就是生的开头”，一副看得很淡的样子，这是对他人生死的体会。体会之后最好能进一步去契合，比如较亲近的人往生，你会有惶恐、烦恼、悲哀的感受，这表示你还不能完全契合生死的道理。

所以，不论生死的课题是发生在什么人身上，我们都要学会

“一切放下”，再进一层做到“利用生死”。我常说“身是载道器”，将来到底何去何从，不是坐在那里说“知道”，生死就可以自己做主。最要紧的，是利用此有生有死的身体赶快去造作，训练心不随境转，造作未来的净业，消除一切烦恼业障。

“知生死，不如体会生死；体会生死，不如契合生死；契合生死，不如利用生死。”总之，我们要“利用生死”，难得来人生一趟，不要浪费时间，要好好利用人生，这才是真正体会、契合生死之理。

编辑缘起

生之悲苦，死之喜悦？

静思书斋

总是忘不了那位死了妻子，却鼓盆而歌的庄子。

有人以为他悲伤过度，因而失去常态，做出疯傻的行为；有人评论这是好出风头，才拿至亲的死当作机会，又做出一些与众不同的反应；也有人认为这根本是离经叛道，破坏社会善良风气，引导人产生错误印象。

庄子其人早已作古，当然无法请他本人再来讲个清楚、说个明白，但是透过此一迥异常人的表达，除了冲淡人们对死亡的忧伤与恐惧，同时也鼓舞人更进一步探讨，这神秘的死亡课题。

人生百年终一死，这是未生之前就已注定的自然循环，但是面临生离死别之际，多少人能不悲伤？多少人真能看透、放下？若是根本不知生从何来，不知死往何去，又怎能毫无牵挂的慷慨就死。

相信这是个人人都愿意关心的议题，也因此有了本书的产生，这是一本有关生死问题的专书，也是面对生命的极佳参考。内容的安排由“生死专题”开始，探讨历年来逐渐受到大众注意的器官捐赠观念，以及国内外几则重大事件对社会的警示。

紧接着“生命的勇者”及“生与死的故事”两个单元，在使两千多年前的佛典故事，与实际的现代人生相互印证辉映。以佛法为心灵的支持；以真人实事作为面对生死的安定力量，看看别人，想想自己，未来的道路将会“走”的更安心。

如果您还有疑问，接下来即搜集了“生死箴言”及“生死问答”两个单元，回答您有关生死的提问，破解生活中的诸多迷惘。期待读者们从不同的事件中，找到对生命疑惑的解答，让活在当下的脚步更贴近宇宙生生不息的脉动。

读完本书，或许我们也能做一位现代庄子，虽然不必学他鼓盆而歌这样略显荒唐，却能清除内心对死亡不必要的错觉与纠缠，不论生、老、病、死，都让它回归自然。以感恩心关怀周遭每一个还活着的人，以真诚的祝福陪伴即将离开世间的生命，再以无限的希望为他送别，深信，只要他曾经明白爱的真谛，终会再重返爱的所在。

目 录

序

利用可用之身 发挥载道器的良能	1
-----------------	---

编辑缘起

生之悲苦,死之喜悦?	1
------------	---

第一章 生死皆自在 轻安见如来——生死专题	1
-----------------------	---

遗爱人间	5
------	---

舍身成大义	12
-------	----

让生命延续的大爱	18
----------	----

推动良医之手	22
--------	----

“无常”的现身说法	25
-----------	----

念佛与护生	35
-------	----

希望,来自人类互助	39
-----------	----

为大地“肤肤”	48
---------	----

惊世的灾难·警世的觉悟	54
让风筝飞吧	60

第二章 慈悲心 愿再来——生命的勇者	65
了悟生死,解脱自在	68
发大心转定业——杜诗绵院长	70
舍身菩萨林徽堂	73
生命的勇者李鹤振	75
悠悠走过三十年慈济路——静依	78
心无贪恋,意不颠倒——静施	80
先跟师父再跟佛祖——静蓉	84
日出日落的生命——苏金莲	87
人生旅途	90
破车哲学	93
透彻人生,安然往生	96
两个心愿	98
大爱舍儿身	100
用自己的生命说法	102
第六意识出离的境界	105

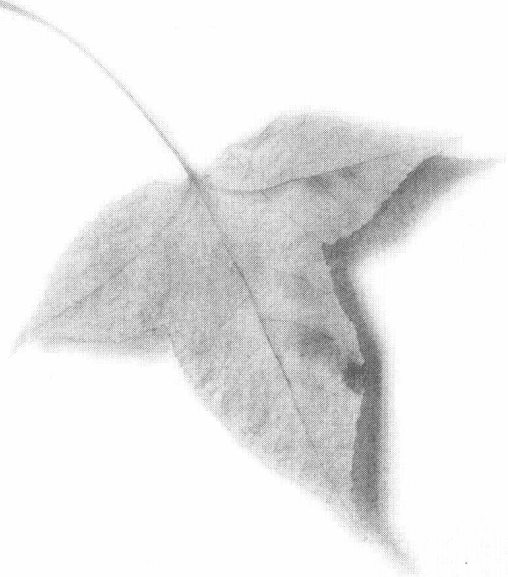
第三章 因缘生 因缘灭——生与死的故事	109
十二因缘法	112
耶舍长者闻法的因缘	116
立地化生的蟾蜍	121
两百岁出家的老人	123
地藏菩萨孝亲的故事	126
释迦族灭国之因	130
修道人与水鬼	133
饿鬼与天人	137
多欲为苦	140
守财奴转世为乞儿	144
守财狗的启示	147
乞讨芥菜籽	150
草露风霜闪电光	155
车祸往生的男孩	157
阎罗殿的一块钱	160
一语成谶	163
洒脱自如的阿嬷	165

第四章 了悟生死 解脱自在——生死箴言	169
生死箴言	172
第五章 喜舍娑婆苦 愿得清净乐——生死问答	197
活着的意义是什么？	201
正确的认知死亡	221
生命的对话	248

第一章：

生死皆自在
轻安见如来

生·死·专·题



世间无常苍凉意，缘到尽时终需离；
长忆人间红尘事，谢君舍身成大义；
今朝承君舍大体，他日愿为救世医；
尘世善芽处处萌，大情大爱耀大地。

公元一九九四年，慈济医学院创校（注：二〇〇〇年改制为慈济大学，以下所称医学院均指慈济大学医学院，医院则是花莲慈济医院），一九九六年大体解剖室启用，并成立“大舍堂”纪念大体老师。

所谓“大体老师”，即是自愿于往生后，将遗体捐予医学院作

为解剖、教学之用的舍身菩萨。大体的运用,第一可供作医学院三年级学生从事解剖课程,将课本上的知识化为具体,使医学生对人体的层层结构,有了实际而深层的认识。这是培育良医医术的第一步。

再者,除了担任“学生的老师”,也可以进一步担任“老师的老师”,即是提供医院医师从事“病理解剖”,建立完整病理资料,尤其对罕见病例的了解,更有实际而具体的贡献,有利于其他相同病例的及时判读与施救。另外,医师解剖时,亦有医学院学生从旁观察学习,一边听从医师(老师)解说,增进丰富医学认识。

二〇〇二年,慈济进一步推动“人体多元化捐赠”,开展台湾首创之临床模拟手术教学,使医学院与医院外科医师合作,开办医学院七年级学生“临床解剖学”课程。自愿捐赠的遗体,由医学生亲自操刀,外科医师从旁指导,实际模拟各种临床手术过程,让学生在步出校园前即具有实际操刀,与储备经验的机会。这是对未来真实病人的一大贡献。

大体老师的角色,随着医疗教学发达,扮演出不同的新面貌,而其中大爱舍身的精神却是不变的。中国人一向有着全尸的观念,能够突破传统的局限,并且抛弃对自我躯体的执爱,难舍能舍,的确需要有大爱泽医的精神,才能无悔无惧地完成身后喜舍的心愿。接着我们就要进入第一篇:生死专题。包含人往

生后遗体化腐朽为贡献的理念；慈济推行大体捐赠、器官捐赠的相关事宜，以及佛教对“人生无常”的阐释、念佛的助益，帮助我们多掌握一分自己的“身后事”。

死亡并不可怕，怕的是我们没有做好准备，不愿意提前去了解这个人生必然的课题。只要我们放下对死亡的成见，以自然的心情来面对它、了解它，理出一条清清楚楚的道路，有一天，不论我们要以何种方式面对死亡，相信都能多一分平静，多一分接受，甚至多一分美！

遗爱人间

每天晚上的睡眠是小死；一口气出去不再进来，就叫做“长眠”。生命结束了，意识（灵魂）即脱离躯体，剩下的躯壳应该怎么处理呢？

遗体之处理观

大家来上这一堂生死学的课程，可说是苦乐参半。乐就是欢喜，欢喜什么呢？随喜功德！看到别人的“大舍”，从内心起了一分尊重，有了尊重及欢喜心就能赞叹别人，能赞叹别人这也是一分功德，所以就会快乐。苦呢？看到遗体捐赠者从前的生活照，曾经，他们与我们一样——有属于自己的生活，有团聚天伦的家庭，他们是那个家庭的一分子，曾经来过人间一趟，曾经在天地间悠然生活。

现在他发心捐赠遗体，提供医学院的教授、学生们从事医学教学，这样豁达的心怀真是令人恭敬。人生不过是短短的一段