

書 叢 師 教 範 師

成養的質品良優師教學小

著 編 賜 崇 張



行 發 店 書 灣 臺

S 016055

G625.1
882

張
崇
賜
編
著

小學教師優良品質的養成



臺灣書店發行

石 示 上 年 月 日 書



S9000132

中華民國五十六年六月出版
中華民國六十一年二月再版

師範教師
叢書

小學教師優良品質的養成

基價：壹元陸角陸分（六折發售）

編印者 臺灣省教育廳

編著者 張崇賜

發行者 臺灣書店

地址：臺北市重慶南路一段十四號
電話：二三八七五號

印刷者 臺灣書店印刷廠

地址：臺北市忠孝東路一段一七二號
電話：二七六五九號

版權所有 • 翻印必究

編輯例言

一、本叢書主旨在配合師範師專課程標準，編譯各國教育名著，以供師範師專教師、國教輔導人員及國校教師作教學及輔導進修等之參考。

二、本叢書之編輯，理論與實際兼顧，以適合本省師範教育及國民教育之實際需要爲目標。

三、本叢書分爲教育原理、教育心理、教育行政、教材教法、學生指導、及教育研究等六類，每一門類冊數不拘。

四、本叢書聘請學者專家組織「師範教師叢書編審委員會」負責策劃及審查。

五、本叢書特請國內外教育專家學者合作，凡認有適合本叢書出版主旨之各國名著，請來函推薦，擬自行編譯或另行覓人編譯均可。來函請寄「臺中霧峯省教育廳第四科」。

六、本叢書第一輯共四十五冊，因包羅廣泛，安排失當之處，自所難免，至祈讀者隨時指教。

序

本廳對師範教育，一向極為重視。光復之初，國民學校師資，代用教師佔總數百分之七十以上，迄民國五十年以後，全省國校已無代用教師存在。現全省在職之五萬四千餘國校教師中，以師範學校畢業者為大宗約三萬八千餘人，師專畢業者為二千餘人。其餘高中、高職畢業者約九千餘人，初中初職畢業者約五千餘人，但均經檢定或登記合格。現全省每年師專師範學校畢業生，除供應國校師資需要外，已略有餘額。全省師範學校改制為師範專科學校，至本年暑假已全部完成。至民國六十一年，新分發服務之國校師資，將全部為師範專科學校畢業。

目前本省師範教育重要問題，一方面在加強在校學生學習，另一方面則為實施在職教師訓練。一項全面性的在職教師進修制度，現正由教育部及本廳研議之中，使有志進修之在職教師，各就其現有學歷，得以補修師範、師專、以至師大及各類研究所等之學分學位，以實際提高教師學歷；並為顧及全省各地區需要，將同時舉辦夜間部、暑期部及函授部等，期以運用各種有效方式，加速達成提高師資素質之目標。

民國五十三年起與聯合國兒童基金會合作，為提高「師資之師資」素質，辦理師範、師專教師訓練，為期八週，參加人數共二百人，另辦理縣市政府視導人員訓練，為期六週，共二百一十七人，國校教師訓練，為期三週，共一萬二千人。除辦理此項短期之在職人員訓練外，並加強國民教育輔導工

作，推行國民學校重點輔導計劃，除原有之省國民教育輔導團及各師範學校輔導人員外，組織各縣市輔導團，實施巡迴教學示範，以改進國民教育，另並編印師範教師叢書四十五種，以供應師範、師專教師教學之參考，國校教師叢書八十種，以供國校教師之參考。

目前國內有關師範教育之教學參考資料不多，仍需借鏡歐美各國文獻。此一叢書，多選自各國教育名著並加以編譯。由本廳敦聘國內專家學者，組織本叢書編審委員會，推薦名著，介紹執筆人選，負責審查或實際參與編譯工作。內容大致分教育原理、教育心理、教育行政、教材教法、學生指導及教育研究等六項。由於各委員及執筆之專家學者之襄助，本叢書乃得及時出刊，相信此一叢書之出版，對改進師範教育之在校學生學習及加強在職師資訓練，均有相當裨益。

當此叢書問世之際，除對各委員及譯作者表示感謝之忱外，教育部國民教育司葉司長楚生為聯合國兒童基金會援助本計劃之實際指導人，對於本計劃之執行提示尤多，在此一併致謝。第二個五年計劃，現正與聯合國兒童基金會商洽之中，故此項出版計劃，仍有繼續之希望，尚祈國內外學者專家及實際參閱本叢書之各教師，繼續提供改進意見，俾資改進，則幸甚焉。

潘 振 球

民國五十六年五月
於臺灣省教育廳

自序

教育事業與國家民族前途的關係非常密切，舉凡「人民的生活，社會的生存，國民的生計，羣衆的生命」，無不與教育事業息息相關。

教育事業的推進，有賴於足夠的經濟力量，完整的教育制度與健全的師資，三者缺一不可。其中尤以健全的師資一端，更爲世界各國政府當局所重視。倘若教師得人，則學校成績蒸蒸日上，如果教師不能稱職，非但學校難以辦好，恐怕社會的風氣，也將因之走上頹廢的道路。西諺所謂：「有其教師，必有其學校」，即是此意；「優良的學校，是形成優良社區的核心」的說法，是不無道理的。

大學、中學與小學的功能各不相同，但以小學教育所影響的面爲最廣，人數最多，在國家教育投資中所佔的比重必定也大。目前我國政府正在積極擬訂國民學校畢業生志願就學方案，如在近期內付諸實施，小學教師所負的責任自然要比往昔爲重。因之「如何培養優良的小學教師」便成了一項刻不容緩的課題。

教育部於民國四十七年元月頒佈「師範學校學生訓練標準」，詳明具體，綱舉目張，爲小學師資訓練的重要準則。惟實施辦法對執行計劃及成績考查方面，僅作原則性的規定，至於實施細則飭由各師範學校自行擬訂施行。是以各校實施情形頗有參差。該項訓練標準頒行既久，似仍未能充分發揮其提高師資素質之作用。依據世界主要國家小學教育的目標及課程與中外專家對小學教師優良品質的研

究調查意見，參照臺北師範學校所訂「師範生教學基本能力甄別測驗辦法」，擬訂「師範生服務基本知能分級考查計劃」一種，如在五年制國校師資科逐步實施，必可倍收培養其教學能力的效果。這種想法，可以說是一種大膽的嘗試。兩年來在臺中師專試行的經驗，據指導教師的觀察，一般學生在基本能力養成的速度方面，遠較過去普師科學生爲快，等到五年結業時，更可預期教學能力的長足進展。有關「師範生基本知能分級考查計劃」的擬訂，多承臺中師專校長朱匯森先生賜予指導，於該計劃實施進行中，尤煩諸有關學科同仁的合作與協助，在此一併致謝。

編者謹識

中華民國五十五年十月十日

於省立臺中師範專科學校

S

016055

小學教師優良品質的養成 目次

編輯例言

廳長序

自序

第一編 世界主要國家小學教育的目標及課程

第一章

美國小學教育的目標及課程

一

第一節

美國小學教育的目標

一

第二節

美國的小學課程

二

一、教學科目

二

二、教學時數

四

(一) 新新納蒂州小學每週教學時數

四

(二) 紐約州小學每週教學時數

五

目次

(三)美國六大都市小學教學科目及每週教學時數·····	六
三、課程的特點·····	七

第二章 英國小學教育的目標及課程·····	八
-----------------------	---

第一節 英國小學教育的目標·····	八
--------------------	---

一、育嬰學校的目標·····	八
二、幼兒學校的目標·····	八
三、小學校教育的目標·····	九
第二節 英國的小學課程·····	九

一、教學科目·····	九
(一)育嬰學校的教學科目·····	九
(二)幼兒學校的教學科目·····	一〇
(三)小學校的教學科目·····	一一
二、教學時數·····	一二
(一)育嬰學校的教學時間·····	一二

(一) 幼兒學校的教學時間·····	一二
(二) 小學校的教學時數·····	一三
1. 英格蘭與威爾士小學每週教學時數·····	一四
2. 北愛爾蘭小學每週教學時數·····	一五
三、課程的特點·····	一六
第三章 法國小學教育的目標及課程·····	一七
第一節 法國小學教育的目標·····	一七
第二節 法國的小學課程·····	一七
一、教學科目·····	一七
二、教學時數·····	一九
三、課程的特點·····	二一
第四章 德國小學教育的目標及課程·····	二二
第一節 德國小學教育的目標·····	二二
第二節 德國的小學課程·····	二二

一、教學科目.....	二二
-------------	----

(一)德國國民學校男生部的課程.....	二三
----------------------	----

(二)德國國民學校女生部的課程.....	二四
----------------------	----

(三)德國基礎學校及國民學校高級部各科目之比較.....	二五
------------------------------	----

二、教學時數.....	二五
-------------	----

三、課程的特點.....	二八
--------------	----

第五章 蘇俄小學教育的目標及課程.....	二九
-----------------------	----

第一節 蘇俄小學教育的目標.....	二九
--------------------	----

一、幼稚園的目標.....	二九
---------------	----

二、蘇俄初等學校的基本功能.....	三〇
--------------------	----

三、蘇俄小學教育的目標.....	三〇
------------------	----

第二節 蘇俄的小學課程.....	三一
------------------	----

一、教學科目.....	三一
-------------	----

二、教學時數.....	三二
-------------	----

(一)蘇俄七年蒙哥利學校每週教學時數.....	三三
-------------------------	----

(一)蘇俄七年學校每週教學時數	三四
-----------------	----

三、課程的特點	三五
---------	----

六章 日本小學教育的目標及課程	三六
-----------------	----

第一節 日本小學教育的目標	三六
---------------	----

第二節 日本的小學課程	三七
-------------	----

一、教學科目	三七
--------	----

二、教學時數	三七
--------	----

三、課程的特點	三七
---------	----

第七章 我國小學教育的目標及課程	四〇
------------------	----

第一節 我國小學教育的目標	四〇
---------------	----

第二節 我國的小學課程	四一
-------------	----

一、教學科目	四一
--------	----

二、教學時數	四一
--------	----

(一)五十一年七月修訂前我國小學每週各科教學時數	四一
--------------------------	----

(二)我國小學現行每週各科教學時數	四二
-------------------	----

三、課程的特點·····	四三
--------------	----

第八章 各國小學課程的比較·····	四五
--------------------	----

第一節 各國小學教育修業年限的比較·····	四五
------------------------	----

第二節 各國小學兒童始業年齡的比較·····	四六
------------------------	----

第三節 各國小學課程各年級教學時數的比較·····	四七
---------------------------	----

第四節 各國小學國語科所佔教學時數的比較·····	五〇
---------------------------	----

第五節 各國小學算術科所佔教學時數的比較·····	五三
---------------------------	----

第六節 各國小學自然科所佔教學時數的比較·····	五五
---------------------------	----

第七節 各國小學社會科所佔教學時數的比較·····	五八
---------------------------	----

第二編 小學教師品質的調查研究·····	六九
----------------------	----

第九章 教師品質的研究方法·····	六九
--------------------	----

第一節 演繹的方法·····	六九
----------------	----

第二節 歸納的方法·····	七〇
----------------	----

第三節 歷史的方法·····	七一
----------------	----

第四節 三種研究方法的比較	七三
---------------	----

第一〇章 中外學者對於「小學教師品質」的意見及研究	七四
---------------------------	----

第一節 國外學者對於「小學教師品質」的意見及研究	七四
--------------------------	----

一、斯普朗格的學說	七四
-----------	----

二、凱欣斯太納的學說	七五
------------	----

三、斯乃德的學說	七六
----------	----

四、哈衣特的學說	七九
----------	----

五、地亞斯他威之理想教師的標準	八〇
-----------------	----

六、克伯萊的主張	八一
----------	----

七、派墨的見解	八二
---------	----

八、西爾的見解	八二
---------	----

九、麥肯乃的見解	八二
----------	----

一〇、查浦曼與康茲的主張	八三
--------------	----

一一、阿爾馬克與朗格的研究	八三
---------------	----

一二、柯爾文的說法	八四
-----------	----

一三、德林的研究·····	八四
一四、華格那的說法·····	八五
一五、勒曼的研究·····	八七
一六、卡他斯等教師品質的研究·····	八八
一七、安得生的調查研究·····	九一
一八、哈德的調查研究·····	九二
一九、金氏的調查研究·····	九三
二〇、雷特的調查研究·····	九三
二一、麥克唐納的調查研究·····	九六
二二、恩格爾赫德與德采的分析研究·····	九八
二三、美國教育協會的調查研究·····	一〇〇
二四、上武正二的研究·····	一〇一
二五、李特勒的研究·····	一〇二
二六、拔曲的調查研究·····	一〇三
二七、魏太的研究·····	一〇四
二八、全美教育會的調查研究·····	一〇六

第二節 我國學者對於「小學教師品質」的意見及研究

一、鄧萃英先生的意見	一〇七
二、陳大齊先生的主張	一〇八
三、李建勛先生的主張	一〇九
四、劉季洪先生的說法	一一〇
五、杜元載先生的說法	一一一
六、熊芷先生的意見	一一二
七、張肖松先生的意見	一一三
八、孫愛棠先生的主張	一一五
九、陳梅生先生的意見	一一五
一〇、柯維俊先生的意見	一一六
一一、馬客談先生的主張	一一八
一二、劉永讓先生的說法	一一八
一三、孫邦正先生的研究與教師道德律	一二〇
(一)綜合研究	一二〇
(二)教師道德律	一二三