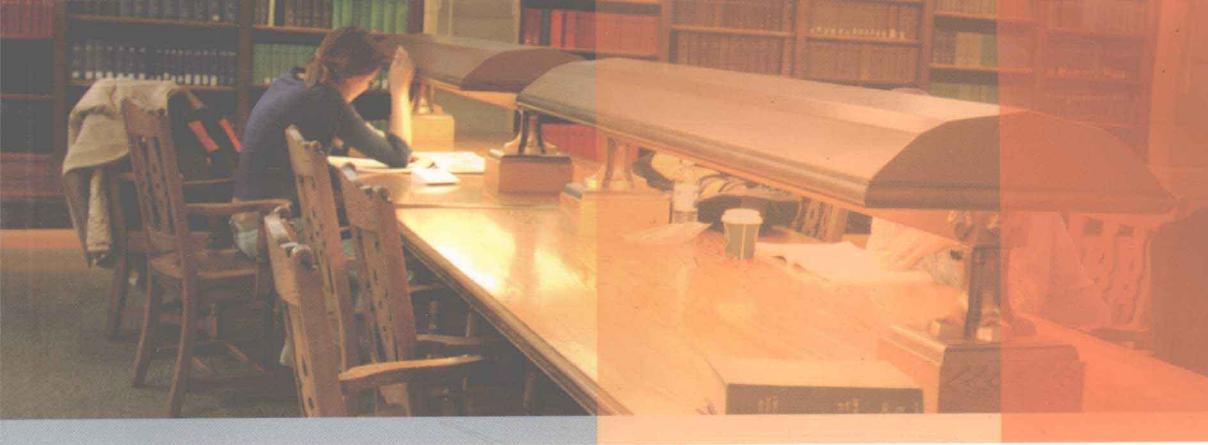




XUEXI XINGQU DE HUANQI

JIAOSHI DE JIAOYU JIAOXUE DUI XUESHENG
XUEXI XINGQU DE YINGXIANG YANJIU

学习兴趣的唤起

——教师的教育教学对学生学习兴趣的影响研究

何旭明◎著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

学习兴趣的唤起

——教师的教育教学对学生学习兴趣的影响研究

何旭明◎著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一

责任编辑 李正堂

版式设计 杨玲玲

责任校对 曲凤玲

责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

学习兴趣的唤起: 教师的教育教学对学生学习兴趣的影响研究/何旭明著. —北京: 教育科学出版社, 2011. 11

ISBN 978 - 7 - 5041 - 6088 - 1

I. ①学… II. ①何… III. ①教学活动—影响—学习兴趣—研究 IV. ①G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 219245 号

学习兴趣的唤起

XUEXI XINGQU DE HUANQI

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101

编辑部电话 010 - 64989445

传 真 010 - 64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京人卫印刷厂

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

版 次 2011 年 11 月第 1 版

印 张 20

印 次 2011 年 11 月第 1 次印刷

字 数 301 千

定 价 38.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

作者简介

何旭明，男，湖南宁乡人，1968年10月生，先后就读于华东师范大学、中南大学和北京大学，分别获得教育学学士、硕士和博士学位。现任长沙学院高等教育研究所教授，湖南省普通高校青年骨干教师。主要从事教育心理学、社会心理学、课程教学论、教育管理等方面的研究与教学工作。在《中国大学教学》《全球教育展望》《教育发展研究》《教育理论与实践》《社会科学》等刊物发表论文40余篇，已出版著作《科学与人文：课程的一体两面》，获国家级教学成果二等奖1项，省级教学成果奖多项。

内容提要

本研究综合运用访谈、实物分析、课堂观察和文献分析等方法，研究了教师的教育教学活动如何影响学生的学习兴趣。本书在整理和归类原始资料的基础上，挖掘出一系列本土概念，并把这些本土概念归入以下三大类群：(1) 兴趣表现类，教师通过教学行为表现出自己的教学兴趣从而影响学生的学习兴趣；(2) 师生关系类，教师通过师生关系和师生交往而影响学生的学习兴趣；(3) 教学内容处理类，教师通过教学内容的组织和呈现而影响学生的学习兴趣。

“投入”“好意”和“关注”等三个彼此联系的本土概念可归入兴趣表现类。教师在教学活动中的“投入”“好意”和“关注”既是教师教学兴趣的表现，又是学生学习兴趣的原因。教师对学生的兴趣与科学家对研究对象的兴趣不同，学生是有待发展的主体而不是等待研究的对象，教师对学生的兴趣内含着为学生好，对学生关注。每个学生都有潜在的学习兴趣，这种兴趣激发的程度取决于教师对工作对学生的爱 and 兴趣程度。一个教师的关注面总是有限的，往往最先关注的是那些自己感兴趣的学生，而教师的关注又能提高这些学生的学习兴趣。

“表露”与“掩饰”、“平等”与“差距”、“公平”与“偏爱”这三对本土概念可归入师生关系类。每一对概念都是相对的两极，为了激发和维持学生的学习兴趣，教师在教学活动中便要在两极之间找到一个最佳平衡点。表露包括情感的表露和认知的表露。越不掩饰真情的教师，越能赢得学生的喜欢，越能激发学生的学习兴趣。师生平等是一种感受上的平等，正是因为

师生之间存在客观上的差距，从而使得学生更加珍视这种主观上的平等。能提高学生学习兴趣的平等是差距之中的平等，能产生兴趣的差距也是在一种平等心态下的差距。教师的公平也是学生的主观感受，而不是一种客观状态。不同教师追求的是不同的公平，本研究提出了教师社会公平取向下学生学习兴趣发展的均衡模式和市场公平取向下学生学习兴趣发展的极化模式。一种公平取向对应着一种类型的偏爱，每一种公平都有偏爱作背景。

“偏离”“通俗”和“新颖”三个彼此联系的本土概念可归入教学内容处理类。“偏离”是指教师在教学过程中既围绕主题又不局限于主题，其实质就是对知识中心的偏离，偏向以学生为中心或以社会为中心，偏向学生实际，偏向社会现实。学生感兴趣的内容既不是肤浅的也不是深奥的，而是通俗的。内容本身没有绝对的深浅之分，深浅之别全在听众的感受与体验。教学内容的通俗就是指教学要贴近学生，贴近现实生活。太熟悉的内容与太新颖的内容都容易使学习者视而不见，熟悉中的新颖和新颖中的熟悉最能激发学生的兴趣。

在综合考量以上三类本土概念群的基础上，本书提出了兴趣发生的互动理论——兴趣既非来自于个体的需要和目的，又非来自于环境刺激，而是主体与客体互动的结果，互动孕育着兴趣，兴趣内含着互动。

学生的学习兴趣与教师息息相关(代序)

经过十多年的扩招,我国高等教育已进入大众化阶段,并正在向普及化阶段迈进。随着高等教育毛入学率的大幅提高,各高校缺乏学习兴趣的学生也急剧增长。学生学习兴趣不高正在成为制约高等教育质量的一个重要因素。如何提升大学生的学习兴趣并探讨应对的教学策略是目前广大教育工作者的当务之急。何旭明的博士论文从“兴趣”这一教学活动中既古老又现实的问题入手,研究教师的教育教学活动如何影响学生的学习兴趣,构建学生学习兴趣发生发展的新理论,并提出了通过教师因素提高学生学习兴趣的改革建议,该研究具有重大的现实意义和理论意义。

以往学术界对学生学习兴趣的研究大都集中在中小學生,对大学生研究很少,似乎大学生不再存在学习兴趣的问题。其实,在大学里,学生自由支配的时间多了,学习主要靠自律,学习兴趣在自主学习中起着尤为重要的作用。当今时代是终身学习时代,对于学生终身学习意愿和习惯的养成来说,学习兴趣的培养或许比学习特定的知识和技能更为重要。在全社会普遍关注高等教育质量的今天,研究大学生学习兴趣以及教师对学生学习兴趣的影响,具有一定的实践意义。关于高等教育质量的现有文献往往关注的是经费投入、师资水平和制度建设等外围问题,如何把提高高等教育质量落实到课堂教学中去,将是今后深化高等教育质量研究的一个重要走向。本书突出了教师教学兴趣和学生学习兴趣在提高教学质量中的重要作用,关注教师和学生在教学活动中的实际投入,对于提高课堂教学质量具有重要的启迪作用。

国内大部分如何提高学习兴趣的文献主要是一些经验之谈,缺少系统的研究,尤其没有长期的实证追踪研究。作者通过对现有文献的系统分析,对一所地方高等院校相关情况进行长期追踪调查,以及多方面的资料收集,对大学内教师的教育教学对学生学习兴趣的影响进行了深入细致的研究。

与以往大部分心理学、哲学和教育学的研究不同,本研究在充分检索前人研究的基础上,结合使用了人类学田野调查的方法,从繁复的资料中提炼出几个很有特色的“本土概念”,并把这些“本土概念”归纳整理为三大类别,即兴趣表现类、师生关系类和教学内容处理类。通过综合考量以上三类本土概念群,作者产生了一系列颇有新意的发现,如,教师的教学兴趣对学生的学习兴趣具有重要影响,教师的教学兴趣通过教师行为及学生对教师行为的认知而影响学生的学习兴趣;由于教师的教学兴趣不同,同样的行为技能可能产生不同的教学效果,优秀教师之所以能提高学生的学习兴趣,不仅在于高超的教学技能和丰富的专业知识,而且在于其内在的情感和态度……以“本土概念”为基石,作者紧紧围绕教师的教育教学对学生的学习兴趣有什么影响、教师的教育教学如何影响学生学习兴趣,以及教育教学为什么会影响学生学习兴趣等问题展开研究,提出了教师的教育教学对学生学习兴趣的影响模型。此类研究目前我国还很少见,对学术界了解兴趣的本质以及兴趣与师生关系之间的关联提供了新的观点和视角,具有一定的理论创新性。

概括来说,这种创新性主要体现在以下几个方面。

一、考察了兴趣的各种界定和分类,并把个体与其所处环境的互动作为兴趣的逻辑起点,纠正了当前很多研究把兴趣仅仅局限于内在动机的偏颇。

二、强调了教师和学生内在心态和兴趣的重要性,弥补了以往同类研究只重外显行为和表现而不重内心感受的不足。

三、考察了兴趣的本源、兴趣与互动的内在联系,分析了教师的教育教学活动影响学生学习兴趣的内在机制,在此基础上提出了兴趣发生发展的互动理论。这一理论假说是继兴趣发生的需要假设、认知假设、信息假设和信息—目标假设之后而提出的一种新理论。

四、作者较规范地运用了质的研究方法进行研究,从事实材料中提取本土概念。在研究过程中,作者不只是关注学生现时的学习兴趣,而是不断追溯他们的过去,通过故事叙述从纵向的角度把握学生学习兴趣的发展变化,把过去与现在联系起来,并能深入研究对象内心深处,体验、了解兴趣发展变化的深层原因,为以后的兴趣研究提供了新思路、新方法。

五、研究的很多方面对于兴趣研究的已有结论均有所拓展或突破。如,

通过对于“偏离”这一本土概念的研究，深化和发展了西方心理学中关于“诱人细节”的研究；通过对“通俗”这一本土概念的研究，对于文本的连贯性和关联度如何影响读者的阅读兴趣这一心理学问题提供了新的视角和思路；通过对于“新颖”这一本土概念的研究，重新考量了兴趣与知识基础之间的关系，深化了对于兴趣与知识背景复杂关系的理解，提供了调和西方心理学中相关研究结论的可能途径……

在论文的写作过程中，作者表现出高度的研究热情和学术责任感。他阅读了大量的教育学、心理学、哲学和其他相关学科的经典著作，并深入多所大学进行实地调查，掌握了丰富的第一手资料。正是这些鲜活的第一手资料和到位的分析，使得其研究不仅具有一定的深度，让人有新意迭出之感，而且内容很生动，感染力强。在北京大学教育学院的博士论文答辩会上，喻岳青教授深有感触地说：“内容相当感人，我读过之后，引起了我的反思：我自己已经教了一辈子，我自己是一个好教师吗？我想，如果让所有的教师都来读一读，一定会促动教师去改进他们的教学。”

当然，影响学习兴趣的因素多种多样，教师对学生学习兴趣的影响也复杂多变，要把教师的教育教学活动对学生学习兴趣的影响从众多因素中抽出来加以研究，本身便是一件艰巨的任务，加之兴趣这一概念的复杂性和含糊性，更加大了研究的难度。本书主题很多，内容庞杂，很多方面都可以继续深入研究下去，希望何旭明同志以此为起点，继续拓展本领域的研究，并使研究更加深化、精细化。

本书是作者在博士论文的基础上修改出版的。作为何旭明同学的指导教师，我认为，本书既可以作为广大教师和教育管理人员指导实践工作的读物，又可以作为教育理论研究者进行研究的参考用书，还可供关心教育问题的各界人士研习，特此推荐。

陈向明

2010年6月

于北京大学

目 录

引言：研究背景与研究意图	(1)
第一章 文献综述：从教育学角度考察兴趣	(5)
第一节 超出内在动机之上的兴趣	(6)
一、关于兴趣的各种界定	(6)
二、关于兴趣的不同分类	(11)
三、兴趣与其他相关概念的关系	(17)
第二节 兴趣与学习的关系	(27)
一、20 世纪 50 年代以前的思辨研究	(27)
二、20 世纪 80 年代后的实证研究	(33)
第三节 对现有文献的反思与评价	(44)
一、现有研究大量集中在中小学而忽视大学生的学习兴趣	(45)
二、现有研究忽视了教师教的兴趣	(47)
三、很少研究真实的课堂教学情境	(48)
第二章 研究问题与研究方法	(49)
第一节 研究问题的确定与重要概念的界定	(49)
一、研究问题	(50)

二、概念界定	(52)
第二节 研究方法与研究框架	(58)
一、研究方法的选定	(58)
二、研究对象的确定	(62)
三、研究资料的整理及研究框架	(67)
第三章 教师通过自身的兴趣表现影响学生学习兴趣	(71)
第一节 教师在教育教学中的“投入”	(72)
一、教师的“投入”能提高学生的学习兴趣	(73)
二、教师“投入”提高学生学习兴趣的理论分析	(83)
三、教师经由“投入”而影响学生学习兴趣的模式分析	(89)
第二节 教师对学生的“好意”	(92)
一、对学生的“好意”是教师具备教学兴趣的表现	(92)
二、教师的“好意”能激发学生持久的学习兴趣	(100)
三、“好意”影响学生学习兴趣的原因分析	(111)
第三节 教师对学生的“关注”	(115)
一、教师对学生的关注是教师教学兴趣的表现	(116)
二、教师对学生的关注能激发学生的学习兴趣	(120)
三、“关注”影响学生学习兴趣的原因分析	(123)
第四节 小结	(129)
一、教师教学兴趣的表现是激发学生学习兴趣的重要因素	(129)
二、“好意”“投入”和“关注”互为一体	(131)
第四章 教师通过师生关系影响学生学习兴趣	(134)
第一节 “表露”与“掩饰”	(135)
一、教师“表露”与“掩饰”的不同类型及其对学生学习兴趣的影响	(136)
二、影响表露效果的因素	(144)
三、教师的“表露”为什么会影响学生的学习兴趣	(149)
第二节 “平等”与“差距”	(154)

一、师生“平等”激发学生更高的学习兴趣	(154)
二、师生“差距”也能激发学生更高的学习兴趣	(156)
三、“平等”是师生客观差距中的主观平等	(159)
第三节 “公平”与“偏爱”	(165)
一、教师的“公平”激发学生更高的学习兴趣	(166)
二、教师的“偏爱”也能激发学生的学习兴趣	(177)
三、不同的“公平”与“偏爱”对学生学习兴趣具有不同的作用	(182)
第四节 小结	(190)
一、师生关系通过学生感受影响学生的学习兴趣	(190)
二、提高学生学习兴趣的艺术在于保持师生关系的平衡	(192)
第五章 教师通过教学内容的处理影响学生学习兴趣	(194)
第一节 “偏离”与学生学习兴趣	(195)
一、教学活动中“偏离”的表现	(196)
二、“偏离”的兴趣意义与限度	(203)
三、“偏离”的实质及其影响学生学习兴趣的原因	(210)
第二节 “通俗”与学生学习兴趣	(218)
一、超越肤浅和深奥之上的“通俗”	(218)
二、“通俗”对学生学习兴趣的影响	(223)
三、“通俗”影响学生学习兴趣的原因	(229)
第三节 “新颖”与学生学习兴趣	(234)
一、教学内容的新颖性对学生学习兴趣具有重要作用	(234)
二、“新颖”与“熟悉”影响学生学习兴趣的机制	(237)
三、“新颖”与“熟悉”影响学生学习兴趣的原因	(242)
第四节 小结	(247)
一、教师对教学内容的处理影响学生的学习兴趣	(247)
二、学生的学习兴趣来源于教学内容的互动性	(249)

第六章 研究的结论与反思	(252)
第一节 本研究的主要结论与讨论	(252)
一、教师通过教育教学活动影响学生学习兴趣的过程与环节讨论	(253)
二、影响学生学习兴趣各本土概念的相互关系及整体效果讨论	(258)
三、兴趣发生的互动理论	(262)
第二节 关于本研究的反思	(273)
一、本研究的效度分析	(273)
二、关于进一步研究的思考	(278)
参考文献	(280)
附 录	(296)
附录一 西方实验研究中运用的情境兴趣量表示例	(296)
附录二 第一次访谈提纲	(297)
附录三 一段表达大学教师“好意”的课堂录音	(298)
后 记	(303)

引言

研究背景与研究意图

没有兴趣，就是思考也会是草率的和肤浅的。

—— [美] 杜威《民主主义与教育》

自古以来，无论是东方还是西方，无论是教育理论工作者还是实践工作者，都十分重视兴趣在教育教学中的作用。在西方，古希腊苏格拉底在使用对话进行教育时总是挑选那些对方感兴趣的话题。在中国，早在春秋时期，孔子便有过“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”的精辟论述。但是，时至今日，专门针对兴趣进行的系统研究却并不多见，历史上任何一种学习理论流派都没有把兴趣作为核心内容，在教育界和心理学界甚至连兴趣的内涵、外延和分类等这样一些最基本的问题都未能达成共识，以至于美国内布拉斯加-林肯大学的教育心理学教授 Schraw 曾发出这样的感慨：“心理学家和教育家长期以来都对兴趣这一话题感兴趣，但是令人奇怪的是对兴趣进行实证和理论研究的学者竟然如此之少。”（Schraw, G. & Lehman, S., 2001: 24）

在我国高等教育迅速发展的今天，大学生的学习兴趣引来了前所未有的广泛关注。伴随着我国高等教育进入大众化阶段，各高校在校学生的构成发生了很大变化，一种严峻而难以避免的现象是大量学习兴趣不高的学生涌入

高校,学习兴趣越来越成为左右大学教学质量的重要因素,如何提高大学生的学习兴趣越来越成为广大教育工作者面临的重要问题。

笔者作为核心成员参与了教育部“新世纪高等教育教学改革工程”重点项目“大学生学习改革与创新研究”课题组于2002年在全国范围内选择15所高校进行的问卷调查,调查中发现逃课的学生竟达50.36%,在逃课原因的调查中,绝大部分学生认为是教师讲的课没有吸引力(占总数的40.08%)。其他一些大学生学情调查也显示出相似的结果,湖北省大学学习科学研究会2002—2003年在湖北省10所高校进行了学情调查,在“学习心态”这一大项下,回答“有兴趣”者仅占32.29%;在“影响学习成绩的个人因素”选择中,因“没有学习兴趣”而直接影响学习成绩者达23.81%。(娄廷常,2004)一项对师范专科学校学生进行的学情调查显示,有半数以上的学生对专业的学习不感兴趣,被调查的学生中有37%只对少数课程有兴趣,还有4.7%对所开设的课程全无兴趣。(王秀芳,郑虹,等,2005)在一所教育部直属高校进行的大学生学情调查中发现,全校超过70%的学生都有重修课程的经历。导致重修的原因,认为是“偶尔失误”的学生占21.41%，“不想学”的学生占13.64%，“对课程不感兴趣,没认真学”的学生占46.70%，认为“教师讲得不好”的占18.25%。(刘杰,庞岚,2004)另一项在郑州市4所高校进行的调查显示,达到厌学标准的学生有43.5%。(张军,2005)在北京市13所高校所作的调查也表明:在被调查者中学习兴趣不大、不喜欢所学专业和学习动力来自外部的学生均占三分之一,对课程没兴趣者占到二分之一。不仅如此,随着大学生年级的升高,对专业的兴趣越来越低,对学习无兴趣的学生也越来越多,大三学生的厌学情绪最突出。(杜智敏,王秀平,等,2006)

我国大学生学习兴趣越来越低的背后有很多复杂原因。从大背景来说,经过大规模扩招之后,我国高等教育已经实现了从精英教育向大众教育的历史转轨。根据世界通行标准,一国高等教育入学率在15%以下时,属于精英教育;在15%~50%时,属于大众教育;达到或超过50%时,属于高等教育普及阶段。我国在2002年就进入了高等教育大众化发展阶段,某些省市已经开始迈入普及化行列。上海市早在2004年高等教育毛入学率就达到了55%。

天津市的高等教育毛入学率也达到了52%，北京市高等教育毛入学率也于2005年达到了53%。伴随着招生数量的急剧增长，质量问题越来越引起人们的广泛关注。

教师的教，说到底是为了使学生更好地学，教学质量最终还是要落实到学生的学习质量，而学习质量又离不开学习兴趣。一个学生深有感触地说：“我很喜欢英语，所以在这门功课上我没有多费工夫，每次考试成绩都很好；但是我讨厌地理，就算我天天看地理书，做地理习题，我一样不会及格。”

一个对数学有着强烈兴趣的学生在访谈中曾对我说：“读了十几年书，我不觉得自己是一个爱学习的学生，当我想睡觉的时候，无论老师说什么都不能阻止我的睡意，除了数学老师，不论我多么想睡觉，数学课我一定能抑制住自己的睡意。因为我热爱数学，我记数学公式从来都不要费很大的劲，而且记得特别牢。但我总记不住英语单词，我的英语也一直都很差，我一拿起英语书就头痛。”这正应了歌德说的：“哪里没有兴趣，哪里就没有记忆。”我想这句话也许能换一种表述：“哪里没有兴趣，哪里就没有真正的学习。”

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》将“基本形成学习型社会”作为三大战略目标之一，倡导终身自主学习的学习型社会，学习是人类生存发展的前提，学习兴趣尤为重要。如果没有学习兴趣，没有学习的意愿，在学习中不肯投入，那么学习能力便失去了意义，也无所谓自主学习的意识了。有位美国学者曾指出，“与其他国家和地区一样，在美国文盲最大的问题不是缺乏学习能力而是缺少学习动力。”（Schiefele, U., 1991）正因如此，一位优秀教师甚至认为：“平庸的老师传达知识，水平一般的老师解释知识，好老师演示知识，伟大的老师激励学生去学习知识。”（史蒂芬森，2002：225）他在这里强调一个伟大教师的使命不是传达知识，不是解释知识，也不是演示知识，而是提高学生的学习兴趣，激励学生去主动获取知识。

可见，对于学习兴趣的关注与研究不仅是时代的要求，而且是当前各级各类教育尤其是高等教育的紧迫任务。当前不少大学生对自己的专业学习毫无兴趣，在学校待着纯粹是为了打发时间，最后得张文凭。这种现象各国都有，美国人把这种迫于父命，学习动机不明确的学生，叫做非本意学生。据

统计,在美国和日本,这样的非本意学生均占大学生总数的20%以上。(天野郁夫,1984)这些国家的教育人士普遍认为;高等教育进入大众化阶段之后,最严重的问题是非本意学生大量涌入高校。我国高等教育进入大众化阶段之后,高校里的非本意学生必然增加。

教师对于学生的学习兴趣并不是无能为力的。早在18世纪,德国教育家赫尔巴特便认为,任何人对于某个对象,并不是自始就有兴趣。没有兴趣者,应该助长培养。(赵昌荣,张济正,1990)美国教育家克伯屈也认为,做一事时,全神贯注、专心致志、勇往直前,即产生兴趣。(克伯屈,1990)兴趣主要是在后天环境的安排与搭配下培养而成的。学生对某门课程的兴趣主要取决于他的经验与交往,而不是先天禀赋。

在大学里通常有不少这样的现象:一些课堂人满为患,很多学生为了能听到课不得不早早便去抢占座位;另一些课堂则门可罗雀,很少有学生到齐的时候。那些人满为患的教室里往往有一位能吸引学生的教师,使得学生们对课程感兴趣。一项学情调查表明,30.81%的学生认为“兴趣对学习影响较大”,另有32.24%的学生认为“情绪对学习影响较大”,而情绪中的兴趣占有较大成分。在问及学生与某门最讨厌且学得最差的课程任课教师的关系如何时,有一半以上认为关系差。(娄延常,2004)可见,学习兴趣在大学生们的学习中起着很大的作用,而教师的教学行为,如师生交往,对教学内容的把握与处理等又能极大地影响学生的学习兴趣。

鉴于我国大学生的学习兴趣是一个值得关注的问题,而学生的学习兴趣又在很大程度上受到教师的影响,尽管教育心理学也有一些相关研究结果,但是,在教学实践中教师到底如何影响学生的学习兴趣缺少深入研究。本研究意在描述教师如何通过教学活动影响学生的学习兴趣,并解释教师为什么能影响学生的学习兴趣,在此基础上探究提高学生学习兴趣的可能途径与措施。