

英国经典畅销**10**年
日本/韩国**Top10**育儿书
每天30分钟亲子“对话”能够创造奇迹

0~4岁 与宝宝对话

B a b y T a l k

英国著名言语-语言专家/皇家学院导师 莎莉·沃德◎著

说什么，怎么说，宝宝才会更聪明？

北京科学技术出版社

0~4岁 与宝宝对话

B a b y T a l k

[英] 莎莉·沃德◎著

北京科学技术出版社

BABYTALK: MAXIMISE YOUR CHILD'S POTENTIAL IN JUST 30 MINUTES A DAY by
DR SALLY WARD

Copyright © 2004 by DR SALLY WARD

This edition arranged with SHEIL LAND ASSOCIATES through BIG APPLE AGENCY,
LABUAN, MALAYSIA.

Simplified Chinese edition copyright © 2011 by Beijing Science and Technology Press

All rights reserved.

著作权合同登记号 图字: 01-2011-1173

图书在版编目(CIP)数据

与宝宝对话/(英)沃德著;

毛敏译. —北京:北京科学技术出版社, 2011.8

ISBN 978-7-5304-5256-1

I. ①与… II. ①沃… ②毛… III. ①婴幼儿—智力开发 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第117336号

与宝宝对话

作者: [英] 莎莉·沃德

策划: 赵丽娜

责任印制: 张良

出版人: 张敬德

社址: 北京西直门南大街16号

电话传真: 0086-10-66161951 (总编室) 0086-10-66113227 (发行部)

0086-10-66161952 (发行部传真)

电子信箱: bjkjpress@163.com

经销: 新华书店

开本: 880mm×1230mm 1/32

版次: 2011年8月第1版

ISBN 978-7-5304-5256-1/G·1302

译者: 毛敏

责任编辑: 郑京华

图文制作: 部落艺族

出版发行: 北京科学技术出版社

邮政编码: 100035

网 址: www.bkjpress.com

印 刷: 三河市国新印装有限公司

印 张: 10.625

印 次: 2011年8月第1次印刷

定 价: 36.00元



京科版图书, 版权所有, 侵权必究。
京科版图书, 印装差错, 负责退换。

序一

“与宝宝对话”的由来和研究

关于我自己

我非常热爱语言，对人际交往也有着浓厚的兴趣，这促使我成为一名言语-语言治疗师——言语-语言治疗师的主要工作是治疗各种语言交流障碍（从唇腭裂婴儿遇到的语言障碍到成年人与人交流时存在的口吃问题）。我在伦敦取得言语-语言治疗师从业资格，结婚之后我搬到了曼彻斯特，在那里我又获得了为听力受损者做治疗的资格。

之后不久，我有了自己的3个孩子——1个女儿和2个儿子，他们使我对人类语言能力和沟通能力的发育有了更加全面、深入的理解。

从1980年开始我就在曼彻斯特做兼职，我工作的地方如今被称作“曼彻斯特国家社区健康服务中心”，我的工作主要是在听力受损的孩子入学之前对其家长进行指导。除此之外，我还在治疗室上班，为有着各种不同程度的语言障碍的孩子做治疗。后来，我被任命为主治医师，一方面负责为存在语言交流障碍、听力困难和学习障碍的孩子做治疗，另一方面对言语-语言治疗师和其他相关专业人员进行专业培训。此外，我还有幸

被聘为皇家言语-语言治疗师学院的语言发展障碍研究顾问，这样一来，全国的同行在需要的时候都可以向我咨询，我会对他们提出的问题进行解答。

随后，幸运再次降临在我的身上，我有幸获得西北地区卫生局3年的研究基金资助。在该基金的支持下，我通过研究找到了对1岁以下的婴儿的语言发育迟缓问题进行准确检测的方法，同时还完成了关于听力受损、学习能力低下以及患有耳聋和自闭症的孩子对声音的反映的相关研究。凭借这些研究，我获得了博士学位。在此之后，我被任命为首席言语-语言治疗师，负责为“曼彻斯特国家社区健康服务中心”有语言和交流障碍的孩子做治疗。

在工作中，我逐渐对儿童的听力和注意力发育产生了浓厚的兴趣，我发现这二者与儿童的语言能力发育有着密不可分的联系。后来，我和我的同事迪得莉盖尔·伯基特获得了一个定期为学前儿童做治疗的机会。迪得莉盖尔是一位非常优秀的、一直令我敬佩的言语-语言治疗师，我们两个人在工作中互相学习，取长补短，共同帮助我们的小患者提高语言能力和交流能力。我们逐渐掌握了一套效果甚佳的提高语言能力和交流能力的方法，这套方法完全依靠父母的力量来帮助孩子提高语言能力和交流能力。让我们感到欣喜的是，如果孩子的语言发展障碍不是由耳聋、自闭症、神经系统发育障碍或者整体发育迟缓所引起的，而且父母能够并且愿意按照我们的方法每天和孩子对话30分钟，那么孩子无论存在多么严重的语言障碍，都能够取得非常明显的进步。在短短的几个星期或者几个月之内，这些孩子理解和运用语言的能力就能达到同龄孩子的正常水平。对我——一位言语-语言治疗师——来说，最好的奖励就是家长看到孩子开始与他人进行语言交流时脸上露出的笑容。此

后，我们俩就一直将这套方法作为一种干预治疗法，全身心地投入其应用之中。

我们使用“与宝宝对话”这套方法在曼彻斯特为很多来自贫寒家庭的小患者做了治疗，后来我又用它为来自全国不同地区、不同社会阶层的小患者做了治疗，这些孩子经过干预治疗之后，语言发育都有了明显的进步。

“与宝宝对话”的研究经过

我和迪得莉盖尔探索和研究“与宝宝对话”这套方法的初衷是为了帮助语言发育滞后和有困难的孩子，但是后来我们突然意识到如果在孩子很小的时候就采用这套方法培养他们，也许能够从源头上避免他们出现语言发育障碍。就这样，我们一起进行了一项抽样研究，迪得莉盖尔是我的研究助手。我们走访了373名10月龄婴儿，我们的第一个发现是：这些婴儿虽然只有10个月大，但是在整体发育和语言能力的前期发育上已经有了很大的差异。婴儿成长的环境以及成人与之对话的多少和方式等因素都影响着他们的语言发育。在我们的抽样研究结束的时候，我们已经能够推测哪些婴儿可能出现语言发育迟缓问题。

为了验证我们的推测，我再次向西北地区卫生局申请了3年的基金资助，我的申请得到了批准。

于是，我们采用同样的抽样法，找出了140名10月龄婴儿，他们都存在不同程度（从非常轻微到极其严重）的语言发育迟缓问题。我们在平衡匹配语言发育、整体发育和社会背景这3个因素的条件下，将这140

名婴儿分为两组：一组是实验组，家长采用“与宝宝对话”这套方法每天和婴儿交流半小时；另一组为控制组，不采用此方法进行交流。在接下来的4个月里，我和迪得莉盖尔先后4次拜访实验组的各个家庭，和家长们讨论他们日常生活中的几个问题，比如背景声音和电视对孩子有何影响，家长每天和孩子说多少话，以及他们以何种方式与孩子对话。然后，我们请他们遵照“与宝宝对话”这套方法的要求，每天和孩子交流半小时。

研究结果令人十分振奋：和我们之前在治疗室治疗过的孩子一样，实验组的孩子语言发育进展迅速，所有完成了这套方法的孩子的语言发育在4个月内都达到了同龄孩子的正常水平。而且，我们还得知家长和孩子都乐于享受每天半小时的交流时光，这让我们感到无比开心。

跟踪调查：“与宝宝对话”研究中的140名被试者

3岁时的情况

采用“与宝宝对话”这套方法对孩子进行早期教育，能够对孩子的发育产生持久的影响吗？这个问题对于这套方法的研究非常重要，于是我们对“与宝宝对话”研究中的140名被试者3岁时的情况进行了跟踪调查。

我们为什么选择在被试者3岁的时候进行第二次调查呢？这是因为大量研究表明：如果一个孩子在3岁的时候语言发育迟滞，那么在以后的成长中甚至在到达成人阶段以后，他的语言能力都会比较差。所有的研究都表明，这样的孩子中一直存在语言障碍和交流障碍的很多，存在学习障碍的也相当多。

对两组被试者3岁时的情况进行跟踪调查的结果令我们震惊不已：

在未采用“与宝宝对话”这套方法的控制组中，85%的孩子仍然表现出语言发育迟缓，个别孩子的问题还非常严重。与此形成鲜明对比的是，在采用过“与宝宝对话”这套方法的实验组中，几乎所有孩子的语言发育都已达到同龄孩子的正常水平，许多城区家庭中的孩子还超出了正常水平。（在实验组中，只有3名成长环境恶劣的孩子的语言能力低于同龄孩子的正常水平。）其中，有些孩子表现出来的语言理解能力和表达能力已经与4岁半的孩子水平相当！他们能够理解复杂的长句，也能够流畅地表达自己的观点和想法。一个名叫约翰的小男孩，刚刚3岁就能轻而易举地理解这样的长句：“去找一些深色蜡笔，把它们交给比利，让比利发给女孩子们。”要知道，这么长的句子通常只有4岁半的孩子才能听明白！不仅如此，约翰还能和大人们长篇大论地谈论恐龙，甚至还出人意料地使用了“灭绝”这个词。

另外，这个阶段的孩子在谈话技巧和游戏能力上也表现出了明显的差异。

上述研究结果表明，改变孩子成长环境中的相关因素，以及改变与孩子交流的方式，能够在很大程度上避免孩子出现语言发育障碍，同时也能够帮助语言发育滞后的孩子达到同龄孩子的正常水平。研究结果如此令人振奋，于是我们决定在这些孩子7岁的时候再做一次跟踪调查。

跟踪调查：“与宝宝对话”研究中的140名被试者

7岁时的情况

这次，我们邀请了两名心理学家和我们一起进行研究。我们请他们对两组孩子的发育水平进行评估，但是并没有告诉他们哪些孩子采用过

“与宝宝对话”这套方法。两位心理学家采用很多项标准化测试（包括在英国被广泛采用的针对该年龄段孩子的智力测试）对两组孩子的发育水平进行了评估。

测试结果让我们再次感到万分欣喜！在实验组中只有4个孩子的语言发育有些迟缓，而在控制组中却有20个孩子存在语言发育迟缓问题。事实上，实验组孩子理解复杂句型以及运用多种句型进行表达的能力的发育比控制组孩子平均领先15个月，其中一些孩子的语言能力已经与10岁半的孩子水平相当！另外，实验组孩子的阅读能力发育也比控制组孩子平均领先15个月。

针对两组孩子进行的词汇测试也得到了同样的结果，而词汇测试通常被看做反映智力水平的最佳指标。词汇测试结果表明，语言水平最高的孩子已经能够理解“灾难”、“展览”、“碎片”和“报告”等词语。要知道，这些词通常只有10岁半以上的孩子才能理解！

最鼓舞人心的研究结果是：两组孩子在智力发育上存在显著的差异。实验组孩子的平均智商在同龄人中处于前1/3的位置，其中1/3~1/4的孩子的智商属于非常出众的范畴。相比之下，控制组孩子的平均智商在同龄人中则处于后1/3的位置，只有1个孩子的智商属于非常出众的范畴。

类似的差异也通过英国标准成绩考试（英文缩写为“SATs”，是英国7~11岁的孩子都要参加的考试）体现了出来：实验组所有孩子的考试成绩都达到或者超过了国家标准，而控制组有1/3的孩子没有达到国家标准。

另外，两组孩子在情感和行为发育、社交技能和集中注意力方面也存在显著差异。负责所有这些测评项目的心理学家对实验组孩子的评价

是“注意力非常集中”、“乐于助人又很懂礼貌”、“非常友好，而且能够轻松自如地表达自己”。与此相反，他们对控制组1/3以上的孩子的评价却是“注意力容易分散”、“需中断多次才能完成一项任务”。所有评价中最让人难过的是：控制组中的部分孩子在整个过程中压力很大，非常担心失败。相反，实验组的大部分孩子在整个测评过程中都感觉非常轻松和愉悦。另外，实验组很多孩子的家长对孩子的评价也让我们十分欣慰，他们常说的一句话是：“他现在能够非常自信地与人交流。”一个对我们的跟踪调查进行报道的电视节目摄制组在采访了实验组的几个孩子之后也给出了同样的评价。其中，一个小男孩给摄制组工作人员留下了深刻的印象：当他的妈妈告诉他可以和摄制组的人说话时，他就开始和他们聊天了，问他们有关他们的摄影器材的问题，还将他们的摄影器材和他爸爸的照相机进行比较。摄制组工作人员受到了极大的震撼，最后他们请这个小男孩为那期节目致结束语！

总之，通过各项评估，我们的研究证明了“与宝宝对话”这套为解决孩子的语言障碍问题而开发的方法对所有的孩子都是有帮助的，可以有效地促进孩子的发育。不言而喻，如果从孩子出生的那一刻起就采用这套方法对他进行早期教育，就是在他为他创造一个能够最大限度地发挥潜能的机会。

我将这些研究结果公开发表在一些学术期刊上，也在国内外会议上做了相关的发言，有很多言语-语言治疗师和其他相关专业人士要求我为他们讲解如何进行抽样调查以及如何“与宝宝对话”。现在，我正在对婴儿的注意力发育进行更深入的研究，同时也在尽力继续我的语言治疗工作，因为与孩子和家长的交流仍然是工作赐予我的最大奖赏！

序二

关于本书

本书的意义

在这本书中，我将告诉你如何最大限度地激发孩子的潜能。我的方法是最基本、最简单的，你不用花费太多的时间：每天只需30分钟，孩子就能有很大的进步。最重要的是，这套方法使用起来毫不费力，你和孩子都会乐在其中。让孩子在发育的关键阶段获得终身受益的优势，将让你获得最大的满足。

多年来在儿童语言发育领域工作的经验使我坚信，在孩子刚刚踏上人生旅途的时候，你能给予他的最宝贵的礼物，莫过于良好的沟通能力。本书将教你如何提高孩子的语言交流能力，使其最大限度地发挥交际潜能。

“与宝宝对话”这套方法主要是为孩子今后的成长和进步打下全面的、坚实的基础，这些基础不仅包括理解和运用语言的能力，还包括听力、注意力以及游戏能力。许多人都不清楚这些能力其实是分阶段发育的，我们可以做很多事情来帮助婴幼儿更加轻松地、效率更高地从一个阶段过渡到另一个阶段。

“与宝宝对话”这套方法在任何时候都有益于孩子的发育，而且使用起来能够令家长和孩子都感觉轻松自如，没有压力。它虽然是我们基于广泛的临床经验、语言理论以及尖端研究而提出的，但是同时也深深地植根于我们人类本能的互动性。在“与宝宝对话”的过程中，我们不需要人为地创造教学环境，对话应该自然地融入婴幼儿的日常活动。

使用“与宝宝对话”这套方法的家长不必因为必须外出工作而感到紧张和内疚，也不必花费大量的时间和孩子待在一起以确保他达到最理想的发育状况。在孩子高度敏感的早期发育阶段，少许“完全正确的”刺激就能够取得极好的效果。每天只花30分钟就可以了，而且你很可能发现，你会自然而然地、毫不费力地在日常生活的其他场景中也使用本书中介绍的一些方法。

你不必为自己必须外出工作而感到内疚。

本书不仅适合父母、（外）祖父母以及家庭中的其他成员阅读，而且适合保姆和托儿所的保育员等阅读——事实上，它适合任何照顾孩子的人阅读。

在“与宝宝对话”的过程中，我相信你和我一样会对这套方法产生浓厚的兴趣。最重要的是，在你帮助孩子最大限度地发挥潜能的过程中，你和孩子能够感受和体会到交流的乐趣。

写给父母的话

本书描述了孩子各个阶段的正常发育水平，你会为孩子的成长感到

惊奇和欣喜。另外，这些内容还能够让你明白“与宝宝对话”这套方法是如何与孩子的发育水平相适应的。

但是请记住：不要用书中介绍的内容来“测试”孩子。孩子的正常成长过程受许多因素的影响，不仅受环境因素的影响，还受遗传因素的影响以及发育的各个方面的相互影响。比如，如果孩子的运动能力发育十分迅速，那么他的语言能力发育或者游戏能力发育就可能稍微慢一些。因此，每个孩子都有自己独特的成长模式。

不要试图“测试”孩子

观察和关注孩子与测试孩子是两个完全不同的概念。测试可能促使你主动去教孩子，而不是为孩子创造适当的成长环境，让其最大限度地发挥自己的潜能。

一般来说，对于书中讲到的孩子发育的各个方面家长都不必特别担心，但是当孩子的能力落后于同龄孩子的正常水平达到如下程度时，家长就应该引起注意了：

- ★1岁孩子的发育落后同龄孩子2个月以上。
- ★2岁孩子的发育落后同龄孩子3个月以上。
- ★3岁孩子的发育落后同龄孩子4个月以上。
- ★4岁孩子的发育落后同龄孩子6个月以上。

关于这个问题，在每个阶段中都有更加详细的介绍，如果你实在担心孩子某方面的发育情况，那就带孩子去言语-语言治疗师或者医生那里进行确认，因为如果你非常担心孩子的发育状况，就很难全身心地享受和孩子在一起的时光。

另外，当你看见本书的时候，你的孩子可能已经长大了。如果他出现过耳疾或者长期生病等影响语言能力发育的问题，他的语言能力可能低于同龄孩子。这时，你可以翻到书中符合他的发育水平和理解能力的部分，开始采用“与宝宝对话”这套方法来帮助他。我希望在这套方法的指导下，你能够亲眼见证孩子的巨大进步，但是如果你十分担忧孩子目前的状况，请立刻寻求言语-语言治疗师的帮助。

如果孩子的语言能力发育迟缓是学习障碍或者自闭症等问题导致的，那么请务必带孩子接受语言治疗。但是我相信，无论孩子接受什么样的治疗，“与宝宝对话”这套方法都能够从旁起到辅助治疗的作用，所以你可以和言语-语言治疗师交流一下这套方法。在等待治疗的过程中，这套方法对你一定大有帮助，而且不会给孩子带来任何伤害。

我有一个朋友，她的儿子本尼患有唐氏综合征。有一天她问我：“本尼4岁了，‘与宝宝对话’这套方法对他还有用吗？”我给了她非常肯定的回答，并且告诉她不要根据本尼的年龄来确定“对话”的起点，要花几天时间认真观察本尼，了解他的语言理解能力，然后根据现状从相应的部分开始。她照我的要求做了，发现本尼能够理解不少人和物的名称以及一些简短的词组，于是从2岁的水平开始采用“与宝宝对话”这套方法与他交流。这母子二人十分乐于享受在一起“对话”的快乐时光，本尼的语言理解能力和表达能力在半年之内就达到了4岁半孩子的正常水平。在这之后，由于先天条件所限，本尼可能再也没有这么快的发育速度了，但是他的妈妈相信他一定能够发挥自己最大的潜能。

目录

序一 “与宝宝对话”的由来和 研究	i	小结	036
序二 关于本书	viii	应该注意的问题	037
从出生到3个月	001	开始“与宝宝对话”	037
“与宝宝对话”之前——关键 能力的发育	001	你们独处的“每天半小时”	038
第1个月	002	“与宝宝对话”的环境	038
第2个月	006	给宝宝“回答”你的时间	040
第3个月	008	本阶段如何“与宝宝对话”？	041
小结	011	关注宝宝关注的事物	046
应该注意的问题	012	对宝宝提问的方式	047
开始“与宝宝对话”	013	“对话”中不可或缺的游戏	047
你们独处的“每天半小时”	013	“半小时”之外，怎样对宝宝说话？	051
“与宝宝对话”的环境	014	关于宝宝看电视和录像的问题	051
本阶段如何“与宝宝对话”？	015	从7个月到9个月	052
对宝宝提问的方式	019	“与宝宝对话”之前——关键 能力的发育	052
“对话”中不可或缺的游戏	019	第7个月	053
双语或者多语家庭中的大人怎样对 宝宝说话？	021	第8个月	059
“半小时”之外，怎样对宝宝说话？	023	第9个月	062
关于宝宝看电视和录像的问题	023	小结	066
从4个月到6个月	025	应该注意的问题	066
“与宝宝对话”之前——关键 能力的发育	025	开始“与宝宝对话”	067
第4个月	026	你们独处的“每天半小时”	067
第5个月	029	“与宝宝对话”的环境	068
第6个月	032	本阶段如何“与宝宝对话”？	070
		对宝宝提问的方式	076
		“对话”中不可或缺的游戏	077
		亲子阅读也可以成为“对话”中的 活动	081
		“半小时”之外，怎样对宝宝说话？	082

关于宝宝看电视和录像的问题·····	082	本阶段如何“与宝宝对话”？·····	131
从10个月到12个月 ·····	083	本阶段的“禁忌”·····	138
“与宝宝对话”之前——关键能力的发育·····	083	对宝宝提问的方式·····	140
第10个月·····	084	“对话”中不可或缺的游戏·····	141
第11个月·····	089	亲子阅读也可以成为“对话”中的活动·····	146
第12个月·····	091	“半小时”之外，怎样对宝宝说话？	147
小结·····	094	关于宝宝玩电脑的问题·····	147
应该注意的问题·····	094	关于宝宝看电视和录像的问题·····	148
开始“与宝宝对话”·····	095	从17个月到20个月 ·····	150
你们独处的“每天半小时”·····	095	“与宝宝对话”之前——关键能力的发育·····	150
“与宝宝对话”的环境·····	097	第17个月和第18个月·····	151
本阶段如何“与宝宝对话”？·····	098	第19个月和第20个月·····	156
对宝宝提问的方式·····	108	小结·····	161
“对话”中不可或缺的游戏·····	108	应该注意的问题·····	161
亲子阅读也可以成为“对话”中的活动·····	114	开始“与宝宝对话”·····	162
“半小时”之外，怎样对宝宝说话？	114	你们独处的“每天半小时”·····	162
关于宝宝看电视和录像的问题·····	115	“与宝宝对话”的环境·····	163
从13个月到16个月 ·····	116	本阶段如何“与宝宝对话”？·····	165
“与宝宝对话”之前——关键能力的发育·····	116	本阶段的“禁忌”·····	174
第13个月和第14个月·····	117	对宝宝提问的方式·····	175
第15个月和第16个月·····	124	“对话”中不可或缺的游戏·····	176
小结·····	128	亲子阅读也可以成为“对话”中的活动·····	179
应该注意的问题·····	128	“半小时”之外，怎样对宝宝说话？	180
开始“与宝宝对话”·····	129	关于宝宝看电视和录像的问题·····	181
你们独处的“每天半小时”·····	129	从21个月到24个月 ·····	183
“与宝宝对话”的环境·····	130	“与宝宝对话”之前——关键能力的发育·····	183

第21个月和第22个月·····	184	“半小时”之外，怎样对宝宝说话？	243
第23个月和第24个月·····	189	关于宝宝看电视和录像的问题·····	243
小结·····	194		
应该注意的问题·····	194	从2岁半到3岁 ·····	245
开始“与宝宝对话”·····	195	“与宝宝对话”之前——关键	
你们独处的“每天半小时”·····	195	能力的发育·····	245
“与宝宝对话”的环境·····	196	从2岁半到2岁9个月·····	246
本阶段如何“与宝宝对话”？·····	197	从2岁10个月到3岁·····	249
本阶段的“禁忌”·····	207	小结·····	254
对宝宝提问的方式·····	207	应该注意的问题·····	254
“对话”中不可或缺的游戏·····	208	开始“与宝宝对话”·····	255
亲子阅读也可以成为“对话”中的		你们独处的“每天半小时”·····	255
活动·····	212	“与宝宝对话”的环境·····	259
“半小时”之外，怎样对宝宝说话？	213	本阶段如何“与宝宝对话”？·····	260
关于宝宝看电视和录像的问题·····	214	本阶段的“禁忌”·····	266
		对宝宝提问的方式·····	267
从2岁到2岁半 ·····	215	“对话”中不可或缺的游戏·····	268
“与宝宝对话”之前——关键		亲子阅读也可以成为“对话”中的	
能力的发育·····	215	活动·····	272
从2岁到2岁3个月·····	216	“半小时”之外，怎样对宝宝说话？	274
从2岁4个月到2岁半·····	221	关于宝宝看电视和录像的问题·····	274
小结·····	225		
应该注意的问题·····	225	从3岁到4岁 ·····	276
开始“与宝宝对话”·····	226	“与宝宝对话”之前——关键	
你们独处的“每天半小时”·····	226	能力的发育·····	276
“与宝宝对话”的环境·····	230	从3岁到3岁半·····	277
本阶段如何“与宝宝对话”？·····	230	从3岁半到4岁·····	281
本阶段的“禁忌”·····	237	小结·····	285
对宝宝提问的方式·····	237	应该注意的问题·····	286
“对话”中不可或缺的游戏·····	238	开始“与宝宝对话”·····	287
亲子阅读也可以成为“对话”中的		你们独处的“每天半小时”·····	287
活动·····	242		