



浙江省高等学校思想品德课统编教材

I X I A N G D A O D E X I U Y A N G

思想道德修养

主 编 廖日文
副主编 王 勤
方 巍

浙江教育出版社

浙江省高等学校思想品德课统编教材

思想道德修养

SIXIANG DAODE XIUYANG

主 编 廖日文

副主编 王 勤

方 魏

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/廖曰文主编. —杭州:浙江教育出版社,2002. 7

ISBN 7-5338-4365-7

I. 思... II. 廖... III. 思想修养-高等学校-教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 051180 号

思想道德修养

主 编 廖曰文

副主编 王 勤 方 巍

出版 发行	浙江教育出版社
印刷	诸暨富林印务有限公司
开本	850×1168 1/32
印张	10.875
插页	2
字数	267000
印数	1—90160
版次	2002 年 7 月第 1 版
印次	2002 年 7 月第 1 次
书号	ISBN 7-5338-4365-7/G·4335
定价	13.50 元

版权所有 翻印必究

目 录 MULO

1	绪 论
	第一章 世界·中国 大学生
11	——当代大学生的历史使命
11	第一节 21 世纪的世界
12	一、和平与发展的时代主题
15	二、世界政治经济的未来走向
22	三、日趋激烈的高科技竞争
24	第二节 迅速崛起的中国
25	一、艰难壮丽的中华复兴之路
26	二、改革开放与中国的崛起
32	三、实现中华腾飞的宏伟蓝图
34	第三节 任重道远的中国大学生
34	一、当代大学生的历史使命
36	二、为振兴中华立志成才
38	三、全面提高综合素质
	第二章 转折 适应 发展
42	——人生历程的新阶段
42	第一节 大学与大学生活
42	一、面向新世纪的大学
47	二、大学与人才塑造
50	三、大学生活的特点
53	第二节 人生发展的关键时期
53	一、大学生的个体发展
56	二、大学生的社会发展
59	三、承前启后的关键时期
61	第三节 新生活与新机遇

61

一、适应新的环境

64

二、确立新的目标

66

三、树立新的形象

第三章 求学 求是 创新

70

——大学生活的主旋律

70

第一节 学会学习

70

一、学会学习的意义

74

二、大学学习的特点

76

三、大学学习的方法

82

第二节 培养优良学风

82

一、学风与成才

83

二、优良学风的基本要求

88

三、努力培养优良学风

91

第三节 创新意识与能力的培养

92

一、创新的时代意义

94

二、创新型人才的专业素质特征

95

三、大学生创新能力的培养

第四章 自知 自信 自强

100

——塑造健康的心理

100

第一节 关注心理健康

100

一、现代社会与人的心理健康

102

二、人才素质与心理素质

104

三、大学生心理健康的基本要求

109

第二节 学会心理调适

109

一、增强挫折适应能力

113

二、培养情绪调节能力

120

三、提高心理障碍防御能力

123

第三节 促进心理发展

123

一、健全自我意识

126

二、优化个性品质

130

三、开发创造潜能

第五章 交往 友谊 爱情

134

——营造良好的人际环境

134

第一节 学会与人交往

134

一、交往与大学生的发展

139

二、交往的原则与艺术

142

三、交往中的竞争与合作

145

第二节 培育真挚的友谊

145

一、友谊的涵义与价值

146

二、友谊的基础

147

三、友谊的培养

151

第三节 摆正爱情的位置

151

一、理解爱的本质

153

二、提高爱的素质

156

三、升华爱的境界

第六章 个人 社会 自然

162

——开创和谐相处的新局面

162

第一节 解开人是什么的谜底

162

一、人性及其表现

168

二、人的本质的释义

172

三、人的本质自私论辨析

174

第二节 促进个人与社会的共同完善

174

一、个人与社会的双向建构

176

二、集体主义的时代精神

180

三、弘扬集体主义

184

第三节 寻求人与自然的和谐

184

一、人类面临的生存困境

187

二、自然环境危机探源

189

三、人与自然和谐关系的重建

第七章 求索 尽责 进取

195

——直面人生的思索

195

第一节 把握正确的人生方向

196

一、找准人生的坐标

199

二、摒弃错误的人生目的

202

三、让科学的人生目的指引人生

207

第二节 肩负人生责任

207

一、人生责任及其作用

211

二、人生责任与人生

216

三、人生责任的履行

218

第三节 确立积极进取的人生态度

218

一、人生态度面面观

220

二、错误人生态度剖析

222

三、大学生应有的人生态度

第八章 价值 选择 创造

228

——生命意义的追寻

228

第一节 人生价值剖析

228

一、生命意义的探寻

231

二、人生价值及其特征

234

三、人生价值的维度

237

第二节 人生价值的评价与取向

238

一、人生价值评价

242

二、价值取向纵横谈

245

三、当代大学生的人生价值取向

247

第三节 人生价值的选择及其实现

248

一、人生价值的选择

249

二、人生价值实现的条件

251

三、创造辉煌的人生

第九章 知善 求善 扬善

257

——做人以德为本

257

第一节 道德使人高尚

257

一、道德的涵义和特点

260

二、个人道德品质的优化

263

三、道德评价及其作用

266

第二节 追求高尚道德

266

一、弘扬优良道德

272

二、遵循道德的基本原则和基本规范

274

三、遵守社会和校园道德的具体规范

277

第三节 道德修养途径

278

一、加强学习 提高境界

281

二、内省慎独 自警自律

284

三、行胜于言 知行统一

第十章 笃志 笃信 笃行

288

——扬起人生的风帆

288

第一节 人生需要理想和信念

288

一、理想的涵义和类型

293

二、信念的涵义和特征

295

三、人生需要理想和信念

299

第二节 树立科学的理想和信念

299

一、正确认识理想与现实的关系

302

二、坚定社会主义的理想信念

304

三、坚持最高理想与现阶段共同理想的统一

305

第三节 脚踏实地开辟理想之路

305

一、青年应有远大志向

309

二、实现理想的艰巨性和曲折性

310

三、架起通往理想彼岸的桥梁

第十一章 爱国 报国 兴国

313

——永远的中国心

313

第一节 凝聚民族的精神支柱

313

一、爱国主义的科学内涵

316

二、中华民族的优良传统

320

三、历史前进的精神力量

322

第二节 新时期的爱国主义

323

一、社会主义与爱国主义

327

二、全球化与爱国主义

329

三、对外开放与健康的民族心态

332

第三节 做坚定的爱国者

332

一、培养爱国之情

334

二、掌握报国之才

336

三、从爱国主义走向共产主义

339

后 记

绪 论

在经历了世纪之交、千年之交的历史洗礼后,人类迈入了一个新的历史时期。20 世纪,既是人类历史上生产力发展最为神速、科学技术进步日新月异的时代,又是充满刀光剑影、对人类未来生存与发展构成严重威胁的时代,它经历了两次世界大战的空前浩劫,60 年代后又面临核战威胁、人口爆炸、环境污染、生态失衡、能源短缺等一系列全球性的危机。因此,全人类都期盼着一种能促进社会全面进步、人得到全面发展的新的、更加文明的模式的到来。教育特别是高等教育作为社会发展和承袭的纽带,理应率先示范,对社会的发展发挥积极的引导作用。当代大学生的思想道德素质如何,在一定程度上将深刻影响未来人类社会文明的走向。我们正是站在这样的高度编写这本“思想道德修养”教材,开设这门“思想道德修养”课程。

一、“思想道德修养”课程在高等教育中的历史与现实地位

思想道德修养, 是任何教育事业最重要、最基本的要求和内容,古今中外,概不例外。

从教育目标、教育内容上看,中国高等教育的价值取向如用最简练的词概括,可用“修身”一言以蔽之。殷商、西周高等教育内容“六艺”中的礼、乐便突出了政治思想和道德修养的培养。孔子是春秋私学的创立人,也是儒家学说的创始者。他所倡导的以“仁”为核心的教育思想曾长期影响并至今影响着中国高等教育的发展。汉武帝接受董仲舒、公孙弘等人的建议于公元前 124 年建立汉代太

学。董仲舒倡建太学的目的正是为了继承儒家重道德修养的精神。在中国教育史上延续近千年的宋、元、明、清书院也始终把加强道德修养、注重人格完善作为办学宗旨。我们可以认为,“修身齐家治国平天下”不仅是中国知识分子的优秀传统,“修身”更是中国古代高等教育的根之所在,它在中华民族的文明发展史上曾如一颗耀眼明珠,放射着灿烂夺目的光辉。

历史的风尘没有埋没这颗明珠的光彩,但当今的某些所谓“现代意识”却对此弃之如履。君不见,在今天的高等教育价值取向上,理性主义、功利主义和人本主义三足鼎立的格局已严重倾斜,功利主义日趋主导地位。在高等教育中重科技教育、轻人文教育;重专业教育、轻道德教育;重技能教育、轻素质教育之风正越来越炽。但功利主义教育价值观所产生的弊端日趋严重,其负面效应已引起有识之士的高度警觉。中国古代重道德教育的价值正被人们不断重新认识。连一向推崇功利主义教育价值观的美国当今也十分强调通过通识课程等形式,对大学生进行包括思想道德等方面的素质教育。美国卡耐基教学促进会已故主席博耶指出,高等教育应该帮助“学生超越个人利益,了解其周围世界,发展公民责任感和社会责任感,并发现他们个人如何才能对他们其中一分子的社会作出贡献”。英国学者凯恩更是认为,“光明自东方来”,“也许儒家思想在促进工业化和现代化方面要比西方文化更有价值”。有一个例子更能说明这个问题,1988年1月,全世界的诺贝尔奖获得者在巴黎召开集会并发表宣言指出:“如果人类要在21世纪生存下去,必须回头2500年,去吸取孔子的智慧。”可见,中国高等教育重道德修养的优秀传统仍有大力发扬光大之必要,在走向现代化的征程中,我们必须继承中华民族的优秀传统文化。

重视思想道德教育,也是我们党始终倡导的教育主张。在战争年代异常艰苦的条件下,我们党领导的各级各类学校,在坚持学文化、学科学技术的同时,高度重视思想道德教育,在夺取新民主主

义革命胜利的斗争中发挥了重要作用。新中国成立后,我们党的三代领导集体都十分重视思想道德教育。毛泽东同志提出了“要使青年身体好,学习好,工作好”的教育主张,后来又明确提出“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。这是党的第一代领导集体对具有中国特色的社会主义教育方针的首次完整表述,是对马克思主义教育理论和中华民族优秀传统文化传统的新的继承和发展。党的十一届三中全会以后,以邓小平同志为核心的党的第二代领导集体,坚决纠正了“以阶级斗争为纲”的“左”的错误主张,同时又继承发扬了我党重视思想道德教育的优良传统,在人才培养问题上,明确提出了“四有”的培养目标。《中共中央关于教育体制改革的决定》中强调要求各级各类学校培养的人才“都应该有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民幸福而艰苦奋斗的献身精神,都应该不断追求新知识,具有实事求是,独立思考,勇于创造的科学精神”。以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体,根据国内外形势的发展变化,更加重视思想道德教育,并在有关会议与文件中多次高度强调思想道德建设的重要性及其地位。1998年4月,中央政治局讨论通过高等学校的“两课”课程设置方案,这在中国高等教育的课程设置史上是第一次。在庆祝中国共产党成立80周年的讲话中,江泽民同志再次强调:“要把依法治国同以德治国结合起来,为社会保持良好的社会秩序和风尚营造高尚的思想道德基础。”2001年底,中共中央正式颁布了《公民道德建设实施纲要》,它标志着我们党对加强思想道德教育的认识上升到了一个全新的高度,也标志着我国已经掀起全民道德教育的新高潮。

由上可见,重视思想道德教育,既是中国古代高等教育的精髓所在,也是中国共产党始终倡导的教育主张。我们每个大学生都要从这样的高度来理解加强思想道德教育的重要意义。

二、“思想道德修养”课程的性质和任务

高等学校普遍开设的马克思主义理论课和思想品德课两类课程(简称“两课”),是对大学生系统地进行思想政治理论教育的主阵地和主渠道,它是社会主义大学本质特征的体现,是认真贯彻“以德治国”重大方略、切实落实“公民道德建设实施纲要”的重要措施,在把大学生培养成为社会主义事业的建设者和接班人方面起着其他课程无法替代的重要作用。在“两课”这个系统中,思想品德课是一个子系统。而在这个子系统中,“思想道德修养”课居于核心地位。如果说马克思主义理论课主要侧重于对大学生进行科学世界观的教育,那么思想品德课则主要侧重于对大学生进行人生观和价值观教育,而人生观和价值观教育的许多理论和实际问题都要在“思想道德修养”课中进行讲授。所以,“思想道德修养”课是思想品德类课程中的核心课。我们每个大学生都要从思想上高度重视这门课,认真学好这门课。

在了解了思想道德修养课在“两课”体系中的重要地位后,我们还须进一步把握该课程的性质、研究对象和任务。

“修养”一词的涵义,在我国古籍中是这样描述的:“乃学问上精密之功夫也。修以求其粹美,养以期充足。修犹切磋琢磨,养犹涵育熏陶也。”在儒家思想中,修养指通过人的内心反省,逐步养成完善的人格。现在,修养一般指人们在政治、思想、道德品质和知识技能等方面经过长期锻炼以达到较高水平,有时也指在为人处世方面的正确态度。一般说来,一个人的修养大致包括政治修养、理论修养、思想修养、道德修养、文学艺术修养等方面。思想道德属于社会意识形态,是上层建筑,它是由一定的经济基础决定并为一定的经济基础服务的,因此思想道德修养的内容具有历史性和阶级性。我们今天提倡的思想道德修养,和历史上任何剥削阶级主张的思想道德修养不同,它是建立在马克思主义科学理论基础上,反映了

无产阶级和最广大劳动人民的根本利益，又充分吸收了中华民族和世界其他民族优秀文化传统的一切有益成分，因此是最科学、最先进的思想道德教育。概言之，思想道德修养课是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，从当代大学生的实际思想道德状况和身心发展水平出发，有的放矢地对大学生进行系统的马克思主义思想道德理论教育的课程。

思想道德修养课的宗旨是：通过思想道德基本理论的系统学习，提高大学生在思想道德方面的分析鉴别能力，培养高尚的道德情操，养成良好的道德行为习惯，为将来成为社会主义事业的建设者和接班人奠定坚实的基础。

任何一门学科都有自己独特的研究对象。从 20 世纪 80 年代初在普通高等学校中普遍开设思想道德修养课以来，经过不断的改革、调整和完善，思想道德修养课已经基本形成了自己独有的研究对象。从科学研究的原创意义上看，科学研究中学科区分的重要之处在于揭示各学科研究对象的矛盾特殊性。高等学校中开设的思想道德修养课，是以当代大学生思想道德素质的构成及其形成的一般规律为研究对象的。具体地说，它要研究大学生身心发展的规律，研究大学生健康成长、顺利成才的规律，研究大学生在人生、事业、爱情等方面的价值取向及其主客观因素，研究大学生自觉实践社会主义道德以及向共产主义思想道德升华的规律等等。

思想道德修养课的基本任务是：根据马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志“三个代表”重要思想的要求，遵循党的教育方针和培养目标，以中共中央颁布的《公民道德建设实施纲要》为基础，按照大学生思想道德形成和身心发展的客观规律，向大学生系统讲授思想道德修养的意义、内容、方法和基本理论；从当代大学生的实际思想道德状况出发，回答大学生在人生、事业、理想、爱情等方面普遍关心和迫切要求解决的有关道德问题；要求大学生树立起正确的道德评价标准，对现实生活中的道德能

作出理性的是非判断;积极引导大学生自觉实践社会主义道德,除了要求大学生履行“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的公民基本道德规范外,还要求大学生追求更高的道德境界,逐步树立起共产主义思想道德。

2001年1月,江泽民同志在全国宣传部长会议上的讲话中指出,要以党的基本理论和基本路线为指导,围绕树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观,把先进性要求与广泛性要求有机联系起来,努力在全社会形成和发扬与经济社会发展相适应的社会主义思想道德。愿每一个大学生通过思想道德修养课的学习,都能不断提高自己的思想道德水平,将来成为一个道德品德高尚的优秀公民,为中华民族的全面振兴而努力奋斗!

三、“思想道德修养”课程的内容、特点与学习方法

思想道德修养课的性质和任务决定了该课程的主要内容和基本特点。

我国普通高等学校开设思想道德修养课已经整整20年,为适应形势发展变化的需要,使教学内容更加切合大学生的实际思想道德状况,提高思想道德修养课的有效性,在教育部主管部门的指导下,曾几次对该课程的主要内容进行了科学规划和认真调整,并统一制定了教学基本要求,基本形成了以思想、道德、修养为内容的课程体系。我们这本教材的主要内容就是依据教育部制定的教学基本要求,并结合我们浙江省高校的实际情况而确定的。我们确定思想道德修养课主要教学内容的宗旨是:坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志“三个代表”重要思想为指导,认真落实《公民道德建设实施纲要》中的规定精神,充分吸取以往思想道德修养课教学实践的经验教训,密切结合当代大学生的实际思想道德状况,一切以提高思想道德修养课的有效性为前

提。从这个思路出发,我们结合青年大学生个体的发展历程,从时代对大学生提出的思想道德品质等方面的要求为出发点,由具体到一般,以青年学生融入学校社会环境,成为“四有”新人的过程为线索,来构建课程的教学内容体系。

为此,我们在教材的第一章首先介绍了当今国际、国内的社会发展状况以及对大学生思想道德品质方面提出的要求。我们以为,这样的安排既有利于开阔大学生的视野,使青年学生把握当今世界的走势,认清中国的基本国情和民族全面振兴的历史任务,而且还有助于大学生认识自己肩负的历史使命,从而激发起强烈的成才动力,为大学期间的发展打好扎实的基础。

然后,我们针对大学生逐步融入高校环境的历程,用第二章至第五章共四章的篇幅,结合大学生进校初期的大学适应、大学学习、人际关系和心理调适与发展,从思想道德品质方面阐述了成功的大学生应该具备的素质。应该指出的是,从中学到大学生生活的转折与适应,特别是学习与人际关系的适应,以及由此引起的心理问题,是当代大学生进校初期面临的最主要问题。影响这些问题的因素是多方面的,但是在具体的大学生活中养成良好的思想道德品质无疑将极大地促进、保证大学生的健康成长,并成为未来社会生活的成功一员,为事业的发展打下良好基础。

接着,教材从第六章到十一章,在上述大学生活具体实践与体验的基础上,从哲理的角度探讨了大学生个体成才过程中面临的一系列思想、道德和修养问题。面对当今世界环境污染、能源短缺、生态失衡日益加剧的趋势,实施可持续发展已经成为全球的共同理念,我们专节论述了如何处理人与自然的关系的有关生态道德理论问题。我们希望通过个人、社会与自然的协同关系的分析,有助于培育大学生的可持续发展理念,为个体在这个地球上的生存和发展确立一种正确的思想意识和方法。这也为我们在第七章至第十章进一步引导大学生对人生、人生价值、道德修养和理想的探

索奠定了基础。最后,在第十一章与第一章大学生面临的时代挑战相对应,提出了大学生应该具备的爱国、报国和兴国意识,并对青年学生提出了从爱国主义走向共产主义的更高要求。由此也实现了本教材关于青年学生个体发展的正确道路的内在逻辑体系的构建。

在教材的特点方面,相对于高等学校中的其他专业课而言,思想道德修养课一般都具有情理交融、理论联系实际紧密、涉及的知识面广、说服力强等特点。本教材除了上述一般共有特点外,还具有以下鲜明特色。

强烈的时代意识。马克思说,任何哲学都是时代精神的精华,文明的活的灵魂。作为哲学中重要组成部分的道德理论,必须鲜明体现时代精神,才能具有生命活力。本教材立足时代前沿,以当代中国的马克思主义——邓小平理论和江泽民同志“三个代表”重要思想贯穿始终,充分吸收了各学科前沿领域的有关知识,对知识经济、创新精神、生态伦理、全球化趋势、心理健康等当代大学生普遍关注的时代话题均有独到论述,洋溢着浓郁的时代气息。

深厚的历史意蕴。历史、现在和未来三者相结合才组成奔腾不息的历史长河。割断历史,无视未来,现实便成了干巴的存在,理论亦成了现行存在的横断面抽象。对一种成熟的理论体系而言,必须从历史、现在、未来的三维角度作全景审视,才能洞若观火,深得真谛,马克思的《资本论》就是这方面的典范。本教材力图在这方面有所突破。开篇便从历史视野出发,以后各章均紧密结合历史事实,特别注意发扬光大中华民族优秀传统文化中的有益养分,最后以由爱国主义走向共产主义收尾,全书组成了一幅有机的历史画卷。

鲜明的可操作性。注重理论联系实际,善于运用道德理论解决生活中的道德实践问题,这是思想道德修养课具有生命活力的重要保证。本教材力图体现为大学生思想道德修养实践服务的宗旨,既要求从当代大学生思想道德修养的实际需要出发,实事求是地