



教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材



班级管理

□ 李学农 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

湛师图书馆



A1093610

教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材

班级管理

主 编 李学农
副主编 邱颂平 张学英 杨 琅
编写者 王本余 华 伟 李学农
李毓枝 杨 琅 邱颂平
张学英 颜 兰

G622.821

16

湛江师范学院
图书馆藏书专用章(2)

高等教育出版社

内 容 提 要

本书是高等院校小学教育专业的专业必修课教材。内容包括小学班主任与小学班级管理、小学生与他们的班级生活世界、班级管理目标与基本任务、小学班级组织建设、小学班级管理日常管理、小学班级活动管理、班级教育力量的管理、做一个优秀的班级管理者和小学班级管理研究共九章。各章后附有生动鲜活、发人深思的班级管理案例。全书专业特色突出, 紧密联系基础教育课程改革的实际需要, 与同类教材相比, 具有鲜明的时代性、理论性和可操作性。

本书不仅可作高等院校小学教育专业的本专科教材, 也可作在职小学教师继续教育的参考用书。

图书在版编目 (CIP) 数据

班级管理/李学农主编. —北京: 高等教育出版社,
2004.8 (2006 重印)

ISBN 7-04-014342-9

I. 班… II. 李… III. 小学-班级-学校管理-
师范大学-教材 IV. G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 053633 号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京地质印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 20
字 数 320 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2004 年 8 月第 1 版
印 次 2006 年 5 月第 6 次印刷
定 价 21.10 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 14342-00

高等院校小学教育专业教材总序

我国已进入全面建设小康社会、加速推进现代化建设的新的历史阶段。在这样一个历史阶段，教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步，进而不断增强综合国力的重要力量，成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战。教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长，关系到素质教育的全面推进，关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高，最终关系到十六大提出的全面建设小康社会奋斗目标的实现。

培养具有较高学历的小学教师是全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要，也是我国教师教育改革发展的必然趋势。为了适应基础教育改革与发展的需要，我国对培养较高学历小学教师工作进行了长时间的积极探索，取得了较大成绩，并积累了许多宝贵经验。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。教育部在《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》中明确指出：“开创教师培养的新格局，提高新师资的学历层次。”教育部印发的《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》（以下简称《意见》）中指出：“教育部将组织制订专科学历小学教师的培养目标、规格，完善和改革课程体系和教学内容，制定《师范高等专科学校三年制小学教育专业教学方案（试行）》，组织编写小学教育专业教材，加强小学教育专业建设。”

开展小学教师培养工作，课程教材建设是关键。当务之急是组织教育科研机构、高等师范大学的专家学者和广大师专、地方院校的教师联合编写出一套高水平、规范化的、专为培养较高学历小学教师使用的教材。

编写小学教育专业课程教材，应该遵循以下原则：

一、时代性与前瞻性。教材要面向现代化、面向世界、面向未来，反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势，贴近国际教育改革和我国基础教育课程改革的前沿，体现新的教育理念。

二、基础性与专业性。教材要体现高等专科或本科教育的基础性，同时要紧密结合当今小学教育课程改革的趋势和实施素质教育的要求，针对

小学教育专业的特征和小学教师的职业特点,力求构建科学的教材体系,提高小学教师的专业化水平。

三、综合性与学有专长。教材要根据现代科技发展和基础教育课程改革综合化的趋势,强化综合素质教育,加强文理渗透,注重科学素养,体现人文精神,加强学科间的相互融合以及信息技术与各学科的整合;同时,根据小学教育的需要,综合性教育与单科性教育相结合,使学生文理兼通,学有专长,一专多能。

四、理论与实践相结合。教材要根据小学教师职前教育的要求,既要科学地安排文化知识课和教育理论课,又要加强实践环节,注重教育实践和科学实验,重视教育实践和科学实验,重视教师职业技能和职业能力的培养。

五、充分体现教材的权威性、专业性、通用性和创新性。以教育部制定的小学教育专业课程方案为编写依据,以本、专科通用为目的,培养、培训沟通,在教材体系框架、内容、呈现方式等方面开拓创新,加大改革力度,充分体现以学生为本的教育理念,使教材从能用、好用上升到教师、学生喜欢用。

高等教育出版社和华东师范大学出版社根据以上原则分别组织编写了有关教材,经过专家审定,我们向各地推荐这套教材,请有关学校和单位酌情选用。

教育部师范教育司
2004年2月

前言

一、担任小学班主任，你做好准备了吗？

小学教育专业的同学们：你们做好担任小学班主任的准备了吗？抑或你已经承担了小学班主任的工作，但是你真正了解自己的工作吗？班主任，这是每一位小学教师都有可能承担的角色。这一角色的任务，就是开展班级管理。要成功地进行小学班级管理，就必须对小学班级管理活动有全面的了解并具备班级管理的能力。帮助你全面了解小学班级管理活动并形成班级管理能力的理论，就是小学班级管理理论。这本教材是对小学班级管理理论的介绍。

二、我们怎样从理论上认识小学班级管理？

要认识小学班级管理，必须回答四个问题：第一，什么是小学班级管理？第二，小学班级管理的对象是怎样的？第三，为什么要开展小学班级管理？第四，怎样进行小学班级管理？本教材的体系就是根据这四个问题建构的。

本教材共有九章。

第一章回答“什么是小学班级管理”。我们要开展任何工作，首先要搞清楚“它是什么”。任何一个事物都有它的来龙去脉，小学班级管理也是如此。从它的来龙去脉，可以道出它存在的理由，其存在的理由，也就是它的根本性质所在。第一章就是这样回答问题的。

第二章回答“小学班级管理对象是什么”。小学班级管理是一种实践活动。任何一种实践活动都有它的对象，要正确地开展实践活动就必须了解活动对象。小学班级是一个生动的充满色彩的生活世界。比起现实的小学班级生活世界，我们的介绍可能要逊色得多，我们的任务只是帮助你进入这个世界。

第三章回答“为什么要开展小学班级管理”。人的任何实践活动都是有目的的，如果目的不明，就不能有成效地开展活动。人的实践活动的目的，也不是随意确定的，它既有实践的依据，也有理论的依据。实践活动的目的，还要通过任务具体化。

从第四章到第九章都是回答“怎样进行小学班级管理”，不过这六章

也各有不同的重点。第四章到第七章从小学班级管理的实施角度,从四个方面回答了“小学班级管理具体工作怎样开展”的问题。这四个方面是“小学班级组织建设”、“小学班级日常管理”、“小学班级活动管理”和“小学班级教育力量的管理”。要做好小学班级管理工作,小学班主任的自身素质是重要的条件,就是说小学班主任也有一个自我管理的问题。第八章就是回答“小学班主任的自我管理”问题。小学班级管理,不能就管理论管理,小学班级管理实践活动是一个永无止境的发展过程,不断地认识这一过程是不断提高小学班级管理水平的任务。这就要求我们在小学班级管理的实践中研究小学班级管理。这样问题又回到了理论本身,即回到了它的出发点。

三、怎样使用本教材?

本教材以“学”与“教”的过程为主线,设计了章的结构。每一章的前面,有一警句名言似的章首语,以概括提示每一章的主要精神。章的开头是问题思考,以激发学习者对问题的探索。正文中对关键概念和问题的解释以方框突出,以帮助学习者把握全书的概念框架体系。正文后附有相关的由小学班级管理者的班级管理故事,以感性的方式帮助学习者理解小学班级管理。每一章的最后有思考与探究,一方面帮助学习者加深对基本概念与原理的掌握,另一方面也试图帮助学习者以探究的方式进行学习。

作为教材应当根据“学”与“教”的需要对学科内容进行组织。但必须指出,小学班级管理理论还是正在建设的理论。教材的编写过程,在一定意义上说就是理论的探索过程。从这个意义上说,本教材也试图带领学习者共同来探索小学教育活动中非常重要的班级管理的实践与理论问题。

四、本教材的编写情况

本教材由李学农设计全书的体系,并拟定大纲。各章撰写者为:第一章、第七章、第二章第六节(南京师范大学李学农);第二章第一、二、三、四、五节(南京晓庄学院王本余);第三章(昆明高等师范专科学校颜兰、南京师范大学李学农);第四章(黑河学院张学英);第五章(黑河学院张学英、哈尔滨爱晖区教师进修学校李毓枝、南京师范大学李学农);第六章(南京晓庄学院邱颂平);第八章(昆明高等师范专科学校杨琅);第九章(南京师范大学华伟、李学农)。全书班级管理故事与相关素材由邱颂平组织。全书由李学农统稿,并对各章作不同程度的修改。主编在主持编写的过程中得到邱颂平的重要帮助,同时也得到张学英和

杨琅的协助。

本教材的编写还得到许多小学教育工作者的支持，他们是：中国少年先锋队江苏省总辅导员、中国少年先锋队江苏省工作委员会副主任华耀国，江苏省锡山市洛社镇中心小学邱建华校长、胡德运老师，江苏省南京师范大学附属小学杨林国校长、陈功老师、杨美华老师，江苏省南京市石鼓路小学熊倩副校长、刘鸣老师，江苏省南京市拉萨路小学江和平老师。为本教材提供班级管理故事和其他素材的小学班级管理者有：王茜、鲁兆斌、朱萍、侯静、王杰英、计京丽、干露、吴玲、蔡宁、邹歆、吴静、李湘红、杨春燕。

本教材预定的编写目标是：在理论上使人们对小学班级管理的认识系统化，同时突出教材的实践性。现在看来，这两个目标都还没有真正实现。我们只能说，对小学班级管理的系统认识尚未完成，让我们继续努力。

本教材的主审班华先生对教材的编写形式及有关问题，提出了非常富于创意的意见。

本教材的整个编写过程都是在高等教育出版社禹明秋编辑的协助和支持下进行的，在此深表谢意。

李学农

2004年3月18日

于南京师范大学随园

目 录

■ 前言	I
------------	---

第一章 小学班主任与小学班级管理

第一节 班级与班主任	2
第二节 班级管理与小学班级管理	8
第三节 成功的班级管理需要理论的指导	16
第四节 怎样学习班级管理课程	24

第二章 小学生与他们的班级生活世界

第一节 班级——学生成长的重要环境	33
第二节 作为小学基层组织的小学班级	37
第三节 进行先进思想熏陶的少先队	42
第四节 班级中的非正式群体	48
第五节 网络与小学生的班级生活	58
第六节 班级管理与儿童的权利	62

第三章 班级管理目标与基本任务

第一节 班级管理过程与目标	75
第二节 班级管理目标的设定	82
第三节 班级管理的基本任务	85

第四章 小学班级组织建设

第一节 班级组织建设概述	93
第二节 新建班级的组织建设	100

第三节	既有班级组织的建设	105
第四节	班集体建设	109

第五章 小学班级日常管理

第一节	班级组织建设在日常管理中实现	121
第二节	小学班级环境管理	123
第三节	小学班级的教育性管理	126
第四节	班级日常管理中的学生评价	137

第六章 小学班级活动管理

第一节	小学班级管理中的活动管理	147
第二节	班级活动的类型	152
第三节	班级主题活动的内容和形式	164
第四节	班级主题活动的组织	175

第七章 班级教育力量的管理

第一节	小学班级中的各种教育力量	200
第二节	班主任与任课教师的协调	204
第三节	班主任与家长的协调	210

第八章 做一个优秀的班级管理者

第一节	班主任的自我管理及内容	231
第二节	小学班主任的自我修养	236
第三节	班主任自我形象塑造	244

第九章 小学班级管理研究

第一节	小学班级管理与研究	255
第二节	班级管理者的研究	259

第三节 班级管理者的行动研究	263
----------------------	-----

附 录

附录一 小学班主任工作暂行规定（试行草案）	276
附录二 中国少年先锋队队章	279
附录三 中小学生守则	282
附录四 小学生日常行为规范（修订）	283
附录五 联合国《儿童权利公约》（序言及第一部分）	285
附录六 中国儿童发展纲要（2001—2010年）（节选）	298
附录七 全国家庭教育工作“十五”计划	303

班主任工作是一种管理的智慧

——题记

第一章

小学班主任与小学班级管理

各位读者：从现在开始，让我们一起进入认识与了解小学班级管理工作的历程。

请假设你现在被学校领导确定担任小学一个班级的班主任。这个班级有几十位学生，你也已经拿到了他们的名单和有关背景情况的材料。下个学期一开学，你就要进入这个班级。当然现在你还有一个假期的时间来考虑怎样做好这个班级的管理工作。但是你是否思考过这样的问题：

——“班级”，这个你将要与之打交道的组织的名称，其含义究竟是什么？

——你要担任的角色是“班主任”，那么班主任在学校中是怎样一种角色？

作为一个学习者，选择了小学教育专业就选择了小学教育工作，选择了做一名小学教育工作者。小学教育工作是不是就是仅指教学工作呢？当然不是。作为小学教育工作者不仅要能开展教学工作，还要能开展其他教育工作，其中包括十分重要的班级管理工作。从事班级管理的能力同教学能力一样，是小学教育专业的学生必须学习并掌握的能力。这一工作如同教学工作一样需要专门的智慧。要能够胜任并成功地进行班级管理，就要对小学班级管理有所了解，并能从理论的高度来认识。本章将讨论小学班级管理的一般问题。

第一节 班级与班主任

生活在现代并接受过现代学校教育的人，对“班级”都十分熟悉，因为我们从接受正规的学校教育开始就生活在“班级”里。“班级”对我们来说是那样熟悉，以至于没有人认为这是一个需要深入探讨的问题。其实不然。班级是现代学校制度的产物，它的产生有特定的历史原因。有班级才产生了班级管理，产生了唯有从“管理”的角度才能认识的“班级”的种种“奥妙”。了解“班级”，有助于深入认识班级管理。

一、班级

班级是现代学校制度的产物。同一年龄段、发展水平相当的一群学生根据学校的安排固定地聚集在一起,形成了“班”;又因为“班”处在一定的教育阶段上,这就是“级”。班级是一定年龄阶段、发展水平相当的一群学生组成的学校教育基层组织。

(一) 班级是班级授课制的产物

学习过教育史我们就知道,现代学校的班级是与“班级授课制”的建立联系在一起的。在古代无论东西方,学校教育主要是由教师面对个别或少数学生进行的,当然教学也可能是面对一群学生进行,但那并不具有现代“班级”的意义。据认为,在西方15—16世纪时就已经出现了班级教学的尝试。这是因为西方近代社会经济发展提出了普及教育的要求,而传统的学校教育组织方式已不适应社会发展的要求。率先使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉莫斯。^①但班级授课制公认的奠基人是17世纪捷克的大教育家夸美纽斯。他不仅总结了当时已有的班级教育实践的经验,而且从理论上阐明了这一学校教育组织制度。夸美纽斯依据自然的原则来认识并阐明教育问题。他认为人的教育如同自然界的事物,有一个自然的发展过程,并有一定的发展阶段。教育不仅应当遵循人的自然发展规律,而且也可依据这一规律来设计教育。^②他在《大教学论》中设计的学校教育方式为:“国语学校的一切儿童规定在校度过六年,应当分成六班,如有可能,每班一个教室,以免妨碍其他班次。”^③在这里每班就是一个年级,所以“班”和“级”是紧密联系在一起的。

(二) 班级是一种教育组织

从所谓的个别教学到班级教学,并不仅仅意味着原本分散教学的对象,现在组织到了一起,而且学校教育活动产生了质的变化。班级并不只是许多个体的简单集合,它一旦建立就作为一种教育影响因素

① 滕大春. 外国教育通史第一卷. 济南: 山东教育出版社, 1989. 362

② 夸美纽斯说:“人类的教育应从人生的青春开始,就是说,要从儿童时期开始(因为儿童时期等于春天,青年时期等于夏天,成年时期等于秋天,老年时期等于冬天)。”任钟印西方近代教育论著选. 北京: 人民教育出版社, 2001. 31

③ [捷克]夸美纽斯. 大教学论. 傅任敢译. 北京: 人民教育出版社, 1984. 230

而存在。这即是说,很多学生在一起听课,并不简单地只是一个教师同时对许多学生发生了影响(这是夸美纽斯本来所期待的),而是教师的影响必须通过班级环境对学生发生作用,班级本身也成了影响学生发展的因素。班级作为一种教育组织而存在了。原本学校是一个大的教育组织,现在学校由许多班级组织构成,教育活动在具体的班级组织中开展。班级成为学校的基层教育组织。

管理是由组织的存在而产生的需要,班级组织的产生从而引发了班级管理的需要。

二、班主任

班主任是学校中的一种管理角色,他(她)对学校中的基层教育组织——班级发挥管理的职能。班主任这种管理角色也有自己的特殊性:班主任不仅是班级的组织者,同时还是教育者,是发展中的儿童的精神关怀者。

(一) 学校班级的出现产生了对班级管理者的需要

管理总是与组织联系在一起的,有组织的存在就有管理的存在;有一种需要管理的组织,就有一种组织管理;要进行一种组织管理,就必须有一种组织管理者。然而学校班级的出现,并不是首先为“管理”而出现的,而是为充分利用教育资源,普及教育服务的,因而人们对班级管理的认识,对班级管理者角色的认识,也是随着班级管理实践的深入而深入的。

班级组织一旦建立起来,要能够正常地运转,组织管理者是必须的。夸美纽斯在他的《泛智学校》中设想给每个班“指派固定的教师”。^①这个时候,对班级管理者是从一种特殊的教师角色来认识的。中国的现代学校教育制度曾受到苏联学校教育制度的影响。苏联的班主任制度对中国的班主任制度产生过比较深刻的影响。有了班级就需要班级管理者,并且要给这种管理者以一个名称。最早是把“班级”和“教师”合在一起构成了班级管理者这一角色的名称,叫“级任教师”。后来认识到班级管理者,并不是一种教师角色,而是管理者角色,就将“班级”与“主任”联系到一起,形成了“班主任”这

^① 任钟印. 夸美纽斯教育论著选. 北京:人民教育出版社, 1990. 246

一名称。在中国现代教育制度发展的历史上,出现过“级任教师”、“学级主任”和“班主任”这些名称。中华人民共和国建立以后,从1952年起我国学校班级管理角色正式定名为“班主任”。^①

(二) 班主任是一种特殊的管理角色

学校教育工作者首先应当是一名教师,这是毫无疑问的。教育教学工作虽然与学校其他工作交织在一起,但是管理工作和教育教学工作还是有区别的。教育教学工作的直接指向是学生的身心。在教育教学工作中,教师要考虑的是如何对教育对象施加教育影响以实现教育目标。在管理工作中,管理者首先要考虑的是:组织的目标,资源的调度,活动的协调等等。

当然,学校是教育机构,无论是教育教学还是组织管理,都要服从于一定的教育目标,因而班主任又是一种特殊的管理者角色,他(她)的教师的角色和管理者的角色又常常是融合在一起的。在管理中实施着教育,在教育中实施着管理。由于班级管理者是教育组织的管理者,他的管理对象是作为受教育者的“人”,在这种管理中应当充满着“精神关怀”的色彩。

三、小学班级与小学班主任

小学班级是小学的基层教育组织。在我国,它大致由6岁至12岁的少年儿童、同一年龄段上数十位学生固定地组成,班额一般认为以45人为宜。近年来出现了小班化教学的试验,人数约在20左右。小学班级中还有平行的少先队中队组织。在社会生活中,小学生的自主性刚刚开始发展,这一特点带来了小学班级组织的特点。

小学班主任是小学班级的管理者。他(她)要在学校校长的领导下贯彻国家的教育方针,根据一定年龄段上小学生的发展特点,在班级中对实施学校教育教学计划和其他各项工作进行管理。小学班主任一般兼任少先队中队辅导员,对少先队中队活动的开展进行指导和帮助。

^① 《小学暂行规程(草案)》(教育部1952年3月18日颁发试行)第六章第三十二条“小学各班采教师责任制,各设班主任一人,并酌设科任教师”。《中国教育年鉴》编辑部. 中国教育年鉴. 北京:中国大百科全书出版社,1984. 728

(一) 小学班级

小学班级具有学校班级组织的一般特点,但由于小学的教育目标和任务不同于其他层次和学校,因而小学班级又有自己的组织特点。

1. 小学班级是少年儿童的学习组织

小学班级是根据我国学校制度的规定,为实现一定的教育目标按照学生的年龄和发展水平在小学里建立起来的。这种组织的建立,目的是为满足少年儿童的学习需要,因而它是少年儿童的学习组织。

组成班级的学生的年龄特征会带来班级组织的特征。目前我国小学里,作为班级成员的小学生年龄一般在6岁至12岁左右,年级一般为一至六年级。但在中华人民共和国建立以后,我国小学生的入学年龄和小学学制有过变化。在中华人民共和国建国之初,规定的入学年龄以7周岁为标准;从1978年开始逐步实行6周岁入学。小学的学制,总体说有两种学制:一种为五年制学制,一种为六年制学制。目前国家推行的是六年制学制。^①小学班级一般就处在小学一至六年级的层次上。

班级组织是由一定数量的学生组成的,班额也会影响班级组织的生活。我国小学班级的人数,不同地区、不同学校有差别,但目前一般认为班级人数以45人为宜。一般来说,在教育资源较紧张的地区,班额可能会较大;占有较多优质教育资源成为人们优先选择的学校,班额可能也会较大。随着我国人口增长得到控制,出生率下降,小学适龄儿童的入学人数下降,小班化教学试验得以推行。实施小班化教学的班额一般在20人左右。

6~12岁左右的少年儿童组成的班级,是他们走出家庭初步参与

^① 1951年10月,政务院颁发《关于改革学制的决定》,指出原有学制的许多缺点之一是初等学校修业6年,并分为初高两级,使广大劳动人民子女难于受到完全的初等教育。因此规定:“小学修业年限为五年,实行一贯制。入学年龄以7足岁为标准”。五年制在实际推行中遇到困难,1953年政务院发布《关于整顿和改进小学教育的指示》终止五年制,仍恢复四二制的六年学制。1958年学制改革试验兴起,大批小学试验五年制。“文革”中缩短学制,大多小学实行五年制。1978年1月,教育部颁发《全日制十年制中小学教学计划(试行草案)》,规定全日制小学学制为5年,有条件地区可逐步实行6周岁半或6周岁入学。1980年12月,中共中央国务院发出《关于普及小学教育若干问题的决定》,准备将小学学制改为6年制。1981年3月,教育部发出《关于在城市试行六年制小学问题》的通知。《中国教育年鉴》编辑部. 中国教育年鉴. 北京:中国大百科全书出版社,1984. 129~130