

新课标



初中英语

疑难全解



主 编◎王 俊 王晓莉

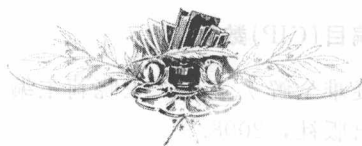


YZLI0890146043



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

新课标



初中英语 疑难全解



参编人员

何金莲 戴作鹏 王 斌 成 俊
韦恩东 朱 玲 郑晓娟 韦 玉



YZLI0890146043



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

初中英语疑难全解 / 王俊, 王晓莉主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2008.9

ISBN 978-7-81101-716-8/G · 1195

I. ①初… II. ①王…②王… III. ①英语课—初中—教学参考资料 IV. ①G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 146858 号

-
- | | |
|------|---|
| 书 名 | 初中英语疑难全解 |
| 主 编 | 王 俊 王晓莉 |
| 责任编辑 | 王迎春 |
| 出版发行 | 南京师范大学出版社 |
| 地 址 | 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097) |
| 电 话 | (025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部) |
| 网 址 | http://press.njnu.edu.cn |
| 电子信箱 | nspzbb@163.com |
| 印 刷 | 扬州市文丰印刷制品有限公司 |
| 开 本 | 787×960 1/16 |
| 印 张 | 15.75 |
| 字 数 | 303 千 |
| 版 次 | 2011 年 7 月第 1 版 2011 年 7 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-81101-716-8/G · 1195 |
| 定 价 | 26.00 元 |
-

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

前言

新课程启动后,不少同学反映新课程内容广、难度大,迫切需要一套能辅导其解决学习中疑难问题的工具性参考书。为此,我社 2006 年组织了 5 位特、高级教师领衔,编写《新课程高中疑难全解》丛书,受到了广大读者的好评,很多经销单位也纷纷建议我们组织力量编写《新课程初中疑难全解》。经过深入调研我们决定并组织了江苏省的 4 位特级教师联袂编写这套《新课程初中疑难全解》。

《新课程初中疑难全解》沿袭高中版实用的编排方式,每科确定 200 个左右的疑难问题。每个问题分“问题提出”、“释疑解难”和“疑难突破练习”三个部分。“问题提出”以一句话概括出疑难问题。“释疑解难”针对问题,从知识脉络、拓展、学法等方面进行深入剖析,透彻讲解。“疑难突破练习”根据疑难问题,编制 2~6 个针对性较强的配套练习,并提供参考答案。这样的编排方式使本丛书呈现出如下特点:

◆集中破解学习中的疑难问题。学习的进步不仅在于掌握已经熟悉的内容,更在于探索新知,再攀高峰。本书就是引导你去一一攻克这些难关。

◆强力改造学习中的错题惯性。本书在讲解疑难的过程中,将为你透彻分析为什么难,为什么易错,并通过“疑难突破练习”,帮助你彻底理解所学知识,掌握知识链上的关键内容,从根本上消除错题惯性。

◆全面总结名师的经验与秘诀。4 位特级教师将他们从教以来的经验与智慧浓缩于《疑难全解》。拥有《疑难全解》,你就掌握了名师的点金术。

看到本书时,或许你已经进入了初中阶段的学习,或正准备跨入初中的校门。在茫茫书海里,发现本书,是你的慧眼,选择本书,是你对我们的信任。相信你的慧眼,感谢你的信任!

南京师范大学出版社

目 录

第一章 语音语调

第一节 基本概念	(1)
第二节 拼读规则	(5)
第三节 句子重音	(12)
第四节 语调	(14)
第五节 语流中的变音现象	(16)
※疑难突破练习	(19)

第二章 核心语法

第一节 冠词	(22)
第二节 名词	(31)
第三节 代词	(41)
第四节 介词	(50)
第五节 形容词和副词	(58)
第六节 动词	(74)
第七节 时态	(88)
第八节 被动语态	(104)
第九节 非谓语动词	(109)
第十节 简单句	(116)
第十一节 主从复合句	(123)
第十二节 主谓一致	(135)
第十三节 构词法	(140)
※疑难突破练习	(143)

第三章 功能意念

第一节 社会交往.....	(147)
第二节 态度.....	(178)
第三节 情感.....	(182)
第四节 时间.....	(185)
※疑难突破练习.....	(186)

第四章 应试技能

第一节 听力理解.....	(191)
第二节 单项填空.....	(194)
第三节 动词填空.....	(200)
第四节 句型转换.....	(201)
第五节 句子翻译.....	(205)
第六节 情景对话.....	(207)
第七节 完形填空.....	(208)
第八节 阅读理解.....	(211)
第九节 任务型阅读.....	(214)
第十节 短文改错.....	(215)
第十一节 书面表达.....	(216)
※疑难突破练习.....	(218)

参考答案.....	(230)
-----------	-------



第一章 语音语调

第一节 基本概念

疑难1 语音学习的意义

与其他学科相比,学生在英语中两极分化的现象较为明显。很多学困生之所以学习进展较慢,究其知识层面的原因,多半与语音基础薄弱和句子结构掌握不牢有关。在初中阶段,不少同学不能独立拼读单词,记忆单词不是从音到形去活记,而是孤立地死记单词中的各个字母。

学好英语语音至少具有以下实用意义:

(1) 便于预习、记忆生词。英语的发音有其内在的规律,虽然这个规律并不是简单的几十条发音规则就能涵盖,但英语的音和形确有很多相似之处,只要平时注意积累发音规则,一定的时候内在的语音规律就能够不自觉地发生作用,从而达到听其音而知其形,见其形而晓其音的效果。

(2) 提高听和说的能力。语音是听力的基础,如果单词读不准,如果语调、句子重音、连读等基本的语音知识没有掌握,就不可能养成良好的听力。另外,语音中的每个因素都有区别意义的作用,发音上的错误也会引起意义上的误解,如果将“I'll leave here.”中的 leave[lɪ:v]念成[liv](live 的发音)就达不到交流的目的了。

(3) 增强阅读能力。阅读能力的好坏靠的不单是词汇量和语言知识,还有个语感的问题。语感是个很虚的东西,不过可以感觉一下,我们阅读英语短文时,看到这句话,可能就知道下一句要说到什么了,这就是语感的作用。如果没学好正确的发音,是根本不能养成语感的,因为不正确的发音是游离的,不定的,而游离不定的东西怎么形成专一的语感呢。

(4) 理性看待一些语言现象。英语中有很多读音规则是有道理可讲的,掌握了语音知识,有助于增强对一些语音规则的理解。如名词复数词尾 s、动词过去式 ed 的读音就与前面词的词尾读音相关,为了发音的便利,词尾读音若是声带振动的浊辅音或元音, s 或 ed 也读声带振动的浊辅音 [z] 或 [d]; 同样,词尾读

音若是声带不振动的清辅音, s 或 ed 就读声带不振动的清辅音 [s] 或 [t]。再如, in- 是一个前缀, 可以表示否定意义, 例如 incorrect (不正确的), 但由于受后面所跟字母的发音的影响, 有时需要使用 im-, ir-, il- 等变体, 例如 impossible 这个词的词根是 possible, 当中的 [p] 是一个合口音, 受其影响前面也用了合口音 [m], 这样念起来就顺畅多了。

(5) 增强信心。提高了词汇识记的效率, 自然就增强了信心。能够准确与他人交流, 也能增强信心。

疑难 2 语音学习的策略

学习语音需要把握以下几个方面:

(1) 明确目标。课程标准中语音部分的五级(初中毕业)主要目标为: 了解语音在语言学习中的意义; 了解发音、重音、连读、语调、节奏等内容; 根据重音和语调的变化理解和表达不同的意图和态度; 根据读音拼写单词和词语。

(2) 正确发音。首先要读准音标, 其次要读好单词。初学音标时, 要熟记发音要领, 要注意观察老师发音时的口形, 因为口形与发音有直接的关系。自己练习时可以对着小镜子, 看自己的口形是否与老师的口形一致, 是否符合发音要领。预习单词时, 应先自己尝试拼读一下, 再根据录音进行校对。

(3) 大胆模仿。学习语音的最主要的方法是大胆模仿, 其他都是辅助手段, 羞于开口是学不好语音的。模仿的第一步是注意听, 听得准才能模仿得准。不要还没有听清就急于模仿, 要注意听录音机或老师的发音, 一定要多听几遍再跟读。模仿时要细心体会单词的发音和句子中的重音、语调和节奏。

发音的毛病自己往往难以发觉, 因此, 要让老师和其他同学多听听自己的发音, 请他们评论和帮助纠正。

疑难 3 音标的概念

音标就是记录音素的符号, 是音素的书写符号。它的制定原则是: 一个音素只用一个音标表示, 一个音标只表示一个音素。音标的种类繁多, 英国有英国的音标 (DJ 音标), 美国有美国的音标 (KK 音标), 但使用最为普遍的为国际音标 (IPA)。国际音标符号共计 48 个, 分别为:

1. 元音 (20 个)

发音时声带振动, 呼出的气流通过口腔时不受阻碍 (没有可以听得到的摩擦声), 这样形成的语音称为元音。

元音之间发音的差异, 通常因发音时各发音器官所采取的不同位置而形成。所谓“不同位置”, 指的是舌头的高低与前后, 牙床的开合程度, 以及唇形的大小

和圆扁。但其中决定的因素是舌头的位置,舌前部抬高所发的音是前元音,舌中部抬高所发的音是中元音,舌后部抬高所发的音则是后元音。

(1) 单元音(12个)。

前元音(4个):[i:],[i],[e],[æ]

中元音(2个):[ə:],[ə]

后元音(6个):[ɑ:],[ɔ:],[ɔ:],[u:],[u:],[ʌ]

单元音在发音过程中唇形和舌头的位置基本上是不变的。

(2) 双元音(8个):[ei],[ai],[oi],[au],[əu],[iə],[εə],[uə]。双元音由两个元音组成,其发音有这样几个特点:一是自然滑动,发音时由前一个元音自然地滑向后一个元音,唇形、舌位和牙床开合程度同时作相应的变化;二是前重后轻,第一个元音响亮清晰,第二个元音轻弱模糊;三是前长后短,第一个元音发音时间较长,第二个元音比较短促。

2. 辅音(28个)

不论声带振动与否,发音时呼出的气流通过口腔或鼻腔时受到一定的阻碍,这样形成的语音称为辅音。发音时声带不振动的辅音称为清辅音,发音时声带振动的辅音称为浊辅音。包括:

(1) 爆破音(6个):[p],[b],[t],[d],[k],[g]。参加发音的器官互相接触形成阻隔,将气流逼住,然后突然取消阻隔,使气流冲出,形成爆破音。

(2) 摩擦音(12个):[f],[v],[ʃ],[ʒ],[s],[z],[θ],[ð],[w],[r],[j],[h]。参加发音的器官形成狭窄的气流通道,并不完全阻塞;气流逸出时摩擦或振动成音;摩擦音可以延长而发音部位不变。

摩擦音中的[w],[j]又称半元音。半元音既不是完全的元音,也不是完全的辅音,发音时口腔通道的窄度不足以产生清晰的摩擦声,而发音的时间又短暂,不足以形成元音。

(3) 鼻音(3个):[m],[n],[ŋ]。软腭下垂,口腔通道完全阻塞,气流从鼻腔逸出;发音时声带振动。

(4) 舌侧音(1个):[l]。舌端紧抵上齿龈,气流从舌的一侧或两侧逸出。

(5) 破擦音(6个):[ts],[dz],[tr],[dr],[tʃ],[dʒ]。破擦音是爆破音和摩擦音的组合。发破擦音时,先形成阻碍,在解除阻碍的同时舌尖向摩擦音的部位滑动,发出摩擦音。但这两步动作是紧密相连的,由一次送气来完成,不可发成两个独立的音。

疑难 4 音节的概念

音节是韵律的体现。没有音节,就不会有抑扬顿挫。在汉语中,每个字就是

一个音节,由声母和韵母组成。但英文单词可以只有一个音节,亦可有两个或两个以上的音节。在英语中,音节的知识相对比较复杂,但作为初中生至少应弄清以下几个方面:

1. 音节的构成

音节通常由三部分组成:起始音+核心音+尾音。起始音是辅音,核心音是元音,尾音是辅音,如[bʌt]这个词中的[b]是起始音,[ʌ]是核心音,[t]是尾音。在这三个部分中,核心音不可或缺,而起始音和尾音则可能没有,如 he, at, a 等单词。起始音最多可由三个辅音字母组成。尾音最多可有四个辅音字母。这种辅音群称为辅音连缀,读时要注意连贯,不可分开来读。

元音单独可构成音节,但辅音却不能。不管有多少个辅音罗列在一起,如果没有元音跟在其后,都不能形成音节(下面提到的成音节例外)。

音节多少与单词长短无关,如 straight, strength 等单词虽然较长,但都只有一个音节。

2. 音节的类别

(1) 重读音节。

在双音节或多音节词中,必有一个音节为重读音节,有的多音节词中除了一个重读音节外,还有一个次重读音节。

在单音节词中,实词一般是重读的(但没有重读符号来标注),虚词则一般弱读。

(2) 非重读音节。

在双音节或多音节词中,重读音节之外的音节称为非重读音节。元音字母 a, o, u 在非重读音节中一般读[ə]或[i]。如about, England, support, village。元音字母 e, i(y)在非重读音节中一般读[i]或[ə],或不发音。如eleven, bein, basket, music, office, tidy。

(3) 开音节。

以一个元音字母结尾的重读音节,叫开音节,或称绝对开音节(以元音字母结尾,且所发的音也是元音)。这个元音字母一般读其字母名称音,即所谓“长音”。如 she, no, table, student。

以“一个元音字母+一个辅音字母(r 除外)+一个不发音的字母 e”构成的重读音节,也叫开音节,或称相对开音节(以元音字母 e 结尾,但字母 e 并不发音)。这个元音字母也读其字母名称音。如 name, these, bike, note, tube。

(4) 闭音节。

包含一个元音字母,并以辅音字母(r, w 除外)结尾的重读音节,叫闭音节。在闭音节中,元音字母读它的“短音”,即 a 读[æ],e 读[e],i 或 y 读[i],o 读[ɒ],

u 读[ʌ]。

(5) 成音节。

音节的核心是元音,由一个或几个元音字母代表。有一种特殊的音节,中间并没有元音,只有“一个辅音+另一个辅音[m],[n],[ŋ]或[l]”,这种音节一般是不重读的,通常位于词尾,这样的音节叫成音节。如 listen[ˈlɪsn], apple[ˈæpl]。

疑难 5 节奏的概念

英语的话语如同音乐一样,具有一定的节奏。话语中的音节像音乐的小节一样组成节奏群。每个节奏群通常都含有轻读音节与重读音节。在一个英语句子中,名词、动词、形容词和副词等实义词常要重读,介词、连词、冠词等虚词一般弱读,而代词则在多数情况下需要弱读。英语的节奏规律是通过重读、减音、同化、连读以及调节音的长短等来实现的。

第二节 拼读规则

疑难 6 元音字母的读音

(1) 元音字母共有五个,分别为 a, e, i, o, u。

(2) 元音字母在重读音节中一般发长元音、双元音或开口较大、声音较响的单元音(如[æ],[e]),而在弱读音节中一般发短元音或开口较小、声音较弱的单元音(如[i]和[ə])。

元音字母在闭音节中一般发短元音,如 fan [æ], leg [e], ship [i], job [ɒ], sun [ʌ]。

元音字母在开音节中通常发字母名称音,如 safe [ei], these [i:], price [ai], chose [əu], excuse [ju:]。

位于词中间的双写辅音字母前的元音字母一般读短元音,如 carry [æ], tennis [e], dinner [i], coffee [ɒ], running [ʌ]。但复合词可能例外,如 classroom [ɑ:]。

(3) 字母 a 在开音节中一般读[ei],如 lake, grade 等(have 例外);在闭音节中读[æ],如 at, back 等;在非重读音节中一般发[ə],如 China, woman, 如果后跟“辅音字母+不发音的 e”,在非动词中 a 读[i],如 village, comrade 等,在动词中 a 读[ei],如 celebrate, separate 等;在 ss, st, sp, sk, th 前时通常读[ɑ:],如 sunglasses, past, grasp, ask, father 等;在[w]后时,读[ɒ],如 wash, want,

watch 等,但 water 例外,这里的 a 发长元音[ɔ:]。

字母 e 在开音节中读[i:],如 these, she 等;在闭音节中读[e],如 get, well 等;e 在弱读音节中一般读[ə],如 open, silent 等,e 在弱读的前缀或后缀中读[i],如 decide, behind, exam, actress 等。

字母 i 在开音节中读[ai],如 kite, hi 等(give, live 等例外);在闭音节中读[i],如 this, it 等;字母 i 在 nd, ld 前时通常读[ai],如 behind, find, kind, child 等;i 在弱读音节中一般读[i],如 office, morning 等(间或读作[ə],如 holiday, possible),i 在弱读的 ize 或 ise 中读[ai],如 realize, exercise 等。

字母 o 在开音节中一般读[əu],如 note, no 等(to, do, who, move, shoe 等例外);在闭音节中读[ɒ],如 not, knock, wrong 等(词尾是 st, ld 时读[əu],如 most, post, old, cold 等,但 both, comb 等例外);o 在弱读音节中一般读[ə],如 consider, produce 等,但 o 在词尾时读[əu],如 radio, piano 等;o 的后面是 m, n, v, th 时,o 读作[ʌ],如 some, one, love, mother 等。

字母 u 在开音节中一般读[ju:],如 excuse, student 等;在闭音节中读[ʌ]或[u],如 cut, luck, put 等;在辅音字母 l, r, j 后面时读[u:],如 blue, ruler 等;u 在弱读音节中有时读[ə],如 suggest, autumn 等,有时读[ju],如 communist;个别情况下例外,如 busy[i]等。

疑难 7 部分元音字母组合的读音

元音字母组合包括“元音字母+元音字母”和“元音字母+辅音字母”两种情形。

(1) ai, ay 在重读音节中可读[ei],但 says, said 两词中的 ai, ay 须读单元音[e]。

day 在重读音节中读[dei],如 today,而在弱读音节中常读[di],如 yesterday, Wednesday, holiday;但个别复合词可能例外,如 birthday, weekday [dei]。

(2) al 一般读[ɔ:l],如 also, always, salt;后跟字母 k 或 l 时,则读[ɔ:],如 ball, talk。但 shall[æ], half[ɑ:] 例外。

(3) au, augh 读[ɔ:],如 cause, fault, daughter。但 laugh[ɑ:]例外。

(4) aw 读[ɔ:],如 law, saw。

(5) ea 既可读[e],亦可读[ei],一般情况下读前者,如 heavy, healthy, 只有 break, great 和 greatly 等少数几个词中的 ea 读[ei]。此外,ea 还可读[i:],如 tea, eat 等。

(6) ee 读[i:],如 sleep, thirteen。

(7) ei, ie 一般读[i:],如 receive, believe;有时 ei 和 ey 一样读[ei],如 neighbour, grey;但 friend[frɛnd], height[haɪ], review[riːvju:]等词不合乎规则。

(8) ew 一般读[ju:],如 new, few;但 ew 在辅音字母 l, r, j 后面时读[u:],如 blew, grew, Jew(犹太人)。

(9) ear 一般读[iə],如 dear, hear;有时读[ɛə],如 pear, wear(year[jə:]例外);ear 后面有辅音时读[ɔ:],如 learn, early(heart[ɑ:]例外)。

(10) eer 读[iə],如 deer, beer。

(11) ex 在弱读音节中,后面跟有元音时,读[igz],如 exam, example 等;ex 在弱读音节中,后面跟有辅音字母时,读[iks],如 excuse, expensive 等。但 except 一词例外,因后面的字母 c 读[s],故这里的 ex 只读[ik]。

ex 在重读音节或次重读音节中,后面不管跟什么字母、什么读音均读[eks],如 exercise, exit 等。

(12) ig, igh 读[ai],如 sign, bright。

(13) ia, ie, io 一般读[aiə],如 dialogue, quiet, violence(暴力);在字母 d, l, n 之后时读[jə],如 onion, Australian, India 等。

(14) oa 一般读[əu],如 coat, boat。

(15) oi, oy 读[ɔi],如 boil, toy。

(16) oo 在一般情况下读长元音[u:],如 moon, schoolboy, zoo;在字母 t, d, k 前读短元音[u],如 foot, goodness, cook。但以下几个词中的 oo 读[u:] : food, shoot, boot, root。

以下词中 oo 发音较为特殊: classroom[u], bedroom[u], wool[u], woolen[u], flood[ʌ], blood[ʌ]等。

(17) oor, oar 读[ɔ:],如 floor, board(poor[uə]例外)。

(18) ou 一般读[au]或[ʌ],如 mouth, young(group[u:], youth[u:], soul[əu]例外)。

(19) our 一般读[ɔ:]或[auə],如 four, hour。

(20) ow 读[au]或[əu],如 town, show。

(21) ui 一般读[ju:],如 suit;ui 前面有辅音字母 l, r, j 时,读[u:],如 fruit, juice(build[i], suicide[ˈjuɪ]等例外)。

疑难 8 辅音字母的读音

(1) 大多数辅音字母可以用做音标符号,且不少音标符号的发音与它的字母名称音相关。我们可以在它的字母名称音中通过掐头、去尾的方法得到它的发音。如辅音字母 b 的字母名称音为[bi:],去掉尾音[i:]剩下的音素就是[b]这

个音标的发音了,类似的辅音字母还有 d, k, p, t, v, z。又如辅音字母 m 的字母名称音为[em],掐掉前面的音[e]剩下的音素就是[m]这个音标的发音了,类似的辅音字母还有 f, l, n, s。

(2) 多数情况下,能兼做音标的辅音字母在单词中就发这个音标的音,如 book 这个词中的辅音字母 b 和 k 就分别念做[b]和[k]。但也有一些例外,如字母 n,除了发前鼻音[n]外,还可能发后鼻音[ŋ];字母 s,除了发[s]这个音外,还可能发[z](如 music, husband),[ʃ](如 sure, sugar),[ʒ](如 pleasure, decision)等音;字母 f,除了发[f]这个音外,还可能发[v]这个音,如 of[v];字母 t,除了发[t]这个音外,还可能发[ʃ]这个音,如 patient, nation。还有一些辅音字母,如 g, j, h, r, w, 虽然也用做音标符号,但其音标的发音与它的字母名称音并不接近。

(3) 有几个辅音字母不用做音标符号,它们在单词中的发音通常有如下情形:

字母 c。在单词中,它一般读[k],如 careful, carrot;在字母 e, i, y 之前时读[s],如 century, city, bicycle;后跟字母组合 ia, ie, io 时,一般读[ʃ],如 official。

字母 q。必须先和元音字母 u 组合成 qu 才能与其他元音拼合,qu 在词首一般读[kw],如 question, quickly, 而在词尾通常拼成 que, 并读[k],如 technique。

字母 x。其读音有三种,一是读[k्स],如 expensive;二是读[gз],如 example;三是读[kʃ],如 anxious。

字母 y。在词首读[j],如 yo-yo, yeah 等;在词尾或在两个辅音字母之间时读[ai]或[i],如 why, family 等。

(4) 辅音字母有时候是不发音的,如 climb, hour, calm, island, answer 等。

疑难 9 部分辅音字母组合的读音

辅音字母组合通常为“辅音字母+辅音字母”,其字母组合的发音也是辅音。

(1) ck 读[k],如 clock, pocket。

(2) ch, tch 一般读[tʃ],如 cheese, catch; ch 有时读[k],如 school, chemistry。

(3) cc 在元音字母 e, i 前时读[k्स],如 accept, success, accident;cc 在元音字母 a, o, u 前或在另一个辅音字母前时读[k],如 according, occupy。

(4) sc 后面是元音字母 e, i 时读[s],如 scientist, scene;sc 后面是元音字母 a, o, u 时读[sk],如 escape;sc 偶尔读[ʃ],如 conscious(有意识的)。

(5) dge 读[dʒ], 如 bridge, judge。

(6) gu, gue 一般读[g], 尤其是在词首或词尾时, 如 guess, dialogue; 有时读作[ɡw], 尤其是在词中时, 如 language。

(7) gh, ph 一般读作[f], 如 enough, photo; 在 igh, ough, augh 中, gh 不发音, 如 high, taught。

(8) kn 读作[n], k 不发音, 如 know, knife。

(9) ng 位于词中间时通常发[ŋɡ], 如 hungry, finger, English; 在比较级形式中也发[ŋɡ], 如 longer, younger; 在派生词中发[ŋ], 如 singer。

(10) se 在同形或同根的名词中一般读清辅音[s], 而在动词中读[z], 即“名清动浊”, 如 excuse[iks'kju:s](n. 借口、托辞)/excuse[iks'kjuz](vt. 原谅)。有时两者均读[z], 如 rise(n. 上升)/rise(vi. 上升); 有时两者均读[s], 如 practice(n. 练习、实践)/practise(v. 练习、实践)(名词中有时会变 se 为 ce)。

(11) ss 读[s], 如 pass, lesson。

(12) sh 读[ʃ], 如 sheep, wish。

(13) th 一般读[θ], 如 thirsty, method, bath; 在冠词、指示代词、人称代词或连接词中, th 读[ð], 如 the, this, they, than, with 等。

(14) wh 一般读[w], 如 when, why, 但在字母 o 前时, 则读[h], 如 whole, whom, whose 等。

(15) wr 读[r], w 不发音, 如 write, wrong。

疑难 10 r 音节的读音

元音字母与辅音字母 r 结合, 构成 ar, or, ir, er, ur 等 r 音节。r 音节在重读音节中一般读长元音, 即 ar 读[ɑ:], 如 large, star(但 war, warm 等词例外); or 读[ɔ:], 如 horse, north(但 work, world 等词例外); ir, er, ur 读[ɜ:], 如 first, verb, hurt(但 very, clerk 等词例外)。r 音节在弱读音节中一般读短元音[ə], 如 grammar, forget, teacher 等。

有些元音字母后面尽管也跟有字母 r, 但却是各自发音, 故两者不属于一个整体, 如 orange[ɔ'rɪndʒ], foreign[fə'reɪn]。

ear 常读[ɛə]和[iə], 如 wear, hear, dear; 若在辅音字母前一律读长元音[ɜ:], 如 early, heard, 只是 heart 一词例外, 该词中的 ear 须读[ɑ:]。

在双音节或多音节词中, r 双写时, r 前面的元音字母在重读音节中按闭音节的读法发音, 如 marry, merry, mirror, sorry, hurry。

元音字母与字母 re 结合, 构成 are, ere, ire, ore, ure 音节。在重读音节中 are 读[ɛə], 如 care, stare(但单词 are 等例外); ere 读[iə]或[ɛə], 如 here, there。

(但 were 等例外); ire 读 [aiə], 如 fire, tired; ore 读 [ɔ:], 如 more, store; ure 读 [juə] 或 [uə], 如 cure, sure。

疑难 11 附加词尾(e)s, ed, er, est 的读音

1. 附加词尾(e)s 的读音(包括名词复数和动词第三人称单数两种情况)

在清辅音后读 [s], 如 tapes, works; 在浊辅音或元音后读 [z], 如 wardrobes, wheels, factories。

名词以 [s], [z], [tʃ], [dʒ], [ʃ] 等辅音结尾时, 复数须加 es, 读 [ɪz], 如 classes, washes, watches, oranges。

巧记: 清读 [s], 浊、元 [z], [s]、[z]、[tʃ]、[dʒ]、[ʃ] 后面读 [ɪz]。

以 t 结尾的名词, 词尾加了 s 后, ts 读 [ts], 如 robots; 以 d 结尾的名词, 词尾加了 s 后, ds 读 [dz], 如 words。

名词以 th 结尾时, 若 th 前是双元音或长元音, ths 读 [ðz], 如 mouths; 若 th 前是单元音, 则 ths 读 [θs], 如 months。

house [haus] 一词的复数形式读 houses [ˈhaʊzɪz]。

2. 附加词尾 ed 的读音

原动词词尾是清辅音时, ed 发 [t], 如 helped, looked。

原动词词尾是浊辅音或元音时, ed 发 [d], 如 learned, played。

若词尾本身发 [t] 或 [d], 为避免音的重复, ed 发 [ɪd], 如 boated, ended。

巧记: 清读 [t], 浊、元 [d], [t]、[d] 后面读 [ɪd]。

3. 附加词尾 er 和 est 的读音

通常情况下, er 总是读 [ə], est 总是读 [ɪst], 但当词尾是 r 音节或字母组合 ng 时, r 和 g 还要单独发音, 如 nearer [ˈniərə], longer [ˈlɒŋɡə]。

疑难 12 英国英语与美国英语在语音方面的主要差异

英国英语与美国英语在语音方面的差异很多, 也比较复杂。由于在英国英语与美国英语中都没有法定的标准发音, 人们在探讨两国英语在语音上的差异时, 通常是将公认的“英国标准英语发音”(Received Pronunciation, 简称 RP)与“美国普通话”(General American, 简称 GA)进行比较。二者在读音上的差异主要表现在以下几个方面:

(1) 元音字母 a 的发音。有些单词中的字母 a, 在英国英语中发 [ɑ:], 而在美国英语中发 [æ], 如 class, glass, answer, branch, chance, fast, half, plant, rather, task 等。

(2) 以 wh 开头的单词。英国英语中通常将 wh 发成 [w], 而美国英语发

[hw]。如what, when, where, which, wheel等。但wh后跟字母o时,两国英语中都将wh读[h],如who, whom, whose等。

(3) 字母r的发音。在英国英语中,字母r后面跟有元音时发[r]音,其他情况下则一般不发音,而在美国英语中,字母r在所有情况下都会发音,如far和farm这两个词,在英国英语中分别读[fa:],[fa:m],而在美国英语中分别读[far],[farm]。

(4) 音的省略。英国英语有时会把一个或多个音节的全部或部分发音(一般为非重读音节中的元音)省略掉,而美国英语在大多数情况下需要将所有音节都读出来。以medicine为例,英国人将其读成['medsin],美国人则读成[medisin]。

除了上面叙述的明显的差异外,两国英语中还有许多词的读音不完全一样,这里就不再一一列举了。

疑难 13 词汇记忆中易受读音影响的情形

(1) 容易受相同读音的影响。如在下列几对词汇中就很可能造成张冠李戴的现象:儿子 son/太阳 sun,天气 weather/是否 whether,钢铁 steel/偷 steal,弱 weak/星期 week等。

(2) 容易混淆发音相同的不同的字母或字母组合。如可能将dirty拼成durty,将achieve拼成acheive,将university拼成univercity。

(3) 容易将音标视作单词中的字母或字母组合。如friend可能被错拼成freind或者frend,bury可能被错拼成bery。

(4) 容易遗漏不发音的字母。如Wednesday中不发音的字母n可能被遗漏,whisper中不发音的字母h可能被遗漏。

(5) 容易因忽略某一字母的读音而导致遗漏该字母。如ordinary这个词中的字母i就可能因读音被忽略而导致拼写时遗漏该字母。

(6) 容易受特殊读音的影响。有些外来词读音可能比较特殊,这时就有可能按常见的拼读规则来记忆这个单词。如sergeant这个词中的er发[ɑ:]音,而r音节中通常是ar这个组合发此音,正因为如此,我们就可能将其误拼为sargeant,同理restaurant这个词也容易被误拼成resterant。

疑难 14 汉语对外来词所采用的音译方式

汉语对外来词所采用的翻译或借用方式很多,但主要是音译。具体有以下几种情形:

(1) 完全音译:用发音近似的汉字将外来语翻译过来。这种用于译音的汉