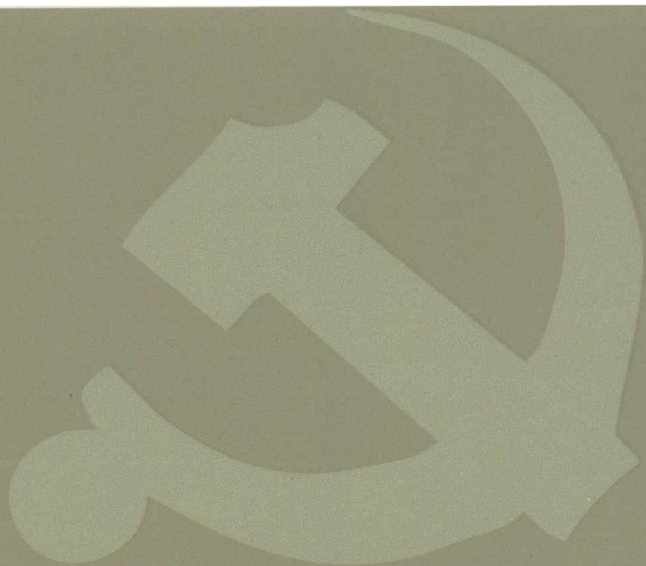


教育部高等学校社会科学发展研究中心 组编



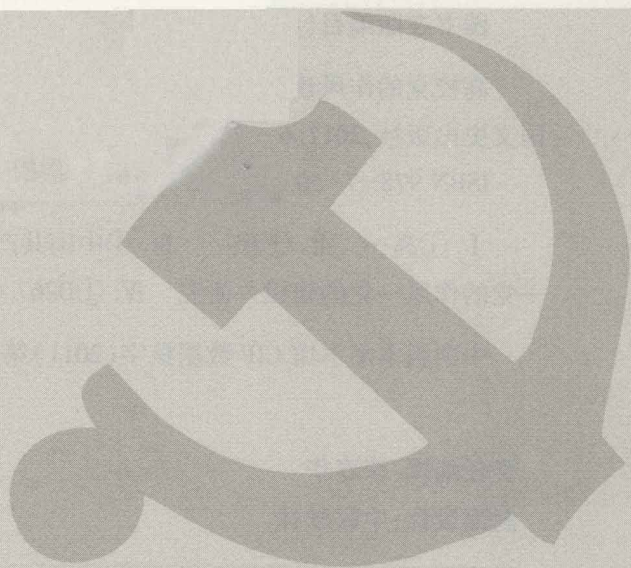
高校党的作风建设研究

Gaoxiao Dangde zuofeng
Jianshe Yanjiu

□ 程 刚 主编

中国文史出版社

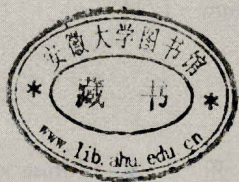
教育部高等学校社会科学发展研究中心 组编



高校党的作风建设研究

Gaoxiao Dangde zuofeng
Jianshe Yanjiu

□程刚 主编



中国文史出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校党的作风建设研究 / 程刚主编. —北京:中国文史出版社, 2011. 6

ISBN 978-7-5034-2992-7

I. ①高… II. ①程… III. ①中国共产党—高等学校—党的作风—党的建设—研究 IV. ①D267.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 100016 号

责任编辑:李春华

封面设计:中联学林

出版发行:中国文史出版社

网 址:www. wenshipress. com

社 址:北京市西城区太平桥大街 23 号

邮 编:100811

电 话:010-66173572 66168268 66192736(发行部)

传 真:010-66192703

录 排:中联华文

印 装:北京天正元印务有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:170mm×240mm 1/16

印 张:11.25

字 数:203 千字

版 次:2011 年 6 月北京第 1 版

印 次:2011 年 6 月第 1 次印刷

定 价:25.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

文史版图书, 印装错误可与发行部联系退换

书系编委会名单

主 任：

顾海良 冯 刚

编委会成员：

程天权	刘川生	杨泉明	黄蓉生
程 刚	赵 军	冯 培	杨海英
吕治国	马建辉	李志军	彭庆红

前言

90年前，在中国各族人民反帝反封建的波澜壮阔的斗争中，中国共产党成立了。毛泽东说：“中国产生了共产党，这是开天辟地的大事变。”90年来，我们党从成立时的五十几位党员，发展到拥有8000万党员并且成功执政60多年的大党。90年来，一代又一代的中国共产党人前赴后继，英勇奋斗，带领中国人民战胜各种艰难险阻，取得了革命、建设和改革开放的伟大胜利，使光明的社会主义新中国屹立于世界的东方。

新中国成立后，我们党带领全国各族人民，团结一心，冲破重重困难，建立和发展了人民民主专政的国家政权，人民群众真正成为了国家、社会和自己命运的主人；建立和发展了比较完整的国民经济体系，我国社会生产力和综合国力显著提高；建设和完善了各项社会事业，教育、科技、文化、卫生、体育事业全面进步，人民生活明显改善；我们坚持马克思主义指导地位，发展社会主义文化，建设社会主义核心价值体系，全国人民的精神生活日益丰富；我们坚持独立自主的和平外交政策，为世界和平与发展作出了重要贡献。经过60多年的探索，特别是改革开放30多年的实践，我们开创了中国特色社会主义伟大事业，找到了实现中华民族伟大复兴的正确道路，谱写了社会主义革命、建设和改革开放的一幅幅壮丽的画卷。

我们党90年来，特别是在长期执政的过程中，始终坚持马克思主义的思想路线，不断探索和回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等重大理论和实际问题，不断推进马克思主义中国化，形成了毛泽东思想和中国特色社会



主义理论体系的马克思主义中国化的重要成果，是我们党最可宝贵的政治财富和精神财富。

历史证明，“自从有了中国共产党，中国革命的面目就焕然一新了。”“没有共产党的领导就不可能有社会主义革命，不可能有无产阶级专政，不可能有社会主义建设。”这是因为“全党同志的一切工作都是全心全意为人民服务的，都是为了实现好、维护好、发展好人民的利益，任何脱离群众、违反群众意愿和危害群众利益的行为都是不允许的。”在新的历史时期，正是因为我们党肩负着实现推进现代化建设、完成祖国统一、维护世界和平与促进共同发展的历史使命，胡锦涛同志在党的十七大上庄严指出：“党要站在时代前列带领人民不断开创事业发展新局面，必须以改革创新精神加强自身建设，始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。”

今年是中国共产党建党90周年。在深入学习党的十七大以及党的十七届三中、四中、五中全会精神的基础上，认真学习党的历史，研读以毛泽东同志、邓小平同志、江泽民同志为核心的党的三代中央领导集体和以胡锦涛同志为总书记的党中央关于中共党史以及中国近现代史、中国革命史的重要论述，对于高校师生特别是高校党员师生加深对党的认识，坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念，认真践行全心全意为人民服务宗旨，增强继往开来的历史使命感，具有十分重要的意义。

由教育部高等学校社会科学发展研究中心牵头组织有关高校围绕“提升高校党的建设科学化水平”这一课题，回顾和总结了我们党关于高校党的建设的理论与实践，系统梳理了高校党的建设成功经验，展示了高校哲学社会科学工作者和党务政工干部关于高校党的建设的理论思考。课题研究成果以“高校党建研究书系”的形式出版，这套书凝聚了高校50余位专家学者和理论工作者的心血，体现了立足现实、史论结合、深入浅出的写作风格。可以作为高校党务政工干部、思想政治理论课师生教学、科研和学习的参考书。

理论研究是需要不断积累的永无止境的过程。高校哲学社会科学工作者只有坚持理论联系实际的优良传统，密切关注重大理论和实际问题，以马克思主义的立场、观点和方法，作出深入分析和研究，才能为发展社会主义先进文化，推进党的理论创新做出贡献。

目 录

CONTENTS

前 言	1
第一章 高校党的作风建设的历史回顾与经验总结	1
一、党的作风建设的内涵与发展历程	/ 1
二、高校党的作风建设的历史回顾	/ 6
三、高校党风建设的基本经验	/ 16
第二章 加强思想作风建设 推进高校科学发展	24
一、高校党的思想作风建设与高校科学发展	/ 24
二、高校党的思想作风建设内涵与特征	/ 32
三、加强党的思想作风建设,推进高校科学发展	/ 38
第三章 加强学风建设 坚持理论联系实际	44
一、高校党的学风建设的意义、经验和存在问题	/ 44
二、高校党的学风建设内涵与特征	/ 51
三、创新加强高校党的学风建设的途径	/ 55
第四章 加强工作作风建设 密切师生群众关系	61
一、高校党组织工作作风建设的重要意义及现状	/ 61
二、高校党的工作作风建设的内涵与特征	/ 65
三、创新高校党的工作作风建设	/ 67



第五章 加强民主作风建设 提高科学决策水平	74
一、高校党的民主作风建设的重要意义和主要现状	/ 75
二、高校党的民主作风建设的内涵与特征	/ 79
三、高校党的民主作风建设的有效途径	/ 81
第六章 维护党的纪律 反对自由主义	88
一、在高校维护党的纪律、反对自由主义的重要性	/ 88
二、高校党的纪律的内涵与特征	/ 89
三、新时期维护高校党的纪律、反对自由主义的路径选择	/ 91
第七章 坚持反腐倡廉 反对以权谋私	96
一、高校反腐倡廉建设的意义	/ 96
二、高校反腐倡廉的内涵与特征	/ 100
三、新时期加强高校反腐倡廉工作的有效途径	/ 106
第八章 坚持艰苦创业 反对享乐主义	116
一、新时期高校坚持艰苦创业、反对享乐主义的重要意义	/ 116
二、新时期高校坚持艰苦创业、反对享乐主义的时代内涵	/ 120
三、新时期高校坚持艰苦创业、反对享乐主义的有效途径	/ 124
第九章 坚持任人唯贤 反对用人上的不正之风	133
一、高校党组织坚持任人唯贤、反对用人上的不正之风的意义及现状	/ 133
二、高校党组织任人唯贤、反对用人上的不正之风的内涵和表现	/ 137
三、探索高校任人唯贤、反对用人上的不正之风的有效途径	/ 141
第十章 建立健全高校党的作风建设长效机制	153
一、建立健全高校党的作风建设长效机制的重要意义	/ 153
二、建立健全高校党的作风建设长效机制的内涵与原则	/ 156
三、新时期建立健全高校党的作风建设长效机制	/ 158
后 记	/ 169

第一章

高校党的作风建设的历史回顾与经验总结

党的作风是党的形象，是党的性质、宗旨、纲领、路线的重要体现，是党的创造力、战斗力和凝聚力的重要内容。^① 高校党的作风，既表现为高校领导班子、各级党组织和师生党员的工作、学习、生活的态度和行为方式，也通过校风、学风、教风等具体体现出来。高校党的领导体制和领导地位，高校党员干部的先锋模范作用，决定了高校党的作风建设的重要性。

中国共产党成立以来，逐渐形成了一系列优良作风。从党领导高等院校的历程来看，优良的思想作风、学风、领导作风、工作作风等对高等院校的科学发展起到积极的推动作用。当然，由于社会主义建设进程中的若干失误，在高校党的作风建设方面也曾经出现挫折与失误。

在高校党的作风建设的历程回顾中，可以强烈地感受到这样一点，那些具有坚定马克思主义信仰，身体力行率先垂范党的优良作风，坚持理论联系实际，具有改革创新精神，密切联系群众的党员领导干部，在促进高校党的作风建设和校风建设中发挥了重要作用。

一、党的作风建设的内涵与发展历程

作风建设始终是中国共产党自身建设的一个重要内容和鲜明特色。自

^① 江泽民：《论党的建设》，人民出版社，2002年第1版，第531页。

党成立以来，中国共产党人始终重视作风建设，坚持把党的作风建设作为党的建设的重要内容，对党的作风建设的内涵也有深刻的认识与理解。

（一）党的作风建设的相关概念

党的作风，又称为党风，是指党组织和党员在生活和工作中的表现出来的态度和行为，是党的性质、宗旨和世界观在党的活动中的表现。在我党的历史上，最早提出“党风”科学概念的是毛泽东，并且形成了一套党风建设的理论。1941年9月10日，毛泽东在《反对主观主义和宗派主义》中首次使用了“党风”概念，说现在“延安的学风存在主观主义，党风存在宗派主义”。

党风建设的目的就是要端正党组织和党员在思想、工作和生活中的行为和态度，树立与党的性质和宗旨相适应的行为方式和态度。对于党风建设的重要性，要从以下几个方面来认识和理解：一是党的作风是党的形象，关系人心向背，关系党的生命。二是党的作风是党的性质、宗旨、纲领、路线的体现，关系到党的正确路线的贯彻执行。三是党的作风对社会风气有重要影响，关系到全社会良好风气的形成。^① 人民群众最普遍、最直接的是从作风上来认识和评判一个政党。因此，加强党风建设，对于加强党的执政能力建设和先进性建设具有重要的意义。

2001年9月党的十五届六中全会通过的《中共中央关于加强和改进党的作风建设的决定》提出，当前和今后一个时期，要抓住重点，集中解决党的思想作风、学风、工作作风、领导作风和干部生活作风方面的突出问题。这五个方面互有联系、密切相关，比较全面地反映了党的作风建设的主要内容。

思想作风是人们在思维方式、思想观念特别是指导思想上表现出来的行为取向和特点，是世界观和方法论在认识和改造世界的实践过程中的体现。我们党在革命、建设和改革过程中所形成的解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线，是党的思想作风的主要内容和主要特征，是党的思想作风的核心和灵魂，是党顺应时代进步潮流、永葆先进性的根本要求。邓

^① 本书编写组：《领导干部作风建设读本》，中共党史出版社，2007年第1版，第43～47页。

小平 1957 年 4 月在《共产党要接受监督》中指出,“共产党的领导够不够格,决定于我们的思想作风”。

学风是指学习的风气、学习的风格、学习的方式方法等。理论联系实际,是我们党一贯倡导的马克思列宁主义学风。学风问题是领导机关、全体干部、全体党员的思想方法问题,是我们对待马克思主义的态度问题,是全党同志的工作态度问题。学风问题不是一个简单的学习方法问题,而是一个如何对待马克思主义的根本问题。加强和改进党的学风建设,必须“坚持理论联系实际,反对照抄照搬,本本主义”。

工作作风,是指党组织和党员个人在工作中表现出来的一贯态度和行为。党的工作作风是一种外在的表现,其本质反映的是党性和世界观。当前,党的工作作风存在的突出问题是脱离实际和脱离群众的形式主义和官僚主义。

领导作风是各级领导机关、领导集体和领导干部在实施领导活动中表现出来的态度和行为。领导作风问题的实质,是如何认识和处理领导机关、领导干部和人民群众的关系问题。

生活作风,是人在日常生活中形成的生活态度和行为模式,是人的思想品质、道德观念、文化素养和行为方式等在日常生活中的综合反映。党员领导干部的生活作风,是党的作风体系中一个重要方面,从一个侧面反映着党及其成员的面貌。它也是党员领导干部人格形象的重要体现,是衡量领导干部威信高低的重要标准,也是影响干群关系的重要因素。

加强党的作风建设,其目的就是要永葆党的先进性。党风是人民群众认识党的最基本的方面,人民群众不会天然跟党走,而是通过党风来认识党、评价党,决定对党的信任程度及拥护与否。对于高校来说,党组织和党员个人表现出来的行为和态度在相当程度上影响着校风、学风和教风,尤其是学校党员领导干部的作风,在校风建设中起着标杆作用。党风正,则校风正;党风不正,则校风不正。

(二) 我党在作风建设上的重要发展历程

建党初期,毛泽东就提出必须树立深入实际、调查研究的新作风。土地革命时期,党风建设全面展开。1929 年 12 月召开的古田会议开创了党

的作风建设的先河，在党的作风建设史上具有极为重要的意义。《古田会议决议》的重点是要解决党内的非无产阶级思想，提出着重从思想上建党。

1935年1月的遵义会议是党的作风建设上的一个重要转折点，此前理论联系实际、实事求是的优良作风在党内不占主导地位，而教条主义和苏联经验盛行。遵义会议是党的历史上第一次不受共产国际影响，独立自主召开的会议，会议的成功也是马克思主义思想作风的胜利。

1941年5月至1945年4月的延安整风，在党风建设史上具有重要意义。延安整风的主要内容和主要任务，是“反对主观主义以整顿学风，反对宗派主义以整顿党风，反对党八股以整顿文风”。这场马克思主义的思想教育运动收到了巨大的成效。

延安整风结束后，1945年4月召开了党的七大。毛泽东在大会上作了《论联合政府》的政治报告，报告将党的三大优良作风概括为“理论和实践相结合的作风，和人民群众紧密地联系在一起的作风以及自我批评的作风”。^①刘少奇作了《关于修改党章的报告》，全面系统地论述了党的群众路线，丰富了党的作风建设理论。

新中国成立之前的1949年3月召开了党的七届二中全会，毛泽东在会上强调，“务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风，务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风。我们有批评和自我批评这个马克思列宁主义的武器。我们能够去掉不良作风，保持优良作风。”^②这也就是我们通常所说的“两个务必”，提出了执政党作风建设这个重大课题。

建国初期，中央在全党和全军开展了整风运动，主要任务是克服骄傲自满、贪图享受的情绪和官僚主义、命令主义作风，以达到巩固新民主主义革命的胜利，进一步完善党员干部的工作作风，加强党同人民群众的血肉联系。此后，又开展“三反”运动，即在党和国家机关内部开展“反贪污、反浪费、反官僚主义”。1953年还开展了“新三反”运动，即各级领导机关反对官僚主义、反对命令主义、反对违法乱纪的斗争。

① 《毛泽东选集》第三卷，人民出版社，1991年第2版，第1094页。

② 《毛泽东选集》第四卷，人民出版社，1991年第2版，第1438页。

1957年以后，随着“左”倾错误的逐步发展，最终导致了“文化大革命”，党的优良作风受到严重损害。

在改革开放的新时期，邓小平针对党面临的新形势、新任务和出现的新问题，更加重视党的作风建设，把党风问题提到了关系党和国家生死存亡的高度。邓小平关于党的作风建设的有以下一些重要的思想：一是解放思想、实事求是，坚持正确的思想路线；二是纠正长期“左”的错误，反对资产阶级自由化，要警惕右，但主要是防止“左”，增强坚持党的基本路线的坚定性；三是进行党的领导体制的改革，完善党规党纪，实现党内生活民主化制度化；四是坚持和健全民主集中制，增强党的团结和统一；五是从严治党，反对腐败，严肃党的纪律。^①

十三届四中全会以来，以江泽民同志为核心的党中央高度重视党的作风建设。1990年十三届六中全会通过了《中共中央关于加强党同人民群众联系的决定》。此后，江泽民同志提出领导干部要“讲学习、讲政治、讲正气”，树立正确的世界观、人生观、价值观，自重、自省、自警、自励，坚持反对个人主义、享乐主义、拜金主义。

2001年党的十五届六中全会通过了《中共中央关于加强和改进党的作风建设的决定》，提出“八个坚持、八个反对”，即坚持解放思想、实事求是，反对因循守旧、不思进取；坚持理论联系实际，反对照搬照抄、本本主义；坚持密切联系群众，反对形式主义、官僚主义；坚持民主集中制，反对独断专行、软弱涣散；坚持党的纪律，反对自由主义；坚持艰苦奋斗，反对享乐主义；坚持清正廉洁，反对以权谋私；坚持任人唯贤，反对用人上的不正之风。

胡锦涛同志十分重视党的作风建设，作出了一系列重要论述，如重申“两个务必”的重要意义；提出大力弘扬求真务实精神，大兴求真务实之风的要求；提出“八荣八耻”的重要论述。在2007年中央纪委第七次全会上，胡锦涛同志提出切实抓好领导干部的八大作风建设，一是勤奋好学、学以致用；二是心系群众、服务人民；三是真抓实干、务求实效；四

^① 本书编写组：《领导干部作风建设读本》，中共党史出版社，2007年第1版，第18～24页。

是艰苦奋斗、勤俭节约；五是顾全大局、令行禁止；六是发扬民主、团结共事；七是秉公用权、廉洁从政；八是生活正派、情趣健康。

通过以上简要回顾，我们可以认识到近90年来，中国共产党始终注意党所处环境和条件的变化，及时预见和发现党所遇到的新考验，坚持围绕不同时期的任务，提出和解决作风建设面临的新课题，审时度势，把握方向，抓住重点，突出地解决作风建设方面的新问题，使作风建设能够实现党的任务起到服务和保证的作用。

二、高校党的作风建设的历史回顾

高校党的作风建设，主要是指高校党的领导班子、党组织和党员在工作和生活中所表现出来的一贯的态度和行为，表现在思想作风、学风、领导作风、工作作风和生活作风等方面。在实践中，高校党的作风建设深受时代和环境的影响；高校党员领导干部的作风对学校党的作风建设有重要影响；高校党的作风往往以校风、学风、教风的形式体现出来。

（一）新民主主义革命时期党领导的院校的作风建设

中国共产党成立以来，为了培养革命斗争所需要的高级干部，开始探索具有中国特色的高等教育实践，并在土地革命时期的苏区、抗日战争时期的边区以及解放战争时期的解放区创办了一些由党直接领导的高等教育性质的院校。

在中央苏区时期，主要创办的马克思共产主义学校、苏维埃大学和工农红军大学等，都是由党领导下培养高级军政人才的学校。这些院校的教育内容“革命化”，重视形势教育与革命目标、革命任务的教育；在教学方式上注重结合革命斗争和生产劳动实践，灵活多变。院校的的领导大多由党中央的领导同志担任，党的组织体系健全，院校内形成了良好的思想作风、工作作风和生活作风。

红军经过长征到达陕北革命根据地，为了培养抗日民主斗争的高级干部，中共中央又相继开办了中央党校和红军大学。中央党校是在马克思共产主义学校的基础上于1935年11月成立，中国抗日红军大学（后改名为

中国人民抗日军事政治大学，简称抗大）在工农红军大学的基础上于1936年成立。此后又相继成立了陕北公学、鲁迅艺术学院、延安大学等高校。

在边区的院校中，实行的是党的一元化的领导体制，但在教学和管理中充分体现了“从群众中来，到群众中去”的群众路线。1941年，中共中央颁发的《关于延安干部学校的决定》，对院校实行党的领导和群众路线有重要的指示意见。

在学校管理中，各校遵照党的指示精神，充分发扬民主，注意调动广大师生的积极性。学校领导经常采取各种形式，倾听师生意见，集中群众智慧，总结经验，改进工作。许多学校还规定教师和学生的代表参加校务会，共同商讨管理学校的大事。在教员工作中，提倡教员在教学中要向学生学习，要经常了解学生的思想、经验、情绪和要求，不断改进自己的工作。毛泽东根据当时学员和教员的实际情况，曾经提出：教员应向学生学七分，然后教三分。这是教学上发扬民主的一种表现。^①

延安时期的中央党校，对全党的作风建设产生了深刻影响。党校学习的主要内容就是整风，改进思想作风和学风，毛泽东等中央领导同志围绕党的作风建设在党校进行演讲和讲课。当时中央党校学习的主要内容包括《中共中央关于调查研究的决定》、《关于延安干部学校的决定》、《关于增强党性的决定》，学习毛泽东的《改造我们的学习》、《整顿党的作风》、《反对党八股》、《在延安文艺座谈会上的讲话》等文章。在精读文献的基础上，还要进行检查，开展批评与自我批评，以求达到提高认识，改进作风的目的。中央党校的办学方向为“实事求是”，由毛泽东题词，这也确定了党校在办学中正确的思想作风和学风。

陕北公学是党直接领导下的一所革命的大学，1937年8月成立于延安。在学校党组的带领下，陕北公学形成了良好的校风，成为党的作风建设在院校的生动体现。陕北公学的校风为“忠诚、团结、紧张、活泼”。“忠诚，就是忠于人民，忠于中华民族的爱国主义思想；团结，就是团结互助，民主自由的统一战线作风；紧张，就是纪律严明，行动迅速，雷厉风行；活泼，就是朝气蓬勃、艰苦奋斗的革命乐观主义精神”。由于革命

^① 曲士培：《抗日战争时期解放区高等教育》，北京大学出版社，2005年第1版，第6页。

的校风得到了充分的发扬，校内呈现出一派欣欣向荣的景象，广大师生团结战斗，教学工作深入开展，感人至深的革命歌声处处飞扬。^①

陕北公学的学员来自全国各地。尽管学员的籍贯、民族、家庭出身、文化程度、社会生活背景不尽相同，但是他们汇聚到延安，汇聚到陕北公学，都是为了抗日救国这一共同目的，都是诚心实意甘愿吃苦牺牲的，因此党员干部和师生都表现出艰苦奋斗、勤俭创业的工作作风和生活作风。共同的奋斗目标是陕北公学这个革命大家庭团结如一的坚实基础。为了搞好团结，陕北公学执行四项原则，即平等的原则、民主的原则、五湖四海的原则、任人唯贤的原则。

为了发扬党的光荣传统、保持党的优良作风、发挥共产党员的先锋模范作用，陕北公学抓紧对党员进行思想教育，严格党的组织生活。党员白天在学校上课，晚上到中央组织部听党课。陈云、李富春等曾亲自讲过党课，他们讲党的基本知识，讲怎样做一名共产党员，讲党的干部政策等，要求共产党员必须下定为民族解放事业、为共产主义奋斗终生的决心，必须在学习和工作中起到模范带头作用，必须在任何环境中不怕困难、不怕牺牲，永远做一名先锋战士。^②

（二）建国初期高等院校的作风建设

新中国成立初期，党在高等教育领域有两个重大的举措。一是在高教领域进行社会主义改造，包括接管和改造旧的公立高等教育机构，接收外资津贴的高等学校；接办民国时期遗留下来的私立高等院校，对高等院校的知识分子进行思想改造。二是全面学习苏联的高等教育体制和教育教学模式。在这一过程中，高校党的组织一方面在高等教育贯彻马列主义毛泽东思想的指导地位，重视加强思想作风建设，党的各级干部表现了良好的领导作风、工作作风和生活作风，受到师生的充分肯定；另一方面，针对苏联教学模式存在的不足，坚持按教育规律办学，重视结合中国高校实

^① 曲士培：《抗日战争时期解放区高等教育》，北京大学出版社，2005年第1版，第61~62页。

^② 中国人民大学校史研究丛书编委会《造就革命的先锋队——中国人民大学史第一卷》，中国人民大学出版社，2007年第1版，第57~62页。

际，开始探索自己的发展道路。

建国初期对高等院校教师和学生的思想改造总体上是好的。1951年9月，周恩来总理应北京大学之邀，作了《关于知识分子的改造问题》的报告。周恩来总理以自己的切身体会就立场问题、态度问题、为谁服务的问题、思想问题、知识问题、民主问题、批评和自我批评等谈了自己的看法。该报告的主要精神即在于要求知识分子开展批评和自我批评，转变到工人阶级的立场上来，树立为人民服务的思想。

1952年1月，复旦大学开始了思想改造运动，华东文教委员会派干部到复旦大学加强对思想改造运动的领导。这是一场由党领导的对知识分子进行的一场自我教育和改造的思想政治运动。这一时期，高校的党组织也得以建立健全。如1952年2月，复旦大学建立了党委。

50年代，为了国家经济建设的需要，在学习苏联高等教育经验的基础上，进行了高等学校院系调整，奠定了新中国社会主义高等教育的基本格局，改变了我国高等院校分布不合理的局面。

在院系调整中，原北京大学、清华大学、燕京大学、辅仁大学、中法大学的部分文理学院、学科组成新北大。能否把来自不同院校、系别，传统、作风、习惯各异的师生员工很好地团结起来，这是一个对新北大起步是成功还是失败的关键。学校党政领导很重视这个问题，坚持党的政策、原则，一方面深入做群众的思想政治工作，强调团结的重要性；另一方面在研究处理实际问题时，坚持一切从有利于工作出发，不迁就不正确的看法和想法，从而很快使广大教职工和同学团结一致，为建设新北大而奋斗。^①1956年，江隆基任北大党委书记兼副校长，他在北大工作期间的思想作风、领导作风和工作作风，对促进学校的团结稳定和发展产生了积极影响。

在建国初期高等教育全面学习苏联经验的过程中，以清华大学为代表的院校正确处理了学习苏联经验与创造性地走自己发展道路的关系。时任清华大学校长兼党委书记的蒋南翔经常跟堂听苏联专家讲课，也一直组织

^① 中国高等教育学会：《共和国老一辈教育家长传略》，高等教育出版社，2008年第1版，第474页。