

家庭百科叢書

如何讓孩子名列前茅



家庭百科叢書編譯組 編譯

G78
886

S015331

如何讓孩子名列前茅

家庭百科叢書編譯組 編譯



S9000667



——國家書店有限公司——

有著作權

不准翻印

■ 如何讓孩子名列前茅

家庭百科叢書80

定價：新台幣壹佰元正

主編者：王麗芬

編譯者：家庭百科叢書編譯組

發行人：林大坤

法律顧問：林金鈴 律師

出版者：國家出版社

發行所：國家書店有限公司

郵撥帳戶：一〇四八〇一號

地址：臺北市新生南路一段126之8號三樓

電話：391-2425 · 391-4261 · 392-6748

391-7918 · 351-0917 · 392-6749

印刷所：中寶印刷事業有限公司

紙張：大康70磅印書紙

中華民國73年11月再版

行政院新聞局局版臺業字第零陸叁貳號

(本書如有缺頁或裝訂錯誤請寄回調換)

「家庭百科叢書」序

「家庭百科叢書」，顧名思義是針對每一家庭；對每一家庭成員，能在經濟確切地獲得新知的同時，更能發揮實際作用。舉凡現代家庭生活中夫妻之倫、父母之責、子女之道，乃至於教育問題、日常瑣務、養生保健、疾病防治、修持接物、衣食住行隨時可見的切身問題，都是「家庭百科叢書」包羅之列。

家齊為國治之本，自古以來，這一放諸四海皆準的至理，一直是教養國人立身行己的最重要經義。不幸的是，近年物質文明爛熟的結果，人心蝕腐，問題家庭直線上升，社會上各種光怪陸離的現象，到處可見，形成現代文明的新病態。有心之士亟謀尋求解決之道的各種努力之中，如何建立美滿和諧的家庭，成為成認的癥結所在。我們在此時出版「家庭百科叢書」，這又是本社的另一目標。

本社創立三年來，除了同仁筭路藍縷的努力外，還因讀者的支持，才有今日初具的規模。具有雙重深長意義的「家庭百科叢書」的出版，表示本社再接再厲的初衷。期望於不久的將來，本社能結合學界更大的力量，對讀者提供更多更廣的優良書籍。尚祈讀者不吝指教，共襄其成。

一九七八年元旦

國家書店有限公司

謹識

目 錄

序

1 用功與不用功的孩子

- 一、何謂用功？不用功？..... 八
- 二、能力與學業成績不平衡的理由..... 一三
- 三、成績不平均的孩子..... 一六

2 頭腦優劣的孩子

- 一、所謂智能..... 二〇
- 二、智能測驗..... 二一
- 三、如何增進智能..... 三三

3 學習心理

- 一、學習方法的正確與否..... 三八

4

如何養成記憶力

- 二、有效的用功方法.....四五
- 三、用功習慣養成法.....五四
- 一、何謂記憶.....五八
- 二、到底我們能夠記多少.....五九
- 三、聽的記憶和看的記憶.....六〇
- 四、死記與活記.....六五
- 五、記憶術.....六六
- 六、最好的記憶方法.....六九

5

遺忘的研究

- 一、能夠忘記多少.....七四
- 二、影響遺忘的條件.....七五
- 三、如何遺忘.....七九
- 四、如何不要忘記.....八二

6 如何養成優良的思考方法

- 一、小孩的思考方法……………八六
- 二、何謂思考……………八九
- 三、思考力的發展過程……………九四
- 四、培養集體思考……………九七

7 如何啓發應用力

- 一、能否應用……………一〇二
- 二、什麼時候才能應用……………一〇三
- 三、如何增進應用力……………一〇六

8 明朗的孩子與陰沈的孩子

- 一、問題兒童……………一一〇
- 二、精神健康和用功效率……………一一二
- 三、不安傾向與用功效果……………一一四
- 四、如何促進精神健康……………一二六

五、外向性的小孩與內向性的小孩·····	一一八
----------------------	-----

9 有幹勁的小孩與沒有幹勁的小孩

一、幹勁和用功的效率·····	一二四
二、啓發用功意念的方法·····	一二五

10 防止疲勞與厭倦的方法

一、疲勞·····	一四〇
二、疲勞的進程·····	一四一
三、消除疲勞的方法·····	一四二
四、用功和疲勞·····	一四六
五、用功和厭倦·····	一四八

11 環境的整頓法

一、優良的環境·····	一五二
二、物理性的環境·····	一五三
三、社會的環境·····	一五六
四、家庭的環境·····	一五九

序

攀登高山，首先要有登山意願，儲備充沛的體力和糧食、茶水，然後考慮從何處開始登山，速度如何，夜晚在何處休息，倘使在高山上疲倦了或糧食不繼時，該怎麼辦……等等，都必須計劃妥當。

小孩的用功也是如此。最有效的方法是要先配合他的能力，同時增加其注意力與集中力，然後再研究適合他的有效用功法，也就是在學習和指導方面皆要根據兒童心理學進行。此書除了參閱有關心理學的書外，也多少有我主觀的看法。雖然有些是大膽的結論，但是對於兒童的學習方法和熱心教育的人士，卻可以提供有利的協助。

這本書不僅在探討孩子的用功法，同時也讓父母親和師長們了解小孩的學習心理，造成優良的學習環境，幫助小孩上進。我衷心的希望藉着此書，能夠培育出更多優秀的孩童並賜予他們高度的學習能力。

1 用功與不用功的孩子

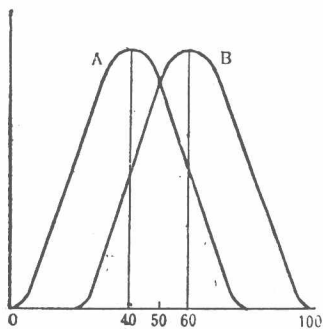
一、何謂用功？不用功？

我們常聽到「某某孩子好有功」，或者「我家的小孩頭腦不錯，就是不用功」……，嚴格說來，用功與不用功的含義是因事、因人而異的。

(1) 與班上的小孩比較

我們把小孩與班上小朋友比較時，都是先看小孩的名次，如果在班上的前幾名，就認為成績好，若是名次在中下，就認為成績不好，或是不用功。有時爲了某些因素，把孩子轉學到別所學校，雖然用功的情形相同，但成績卻不理想，這是因爲新的班上，優秀學生很多，再說，新到一個環境，一時還不能適應也有關係，所以在激烈競爭下成績就變成中等了。

舉個例子，以小學五年級的學生做一次數學測驗，將其結果列出一表，如第一圖，A學校的成績以A曲線表示，他們一班的平均分數是四十分，另外B學校的成績以B曲線表示，他們一班的平均分數是六十分。在這種情形下，若有個孩子的數學分數是五十分，當他轉學到A學校



第 1 圖

時，他的成績一定是優等，但是讓他到B學校時，就變成中等以下了。

所以，光從班上的名次來論定用功或不用功，是「井底之蛙」的看法，在班上即使成績很好，也不要太得意，反之，也不必過於悲觀，總之，用功與否的問題，必須取決於全班的程度而定。

(2) 與全國的小孩比較

要與全國的小孩比較，必須先用全國的標準試題來進行測驗，然後看看他們的成績是全國的第幾名，這樣就可了解小孩的程度如何、用功或不用功了。雖然這種可行性的機會不大，但，卻是測驗能力的好方法。在測驗之前先要決定題目的範圍、測定的方法、試題的解釋，和判斷的標準等等，也就是說要慎重出些能測驗出學生真正程度的試題，接着，選出一班中可以代表這個學年的孩子，讓他們做題目，做完後評定成績，以他們的平均分數為基準，來決定用功的標準。有時候，可以在一定期間測驗每一課或幾課的學習結果，這個結果則用教育年齡、教育指數、學力偏差值、相當學年、百分比的名次順位……等表示出來。

所謂教育年齡就是接受測驗的孩童年齡。將其成績除以實足年齡，再乘上一〇〇，就得出教育指數，教育指數一〇〇時，就表示中等程度，一〇〇以上是優等，一〇〇以下則是劣等。

學力偏差值就是把小孩的成績與年齡相同孩子的成績相比較，然後換算百分數，看看這個小孩名列第幾。如果偏差值五〇就是中等，五〇以上是優等，五〇以下是劣等。（參照第一表）

第1表 學歷的表示方法（學力偏差值）

學力偏差值	評 語	100 人中的數
75 以 上	最上(最優)	1
65 ~ 74	上 (優)	6
55 ~ 64	中 上	24
45 ~ 54	中	38
35 ~ 44	中 下	24
25 ~ 34	下 (劣)	6
24 以 下	最下(最劣)	1

(8) 與本人的能力相比較

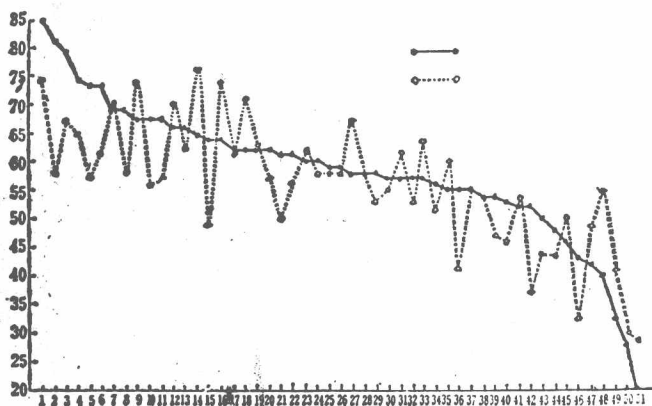
研究小孩的成績除了和其他孩子作比較外，也要和他自己的成績作比較，以瞭解是否已具備應有的學習能力（一般智能）。如果智能很高，但身體虛弱或未曾努力用功的話，學業成績將比一般智能普通的孩子差。相反的，有些智能比較差的孩子，在經過長時間的努力後，所得的成績可能反較智能優秀的孩子高。所以，今天的教育必須配合固有的智能來提高學習效果，不管孩童

相當學年就是指孩子的成績相當於就讀學年的成績和能力。

百分比的名次與人數無關，而是把所有相同年齡的孩子當做一百人，然後算出百分比順位的成績，從這些成績中很容易的就可以看出名次的先後和高低了，這也就是所謂百分比的名次。

以上的測驗方法都很簡單，只要具備紙、筆，在短時間內就可進行，而且也可以馬上得知孩子的學習程度和實力。但是如果只按照平常講課的方式，來測驗學生的學習結果，將不可能得到以上的結論。

• 子孩的功用不與功用 1 •



第 2 圖 智能與學力的關係

能力如何，都要鼓勵他努力用功，爭取好成績，這也就是所謂尊重個性的教育法。總之，要先了解小孩的智能，然後進一步加以輔導，才能充分發揮他們的實力。

實際上，有些小孩不管能力如何，要想讓他配合其能力來學習或接受輔導，卻很難辦到，當然，這與孩子活潑好動的個性有關。

該如何知道小孩是否能配合能力來用功呢？關於這一點，學校的老師們大概都知道，但是，要進一步知道很準確的程度，則必須實施智能檢定，才能正確地了解小孩的智能程度（這一點在第二章將作詳細介紹）。做完智能檢定之後，接着要做標準學力的測定，這樣我們就可完全清楚小孩的學習程度是否和智能相配合了。

由於標準學力的測定，能使我們容易了解孩子的學習結果，所以就如前面介紹過的，可以用教育指數，學力偏差值表示出來。求得教育指數後，把標準學力偏差值的成績除以智能指數，再乘以一〇〇，這樣就可求出成就指數。成就指數

與智能指數之比，可決定教育指數的高低。如果學習結果能夠配合智能程度，那麼孩子的成就指數就等於一〇〇，若是學習結果比智能高，成就指數就大於一〇〇，反之，學習結果比智能低，成就指數就在一〇〇以下了。

成就指數也可以用學力偏差值表示，就是把學力偏差值減去智能偏差值，求出成就值。如果成就值是正數，就表示這個小孩努力的程度在智能以上，若是成就值是負數，就表示這個小孩努力不夠。但是，無論在測定學力偏差值，或智能檢定時，都與小孩的健康狀態、測驗場所，以及測驗時的心情……多少有點影響。如果其中有一、兩點不正常就容易發生錯誤，當學力偏差值與智能偏差值之間相差十分以上時，就表示所測得的結果有着嚴重的問題。

舉例來說，某個小學五年級的學生，共有五十一人，曾經接受田中先生B式智能檢定和數學、國語、自然、社會等的標準學力測驗（學力是以四個學科的平均值來計算）。田中先生把所得的結果以圖片表示，就是前頁第二圖智能和學力的關係，這張圖表是以智能偏差為主的記錄方法，從左到右，由高向低，所以無論是智能或學力，如在圖表左方，就是智能高，學力也高的意思，若是向右傾向，就表示愈來愈低。但是，將班上的孩子一個個作比較時，將會出現有的智能高、學力低（圖中第二、五、十五名都是），有的智能低、學力高（如圖中第十四、十六、四十八名都是）……等的情形。由此可知，我們必須更深入檢討智能測定和學力檢定時，與健康情形、學習環境、用功方法……等的關係。假使能夠切實測得準確的數字，將可幫助了解小孩的程度。

二、能力與學業成績不平衡的理由

如果能夠配合能力，不斷用功的話，學習效果一定很優秀，這時候，想進一步創造在能力以上更好的成績，應該沒問題，只要鼓勵孩子再接再厲的用功，就可達到預期目標。但，實際上有很多小孩卻沒有辦法配合既有的能力，達成理想，為什麼？

(1) 由於身體的疾病

若有視力障礙、耳朵不靈、鼻子發腫、扁桃腺發炎、營養失調、身體虛弱……等等毛病，就是高度的智能，也無法發揮用功的能力。尤其是近視眼、青光眼、耳朵不靈等幾乎使他們不能用功。如果想克服殘障、努力上進，將會使神經系統受到嚴重的影響，而變得容易緊張、不安、疲勞、心急……甚至還會有強烈的自卑感。當然，也有的小孩，爲了彌補生理上的缺陷而努力不懈，最後終獲得優秀的成績，不過這種情形很少，大部分都是因爲身體的關係，影響神經衰弱，以致無法用功。

(2) 性格上或感情上有偏差

若有意志薄弱、消極頹唐、不想唸書、注意力散漫、精神恍惚……等等現象時，就是有高超