

邓小平理论和 “三个代表”重要思想导读

DENGXIAOPING LILUN
HE SANGEDAIBIAO
ZHONGYAO SIXIANG DAODU

主 编 李天明

副主编 王伟克 徐春华 张德友 李 俊

中国海洋大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想导读/李天明主编. —青岛:中国海洋大学出版社, 2004. 9

ISBN 7-81067-630-X

I. 邓… II. 李… III. ①邓小平理论—电视大学—教材 ②“三个代表”思想—电视大学—教材 IV. ①A849 ②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 085089 号

中国海洋大学出版社出版发行

(青岛市鱼山路 5 号 邮政编码:266003)

出版人:王曙光

文登市印刷厂有限公司印刷

新华书店经销

*

开本:889mm×1 194mm 1/32 印张:10.625 字数:302 千字

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

印数:1~5 000 册 定价:22.90 元

前 言

21 世纪是中华民族全面振兴的世纪。

当前,我国已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段,突飞猛进的科学技术正广泛而深刻地改变着当今社会经济和整个生活,我们面临着许多难得的机遇,同时又面临着许多严峻的挑战。我们当前的宏伟目标,就是高举邓小平理论伟大旗帜,深入贯彻“三个代表”重要思想,全面推进中国特色社会主义事业的建设,用 50 年的艰苦奋斗,在本世纪中叶,基本实现现代化,建成富强民主文明的社会主义国家。

当代大学生是未来中国特色社会主义事业的建设者和接班人,肩负着伟大而艰巨的历史使命。用邓小平理论和“三个代表”重要思想构筑当代大学生的精神支柱,培养同学们具有正确的世界观、人生观和价值观,从而具备正确的观察世界、分析问题的能力和方法,是提高大学生思想政治素质的重要途径,也是《邓小平理论和“三个代表”重要思想导读》课程教学的主要任务。当代大学生学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,用以武装头脑并指导自己的行动,具有特别重要的意义。

本书是我们为青岛地区广播电视大学的普通、高职专科,远程教育、开放教育的本、专科各专业学生学习邓小平理论概论与“三个代表”重要思想课程而编写的导读教材。在编写的过程中,我们努力贯彻中共中央宣传部和国家教育部对这门课程的基本要求,并结合广播电视大学各专业在校生的学习实际和学习方式的特点,力求在理论阐述的科学性、教材结构的条理性和语言表述的通俗性等方面,体现出自己的

特点,希望能够对同学们的学习有所帮助。同时我们注意到,青岛电大系统的数万名在校生,来自青岛市和周边地区,有的还来自全省其他地区。在学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的过程中,尤其是讲述20多年来我们的改革开放事业,在邓小平理论的指引下取得的令世人瞩目的伟大成就,利用身边的活生生的实例,会收到既有历史感,又有亲切感的实效,对同学们的学习和全面、正确地理解把握邓小平理论和“三个代表”重要思想的命题、观点、思想和逻辑推演,能够更有说服力。因此,我们在编写本书时,根据各章节内容的特点和要求,编选了一些与内容相关的学习资料,注意选择了一些带有地方特色和地方特点的补充材料,附于各章节的最后,供教师 and 同学们在学习本书时阅读参考。

与此同时,我们也希望同学们在学习邓小平理论和“三个代表”重要思想时,不要仅仅拘泥于这本教材,应当抽时间尽可能多地扩展自己的阅读面,认真地读一些邓小平文选(尤其是第2,3卷)和有关“三个代表”重要思想的学习辅导材料,充实自己的思想,加深自己的认识。

本书的写作意图和大纲由李天明组织设计。王伟克撰写了第1,第4,第10章;徐春华撰写了第3,第11和第12章;张德友撰写了第2,第6,第7章;李俊撰写了第5,第8和第9章;最后,由李天明统稿和定稿。

本书在写作过程中,直接或间接地借鉴了国内各高校有关教科书和社会出版的有关论著、学习资料,因数量很多,不再一一列举,在此一并致谢!转载网站上的文章和材料,在文后做了提示,也在此表示感谢!本书中难免出现各种错、讹,由编者负责。

诚挚地欢迎大家对本书存在的问题提出批评和修改意见。

编者

2004年7月

目 录

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
第一节 邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件	(1)
第二节 邓小平理论的形成与发展	(5)
第三节 邓小平理论的历史地位	(11)
第四节 学习邓小平理论的意义与方法	(21)
复习讨论题	(24)
学习参考资料	(24)
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新 理论成果	(29)
第一节 “三个代表”重要思想的形成	(29)
第二节 “三个代表”重要思想的科学内涵	(35)
第三节 “三个代表”重要思想在马克思主义发展史上的 地位	(43)
第四节 “三个代表”重要思想是我们党必须长期坚持的 指导思想	(46)
复习讨论题	(49)
学习参考资料	(50)
第三章 解放思想、实事求是、与时俱进	(56)
第一节 党的实事求是思想路线的重新确立和发展	(56)
第二节 解放思想、实事求是思想路线的基本精神	(61)

第三节 弘扬与时俱进的精神	(68)
复习讨论题	(72)
学习参考资料	(73)
第四章 社会主义的本质和根本任务	(83)
第一节 建设社会主义的首要的和基本的理论问题	(83)
第二节 邓小平对社会主义本质的新概括	(88)
第三节 社会主义的根本任务	(97)
复习讨论题	(103)
学习参考资料	(104)
第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领 ...	(107)
第一节 我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段	(107)
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(118)
第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领	(124)
第四节 建设有中国特色社会主义的基本经验	(127)
复习讨论题	(131)
学习参考资料	(131)
第六章 中国社会主义建设的发展战略	(135)
第一节 中国经济社会发展战略的目标和步骤	(135)
第二节 推动经济结构战略性调整,走新型工业化道路	(142)
第三节 坚持科教兴国,实现可持续发展	(154)
复习讨论题	(158)
学习参考资料	(159)

第七章 中国特色社会主义经济	(167)
第一节 以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的 基本经济制度	(167)
第二节 社会主义市场经济体制	(182)
第三节 按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制 度	(189)
复习讨论题	(194)
学习参考资料	(194)
第八章 中国特色社会主义政治	(200)
第一节 中国特色社会主义的民主政治制度	(200)
第二节 发展社会主义民主政治,建设社会主义政治文 明	(205)
第三节 推进政治体制改革	(212)
第四节 依法治国,建设社会主义法治国家	(215)
复习讨论题	(217)
学习参考资料	(218)
第九章 中国特色社会主义文化	(225)
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位	(225)
第二节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和基 本内容	(228)
第三节 社会主义精神文明建设的指导思想和基本指导 方针	(232)
第四节 努力促进人的全面发展	(233)
复习讨论题	(239)
学习参考资料	(240)

第十章 “一国两制”与实现祖国统一	(250)
第一节 “和平统一,一国两制”构想的形成与发展	(250)
第二节 “一国两制”构想的成功实践	(258)
第三节 实现台湾与祖国大陆的完全统一	(264)
复习讨论题	(269)
学习参考资料	(270)
第十一章 维护世界和平,促进共同发展	(275)
第一节 和平与发展是当今时代的主题	(275)
第二节 坚持独立自主的和平外交政策	(281)
第三节 建立公正合理的国际政治经济新秩序	(287)
复习讨论题	(294)
学习参考资料	(294)
第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	(301)
第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量	(301)
第二节 中国特色社会主义事业的领导核心	(308)
第三节 按照“三个代表”要求,加强和改进党的建设	(312)
复习讨论题	(322)
学习参考资料	(323)

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

【内容提要】 本章阐述邓小平理论形成的历史条件和发展过程；邓小平理论的主要内容和精神实质；邓小平理论是与马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承的统一的科学体系；邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段。

第一节 邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件

一、邓小平理论形成的时代背景

当代中国的改革开放和社会主义现代化建设的伟大历史实践，是在特定的时代特征和国际背景下进行的。中国共产党指导这种伟大实践的理论——邓小平理论，也是在特定的时代特征和国际背景下形成和发展的。要了解邓小平理论形成的历史条件，也应当首先了解这个理论形成的时代背景。

在 20 世纪的百年历程中，时代特征发生了较大的变化，从前半个世纪的以战争与革命为主题的时代，转变为后半半个世纪的以和平与发展为主题的时代。世界形势发生了重大变化，具有一些新的特点，主要集中在 3 个方面。

1. 多极化格局导致世界和平力量的增长

长期以来，最有可能酿成世界大战的美苏两个超级大国随着前苏联解体、东欧剧变，两极格局的冷战状态成为历史，世界逐渐向多极格局发展，在全新的历史条件下，尽管战争的危险依然存

在,但维护世界和平力量的增长趋势超过了战争力量的增长趋势。

2. 发展问题成为世界各国最为关注的问题

国家之间的竞争主要是综合国力的竞争。发展中国家要改变贫穷落后的面貌必须注重发展,经济发达国家也有一个持续发展的问題。新的历史条件下,经济发展出现了全球化趋势,各个国家的经济发展相互联系密切,发展中国家的经济如果发展不起来,发达国家的经济也会受制约。

3. 现代科技在社会经济发展中的作用越来越突出

第二次世界大战之后,尤其是20世纪80年代以来,科技革命突飞猛进。现代科学技术几乎在所有领域都引发了深刻的变化,出现了新的飞跃。社会物质生产条件以及社会生活的各个方面都焕然一新,新的历史条件下,综合国力的竞争主要体现在科学技术的竞争层面上。

时代的变化要求马克思主义有新的发展。面对以上种种变化,邓小平指出:“世界形势日新月异,特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。”^①他以马克思主义的宽阔眼界观察世界,作出了对当今时代主题的判断:“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是解决经济问题或者说发展问题”^②。这个判断是对国际形势新特点的准确认识和精辟论述,为我们的实践和理论的发展提供了重要的依据。正是基于这样的判断,邓小平提出了坚持以经济建设为中心,坚持发展科学技术与教育,坚持面向现代化、面向世界、面向未来等思想,而这些思想,正是邓小平理论的重要内容。

当今世界是一个开放的世界,世界不能没有中国,中国的发展和进步也离不开世界。20世纪80年代以来的国际形势新变化,特别是时代主题的更新,是邓小平理论形成的国际时代背景。

^① 《邓小平文选》(第3卷),人民出版社1993年版,第291~292页。

^② 同上,第105页。

二、邓小平理论形成的历史根据

邓小平理论是中国共产党领导人民进行社会主义建设道路的探索中逐步形成的,是对我国社会主义建设的历史经验进行科学总结的成果。

我国这样经济文化发展水平相当落后的国家,如何建设和发展社会主义,是马克思主义与国际社会主义发展史上的一个新问题、新课题。以毛泽东为核心的第一代中央领导集体,领导全党和全国人民,为解决这个问题和课题,进行了艰辛的探索,其间,有辉煌的成功,也有严重的失误。

毛泽东在1956年4月所作的《论十大关系》和1957年2月所作的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等报告中,明确阐述了应以前苏联为鉴戒,认真总结自己的经验,坚定不移地、独立自主地走中国自己的道路。为了寻找适合中国客观经济条件、符合中国社会主义建设需要的发展规律,毛泽东创立了社会主义社会矛盾的学说,提出了诸如社会主义改造基本完成之后,必须使党和国家的工作重心转移到发展社会生产力上来,必须善于处理社会主义建设中的若干重大关系,必须懂得正确地处理人民内部矛盾。在这一期间召开的党的“八大”,使这些思想成为了全党的指导思想。现在看来,这些思想在当时还是不系统的和不完善的,但却是十分重要的、十分宝贵的,这些思想是中国共产党在探索社会主义建设道路的初期,非常重要的理论收获。

由于认真贯彻执行了党的“八大”的正确方针,1957年成为我国全面建设社会主义取得最好效果的年份之一。也正当这时,一些“左”的倾向开始露头,从1958年至1976年差不多20年间,由于党的指导思想犯了“左”的错误,特别是发生了1966年到1976年长达10年之久的“无产阶级文化大革命”这样的内乱,使中国社会主义建设道路的探索出现了重大的曲折。在这个时期,毛泽东的思想还是陷在一种空想的模式中,跳不出来,我们对社会主义建设道路的探索,一度陷入了歧途,这是一个惨痛的教训。这一曲折,有着政治的、历史的、国际的以及党内生活等诸多方面的原因。如果从哲学的角度和高度观察,最根本的原因是我们的认识脱离

了实际,主观脱离了客观,犯了主观主义的错误。正如邓小平所指出的那样:“我们的用心是好的,想早一点进入共产主义。这往往使我们不能冷静地分析主客观方面的情况,从而违反客观世界发展的规律。中国过去就是犯了性急的错误。”^①

以邓小平为核心的第二代中央领导集体,领导全党和全国人民,果断地纠正了这种错误并深刻分析了产生这种错误的原因,同时,对于以往在社会主义发展理论和社会主义道路的探索实践中,所取得的一切积极成果,又坚决地予以维护和继承,在此基础上,开始了中国社会主义建设道路的新探索。

三、邓小平理论形成的现实依据

马克思主义认为,实践是理论的基础,产生于特定时期的理论,总是与当时的实践紧密相连的。邓小平理论是党的十一届三中全会以来我国社会主义建设新鲜经验的科学概括,也是我国社会主义建设历史经验的科学总结。

党的十一届三中全会以来,我们国家大力推进改革开放,奉行坚持以经济建设为中心的政策,使社会生产力获得了新的解放和巨大的发展,邓小平则是举世公认的中国改革开放和社会主义现代化建设的总设计师。亿万人民在这项伟大事业当中焕发出来的极大的社会主义建设积极性,做出的许多生气勃勃的伟大创造,为邓小平理论的形成提供了土壤和条件,并大大充实和丰富了邓小平理论的内涵。邓小平实事求是、尊重实践、尊重群众、尊重群众的首创精神,他始终站在时代潮流的前面,热情地支持、鼓励、保护和引导群众的创造。他领导我们党在马克思主义的指导下,总结历史的经验教训,发现并揭示了我国社会主义现代化建设的客观规律,使实践经验得到了升华,形成了集体智慧的结晶。

建设有中国特色的社会主义,是一项前无古人的、开创性的伟大事业。毛泽东曾经为这项事业做过一些探索,取得了一些经验,甚至是独创的经验,但这种探索后来一度严重背离了初衷,走了弯路,陷入了歧途,教训极为深刻。从总体上来讲,这项事业,别人没

^① 《邓小平文选》(第3卷),人民出版社1993年版,第139~140页。

有经验,我们也没有经验,经验只能从实践中来,而理论则是这种实践经验的进一步提炼与加工制作,反过来指导更广阔意义上的实践。邓小平设计和领导了我国改革开放和现代化建设的伟大实践,而这场伟大实践中所积累起来的新鲜经验构筑了邓小平理论形成的现实依据。

总而言之,邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义的历史经验,同时借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验的基础上,逐渐形成和发展起来的。邓小平理论产生于20世纪后期的中国,是诸多历史条件综合作用的产物,也是一种历史发展的必然。

第二节 邓小平理论的形成与发展

邓小平理论是在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践中逐步形成和发展起来的,从党的十一届三中全会召开到党的十五大明确提出“邓小平理论”这个科学概念,并且把它作为党的指导思想郑重写进了《中国共产党章程》,大体上经历了20年时间,其间可以分为以下3个阶段。

一、邓小平理论基本命题的提出

从1978年党的十一届三中全会召开前后到1982年党的十二大,是邓小平理论的基本命题从酝酿到提出的阶段。

1976年10月,“四人帮”反革命集团被粉碎,给纠正“文化大革命”的严重错误带来了转机,但当时的党和国家主要领导人却提出了“两个凡是”^①的错误口号,使这种转机失之交臂。

邓小平在1977年下半年重新工作,又给纠正错误带来了希

^① 注:“两个凡是”是指:“凡是毛主席作出的决策,我们都坚决维护,凡是毛主席的指示,我们都始终不渝地遵循。”见1977年2月7日的人民日报、红旗杂志、解放军报社论:《学好文件抓住纲》。

望。邓小平不负众望,以其坚实的马克思主义理论功底和过人的政治胆略,承担起拨乱反正的领导重任,并在一系列重大问题上提出了新的观点,为邓小平理论的形成逐渐建立了一些基本的理论命题。

早在1977年5月,邓小平就明确反对“两个凡是”的口号。他在一次讲话中提出,要把毛泽东思想作为整个体系加以把握,而不能抓住一两句话、一两个观点进行片面宣传。他明确支持关于真理标准问题的大讨论,认为这场讨论是要不要解放思想的讨论,很有必要,意义重大。

1978年12月,中国共产党召开了具有重大历史意义的十一届三中全会,在邓小平的领导下,这次会议毅然抛弃了多年来摆脱不了的“以阶级斗争为纲”的错误指导方针,明确作出了把党和国家的工作重点和全国人民的注意力转移到经济建设上来的战略决策,下定决心改变同生产力发展不适应的生产关系和上层建筑,采取了一系列新的重大经济措施,着手对经济管理体制和经营管理方法进行认真的改革,在自力更生的基础上积极发展同世界各国平等互利的经济合作,努力采用世界先进技术和先进设备。在随后召开的理论务虚会上,邓小平又指出,我们要在中国实现四个现代化,必须在思想政治上坚持四项基本原则,这是实现四个现代化的根本前提。由此,“一个中心,两个基本点”的思想开始形成。

1981年6月,党的十一届六中全会讨论通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》。这个决议坚决否定了“文化大革命”和“无产阶级专政下继续革命的理论”,客观公正地对建国以来的重大历史事件特别是“文化大革命”作出了正确的总结,实事求是地评价了毛泽东在中国革命中的历史地位,深刻阐述了毛泽东思想作为我们党的指导思想的伟大意义。在此基础上,决议充分肯定了党的十一届三中全会以来逐步确立的一条适合我国国情的社会主义现代化建设的正确道路,而且概括了这条道路的10个“主要点”。尽管此时还没有提出“邓小平理论”这个概念,甚至还没有“建设中国特色的社会主义”这个命题,但这10个“主要点”的概括应当视为邓小平理论基本内容的最初表述。

1982年9月,邓小平在党的十二大开幕词中,第一次使用了“建

设有中国特色的社会主义”这个科学命题。他指出：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论”^①。“建设有中国特色的社会主义”是邓小平理论的主题思想和理论体系的基本命题，它的提出，标志着邓小平理论的初步形成。

二、邓小平理论的理论轮廓的形成

自1982年党的十二大到1987年党的十三大，是邓小平理论逐步展开和形成理论框架的阶段。

1984年10月，党的十二届三中全会讨论通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》。这个决定具有极为重要的理论意义和实践意义，它超越了建国以来我国一直实行的高度集中的计划经济体制理论和模式，确立了以公有制为基础，以国家所有权和企业经营权适当分离，在总体上实行有计划的商品经济新理论和新模式。邓小平称它是“马克思主义基本原理和中国社会主义实践相结合的政治经济学”^②。这个决定出台后，中国的改革，从农村到城市，从经济体制到其他各方面的体制，全面展开。伴随这个过程，形成了一系列新的方针政策以及与此相适应的理论观点。1986年9月，党的十二届六中全会通过了《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，对社会主义精神文明建设的战略地位，根本任务和基本方针都作了阐述和规定，这一纲领性文献体现了邓小平在新的历史时期加强我国精神文明建设的战略设想。

1987年10月，党的十三大召开，会议第一次比较系统地论述了中国社会主义初级阶段的理论，制定了党在社会主义初级阶段的基本路线。特别应该指出，党的十三大概括了邓小平在党的十一届三中全会以来对社会主义再认识的过程中，在哲学、政治经济学和科学社会主义等方面一系列创新的科学理论观点，一共有12条。即：关于解放思想，实事求是，以实践作为检验真理的惟一标

^① 《邓小平文选》（第3卷），人民出版社1993年版，第3页。

^② 同上，第83页。

准的观点;关于建设社会主义必须根据本国国情,走自己的路的观点;关于在经济文化落后的条件下,建设社会主义必须有一个很长的初级阶段的观点;关于社会主义社会的根本任务是发展生产力,集中力量实现现代化的观点;关于社会主义经济是有计划的商品经济的观点;关于改革是社会主义社会发展的重要动力,对外开放是实现社会主义现代化的必要条件的观点;关于社会主义民主政治和社会主义精神文明是社会主义重要特征的观点;关于坚持社会主义基本原则同坚持改革开放的总方针这两个基本点相结合、缺一不可的观点;关于用“一个国家、两种制度”来实现国家统一的观点;关于执政党的党风关系到党的生死存亡的观点;关于按照独立自主、完全平等、互相尊重、互不干涉内部事务的原则,发展同外国共产党和其他政党的关系的观点;关于和平和发展是当代世界的主题的观点等等。这些观点构成了建设有中国特色的社会主义理论的轮廓,初步回答了我国社会主义建设的阶段、任务、动力、条件、布局和国际环境等基本问题,规划了我们前进的正确方向和科学轨道。这12条理论观点的概括,是邓小平理论的形成和发展达到了一个新阶段的重要标志。

三、邓小平理论科学体系的确立

从1987年党的第十三次代表大会(简称党的十三大,下同),经过1992年党的十四大到1997年党的十五大,10年间是邓小平理论科学体系形成并最终确立指导地位的阶段。

在此期间,国际风云变幻,国内形势复杂。20世纪80年代末90年代初,前苏联、东欧发生剧变;90年代中期,亚洲又出现金融危机;1989年春夏之交,我国发生了政治风波。在这种复杂多变的形势下,中国共产党坚持邓小平理论的发展方向,坚定不移地推进改革开放,加速发展,保持稳定,领导中国人民经受住了严峻的考验,顶住了压力,取得了举世瞩目的成就。邓小平理论在这一期间进一步丰富完善,形成了科学的理论体系,并最终确立了在党的一切工作中的理论指导地位。

1989年政治风波过后召开的党的十三届四中全会,调整了党中央领导机构,选举江泽民为中央委员会总书记。同年11月,党

的十三届五中全会作出了同意邓小平辞去中共中央军事委员会主席职务的决定。全会指出,邓小平根据马克思列宁主义同中国实际相结合的原则提出的一系列观点和理论,特别是建设有中国特色的社会主义的基本理论,是毛泽东思想的重要组成部分,是在新的历史条件下对毛泽东思想的继承和发展,是中国共产党和中国人民的宝贵精神财富。

1990年12月,党的十三届七中全会讨论通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的决议》。决议中,将党的十三大概括的科学理论观点12条进一步加以展开、调整和补充,并指出:全党对建设有中国特色社会主义的基本理论和基本实践取得了共同认识。

1992年初,邓小平视察深圳、珠海、上海等地,作了一系列重要讲话,精辟分析了国际国内的形势,科学地总结了党的十一届三中全会以来的基本经验,回答了长时间以来困扰和束缚人们思想的一些重大认识问题,特别是社会主义本质和社会主义市场经济等问题,把邓小平理论的发展推进到了一个新的阶段。同年9月,党的十四大把建设有中国特色社会主义的理论的重要内容归纳为9条,其中涉及邓小平在社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等方面的新的思想观点。这9条内容的总结和概括,标志了邓小平理论科学体系的确立。党的十四大提出了用邓小平建设有中国特色社会主义理论武装全党的任务;宣告坚持党的基本路线一百年不动摇;确立建立社会主义市场经济体制的改革目标;制定两个文明一起抓,在20世纪末实现小康的战略规划;阐明了加强党的建设和改善党的领导的历史性任务和指导原则。

1993年,《邓小平文选》第三卷的出版,为用邓小平理论武装全党提供了最好的教材。中央作出了学习《邓小平文选》第三卷的重要决定。1994年9月,党的十四届四中全会要求用3年的时间在全体党员中开展一次建设有中国特色社会主义理论和党章的学习活动。为了贯彻落实中央提出的要求,中共中央宣传部组织编写了《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》。这个纲要根据党的十四大精神,将邓小平建设有中国特色社会主义理