

〈海闊天空開放教育〉系列

航向卓越 1

國語實小學校本位課程：規劃篇

台北市國語實驗小學校長

簡毓玲【主編】



【發行】聯經出版事業有限公司

國家圖書館出版品預行編目資料

航向卓越：國語實小學校本位課程／簡毓玲

主編.--初版.--臺北市；國際村，2001〔民90〕

冊；公分

ISBN 957-754-954-3（第1冊：平裝）

ISBN 957-754-955-1（第2冊：平裝）

1.小學教育—課程 2.九年一貫課程

523.4

90005686

航向卓越①：國語實小學校本位課程・規劃篇

NT\$350

簡毓玲／著

2001年5月／初版

〈總經銷〉

聯經出版事業有限公司

台北縣汐止市大同路一段367號3樓

訂書專線 (02) 2641-8661 * 傳真 (02) 2641-8660

〈出版者〉

國際村文庫書店有限公司

林鬱文化事業有限公司〔關係企業〕

編輯部／台北市〈文山區〉萬安街21巷11號3F

電話 (02) 2230-0545 * 傳真 (02) 2230-6118

總管理處／台北縣深坑鄉北深路三段141巷24號4F（東南學院正對面）

電話 (02) 2664-2511 * 傳真 (02) 2662-4655 / 2664-8448

郵撥17297530 國際村文庫書店

網址／<http://www.linyu.com.tw>

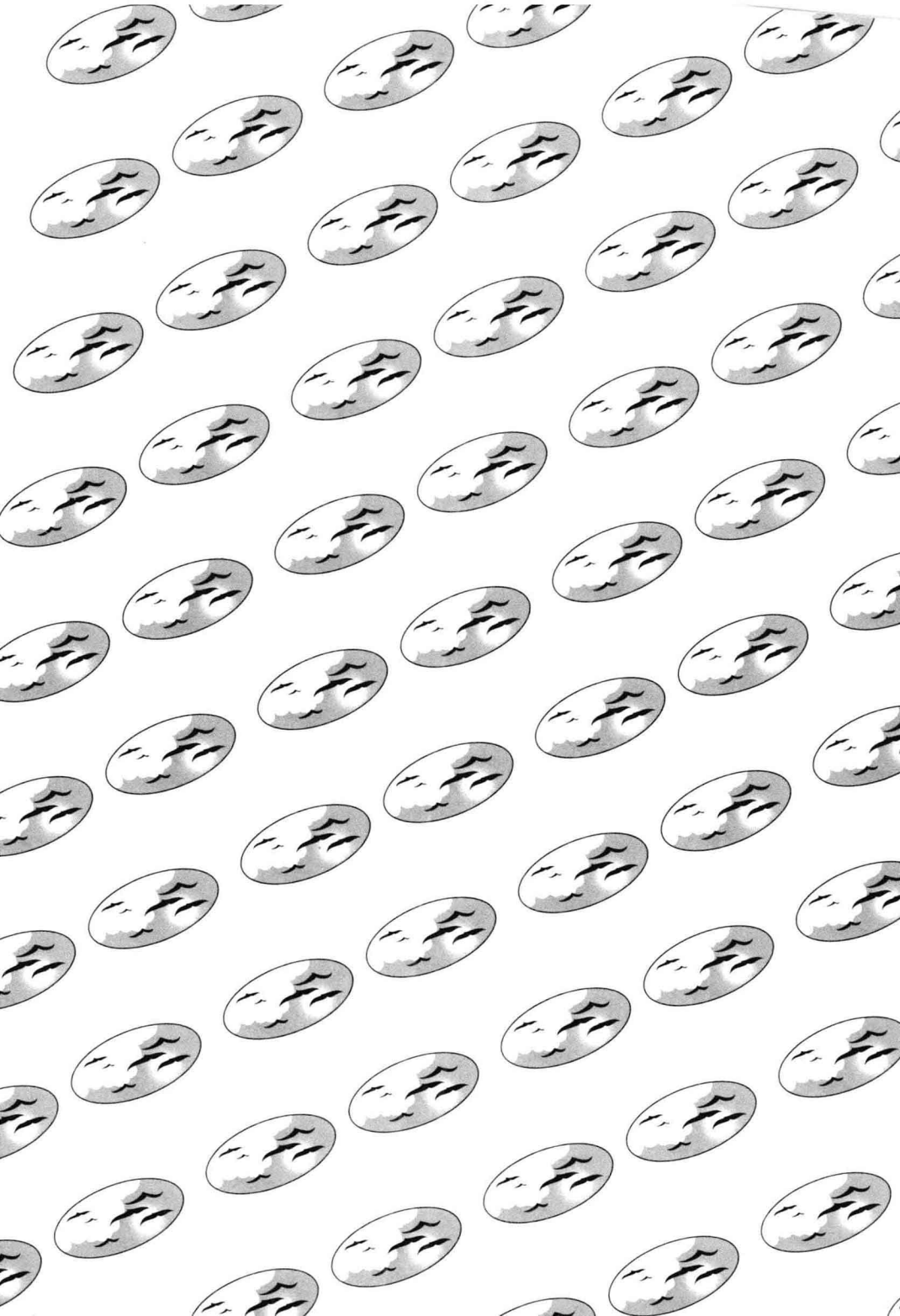
E-mail／linyu@linyu.com.tw

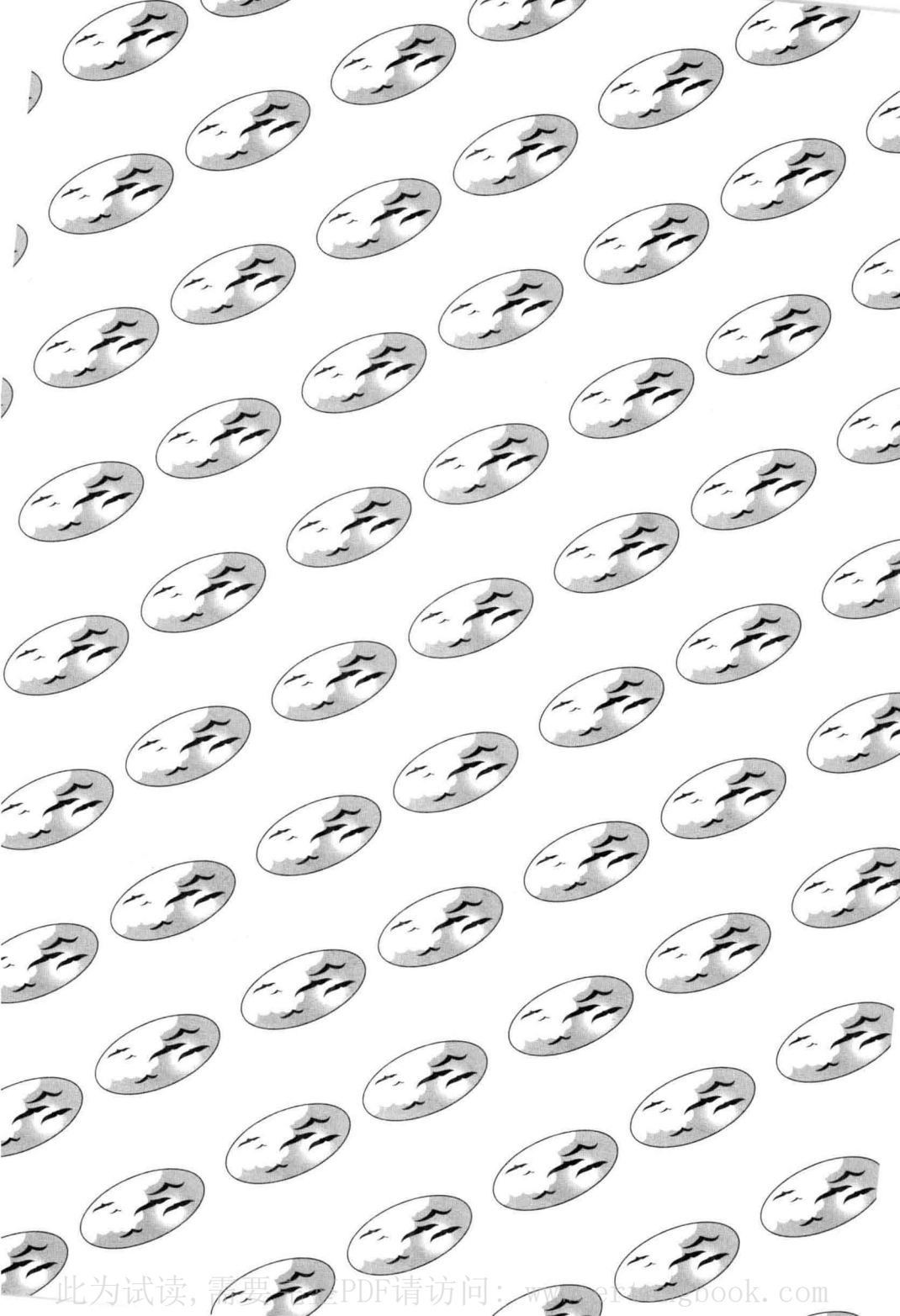


● 簡毓玲校長（左二）與她的孩子們

本校自創校迄今，即以實驗、研究、教學為首要任務，教師研究進修風氣盛。只因以往以升學主義、智育掛帥的偏頗現象，模糊了校園組織的明確目標。由於九年一貫課程的實施，校內氣氛確實激起更積極向上的氣氛。教師人人都有能力表達意見，尊重他人意見，更有能力將理念變成具體計畫、再將計畫編寫成合適的教材，更有能力將教材轉化成學生喜愛的教學活動，更能依教學活動設計出多元的評量，更難能可貴的是人人均有自省功夫，建立分工合作的教學模式……

利用這一年的時間，全校夥伴們總動員，將歷年研發、出版、教學之重點，教學資源利用的情形、以及原有較不明確，較無組織系統的活動，藉此機會加以整理，彙整而研發出國語實小學校本位課程綱要架構，其中包括學校特色，學校重大活動、語文教學重點，電腦資訊及資優資源教學，不僅考慮孩子基本能力之獲得，更兼顧特殊需求及特殊才能孩子的受教權利……（摘自前言）







航向卓越①

國語實小學校本位課程：規劃篇

簡毓玲〔主編〕

● (目) ● (錄) ●

代序	回首來時路／簡毓玲	5
序	課程改革的新典範／張煌熙	9
序	好，還會更好／高新建	11
以學校本位課程規劃實現學校願景／簡毓玲、徐儷嘉		15
國語實小學校本位課程試辦實施計畫／徐儷嘉		33
課程發展委員會的組成與現況／徐儷嘉		39
教師進修活動的規劃與現況／簡毓玲		47
學校本位課綱要／林淑英、黃順良		63
協同教學與課程統整實施		
——以小一生活領域為例／劉惠玲、蕭靜宜		96
合作學習之圖書館利用教育／林麗麗		115
語文領域探究／林麗麗、莊淑芬、鄧敦怡		134
數學領域探究／杜佳真、陳依萍		171
社會領域探究／李玉貴、蔡婷婷		207
自然與生活科技領域探究／鮑正芳、黃順良		231
藝術與人文領域探究／郭正賢		301
健康與體育領域探究／王湘栗、洪利穎		343
綜合活動領域探究／蕭靜宜、劉惠玲		418
活水源頭／吳美慧		444

回首來時路（代序）

簡毓玲
國語實小校長

以「創業維艱」這四個字來描述本校於八十八學年度實驗九年一貫課程的心路歷程是滿貼切的。

回首這一年，編制擴增了，組織改變了，教學模式調整了，一、二年級的課表也改變了……這麼多的改變，確實激起了平靜校園的某些漣漪。

改變的歷程是艱辛的，尤其在穩定性極高的校園，要做如此大的改變，是必須要有充分的準備度以及周延的配套措施。

八十八學年度，對本校來說，是改變最大的一年。編制擴增十五名；參與九年一貫課程實驗以及通用標音的實驗。雖說本校每年都有重點實驗工作，但都在有原有的體制、編制、教材、課程架構下實施。

這次可就不同了。首先將原有的課程名稱改為領域；教材也由原來統一的教材開放為可由學校及教師自行選編；在教法方面，更突破以往包班方式，以協同組群方式實施；更重要的是，恢復實驗學校增加員額編制——每班多0.2人。如此一來，對學校的衝擊，不可謂不大。幸虧全校夥伴們心理上早有準備，全力配合，提供智慧、經驗，並積極參與，這一路走來，確實是非常的艱辛。

在接受任務初期，先帶領全校夥伴及家長代表就學校的現況

加以分析，深入了解學校的優劣條件，再依實際需要加強的部分，徵詢教授、專家學者、有經驗的教育先進以及校內夥伴的意見，加以彙整，擬訂具體可行的充實方案：如讀書會研讀專書，提升教師專業知能，齊一共識。

環境的改善：如學習步道的增設，教學媒體的增添，教學軟體的開發、增購、開放教學空間的增設等等。在人員資源方面，如禮聘教授指導群，及有實務經驗的校長、主任、老師蒞校指導，經驗分享等。

在教師進修方面，除讀書會外，更提供教師專業對話時間，行動研究的經費補助，讓教師有機會對教學時發現的問題，及時謀求解決的方法。同時更提供師生發表的舞台，教師有教學或研究的成果發表或教學觀摩；而在學生方面，也提供其學習成果發表，綜合成果表演的機會。

更突破性的新設「研究教師」團隊，其主旨乃欲彌補一般教師忙於教學，級務處理再也撥不出時間研發教材、選編教材之苦而設立。

研究教師主要任務，除了教學外，最重要的乃是蒐集資訊、整理資訊，提供全體夥伴最新的課程資訊，並協助提供課程草案，供全校夥伴討論、修正、轉化教學後，再加以討論、修正定稿，立意極佳，唯因新模式的運作，難免需要時間調適，由於全體夥伴的共識，只要有問題，大家都能立即坐下來加以協調，共謀解決的方案，就這樣在邊學邊做邊修的運作下，我們擁有最為豐收的一年。

一、形塑出「學習型組織」的校園文化

本校自創校迄今，即以實驗、研究、教學為首要任務，教師研究進修風氣盛。只因以往以升學主義，智育掛帥的偏頗現象，模糊了校園組織的明確目標。由於九年一貫課程的實施，校內氣

氛確實激起更積極向上的氣氛。

教師人人都有能力表達意見，尊重他人意見，更有能力將理念變成具體計畫、再將計畫編寫成合適的教材，更有能力將教材轉化成學生喜愛的教學活動，更能依教學活動設計出多元的評量，更難能可貴的是人人均有自省功夫，建立分工合作的教學模式，至此，學習型組織已然形成，這是夥伴們最為欣慰的成果之一。

二、研究出「學校本位課程綱要架構」

利用這一年的時間，全校夥伴們總動員，將歷年研發、出版、教學之重點，教學資源利用的情形，以及原有較不明確，較無組織系統的活動，藉此機會加以整理、彙整而研發出國語實小學校本位課程綱要架構，其中包括學校特色，學校重大活動、語文教學重點，電腦資訊及資優資源教學，不僅考慮孩子基本能力之獲得，更兼顧特殊需求及特殊才能孩子的受教權利，真是周延，此乃成果之二。

三、建構出本校「教學實驗之基本架構」

由於全校夥伴親身經歷這一年，讓我們從嘗試錯誤中，摸索出適合我們的教學實驗架構。合作群組模式，召集人的群眾基礎，行政的更及時支援，經費的更彈性運用，發表舞台的多樣，這些都是我們共同體驗出來的模式。相信在這樣的架構下繼續實驗，將可收事半功倍之效。

「愛過方知情深，醉過方知酒濃」，只有親身經歷體驗過，才知個中滋味，而我全校夥伴兢兢業業，無怨無悔的走過這一年，一步一腳印的寫下九年一貫課程的歷史軌跡，感謝陪著我們成長的：國北師院歐校長用生、市立師院張主任煌熙、高主任新建、盧校長美貴、楊明國小校長胡火燈，以及七大領域的指導教授：

王美芬、陳麗華、陸雅青、林公欽、林小玉、王富雄、高翠霞、湯梅英、張嘉育等教授，由於校長、教授的指導，讓我們走得較為平穩，有信心，更感謝本校全體夥伴盡心盡力的投入教學實驗的行列，期待此專輯的出版，能提供給即將步入九年一貫課程實驗的教育夥伴參考，另方面，也作為本校繼續實驗的基礎，值此專輯付梓之際，特書數語記錄心路歷路及對此專案及此專輯付出的夥伴們致上最高的謝意。更期盼教育界同好們提供寶貴的意見，作為我們更進一步的參考。

課程改革的新典範： 活化學校課程，迎接專業挑戰

張煌熙

台北市立師範學院初等教育學系主任

課程改革是落實教育改革訴求的重要途徑。缺乏課程改革的配合，教育改革的訴求往往難以實現。因此，要使教育改革的訴求不流於空談，課程改革的推動便有其必要。教育部於八十七年九月三十日所公布的「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，即在於透過課程改革的推動來回應教育改革的呼聲。

作為跨世紀教育改革工程的基本策略，九年一貫課程改革的推動誠有其劃時代的意義。第一，九年一貫課程改革的旨趣，在於為即將來臨的新世紀，提供因應的課程對策。第二，九年一貫課程改革的內涵，反映了官方與民間對教育願景的企盼與支持。第三。「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」的公布，為我國國中、小的課程改革開啓了新方向。

然而，課程改革政策的制定並不等於課程改革任務的完成。九年一貫課程改革以「課程綱要」取代現行的「課程標準」，從「分科教學」走向「課程統整」，從「知識記誦」轉而強調「基本能力」，以「彈性課程」來消除「教育僵化」，以「協同教學」來避免「教學孤立」，並以「學校課程」來彌補「國定課程」的不足。對大多數學校教師而言，九年一貫課程所揭示的政策理念意謂著課程改革新典範的追求與實踐，因此，如何協助學校教師完成課程改的任務，遂成為深受各界關切的議題。

九年一貫課程改革預定於九十學年度開始實施。爲期課程改革順利推動，教育部先此已委託七大學習領域課程綱要研訂小組，從事各學習領域課程綱要的規劃。其次，教育部也積極委託各地的師資培育機構，辦理九年一貫課程研討會，以增進各界人士對九年一貫課程的了解。此外，教育部更於八十八學年度開始委託指定的國中、小學試辦九年一貫課程，以爲日後推行改進的參考。

台北市國語實驗小學自八十八學年度開始，即積極參與九年一貫課程的試辦工作。有關試辦實施計畫的擬定、運作機制的組織協調、試辦重點與實施方式的設定、試辦期程的規劃、能力指標的訂定、主題統整教學的設計與實施、教師專業對話與進修機會的提供、及教學實驗後的問卷調查與分析檢討等，在簡毓玲校長的領導鼓勵與主任和教師們的通力合作下，大致均能順利推動、逐次進行。當然，研究教師團隊的集思廣益、智慧凝聚與經驗分享，也是此次課程試辦工作不可或缺的動力。

九年一貫課程改革的進行，在不同的學校或許有著不同的未來。對於課程改革的新典範，多數人目前擁有的畢竟只是模糊的認知與高度的不確定性。要想提升課程改革的成效，課程試辦工作的規劃與實施當然有其必要。台北市國語實驗小學能洞燭機先，排除萬難，進行九年一貫課程的試辦工作，可爲日後的課程改革營造成功的契機。透過課程試辦工作的推動，教師們可以從經驗中累積智慧，在實踐中追求成長，不僅能活化學校課程，更能讓教師們迎接專業挑戰。

好，還會更好

高新建

台北市立師範學院課程與教學研究中心主任

在教育鬆綁的改革趨勢之下，學校本位課程發展(school-based curriculum development)業已成為當前教育改革的重要議題、學校課程革新的核心，同時也是國民中小學課程綱要的主要精神之一。近年來，許多學校實務工作人員紛紛採取學校本位課程發展的作為，並提出豐碩的成果，使學校教育展現一股蓬勃的朝氣。

國語實小在簡毓玲校長的領導規劃、研究處徐儷嘉主任的悉心推動、各處室人員的充分配合支援、研究教師的努力設計、及全體教師的共同合作之下，投入國民中小學課程綱要的試辦工作，積極從事發展學校課程的各項事務。

一如校名所示，國語實小保有長久以來進行國語文方面實驗所累積的豐富成果，同時更有近年來參與各項教育政策實驗的多元經驗。

全體教育人員以各項實驗所累積的堅實經驗為基礎，完成了課程綱要的第一年試辦工作，並且績效卓著，提供學生健康而快樂的學習情境，協助學生習得統整而豐碩的學習經驗。

在參與人員的用心規劃與實施之後，由試辦的成果可以發現，國語實小團隊已經營造出有利於學校本位課程發展的情境，包括：組織完整運作順暢，確立學校本位課程發展的自我運作機

制；辦理研習積極鼓勵，培養教師參與學校本位課程發展的知能，並提升教師投入的意願；團隊合作專業成長，建構學習型組織並且培養參與人員所需要的基本知能；規劃周詳凝聚共識，發揮課程領導功能確立學校願景，同時營造有利的學校氣氛；彈性運用優勢條件，保持學校本位課程發展活動的彈性，因應發展過程的複雜性而能適時修正改善；行政支援群策群力，提供參與人員足夠的時間發展課程及討論省思，並適切運用諮詢人力，充分整合並利用社區資源；以及，累積經驗因勢利導，妥善利用各項教育政策及其倡導活動與支持，並且進一步加以整合規劃，充分運用其資源以激發教師的參與意願。

在仔細閱讀本書之後，讀者將發現，國語實小除了有學校課程的整體架構之外，也逐步發展各學習領域的詳細內涵；各個學習領域根據課程綱要內的能力指標，發展更精緻更具體的學力指標，以切合教學上的需要。

國語實小對學校課程所進行的規劃、設計、實施與評鑑，是以學校的教育理念及學生的需要為核心，同時也考量社區的特色及家長的期望，並且符應中央及地方教育主管機關法令與政策的規範。

以學校為發展課程的主要場所及各項資源的主要提供者，但是並未侷限在校園內，而能充分運用校外機構及人士的資源。由學校校長、處室主任、學年及學習領域教師代表等教育人員為主體，同時納入家長及社區人士代表，並且視需要邀請校外的諮詢人員及學者專家共同參與。

因此，學校的課程並不是學校隨便排、老師隨意教、學生隨緣學的虛應故事；相反的，它們是學校精心設計、老師熱心教學、學生用心學習的真實成果。

學校也因而成為規劃和設計課程的場所、課程改革的基本單位，進而發展出「校有、校治、校享」的課程。

由於學校本位課程發展在我國尚在起步的階段，各所學校在進行課程規劃與實施的過程中，難免會遭遇到困難或不理想之處。因此，學校與教師可以相互交換和分享彼此發展課程的經驗與甘苦，形成一個學習的社群，一起成長。大家共同散佈現有的成功實例，反省與檢討痛苦的經驗，讓學校及教師「因為站在巨人的肩膀上，所以可以看得更遠」。

如此，對學校課程的發展工作，便能產生莫大的助益，使學校本位課程發展不但能夠在學校出現，而且更能夠順利與持續地開展下去。

國語實小以多年來的投入與耕耘為基礎，在課程綱要的第一年試辦工作中，便累積了豐富的實務經驗與成果。將這些一步一腳印的點點滴滴，整理印行出書，與國小教育夥伴分享，對未來國民中小學課程綱要的實施，以及各校發展學校課程的實務工作，具有第一線及第一手的參考價值。

另一方面，本書的出版對全體教育人員孜孜汲汲於發展學校課程的努力付出，以及其所獲致的成果，更是一項重要的肯定。因為，教師的自我實現，是在學校及教室的教育情境中，而不是在其他不相干的地方。

本書的出版是一個開始，而不是結束。如何將第一年試辦工作所獲致的寶貴經驗、所體驗到的心路歷程及深刻省思，以及許多長期規劃的理想，逐步落實在學校的課程實務上，是繼續進行學校課程發展工作的一項重要課題。如此，在掌握學校本位課程發展的精神，根據課程目標及學校願景、配合社區的資源、注重學生及家長的需求，充分發揮教育專業知能、專業精神及創意，以團隊合作的集體智慧與努力，發展出適合學校和學生的課程，營造人性化的學習環境，讓學生在更理想的教育環境中，快樂而有意義的學習和成長。展望未來，國語實小的學校課程，好，還會更好！

在國語實小發展學校課程的過程中，本人有幸參與部分會議，從中觀察到學校教育人員的努力與奉獻，著實令人感動與欽佩。本書實為國語實小團隊為學校課程而努力的最佳見證，出版之前，先睹為快，爰贅數語以為弁言。