

高中

高中语言学习系列丛书



句子、语段 的理解与运用

JUZI YUDUAN DE LIJIE YU YUNYONG

句子

语段



责任编辑：张国风
封面设计：陈宇
刘霜

高中语言学习系列丛书

- 字、词的理解与运用
- 句子、语段的理解与运用
- 阅读与语言学习
- 文言文阅读与语言学习
- 写作与语言学习
- 口语表达与语言学习



ISBN 7-5006-3391-2



9 787500 633914 >

ISBN 7-5006-3391-2/G · 1019

全六册 定价：50.00 元

《中学生语言学习丛书》

句子、语段的理解与运用

(高 中 版)

编著者 马炳鑫

中国青年出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

句子、语段的理解与运用：高中/马炳鑫编著．-北京：中国青年出版社，1999

（中学生语言学习丛书）

ISBN 7-5006-3391-2

I．句… II．马… III．汉语-句法-高中-学习参考资料 IV．G633.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 04331 号

《中学生语言学习丛书》编委会

顾	问	张志公			
		庄文中	陶伯英	袁 晓	宁鸿彬
编	委	孙荻芬(执行编委)			马雪鸿
		高石曾	何贤景	马炳鑫	乔书振
		胡加奇	白滇生	章雪来	赵惠宗

本册编著者	马炳鑫
本册审定	陶伯英 孙荻芬

编写说明

《中学生语言学习丛书》是北京市教育委员会“九五”期间教育科研重点课题“中学生语言能力培养系统”的阶段性研究成果。全套丛书按初、高中两个学段分编为《字、词的学习与运用》、《句子、语段的学习与运用》、《阅读与语言学习》、《写作与语言学习》、《口语表达与语言学习》；《字、词的理解与运用》、《句子、语段的理解与运用》、《阅读与语言学习》、《文言文阅读与语言学习》、《写作与语言学习》、《口语表达与语言学习》共11册(初中5册,高中6册)。

“具有理解和运用祖国语言文字的能力”是中学生语文学习的根本任务,也是语文学习区别于其他学科学习的根本目标。但是,当前的语文教学还不能呈现一个完整而科学的语言学习体系,学生的语言学习无规律可循,效果不明显。“中学生语言能力培养系统”课题的研究,旨在以适应学生未来发展的需要,以理解语言、运用语言的客观规律为依据,以培养学生具有理解和运用语言文字的能力为目标,探求一个以应用语言知识系统和语言技能训练系统为主线的语言能力培养体系,使学生能够遵循语言学习的规律,实用而有效

地学习语言知识,训练语言技能,提高语文素质。

本套丛书的作者都是本课题的研究人员,他们或是北京市语文特级教师,或是中学语文高级教师,或者是语文教研工作者。多年来他们潜心研究语言教学,注重对学生语言能力的培养,而且卓有成效。为编写这套丛书,他们依照语文教学大纲的要求,总结了多年的语言教学经验,研究了中学生学习语言的现状,联系中考和高考以及各种会考,有针对性地讲解应用语言知识,设计培养语言技能的练习,探索并设计了语言能力的训练系列,使这套丛书既适用于教师教学的实践,又适用于学生自学。为使课题的研究得到可靠的实践依据,希望广大读者使用本丛书后,协助我们填写书中“关于《中学生语言学习丛书》使用反馈记录表”,并将表格寄往北京教育科学研究院基础教育教学研究中心中学语文教研室(前门西大街 109 号,邮编:100031)。

北京市“中学生语言能力培养系统”课题组

1998 年 1 月

前 言

理解和运用语言是中学生语文学习的重要任务,没有对语言的理解和运用就无法阅读和写作。句子是使用频率最高的语言单位之一,因此理解和运用语言的关键是对句子的理解与运用。句子似乎人人会说,人人会写,人人看得懂,于是就存在着忽视句子教学的现象。而实际情况却是一些学生理解、运用句子的能力并不强,这直接影响了阅读和写作能力的提高。另一方面,一些师生虽然认识到理解、运用句子的重要性,并且很重视这方面能力的培养,却苦于没有恰当的学习方法。学生对句子的理解和运用能力只能随着年龄的增长稍有提高,看不出语文教学在提高学生理解、运用句子的能力方面起了什么作用。对如何迅速提高学生理解、运用句子的能力缺乏研究,没有发现人们理解、运用句子方面的规律性,这正是语文教学效率不高的重要原因之一。

语段是一级重要的语言单位。但在中学语文教学大纲中却没有对语段教学提出具体的要求。许多中学生对什么是语段,语段是如何形成的,如何组织好语段等一系列问题

缺乏明确的认识和必要的知识,这直接影响到学生的阅读和写作能力。要想迅速提高学生的语言能力,必须填补语段这一空白,使语段在语文学习中占有一席之地。

鉴于句子和语段在学生语言能力培养中特殊的重要地位,笔者在参加北京市教育委员会“九五”教育科研重点课题“中学生语言能力培养系统”的研究活动过程中,对高中学生如何提高句子、语段的理解运用能力进行了一番思考。编写这本书,目的是希望能对高中语文教师的教学和高中学生的语言学习有所帮助。

本书对提高句子、语段的理解、运用能力所必需的知识作了扼要的讲解,以解决基础问题;对理解和运用语段所涉及到的能力点作了必要的介绍,以解决目标问题。当然,本书最重要的是设计了一定的方法和练习,以期通过训练达到有关的能力要求,这里要解决的是训练方法、途径、内容的问题。此外,本书对若干知识点和能力要求也作了排序,努力做到教师教,学生学都能循序渐进。如何在语文教学中给语言能力训练一个恰当的位置,如何迅速提高学生的语言能力,是个全新的课题。而语言的理解和运用常带有很强的综合性,如何安排训练的阶段,如何进行某一方面的专题训练等问题,都是很重要的问题,而目前又缺乏理想的方法。笔者对这些问题做了一番探讨,肯定有许多不妥甚至错误之处,诚恳地希望得到同行们的批评指正。

编 者

1998年1月

目 录

第一章 单句的理解和运用	(1)
第一节 从理解词义入手把握句意	(1)
第二节 从句子结构入手把握句意	(14)
第三节 确定停顿和重音是把握句意的 重要手段	(28)
第四节 句式与表意	(36)
第五节 只有根据语境才能最终确定句意	(50)
第六节 利用单句形式准确表达思想	(63)
能力检测	(73)
第二章 复句的理解和运用	(81)
第一节 正确理解分句间的意念关系和 复句的层次	(81)
第二节 利用复句形式准确表达思想	(98)
能力检测	(107)
第三章 语段的理解和运用	(113)
第一节 语段的类型及其特点	(113)
第二节 利用语段准确表达思想	(133)
能力检测	(148)
参考答案	(161)

第一章 单句的理解和运用

理解句意是阅读和对话的基础。句子具有多样性,可以以结构、用途、句中使用的修辞方法等等为标准分类。语言作为交流工具,学习时必须从最基本的开始,因此首先以结构为标准,将句子分为单句和复句,研究一下单句和复句的理解和运用。

第一节 从理解词义入手把握句意

【语言知识】

一、理解关键词语的意思,是正确把握句意的前提

句子是能够表示一个相对完整意思的语言使用单位,它是由若干词语(或短语)构成的,因此每一个词语对表达句子的意思都起着一定的作用。而这些词语所起的作用并不完全相同,句子的基本意思只落在某些词语上,理解了这些词语,就基本上把握了句子的意思。例如:

①尼采就自诩过他是太阳,光热无穷,只是给

予,不想取得。

②明代士大夫……认为《水浒传》笔法好,首先表现在它如“明镜照物,妍媸毕露”的高明的写人艺术上。

例①中如果不懂“自诩”的词义,就无法知道尼采的思想特点,懂得了“自诩”是自我夸耀,就能够知道尼采与送去主义者的思想特点是一致的。例②中如果不懂“妍媸毕露”的词义,就不可能懂得明代士大夫对《水浒传》一书的评价。由此可以看出理解关键词语对把握句意的重要意义。

为了能够正确地理解关键词语的意思,必须掌握词语的基本义、引申义和比喻义。

在古汉语中,词基本上都是单音节的。根据这些单音节词的字形,利用象形、指事、会意、形声等造字法解释出它的意思,这个意思就是该词的本义。现代汉语中,词语大多是双音节的,古汉语中的单音节词大多成了现代词语中的语素。语素都表示一定的意思,是它常用的,不一定是它最起始的本义。现代汉语的词语的基本义就是现代经常使用的意思,也就是该词语按字面将每个语素的意思连接起来的意思。例如:

①他嘴上虽然没说,但心里却不以为然。

②倘能推而广之,怨声一定还要少得多,或者天下竟可以臻于郅治。

例①中“不以为然”的意思是“不认为正确”,是按字面意

思讲出来的。例②中的“臻于郅治”意思是“达到治理得最好的程度”，也是按字面意思讲出来的。这两个词语在句子中用的都是基本义。

从词语的基本义转化、发展出来的意思，叫词的引申义。引申义与基本义相比，主要区别在于扩大了词语原来使用的范围，即将原来适用于甲事物的词语用于乙事物，这样就产生了引申义。例如：

①提起单位的矛盾，人们总是讳莫如深，只字不吐。

②这件事情产生了国际影响。

③通过学习，广大干部和群众都提高了认识。

例①中，“讳莫如深”的基本义是将事情或思想深藏不露。在本句中把这个词从用于对个人有关事情的隐藏，扩大到对外界事物或问题避免触及。例②中，“国际”的基本义是国与国之间，世界各国之间。在本句中把这个词从国与国之间，扩大到与世界很多国家同时有关。例③中，“广大”的基本义是指空间的宽阔，在本句中，扩大使用范围，用到了人数方面。例句中这几个词语使用的都是引申义。

某个词语是否有引申义，引申义是什么，必须是大家公认的，约定俗成的，个人任意扩大词语的使用范围，是不允许的。

比喻义是通过词语基本义的比喻用法而形成的新意思。即利用词语的基本义去打比方而扩大了词语的使用范围，这样产生的新意思就是比喻义。例如：

①展望 21 世纪的祖国,大家海阔天空,遐思无穷。

②世界人民要求和平反对战争的呼声汇合成一股不可抗拒的历史潮流。

③前任领导工作不深入,给现在的工作留下不少后遗症。

例①中,“海阔天空”的基本义是形容大自然的辽阔无际,在本句中用基本义打比方:大家的思路像海和天一样广阔。于是就产生了比喻义:想象丰富,无拘无束。例②中,“汇合”的基本义是水流聚集到一起,本句中用这个基本义打比方:大家的呼声像水流一样汇聚到一起。于是就产生了比喻义:汇聚、聚集。例③中,“后遗症”的基本义是病后遗留下来的某种组织或器官的缺损或功能障碍。本句中用这个基本义打比方:前任领导给现在工作留下来的不利影响就像病后遗留的障碍一样。于是就产生了比喻义:事情未做好,问题处理不妥而留下的消极影响。

和引申义一样,词语有没有比喻义,比喻义是什么也是大家公认的、约定俗成的,个人随意打比方造出一个“比喻义”是不允许的。

另外还要注意词语的比喻义和文章中使用的比喻修辞方法二者之间的区别。比喻义是词语已经固定下来的意思之一,比喻的修辞方法只是人们临时打个比方,不能形成固定的用法。

二、善于区分近义词,准确把握句意

现代汉语词汇量很大,有不少意思相近的词语,这些词

语之间同中有异,不注意认真辨析近义词之间的细微差别,就不可能十分准确地理解句子的意思。例如:

美国的这些侵略行为应该被制止,亚洲的和平应该得到保证,亚洲各国的独立和主权应该得到尊重,对亚洲各国内政的干涉应该停止,一切经济封锁和限制应该取消。

在这段话中,“制止”、“停止”、“取消”三个字的意思相近,但是也有明显的区别。“制止”的意思是“通过强迫的手段,使……停止”,“停止”的意思是“不再进行”,“取消”的意思是“使原有的制度、规章、资格、权利等失去效力”。理解了这三者之间的区别,我们就可以体会出原句的深层的含义。对“美国的侵略行为”我们必须行动起来,强制他停止,这里不仅在说美国不该侵略亚洲国家,而且有号召亚洲人民行动起来的意思。我们通过“取消”一词还可以看出美国对亚洲国家的经济封锁和限制已经有相当的时间和相当的规模,他们自认为这是他们的权利,有一套制度作为保障。

上面语段中“保证”一词为什么不能用“保障”?因为“保证”的意思是“担保,担保做到”,而“保障”的意思是“保护……,使不受到侵犯和破坏”。这里用“保证”含有要求美国作出承诺和担保,希望国际社会能担保亚洲的和平的意思。如果用“保障”,就不知道是谁来“保护”亚洲国家。

从以上的分析可以看出善于辨析近义词对于准确表达和理解意思都是十分重要的。

区分近义词,应从以下几个方面入手。

1. 比较词义,看词义的大小、轻重、侧重点有什么不同,还要看词指的对象是集体的、多数的还是个体的。

2. 比较词语的色彩,看它们在感情色彩、语体色彩方面有什么不同。

3. 比较词语的用法,包括与什么词搭配、用于什么对象范围以及它们的词性和语法功能。

三、在具体的语境中理解词义

以上两点对理解句意很重要,但同时对遣词造句具有更重要的意义。也就是说,这两点不但关系到句意的理解,更关系到自觉地运用语言去表意。在具体语境中理解词义,是阅读过程中经常用到的方法,对正确理解句意有更实际的作用。阅读一份材料,如果其中的词语使用的都是通常的意思,就比较容易读。但语言是极其丰富的,词语随着表述的内容不同,作品的语言风格不同而显得多姿多彩,在很多情况下只有结合具体的语境才能正确地理解词语的意思。例如:

①“弱不禁风”的小姐出的是香汗,“蠢笨如牛”的工人出的是臭汗。不知道倘要做长留世上的文字,要充长留世上的文学家,是描写香汗好呢还是描写臭汗好?

②不求甚解这句话最早是陶渊明说的。他在《五柳先生传》这篇短文中写道:“好读书,不求甚解;每有会意,便欣然忘食。”人们往往只抓住他说的前一句话,而丢了他说的后一句话,因此就对陶渊明的

读书态度很不满意,这是何苦来呢?

例①中的“香汗”“臭汗”决不是平时意思的“香汗”与“臭汗”,而有特殊意思,只有从全段来看,才能知道所谓“写香汗”是指在作品中反映资产阶级生活,而“写臭汗”指的是在作品中反映无产阶级的生活。例②中的“不求甚解”常常作为贬义词使用,但是从全段文字来看,“不求甚解”是陶渊明的一种读书态度和方法,它的含义是:在“好读书”的前提下,重在领会作品的精神,只要有了一点点体会,就是值得高兴的,不必强求一遍就能完全掌握作品的各个方面。

【学习方法】

为了在阅读时真正掌握词义从而正确理解句意,进而善于恰当地使用词语表情达意,我们一方面要深入掌握有关的知识,另一方面要多做一些典型的练习,把学习课文的过程当作是做练习的过程,此外在日常生活中要自觉地注意提高理解别人语言的能力,如听时事广播、广播小说、诗歌朗诵等等;还要在对话中自觉地注意使用恰当的词语表达自己的意思。

这里只说说掌握哪些知识。

首先,要不断丰富语素知识,增强解释语素的能力。要认真学好文言文,对其中的实词、虚词要落实;阅读白话文时要注意词语的解释,解词时不要囫圇吞枣,要分解成语素来解释。只有日积月累,才能见到成效。

其次,要学会区分词的基本义、引申义、比喻义。在弄懂知识点的基础上多以具体的词语为例,经常进行分析。要分