

# 高等教育

## 改革理论创新的探索

// // // // GAODENG JIAOYU  
GAIGE LILUN CHUANGXIN DE TANSUO

张立今◎著



全国百佳出版社  
中央编译出版社  
Central Compilation & Translation Press

# 高等教育

## 改革理论创新的探索

GAODENG JIAOYU

GAIGE LILUN CHUANGXIN DE TANSUO

张立今◎著



全国百佳出版社  
中央编译出版社  
Central Compilation & Translation Press

**图书在版编目(CIP)数据**

高等教育改革理论创新的探索 / 张立今著. —北京:

中央编译出版社, 2011. 6

ISBN 978-7-5117-0929-5

I. ①高… II. ①张… III. ①高等教育—教育改革—  
研究—中国 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 124978 号

**高等教育改革理论创新的探索**

---

出 版 人: 和 龔

责任编辑: 董 巍

责任印制: 尹 珺

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京西单西斜街 36 号(100032)

电 话: (010)66509360 (总编室) (010)66509366 (编辑室)  
(010)66509364 (发行部) (010)66509618 (读者服务部)  
(010)66161011 (团购部) (010)66130345 (网络销售部)

网 址: [www.cctpbook.com](http://www.cctpbook.com)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京瑞哲印刷厂

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 17

字 数: 200 千字

版 次: 2011 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

---

本社常年法律顾问: 北京大成律师事务所首席顾问律师 鲁哈达

凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: 010-66509618

# 前 言

从开采“太阳”，奉献光明的煤炭战线跨入高等教育战线已十年多了。

期间，在淮北职业技术学院走过了七个年头，这七年正是国家把高等职业技术教育纳入高等教育发展战略，使我国高等职业技术教育实现蓬勃发展的七个年头。

七年来，淮北职业技术学院，由首次招生几百人到成为万人大学和国家级示范职业技术学院建设单位，作为淮北职业技术学院的开创者之一和党委书记，有幸参与了高等教育大众化和淮北职业技术学院发展的具体进程，遇到了以前没有的问题和现象，思考了以前没有思考过的问题，并积极地去探索和实践。

在实践探索中，我把“工作、学习、研究”作为生活中的重要内容，坚持干什么，努力学习什么，干好什么，对工作学习的结果进行研究，上升到理论，然后把研究的结果再指导工作和学习，以提高工作的绩效，由此养成了科研习惯。

我深深体会到，之所以自己能迅速地从煤炭企业的管理者顺利实现到高校管理者的转变，之所以能在实现淮北职业技术学院的跨越式发展的历程中，做出一些可喜的成绩，也得益于我的学习和研究。这里收集的 36 篇文章，是我七年多的高等职业教育生涯中的主要研究成果，也是教育教学改革和人才培养实践的经验、体会、感悟、总结和期待，这些文章不能说是系统的、完整的，但是真实的，是为了探索高职教育的改革发展之路，为了提高教育质量，为了促进大学生的健康成长。

我是学工科的，长期从事的是实际工作，缺乏科学研究的功底，但我力图努力运用党的科学发展观，“三个代表”重要思想，高等教育学，高等职业教育学，管理学，经济学，法学，社会学等理论，从实际出发，进行综合研究，以求有所突破，有所创新。由于作者水平有限，不足之处在所难免，感谢同仁和读者批评指正。在这里也感谢多年来，我的领导和同事的支持，感谢在科研过程中一些同志的具体支持和帮助。

作 者

2010 年 10 月

于宿州学院

## 目 录

|                      |    |
|----------------------|----|
| 前 言                  | 1  |
| 一、高等教育改革与发展篇         | 1  |
| 邓小平教育发展观对中国高等教育发展的启示 | 3  |
| 从高技能人才短缺看高职教育深化改革的方向 | 10 |
| 关于高等职业教育发展的几对关系      | 14 |
| 高职院校和谐发展的六大关系        | 21 |
| 二、高校创新型人才培养与素质教育篇    | 27 |
| 创新型高校建设的改革方向与发展路径    | 29 |
| 高校创新型人才培养机制的建设       | 35 |
| 高职院校素质教育保障机制建设       | 40 |
| 三、高职院校内部管理篇          | 51 |
| 新形势下高职院校长的能力建设       | 53 |
| 高职院校内部管理科学化的现实路径     | 60 |
| 以科学发展观为指导 正确处理四种关系   | 66 |
| 四、高职院校内涵发展篇          | 71 |
| 以提高质量为核心全面推进高职院校内涵发展 | 73 |

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| 高职院校内涵发展战略:资源整合 .....               | 80         |
| 关于加强高职院校教师队伍建设的几点思考 .....           | 90         |
| <b>五、教学改革与素质教育篇 .....</b>           | <b>97</b>  |
| 深化高职教学改革 全面提高教学质量 .....             | 99         |
| 高职院校教学存在的突出问题及对策 .....              | 105        |
| 高职课程建设:成效、问题与对策 .....               | 113        |
| 对提高系部教学质量评估工作有效性的思考 .....           | 123        |
| <b>六、产学合作与实践教学篇 .....</b>           | <b>133</b> |
| 高职院校建立产学合作教学模式的思考与实践 .....          | 135        |
| 实现教学与实践的有机结合 .....                  | 139        |
| 高职教育实践教学存在的问题与对策 .....              | 142        |
| <b>七、煤炭应用型技术人才培养篇 .....</b>         | <b>147</b> |
| 高职煤炭类专业人才培养模式与教学改革的研究 .....         | 149        |
| 高职煤炭相关专业课程体系存在的问题及对策 .....          | 154        |
| 煤炭行业技术性应用型人才需求分析与解决问题的对策 .....      | 159        |
| <b>八、大学生思想政治教育 with 两课教学篇 .....</b> | <b>167</b> |
| 大学生思想政治工作机制创新的思考与实践 .....           | 169        |
| 高职高专学生思想政治教育工作的创新与实践 .....          | 178        |
| 关于把马克思主义中国化的最新理论成果转化为教学内容的思考 .....  | 185        |
| 高职教育“两课”教学方法的创新 .....               | 195        |
| <b>九、大学生马克思主义教育热点理论问题篇 .....</b>    | <b>199</b> |
| 坚持党的思想路线是贯彻“十六大”精神的根本要求 .....       | 201        |

|                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| “三个代表”重要思想的实践特质 .....              | 204        |
| “武装思想”和“指导实践” .....                | 210        |
| “三个代表”重要思想面向 21 世纪的中国化的马克思主义 ..... | 216        |
| 从“三个一致性”看党的执政为民理念的实现 .....         | 222        |
| 科学决策的基本原则是民主集中制 .....              | 228        |
| <b>十、高校毕业生就业工作篇</b> .....          | <b>233</b> |
| “三三五”毕业生就业工作模式的创新和实践 .....         | 235        |
| 高职院校毕业生就业工作策略探讨 .....              | 244        |
| 构建面向市场的高职院校毕业生就业工作新模式 .....        | 250        |
| <b>参考文献</b> .....                  | <b>257</b> |

高等教育改革与发展篇



## 邓小平教育发展观对 中国高等教育发展的启示

邓小平对建设和发展中国特色教育事业一系列重大问题所作的分析和阐述，形成了内容丰富的邓小平教育发展思想。邓小平教育发展理论深刻揭示了我国社会主义教育事业的本质和发展规律，精辟阐述了我国教育改革的和发展的一系列重大问题，在邓小平理论体系中居于重要地位。在高等教育战线落实科学发展观，把重点转移到提高质量上来的重大战略的新形势下，认真学习和研究邓小平教育发展的思想具有重要的启示和意义。

### 一、邓小平教育发展观的主要内容

邓小平的教育发展观是由一些相互联系的基本观点、重要思想构成的教育发展的基本理论，是一个完整的科学体系，内容涉及教育发展的指针、方向，教育优先发展的战略，教育发展以人为本，全面协调发展、教育为社会主义现代化建设服务、教育发展应以教育质量和效益的提高为前提的思想。具体体现在以下几个方面：

#### （一）“三个面向”：教育改革和发展的战略指导方针。

“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”，是邓小平在1983年10月21日为北京景山学校的题词。“三个面向”要求教育要全面适应社会主义现代化建设的需要，要学习和借鉴世界的先进经验，认清并适应世界发展的总趋势，为本世纪和下世纪的发展做好人才的培养工作。

“三个面向”是邓小平根据国际新技术革命和国内现代化建设的形势，以及针对当时我国教育同现代化建设严重不相适应提出来的，它深刻揭示了教育自身发展的客观规律，指出了在新时期、新阶段建设中国特色社会主义教育事业的根本方针，体现了党和国家办教育的战略思想，为我国教育事业的改革和发展指明了方向。“三个面向”是邓小平教育和改革发展思想的集中体

现，是教育发展的根本和战略指导方针，也是邓小平教育思想的灵魂。

## （二）教育优先发展观。

教育要优先发展是邓小平教育思想的立足点，他认为我国社会主义尚处在初级阶段，综合国力不强，根据这个基本国情，必须优先发展教育。他多次提出要发展经济，实现社会主义现代化，科技是关键，教育是基础。他深刻指出：

“一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度”，我们的目标“就有把握达到”。因此，“我们要千方百计，在别的方面忍耐一点，甚至牺牲点速度，把教育问题解决好”。他大声疾呼：“我们非要把科教文卫费用增加不可，否则现代化教育就没有希望”。

## （三）以人为本的教育发展思想。

邓小平教育思想体系中关于培养人这一教育活动核心问题的一系列论述，集中反映了邓小平的以人为本的教育发展理念。强调尊重知识、尊重人才是邓小平一贯的思想，针对文革十年对知识分子的残酷迫害，教育被严重耽搁，导致人才奇缺的现象，邓小平呼吁全党必须尊重知识、尊重人才。“现在我们国家面临的一个严重问题，不是四个现代化的路线、方针对不对，而是缺少一大批实现这个路线、方针的人才。道理很简单，任何事都是人干的，没有大批人才，我们事业就不能成功。”他谈到中共中央关于经济体制改革的决定时指出：“这个文件一共十条，最重要的是第九条，概括说就是尊重知识、尊重人才八个字，事情成败的关键是能不能发现人才，能不能用人才。”在全国科技工作会议上他再次强调：“改革经济体制最重要，我最关心的是人才；改革科技体制，我最关心的还是人才。”总之，尊重知识、尊重人才，重视发挥人才在社会主义现代化建设中的作用是邓小平一贯的思想，也是他的以人为本思想的教育发展观的具体体现。培养人才，教师是关键。邓小平指出，“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德智体全面发展，有社会主义觉悟的劳动者，关键在教师。”教师是科学文化传播者，是精神文明建设者，是人类灵魂的工程师。在教育活动中党的教育方针能否贯彻，人才培养目标能否实现，教师起着主要作用。邓小平认为，要建设一支有良好政治业务素质，结构合理，相对稳定的教师队伍是教育发展的根本大计。“只有教师教得好，学生才能学得好”。因此，一定“要提高教师的水平”。教育着眼于

提高全体国民素质，强调学校要面向全体学生。教育着眼于提高全体国民素质，强调学校要面向全体学生是邓小平一贯的思想。1958年4月，他就强调“社会主义建设需要有文化的劳动者，所有的劳动者都要有文化”。

1985年，邓小平再次强调，“培养数以亿计的各级各类人才”，计数以亿不是面向少数能达到的。邓小平在新时期多次重申毛主席提出的社会主义教育方针，提出学校人才培养的目标是“有理想、有道德、有文化、有纪律”，坚持以培养“四有”新人为根本任务，也是邓小平坚持学校以育人为本，以学生为本理念的体现。

#### （四）教育事业要全面协调发展。

全面协调发展是邓小平教育发展观的重要内容，这体现在他关于我国教育改革论述的各个方面。坚持教育事业的发展必须同国民经济的发展相协调。邓小平提出：整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应，“国家计委、教育部和各部门，要共同努力，使教育事业的计划成为国民经济计划的一个重要组成部分”，“生产劳动、科学试验和科学研究在学校教育中怎样组织要更有计划，使之更符合经济计划和教育计划的需要，更应该加以深入的研究”，“制定教育规划应该与国家的劳动计划结合起来，切实考虑劳动就业发展的需要”，他还提出教育要适应国民经济发展就必须进行经济体制改革。改革教育体制，使教育事业全面协调发展。邓小平重视强调进行教育体制改革，优化教育结构，调整各级各类学校比例，加强改善基础教育，重视抓好九年义务制教育，调整改革中等教育结构，大力发展职业技术教育，重视做好学校后的教育，使各级各类教育都能主动适应经济发展需要，以促进教育与经济社会的全面发展。高等学校要和学生、教师全面协调发展。他强调高校是教育中心，也应该成为研究中心，他把高校作为科研的重要方面军，重视高校在科研方面的作用。在教师发展方面，他强调“要提高教师的水平，包括政治思想水平、业务工作能力以及改进作风等”，重视教师的全面提高。在学生发展方面，邓小平坚持全面发展的教育方针，强调通过教育使学生在德智体多方面得到全面发展，他明确提出培养“四有”社会主义新人，要加强学生的理想教育、道德教育，提高思想道德素质；加强科学文化教育，提高科学文化素质；加强法纪教育，增强遵纪守法观念；加强学生的人生观、世界观、价值观教育和爱国主义、集体主义、社会主义的思想教育；要重视体育，增强学生体质，使学生健康发展。

(五) 以服务为宗旨的质量效益观。

邓小平关于教育为生产力发展服务、为经济建设和社会发展服务的思想是指的全方位的服务,他说:“不但要看到近期需要,而且必须预见远期的需要,不但要依据生产建设发展的需求,而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。”在服务的对象上,不但要为经济建设服务、为科教兴国和可持续发展服务,还要为提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质服务,为建设社会主义的精神文明、政治文明服务。邓小平不但创造性地提出了社会主义教育的正确服务方向,而且提出了社会主义教育的教学质量观和效益观。早在1958年,他就指出“现在已经建立起来的各类学校都不能降低教学质量”、“学校要保证提高教学质量,否则就不能说是成功的”、“有的国家中小学质量差,吃了亏”;1978年邓小平强调要“提高教育质量,提高科学文化的教学水平,更好地为社会主义现代化建设服务”,邓小平还强调“我们要在科学技术上赶超世界先进水平,不但要提高高等教育的质量,而且首先要提高中小学教育的质量”。这些论述深刻揭示了教学要搞好服务,必须提高质量,提高质量是为了更好地为社会主义现代化建设搞好服务的联系。把教育服务的方向和提高教育质量的本质要求辩证地统一起来。

邓小平还一贯重视加强学校管理,提高办学效益,他强调现代经济和技术快速发展要求教育质量、教育效果的迅速提高,提高教育质量和办学效益必须加强和改进学校管理,加强学校管理首先是搞好学校领导班子建设。

## 二、邓小平教育发展观的主要启示

研究和重温邓小平教育发展思想对于我们当前用科学发展观统领我国高等教育全局,建设中国特色社会主义高等教育有以下启示。

(一) 教育优先发展,提高认识是前提,体制保证是根本。

坚持教育优先发展是邓小平的教育发展战略思想,是社会主义现代化建设的一条极其重要的经验,也是党的十六大和十六届五中全会提出的战略任务,切实落实教育优先发展的战略地位是社会主义现代化建设和构建社会主义和谐社会的必然要求,是增强综合国力,应对国际竞争,全面建设小康社会的一件大事。但是应该看到,教育优先发展战略的一系列具体举措和政策还有一些地区、部门落实不到位,甚至在有的地区、部门把教育优先发展、科教兴国说在嘴上,贴在墙上,缺少具体的行动。要把能否落实教育优先发

展的战略地位作为是否全面落实科学发展观,是否是一个成熟领导者的衡量标志。邓小平曾多次强调:“忽视教育的领导者是缺乏远见、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设”、“我们要千方百计在别的方面忍耐一点,甚至牺牲一点速度把教育问题解决好”。应把邓小平的这些思想真正成为全党的共识和行动,还必须按照科学发展观和教育优先战略的要求,进一步深化教育体制改革,应按照有利于加强领导的原则,改革地方党委政府领导分工负责制,把对教育的投入和发展状况作为衡量各级政府政绩的重要标准,把落实优先发展战略作为对各级领导干部的重要考核内容,同时,纳入各级地方政府的任期目标。国家要制定各级地方政府保证教育投入的条例法规,从制度上对教育优先发展战略给予保障。要进一步落实高教法及中央有关文件赋予高校的自主办学权,特别要把下放地市所属高校办学自主权作为硬性规定,限期解决。

## (二) 深化改革,三个适应是方向,全面协调发展是目标。

要促进我国高等教育全面健康协调发展,就必须进一步深化改革。从目前高等教育人才培养的状况来看,人才培养的规格、质量和数量在很多方面还不能够满足现代化建设的需求,教育的专业结构、人才培养模式、教学内容和课程体系还不能够完全适应当前和社会长远发展对人才的需求。各类高等教育质量发展不平衡,高等教育规模、结构、质量和效益还存在一些矛盾,规模扩张过快带来的质量、就业、稳定、管理等方面的矛盾和问题越来越尖锐,部属、省属和地市所属、东部与中西部地区高校发展之间差距较大。

因此,要以高等教育适应当前经济和社会发展、适应知识化、经济全球化,适应未来发展为方向,以实现全面协调发展为目标,深化高等教育的人才培养模式、培养内容和课程体系的改革,深化高等教育管理体制和高校管理体制的改革,加强宏观调控和高校内部的微观调控、统筹高等教育的当前和长远、内涵建设和外延建设、改革与开放、改革发展与稳定和高等教育的规模、结构、质量和效益协调发展,统筹中央和地方、东部和中西部地区及各级各类高等教育的协调发展。

## (三) 以人为本,加强教师队伍建设是关键。

高等教育的发展,必须坚持以人为本。以人为本是科学发展观的实质和核心。学校的根本任务是培养人才。培养高素质人才,关键在教师。

办学必须以教师为本。从目前我国高等教育师资队伍的情况来看,教师

的总体数量不足、质量不高是影响教育质量和创新型人才培养的主要因素。我国目前普通高校本专科学生数 2005 年是 1998 年的 4.58 倍,研究生为 4.9 倍,而教师仅为 2.37 倍。在教师队伍中,学术骨干、拔尖教师缺乏,尤其缺乏拔尖的创新人才。教师的专业、职称、学历结构不合理的现象在一些高校严重存在。一些高校,尤其是地方高职院校教师队伍整体素质偏低,高职院校“双师”型教师队伍缺乏。有的高校,特别是一些新升格的高职院校,人事分配制度陈旧,束缚了教职工积极性的发挥。因此,建设一支高素质、高水平的教师队伍,提高教师队伍的整体素质和教育教学水平,是当前提高教育教学质量的关键。一方面,要采取措施努力提高现有教师队伍的思想道德素质、教育教学水平和教书育人能力;另一方面,要进一步完善高校教师公开招聘、拔尖教师选拔制度,加快高校教师的引进和高职院校“双师”型队伍建设的步伐,加大高校人事分配制度改革力度。加强高校师资队伍队伍建设,尤其要把重点大学、新建本科院校和高职院校的教师队伍建设作为重点。

要做好学校工作重心的转移,在坚持办学以教师为本,提高教师整体素质的同时,还要处理好办学以教师为本、教学以学生为本的关系,把办学以教师为本、育人以学生为本有机结合起来,把培养学生、促进学生全面发展作为教育的出发点和落脚点。

#### (四) 内涵建设与发展,提高质量是重点,加强管理是保障。

在搞好发展重点转移、走注重内涵提高为主的发展道路是当前高等教育战线面临的共同任务。规模扩大是发展,提高质量是发展,而且是更重要的发展。要把邓小平提出的能否提高教学质量作为办学成功与否的标准,把提高教学质量更好地服务小康社会建设作为高等教育的中心任务,这也是当前高等教育发展亟待加强的问题。

高等教育经过这几年的快速发展,质量不断提高,但人才培养的结构和规格、大学生的创新与实践能力和高技能人才动手能力的培养与经济建设和社会发展的需求,与建设创新型国家的要求还不够适应。因此,内涵建设要以服从、服务于人才培养质量的提高为宗旨,从师资队伍、教学制度建设、校园文化建设、教学资源整合等方面为提高人才培养质量提供条件和保证,从教书、管理、服务育人三个方面形成提高人才培养质量的合力。同时,要以教学改革为核心,以提高教育质量为目标,全面改革传统落后的教育思想、

教育教学模式、教学手段和方法,以及教师评价、学生评价、教育评价、

科研评价体系，以促进人才培养质量的提高。

加强管理、提高办学质量和效益是邓小平教育发展的要义，是新时期落实教育优先发展，提高高等教育质量、办人民满意教育的客观要求，也是当前实现内涵发展、提高办学质量和效益的当务之急。由于近几年高校规模迅速扩大，“一区多校”，“一校多区”，高校科技产业的发展、学科的融合、资源的整合和有效利用、社会转型期的人的思想与行为的重大变化、互联网的普及化，给学生带来的获取信息的多元化及学生学习生活方式的变化，客观上都需要加强管理；另一方面，有些高校领导忽视管理，管理精力投入不足，管理理念陈旧，知识缺乏的问题也很突出。因此，要把加强和改进高校的管理作为当前内涵发展的重要任务和可持续发展战略对策，要学习国外大学和国内外先进企业的管理经验，进行管理创新，尤其要采取培训等措施，提高高校领导干部的管理意识、管理能力，加强高校领导管理和执政能力建设，同时要按照政治家、教育专家和管理专家的要求选拔高校领导干部，克服现在高校领导选拔中存在的片面重视教学科研能力忽视政治素质和管理能力的现象。防止有的地方把高校作为解决干部职级的地方。正确的理解和执行领导干部选拔条例和高教法，按照高校领导的素质和能力及高校改革发展的需要选拔好高校领导，为加强管理提供组织保障。