

 世纪思想政治教育专业系列教材

总主编 张耀灿

# 马克思主义 经典著作导读

主编 王 平

 中国人民大学出版社

21 世纪思想政治教育专业系列教材  
总主编 张耀灿

# 马克思主义经典著作导读

主编 王 平

中国人民大学出版社  
· 北京 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义经典著作导读/王平主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2010  
21 世纪思想政治教育专业系列教材/张耀灿总主编  
ISBN 978-7-300-13270-9

I. ①马… II. ①王… III. ①马列著作研究-高等学校-教材 IV. ①A85

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 261851 号

21 世纪思想政治教育专业系列教材

总主编 张耀灿

马克思主义经典著作导读

主编 王平

Makesizhuyi Jingdian Zhuzuo Daodu

---

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	<a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a>		
	<a href="http://www.ttrnet.com">http://www.ttrnet.com</a> (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京密兴印刷有限公司		
规 格	170 mm×228 mm 16 开本	版 次	2011 年 2 月第 1 版
印 张	23.5	印 次	2011 年 2 月第 1 次印刷
字 数	375 000	定 价	36.00 元

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

# 总序

---

“21世纪思想政治教育专业系列教材”出版了，它是高等教育质量工程的产物。

高等教育质量工程是新世纪高等教育发展的生命工程。我国要在新世纪里建设学习型社会，跻身创新型国家行列，实现全面小康，进而基本实现现代化，作为基础和支撑、作为各领域专门人才的摇篮的高等教育便一定要注重质量。高等教育注重质量，就要坚持以本科为本，如果没有本科教育的质量保障，便不可能为社会主义现代化事业提供合格的人才，也不可能为研究生教育提供优质的生源。目前，全国高校有思想政治教育专业本科点 200 多个，由于该专业的特殊重要性，又由于它是文科中招生人数最多的专业之一，注重和提高思想政治教育专业建设质量便有着特殊的战略意义。

本系列教材的组织编写和出版发行，其背景和意义是多方面的。它除了是响应教育部提出和推动的高等教育质量工程的实际行动外，还应当从以下几个方面来认识：一是 2005 年年底，国务院学位委员会、教育部发文增设了马克思主义理论一级学科，思想政治教育学科调整为它的一个二级学科，从此，思想政治教育学科定位更加明确、更加科学，在此背景下，如何进一步搞好思想政治教育学科建设？二是中等学校政治课改革力度加大，全国的初中“思想品德”课、高中“思想政治”课均在实施新的课程标准，中等职业学校也在实施新的德育课教学大纲，

而为中等学校政治课培养、培训师资的高校思想政治教育专业的教改（包括教材改革）却相对显得滞后，如何改变这一状况，开展新一轮的课程改革、教材改革，以便更好地为中等学校政治课提供理论支撑、人才支撑？三是系列教材主编所在的高校专业点分别是国家重点学科，省（市）重点学科，基本上都有马克思主义理论一级学科博士点和博士后科研流动站。2007—2008年，教育部、财政部又分三批，批准了14所高校的思想政治教育专业为特色专业建设点。我们这些博士点、重点学科以及特色专业点，如何在学科专业建设上发挥带头、示范作用？在特色专业建设中，教材建设无疑是重要方面，它是体现特色的必要条件和基础。特色就是质量，就是生命。正是出于上述考虑，几所院校思想政治教育专业的同志们和中国人民大学出版社于2009年年初共同发起策划了本系列教材。

本系列教材编写的指导理念是坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，深入贯彻落实科学发展观，以社会主义核心价值观引领教材建设。在编写中，加强从整体上学习、研究、把握马克思主义科学的体系，并运用其研究成果来指导思想政治教育学科建设；坚持以人为本，以学生的成人成才发展为本，为中国特色社会主义事业培育高素质的思想政治教育专门人才服务；从抓好思想政治教育专业主干课程的教材建设做起，逐步拓展、深化，努力探索马克思主义理论体系、思想政治教育理论体系转化为课程体系、教材体系的规律；探索研究性学习的教材特点，关注思想政治教育实践的时代课题，吸取思想政治教育学科理论发展的新成果，在教材内容、编写体例、呈现方式上改革创新；打通思想政治教育专业师范性与非师范性的界限，增强教材的专业适应性。

“21世纪思想政治教育专业系列教材”此次计划推出13部。即：

1. 《马克思主义经典著作导读》
2. 《马克思主义基本原理概论》
3. 《中国化马克思主义概论》
4. 《当代世界经济政治概论》
5. 《思想政治教育学原理》
6. 《思想政治教育方法论》
7. 《中国共产党思想政治教育史》
8. 《比较思想政治教育》

9. 《政治学》
10. 《法学概论》
11. 《马克思主义伦理学》
12. 《社会调查理论与方法》
13. 《当代中等学校德育学科教学论》

为了保证教材的质量，合作单位组成了编委会，邀请了有长期教学经验、丰富研究成果的专家担纲，组织了精兵强将来编写教材，把编写过程作为研究过程来抓，本系列教材将于2010年至2012年先后出齐。教材建设是一个与时俱进的长期的过程，相信“21世纪思想政治教育专业系列教材”的面世，一定能够为推进这一过程作出宝贵的贡献，也为今后深化改革、发展完善思想政治教育专业教材体系积累经验。在本系列教材即将陆续推出、接受教学实践检验之时，写了上面一些话共勉之，是为序。

张耀灿

2010年4月7日

# 前 言

---

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚持用马克思主义理论教育人、武装人（特别是青年），是党的思想理论教育的战略任务和基础工作，关系到中国特色社会主义各项事业的成败。

重视马克思主义著作学习是我们党的优良传统。毛泽东多次提出共产党员和党的干部尤其是高级干部要读一点马列主义的书。抗日战争时期毛泽东就说过：“在担负主要领导责任观点上说，如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力量，并加速我们战胜日本帝国主义的工作。”<sup>①</sup>延安整风首开全党集中学习马克思主义著作的先河。新中国成立到20世纪60年代中期，在党员干部、知识分子中广泛开展了以学习毛泽东著作为主的马克思主义著作学习运动。甚至在“文化大革命”时期，毛泽东还总结了一些同志不认真读书上当受骗的教训，倡导学习马克思主义著作。邓小平在同林彪“四人帮”断章取义、割裂和曲解马克思主义作斗争，恢复马克思主义优良传统的过程中

---

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》，2版，第2卷，533页，北京，人民出版社，1991。

反复强调，“要用准确的完整的毛泽东思想作指导”<sup>①</sup>。江泽民十分重视新形势下党的思想理论建设，强调“学习邓小平理论，首先要认真地、系统地读邓小平同志的著作，还要读十一届三中全会以来党的重要文献，读马列的一些重要著作和毛泽东同志的著作”<sup>②</sup>。以胡锦涛为总书记的党中央高度重视马克思主义理论建设和理论教育，《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》指出：“要立足新的实践，加强马克思、恩格斯、列宁经典著作的编译和研究工作，准确阐述经典著作中的基本观点。引导人们用科学的态度对待马克思主义，用发展着的马克思主义指导新的实践。”<sup>③</sup>

高校学生是党和国家未来各项事业的中坚力量，他们的马克思主义理论知识储备，运用马克思主义立场观点观察、分析、解决实际问题的能力，需要通过马克思主义理论的系统学习来提高。由于以下几方面情况使大学生的马克思主义著作学习显得更加重要而紧迫。

#### 一是推动马克思主义理论创新和掌握马克思主义创新成果的要求。

创新是马克思主义最重要的理论品质，马克思主义的生命力在于它坚持了彻底的唯物论和辩证法，坚持用彻底的发展观研究未来发展问题。社会发展是一个连续性与阶段性相统一的过程，发展的每一个阶段都包含着对前一个阶段的总结和反思，正在进行的过程又总是包含对下一个阶段的规划和展望。改革开放作为中国特色社会主义建设的重要发展阶段，也是对我们党探索社会主义道路的理论 and 实践的反思。反思过程既是实践创新和理论重新学习的过程，也是在实践中推动马克思主义理论发展的过程。前者要求我们继续到马克思主义理论宝库中寻找新的答案，后者要求我们结合新的形势和任务去学习掌握马克思主义发展的最新成果。认真学习马克思主义经典作家的著作，学习马克思主义中国化的成果特别是科学发展观等重大战略思想，既是马克思主义理论创新的必然要求，也是学习马克思主义的最佳机遇和有效途径。

#### 二是坚持社会主义先进文化前进方向，巩固马克思主义指导地位的要求。

每一时代的思想文化都是该时代经济政治的反映并服务于社会的经

① 《邓小平文选》，2版，第2卷，42页，北京，人民出版社，1994。

② 江泽民：《深入学习邓小平理论》，载《人民日报》，1998-02-19。

③ 《十六大以来重要文献选编》（上），689～690页，北京，中央文献出版社，2005。



济和政治。当今世界文化多元、价值多元，社会思潮异常活跃，各种思想鱼龙混杂。社会主义文化建设的中心任务是以马克思主义为指导，建设社会主义核心价值体系。社会主义核心价值体系是一个以马克思主义为指导，立足中国又面向世界的理论体系和价值系统。社会主义核心价值体系建设的重要理论前提是搞清楚马克思主义的基本原理、基本观点，搞清楚马克思主义和非马克思主义的根本区别，搞清楚社会主义核心价值体系各部分内容的实质和关系等。这样的基础工作和基本要求对大学生来说，首先是一个学习过程，是一个结合变化的实践和马克思主义的新发展来学习马克思主义基本原理和马克思主义中国化最新成果的过程。只有这个过程扎实有效，社会主义文化建设的方向问题才能真正得到解决。

**三是打牢青年学生马克思主义理论基础，培养青年马克思主义者的要求。**

改革开放以来，大学生们的学习阅读内容越来越丰富，马克思主义著作学习受到一定程度的忽视，甚至一些意识形态性很强的专业的学生也很少读马克思主义著作。这会直接影响他们的政治态度、价值取向、评价标准，甚至影响到他们的话语系统。培养社会主义合格建设者和可靠接班人，培养青年马克思主义者的历史重任要求打牢马克思主义基础。学习马克思主义要注意反对两种错误倾向：一种是理论脱离实际的教条主义、本本主义；另一种是忽视理论学习，用实际工作代替理论学习的经验主义。现在的问题，一方面是中国特色社会主义建设面临着复杂的国际环境，中国特色社会主义伟大事业发展新阶段的新形势、新任务和所处国际环境要求大学生们具备一定的马克思主义基础，而另一方面的实际状况是许多大学生并没有读或很少读马克思主义著作。因此，特别需要向大学生特别是哲学社会科学专业大学生提出学习马克思主义经典著作和马克思主义中国化最新成果的要求，并采取切实可行的措施来保证。

本书是适应马克思主义理论教育的新需要编写的，适用对象为高校哲学社会科学专业本科学生、党政机关干部和其他自学者。本教材的特点：一是篇目选择努力体现马克思主义基本理论、基本观点，马克思主义中国化的最新成果。篇目内容结构考虑了马克思主义三个组成部分的比例关系和整体联系，数量上坚持了少而精的原则。具体篇目以马克思、恩格斯、列宁著作作为主，参考了新近出版的《马克思恩格斯文集》、

《列宁专题文集》，并精选了毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛的若干重要著作，其中有些篇目在以往的导读教材中很少出现。

二是导读体例突出重要论点的理解以及理论的整体结构、发展联系和现实意义。体例结构包括：要点提示、关键词、社会历史背景、历史地位与现实意义、主要思想内容等。要点提示和关键词在通读原文基础上，经过反复斟酌确定，基本能够体现著作的思想观点、主要内容和逻辑关系。历史地位与现实意义部分，除了介绍该著作的理论创新、在马克思主义发展史上的影响，还特别强调了理论的当代价值。主要思想内容按经典著作行文顺序（所选著作章节按原著序号标识）分段解说，对重要名词、经典论断在内容相关处穿插方框解析。

三是在课外学习指导方面，按照基础性、综合性和现实性结合的要求，从归纳总结、拓展内容和理论联系实际两个方面分别列出要点解析和思考题。要点解析围绕深入理解著作内容观点列出，并结合原著作了必要的归纳；思考题主要从内容观点的丰富发展和现实意义提出。为深入系统把握文章内容，每篇著作导读在思考题后面还列了参考阅读书目，入选者均为导读以外与该著作最相关的马列著作。

《马克思主义经典著作导读》编写组

2010年5月

# 目 录

马克思《关于费尔巴哈的提纲》导读·····	1
马克思恩格斯《德意志意识形态》(节选) 导读·····	14
马克思恩格斯《共产党宣言》 导读·····	27
马克思《〈政治经济学批判〉导言》(节选) 导读·····	53
马克思《资本论》(节选) 导读·····	64
马克思《法兰西内战》(节选) 导读·····	74
马克思《哥达纲领批判》 导读·····	85
恩格斯《反杜林论·第一编 哲学》(节选) 导读·····	99
恩格斯《社会主义从空想到科学的发展》 导读·····	124
恩格斯《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》 导读·····	142
列宁《怎么办?——我们运动中的迫切问题》(节选) 导读·····	164
列宁《国家与革命》(节选) 导读·····	175
列宁《怎样组织竞赛?》 导读·····	188
列宁《共产主义运动中的“左派”幼稚病》(节选) 导读·····	195
列宁《青年团的任务》 导读·····	205

列宁《在全俄省、县国民教育局政治教育委员会工作会议上的讲话》导读	216
列宁“1923年1—3月的五篇文章”导读	225
《日记摘录》	226
《论合作社》	229
《论我国革命》	232
《我们怎样改组工农检查院》	235
《宁肯少些，但要好些》	238
毛泽东《实践论》导读	245
毛泽东《矛盾论》导读	256
毛泽东《新民主主义论》（节选）导读	268
毛泽东《为人民服务》导读	275
毛泽东《关于正确处理人民内部矛盾的问题》（节选） 导读	279
邓小平《解放思想，实事求是，团结一致向前看》 （节选）导读	289
邓小平《建设有中国特色的社会主义》导读	298
邓小平《关于政治体制改革问题》导读	304
邓小平《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》 导读	311
江泽民《关于讲政治》导读	318
江泽民《始终做到“三个代表”是我们党的立党之本、 执政之基、力量之源》（节选）导读	324
江泽民《在中央思想政治工作会议上的讲话》（节选） 导读	332
胡锦涛《在全党大力弘扬求真务实精神，大兴求真务实 之风》导读	338
胡锦涛《树立和落实科学发展观》导读	345
胡锦涛《在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐 社会能力专题研讨班上的讲话》（节选）导读	350
参考文献	359
后记	361

## 马克思《关于费尔巴哈的提纲》导读

### 要点提示

●从前的一切唯物主义（包括费尔巴哈的唯物主义）的主要缺点是：对对象、现实、感性，只是从**客体的或者直观**的形式去理解，而不是把它们当作**感性的人的活动**，当作**实践**去理解，不是从主体方面去理解。因此，和唯物主义相反，**能动的**方面却被唯心主义抽象地发展了，当然，唯心主义是不知道现实的、感性的活动本身的。

●人的思维是否具有客观的真理性，这不是一个理论的问题，而是一个**实践**的问题。

●环境的改变和人的活动或自我改变的一致，只能被看作是并合理地理解为**革命的实践**。

●人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。

●哲学家们只是用不同的方式**解释**世界，问题在于**改变**世界。

### 关键词

费尔巴哈 唯物主义 实践 人的本质 改变世界

## 导 读

《关于费尔巴哈的提纲》(以下简称《提纲》),是马克思于1845年春写的一份研究笔记,生前没有公开发表。马克思逝世后,恩格斯在整理马克思1844—1847年的笔记时发现了这份提纲。当时的标题是《关于费尔巴哈》,现在使用的标题是《马克思恩格斯全集》俄文第2版的编者加的。1888年,恩格斯出版《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》单行本时把《提纲》作为附录,首次公之于世。《提纲》共计11条,各条在形式上相互独立,但在内容上却彼此关联,构成一个有机的整体。全文选自《马克思恩格斯选集》,2版,第1卷,54~57页,北京,人民出版社,1995。<sup>①</sup>

### 社会历史背景

19世纪40年代以前,黑格尔的唯心主义哲学在德国长期占据统治地位。即使到了19世纪40年代初,青年黑格尔派与黑格尔保守派在哲学上的争论仍然在黑格尔唯心主义思想窠臼里缠斗得难解难分。直到1841年费尔巴哈发表了他的哲学代表作《基督教的本质》,极大地冲击了当时的哲学状况,才使唯物主义(虽然仍然只是旧唯物主义)哲学重新登上了哲学讲坛。后来他又出版了《关于哲学改造的临时纲要》(1841年)、《未来哲学原理》(1843年)、《宗教的本质》(1845年),从理论上戳穿了唯心主义的秘密,暴露了唯心主义的荒诞真相。费尔巴哈哲学虽然在一定意义上战胜了当时以黑格尔为代表的唯心主义哲学,但他的哲学和以往一切旧哲学一样存在重大缺陷,仍然不能满足时代和无产阶级事业的需求。这就给马克思和恩格斯提出了一项任务,在费尔巴哈唯物主义战胜黑格尔唯心主义的历史条件下,如何进一步改造旧唯物主义世界观,创造新形态的革命哲学,为风起云涌的工人运动提供理论指导,《提纲》就是为了完成这一任务而写作的。

<sup>①</sup> 本书源自所导读经典著作的引文的出处只注页码。——编者注

## 历史地位与现实意义

《提纲》篇幅虽短，却可以说是马克思最重要的哲学文献之一。恩格斯高度评价它是“作为包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件，是非常宝贵的”<sup>①</sup>。以前的《1844年经济学哲学手稿》和《神圣家族》等著作都主要以黑格尔和青年黑格尔派唯心主义哲学为批判对象，费尔巴哈大体上还是肯定和赞赏的对象，而《提纲》第一次从总体上超越包括费尔巴哈在内的旧唯物主义哲学的局限性，使得马克思的哲学思考进入了独立创新的全新历程。《提纲》制定了马克思主义崭新的世界观、实践观和哲学观，不仅把唯物主义与辩证法内在地统一起来，而且把唯物主义自然观与历史观内在地统一起来，同时更重要的是把唯物主义的世界观、认识论、宗教观、人本观、历史观和哲学观统一在实践的基础上，并以此为基础，对思维与存在、主体与客体、理论与实践、人与自然、人与社会、人与人的相互关系、世界二重化以及新哲学的使命等问题，都作出了革命性的科学的回答。《提纲》确立了一种与传统思维方式不同的崭新的思维方式——实践的思维方式，揭示了马克思所创立的新的世界观的核心和基本点，表述了马克思主义革命实践哲学的基本观点和原理。《提纲》的写作表明，马克思既与唯心主义划清了界限，也克服了旧唯物主义的局限性，达到了新的科学的无产阶级世界观、实践观的高度，为马克思主义哲学制定了理论纲领。

**《基督教的本质》** 费尔巴哈的宗教哲学著作。全书分为三部分——导论：概述人和宗教的本质；第一部分：论述宗教的人本学本质；第二部分：批判宗教的神学本质。书后附有费尔巴哈续写的解释、注解和引证。1841年在莱比锡首次出版。

《提纲》虽然只是通过言简意赅的格言形式表述思想，没有能够更进一步充分展开，但其凝练的语言所表达的核心思想和基本原理，却是深刻的、精辟的、系统的和崭新的。这些核心思想和基本原理，在其后的《德意志意识形态》等著作中得到了进

一步的展开和发挥。《提纲》在马克思主义哲学形成和发展史上占有十

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》，2版，第4卷，213页，北京，人民出版社，1995。

分重要的地位，其与《德意志意识形态》等一起作为马克思主义哲学诞生的标志载入人类思想史册。马克思主义哲学的诞生，改变了旧哲学的研究对象、研究方法、目的和使命；指明了哲学的真正意义不在于以貌似激烈的革命词句解释世界，因为这些解释实质上脱离不了旧的现存世界的意识形态，最多只是把现存世界神秘化，为它作徒劳的辩解，掩盖现实的矛盾，舒缓人们的痛苦和反抗决心。马克思主义哲学立志以人类解放为自己的根本使命，以创新、批判作为自己的理论灵魂，从而使哲学真正成为推动无产阶级和人类解放的思想武器，成为人类超越资本主义、争取新的进步的行动指南。

## 主要思想内容

《提纲》总共 11 条，全篇不到 1 500 字，堪称是极简短的马克思主义哲学原典。《提纲》每一条都可以说是一个相对独立的方面，每一句话都浓缩、蕴涵着丰富的内容，而各条之间又是具有内在联系的有机统一体。《提纲》的重大意义及其哲学内涵在于：它彻底批判了费尔巴哈和一切旧唯物主义的直观性和不彻底性；确立了马克思主义哲学的实践观，并在此基础上提出了崭新的马克思主义哲学的致思取向和立意轮廓，以下分条阐述。

**第一条** 包括费尔巴哈在内的一切唯物主义像唯心主义一样不懂得革命实践的意义。

马克思在《提纲》第一条中首先明确地指出了旧唯物主义的“主要缺点”在于“只是从客体的或者直观的形式去理解”事物，而唯心主义也只是“抽象地发展了”实践世界的“能动的方面”（54 页）的本质。无论是唯心主义还是旧唯物主义，都不懂得“现实的、感性的活动本身”，不懂得“‘革命的’、‘实践批判的’活动的意义”（54 页），都不是从“实践”出发去理解现实世界（对象、事物、现实、感性等）。在这里，马克思提出了一种不同于旧哲学——包括旧唯物主义和唯心主义——的全新的哲学概念，要求对事物、现实、感性，既不能像唯心主义哲学那样，从抽象的人类精神活动派生物的角度去理解，也不能像旧唯物主义哲学那样，只是从客体的或者直观的形式去理解，而要把它们当作人们创造自己历史的活动，当作实践去理解。在第一条里，马克思通过揭示世界的实践本质，通过揭示旧哲学不理解革命的实践从而不理解事物、现实的实践性质的根本缺陷，从总体上超越了包括唯心主



义和旧唯物主义在内的一切旧哲学的思想高度，使得马克思主义哲学、现代无产阶级革命的哲学真实而独立地登上历史舞台，为新哲学的诞生和发展奠定了理论基础。

**第二条** 人应该在实践中证明自己思维的真理性。

从实践观点出发，马克思在《提纲》第二条提出：“人的思维是否具有客观的真理性，这不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，自己思维的此岸性。关于思维——离开实践的思维——的现实性或非现实性的争论，是一个纯粹经院哲学的问题。”

**经院哲学** 经院哲学是欧洲中世纪宗教唯心主义哲学的总称，因产生于天主教学院，故称经院哲学。它是欧洲中世纪占统治地位的官方哲学，主张理性服从信仰，哲学是“神学的婢女”，目的在于论证基督教的教条，维护教会和封建主的统治。因为它的论证方法极为烦琐，引经据典，咬文嚼字，玩弄概念，故弄玄虚，所以亦称烦琐哲学。主要代表人物有安瑟伦、托马斯·阿奎那等。

(55页) 这里，马克思把批判的锋芒明确指向了所有旧哲学脱离实践的思想路线和哲学品格。近代以来的西方哲学所争论的根本问题是“思维是否具有客观性”的问题，或者说“思维与存在是否具有同一性”的问题。由于旧唯物主义和唯心主义哲学总是离开实践来争论这些问题，所以只能是“经院哲学”式的抽象的、烦琐的、无结果的争论。青年黑格尔派哲学家和包括费尔巴哈在内的唯物主义哲学家都竞相推销和企图证明自己哲学理论的真理性质和革命力量，但是他们的方法却始终只是在词句中打转，思想始终停留在纯粹空洞的语词争辩中，不能突破旧世界意识形态的窠臼，无法与现实实现真正的接触和互动。因此，无论这些哲学家怎样竭尽全力地呼号、怎样自命不凡，他们的理论始终不过是行走在“经院哲学”道路上的哲学瘦马，始终无法真正走进现实世界、参与现实生活，根本无法实际地实现和证明他们哲学的生命力、真理性。

**第三条** 环境的改变和人的自我改变是一个革命实践的关系和过程。

针对唯心主义把思维抽离现实，变成独立王国，旧唯物主义正确地强调思维来源于环境和教育，但是，旧唯物主义把思维简单地归结为环境和教育，以为这样就可以说明思维的根源和实质，这一点却是错误的。正