

人的发展教育论

● 桂建生 胡国强 著

- 人的发展潜力有多大？
- 发展因素主要是什么？
- 怎样纠正家庭教育与学校教育的偏差？
- 个别哈佛大学优秀生的家庭教育特殊性能推广吗？
- 怎样实施素质教育？

岳麓书社

人的发展教育论

桂建生 胡国强 著



岳麓书社

图书在版编目(CIP)数据

人的发展教育论/桂建生, 胡国强著. —长沙: 岳麓书社, 2002

ISBN 7-80665-196-9

I. 人… II. ①桂…②胡… III. 素质教育—研究
IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 048319 号

责任编辑 马美著

封面设计 古夫

人的发展教育论

桂建生 胡国强 著

岳麓书社出版发行(长沙市新民路 10 号)

湖南省新华书店经销 湖南省长沙市精美彩色印刷有限公司印刷

2002 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 12.5

字数: 310,000 印数: 1—1,000

ISBN7-80665-196-9

G·259 定价: 24.00 元

如有印装质量问题 请与承印厂调换

厂址: 长沙市中山路 50 号 邮编: 410003

序

刘先择

随着基础教育的普及和高等教育的大众化、多样化的推进,以及社会和经济的发展,应该说,人类个体间的知识水平、素质与能力的差异逐渐缩小,但是,这种差异又将永远存在。当经济条件不再是接受高等教育的主要制约因素时,其家庭经济条件对个体的发展同样不起决定作用。例如,有不少大款们的子女难以成才,他们的发展水平与经济投入往往成反比,这种现象令家庭经济富裕者感到困惑。

人的发展究竟由什么因素决定?怎样才能使受教育者充分发展?这是上世纪末我国学术界提出的一个尖锐的问题。

也由于寻求以上答案的缘故,近年来,一些有关如何培养哈佛大学高才生的家庭教育纪实和美国素质教育的书籍,畅销国内。在寻求答案和取“经”的时候,我们应该理性地思考:个别特例和美国的素质教育能在国内推广吗?每一个孩子都可以通过玩电游上哈佛吗?我国的家庭、学校模仿美国的教育方式就能使孩子自由发展成才吗?回答是否定的。由于文化的差异,培养方式必然会有所区别。影响人的发展的因素是一个复杂的系统,个别孩子上哈佛大学的事例并不能说明该发展模式具有普遍适用性——如果都去玩电游的话,不说别的,单从身体上来说,就要累坏一批人。

家庭、学校究竟怎样培养好下一代呢?《人的发展教育论》的作者对此展开了多年的研究,他们将多年研究的成果集结成这本

书,我拜读后,认为有如下几个鲜明的特点:

第一,本书全面阐述了人的发展规律,揭示了人类个体在不同的年龄阶段的素质和能力的形成与发展的特性,系统地论证了家庭、学校、社会在人的发展中各自影响的性质、作用和特征。这些影响因素,有正面的或积极的,也有负面的或消极的,而家庭和学校就是要善于调控各种影响因素;家庭和学校对个体的教育,必须要根据人的发展规律和各类教育的性质和特性,进行合理的分工和合作,使家庭、学校、社会的正面影响形成一种合力,并充分发挥受教育者的主观能动性,促使受教育者的发展全面而充分。

第二,本书融理论性和实用性于一体。鉴于目前教育理论研究滞后于教育实践的状况,作者从理论研究入手,对人的素质的划分、人的素质与能力的形成与发展规律、教育的涵义与分类、教育对促进人的发展的作用原理、教育的价值、教育的本质、教育目的、教育主体的价值取向与人的发展的关系、家庭教育的功能与本质特性等都作了理论上的阐述,并具有独特的见解,探讨了教育促进人的发展的一系列理论问题。这些理论是广大教师和家长培养、培养学生、培养子女必须要了解的重要内容,只有在正确的理论指导下,形成正确的教育理念,才能采取正确的教育措施和教育方法,使学生或子女充分、全面发展。同时,对家庭教育和学校教育怎样促进人的发展的实践方面,提出了较为完整的教育策略、措施和方法,实用性和操作性强,对纠正当前家庭教育与学校教育的偏差,对全面推进素质教育都具有积极的作用。

第三,本书融创造性与系统性于一体。作者是在继承国内外研究成果的基础上,在理论与实践方面对教育促进人的发展做出了颇具创意的阐释。在其它许多书中介绍过的内容,本书只是略写,大部分内容都是作者的新思路、新见解。

全书分为三篇,第一篇为教育促进人的发展的基础理论,第二篇为家庭教育的实践,第三篇为学校教育的实践。三篇都以人的

全面而充分发展为主线,构成一个不可分割的整体。因此,本书是一本融学术性、理论性、实用性、创造性、系统性、可读性于一体的教育理论与实践的专著,是广大教育科研人员、教育行政人员、教师和家长的重要参考书。同时,学生们阅读也会受益匪浅,可以充分利用和借助家庭、学校和社会的各种积极的影响因素为自己的发展服务,可以根据自己所接受的特定的家庭教育与学校教育的情况,合理确定自己的奋斗目标,建构自己完美的人生价值。

2002年2月12日于长沙

(作者系全国特级教师、“徐特立奖”获得者、享受国务院专家津贴、原湖南省教育系统职称评审委员会副主任)

目 录

绪论	(1)
一、什么是人的发展教育论	(2)
二、人的发展教育论要解决的问题	(4)
三、人的发展教育论呈现的意义	(6)

第一篇 教育促进人的发展 的基础理论

第一章 人的发展所需能力及素质构成	(11)
一、能力	(11)
(一)心理学意义上的能力	(12)
(二)职业意义上的能力	(13)
(三)智力与知识	(13)
二、素质	(17)
(一)心理学意义上的分类	(17)
(二)教育学意义上的分类	(19)
(三)一种新的分类方法	(20)
三、人生不同时期素质与能力的形成及发展	(22)
(一)胎儿期	(22)
(二)婴幼儿期	(24)
(三)学校教育期	(26)
(四)叛逆期	(29)
(五)事业期	(29)

第二章 人的发展与教育的关系	(32)
一、人的发展的影响因素	(32)
(一)人的本质	(33)
(二)人的发展的影响因素	(34)
二、教育对人的发展的作用原理	(37)
(一)教育的含义与分类	(38)
(二)教育对人的发展的作用原理	(43)
三、各类教育对人的发展的作用分析	(47)
(一)家庭教育	(47)
(二)学校教育	(53)
(三)社会教育与社会文化	(55)
第三章 教育促进人的发展的哲学理论	(59)
一、教育的价值	(60)
(一)价值涵义的选用	(60)
(二)教育价值的涵义及分类	(61)
(三)教育的价值取向	(63)
二、教育的本质	(65)
(一)教育本质的论争	(65)
(二)教育本质的真正涵义	(69)
(三)揭示教育本质的意义	(71)
三、教育目的	(73)
(一)教育目的的特性	(73)
(二)中外古近代教育目的的主张	(75)
(三)教育目的与人的发展的关系	(79)
第四章 教育主体的价值取向	(81)
一、教育发展战略的价值取向	(81)
(一)教育发展战略价值取向的原则	(82)
(二)高中阶段教育发展战略的价值取向	(84)

(三)高等教育发展战略的价值取向	(90)
二、教育观念的价值取向	(91)
(一)素质教育观念	(92)
(二)创新观念	(93)
(三)发展观念	(96)
(四)宏观观念	(98)
三、教育目标的价值取向	(107)
(一)对个体价值构成产生影响的教育目标	(107)
(二)教育价值的时效显现	(109)
(三)教育目标与个性发展的关系	(111)

第二篇 家庭教育促进个体 充分化发展的实现

第五章 家庭教育的基础理论	(115)
一、父母职责的意义	(116)
(一)父母职责的意义	(116)
(二)父亲特殊职责的意义	(124)
(三)意义实现的素质要求	(127)
二、家庭教育的功能独特性	(130)
(一)早期教育的功能独特性	(131)
(二)父母价值引导的独特性	(137)
(三)家庭教育方式的独特性	(138)
三、家庭教育的本质特性	(140)
(一)文化塑造性	(140)
(二)价值引导性	(142)
(三)个性教育的优势	(144)
第六章 家庭教育的策略	(149)

一、家庭教育的原则	(150)
(一)有形教育与无形教育的统一	(150)
(二)全面教育与重点教育的统一	(152)
(三)显性效果与隐性效果的统一	(154)
(四)独立性与配合性的统一	(156)
二、家庭教育的方法	(158)
(一)游戏法	(159)
(二)陶冶平凡法	(161)
(三)正面鼓励法	(163)
三、当今家庭教育的难点问题	(167)
(一)独生子女的教育问题	(167)
(二)消除代沟引起的距离	(170)
(三)期望值的合理确定	(172)
第七章 家庭教育的现状分析	(175)
一、家庭教育的现状	(176)
(一)家庭教育好的方面	(176)
(二)家庭教育差的方面	(178)
二、导致家庭教育现状的因素分析	(185)
(一)传统家庭教育	(185)
(二)社会大环境	(193)
(三)社会小环境	(195)
三、家庭教育与学校教育错位的现象	(197)
(一)家庭教育与学校教育错位的表现	(197)
(二)家庭教育与学校教育错位的原因	(198)
(三)家庭教育与学校教育错位的利弊分析	(199)
第八章 早期教育	(203)
一、胎儿期的教育	(203)
(一)妨碍优生的因素	(204)

(二)胎教的简介·····	(208)
(三)先天基础的创造·····	(210)
二、0-1岁多依赖性阶段的教育·····	(214)
(一)保证大脑发育所需的营养·····	(215)
(二)新生儿的感知觉刺激·····	(216)
(三)乳儿的感知觉刺激·····	(218)
(四)乳儿的动作训练·····	(221)
(五)乳儿智力的深入开发·····	(222)
(六)乳儿的习惯和情感培养·····	(225)
三、1-3岁半依赖性阶段的教育·····	(227)
(一)智力各要素的训练·····	(228)
(二)语言能力的培养·····	(232)
(三)非智力因素的培养·····	(235)
(四)常见的两个认识问题·····	(242)
四、4-6岁少依赖性阶段的教育·····	(245)
(一)指导思想·····	(245)
(二)智力各要素的训练·····	(248)
(三)语言能力的培养·····	(251)
(四)绘画的训练·····	(253)
(五)音乐能力的早期培养·····	(254)
(六)非智力因素的培养·····	(256)
(七)心灵沟通·····	(258)
第九章 引导期的教育·····	(262)
一、小学阶段·····	(262)
(一)人生价值建构的积极过渡·····	(263)
(二)学习上的引导·····	(267)
(三)个性发展的引导·····	(278)
二、初中阶段·····	(282)

(一)叛逆期的顺利渡过·····	(282)
(二)影响孩子发展因素的调控·····	(288)
(三)学习上的引导与服务·····	(293)
三、高中阶段·····	(295)
(一)对高中阶段教育选择的引导·····	(296)
(二)进一步发展的引导·····	(301)
(三)社会性人的引导·····	(303)

第三篇 学校教育促进个体 充分化发展的实现

第十章 基础教育·····	(309)
一、基础教育的功能变化·····	(309)
(一)中小学教育的基础功能的变化·····	(309)
(二)课程教学的功能变化·····	(311)
(三)中小学教师的功能变化·····	(314)
二、学习指导·····	(318)
(一)学习指导的意义·····	(318)
(二)学习方式·····	(320)
(三)学习动力·····	(325)
三、基础教育的创新·····	(330)
(一)课程的创新·····	(331)
(二)教学的创新·····	(332)
(三)创造有利于学生全面而充分发展的条件与环境 ·····	(335)
第十一章 职业教育·····	(338)
一、入世后的职业教育·····	(339)
(一)入世对职业教育的影响·····	(339)

(二)面对入世挑战的改革思路·····	(341)
二、职业教育的创新 ·····	(344)
(一)创新体系的建构·····	(344)
(二)新型运行机制的建构·····	(350)
(三)教学手段的更新·····	(356)
三、创业教育 ·····	(362)
(一)创业教育与中等职业学校的深化改革·····	(363)
(二)创业教育的内容·····	(367)
(三)创业教育的方法与途径·····	(369)
(四)创业实务·····	(372)

绪 论

与动物相比,刚出生的婴儿,是生存能力最弱的生物,连防寒的皮毛也在猿猴向人类进化的过程中逐步退化了。但是,人类在进化过程中,脑的发育和感官功能的增强弥补了生存本能的缺陷。有发达的生理器官,并非就具有了生存能力;要想具有较强的生存能力,必须依靠教育。因此,教育(广义的教育)是随着人类社会产生而产生的,最初以非形式化的教育方式出现,在社会生活中利用生活资料由有生活经验的人教育没有生活经验的人。这种与社会生活浑然一体的教育又称生活教育,其目的是为了人的生存和人类繁衍。此后,随着一夫一妻制的产生,出现了家庭,家庭教育也随之产生。家庭人员的亲密关系,增强了父母对子女的期望和教育子女的责任。父母不仅教子女生活,而且还教子女为人处世、生产技术和原始的科学知识,其目的不仅是为了人的生存和人类繁衍,而且是为了下一代生存得更好,其价值取向是促进人的身心发展。当社会经验非经过专门化组织传递不可时,便产生了形式化教育,即今天学校教育形式的前身。形式化教育的进一步发展,便产生了学校教育,随着学校教育的不断发展,逐步呈现出了教育的各种功能。正因为教育具有多种功能的特性,教育主体(教育管理者和教育实施者)为了本阶级的利益或自身的利益,或出于认识上的偏好往往对教育要进行某种价值取向。如在封建社会,只注重教育的社会功能及社会性价值,而忽视了教育的个人发展功能和教育的个体性价值,使教育在促进人的发展,以及受教育者的个性发展方面都受到制约。

由于人的终身发展所需能力与素质的教育,其效果并不在近期内能够全部显示出来。家长和教师在教育活动中,为了急于看出在受教育者身上的效果,往往注重近期教育目标和近期显性效果,而忽视了教育的基本价值取向,即人的发展所需要的素质和能力(发展潜能)的培养,也就是教育的远期目标。这种急功近利的教育行为与教育应起的作用之间的偏差比比皆是,在应试教育中表现尤为突出,从而也导致了家庭教育“学校化”,其结果是高分低能者,心理素质与智力发展不协调者不乏其人。为了纠正这种偏差,我国正在积极地推进素质教育,但是,在推进素质教育的进程中,困难相当大,有对素质教育的本质认识不够的,也有感到素质教育不好实施的。为了促进素质教育的实施,纠正当前家庭教育与学校教育的错位,有必要对教育与人的发展的关系,以及教育如何促进教育对象的个性充分发展等问题进行深入探讨。

一、什么是人的发展教育论

人的发展教育论是探讨人的发展与教育的关系的学问,是对教育在人的发展中的作用,教育怎样促进人的发展,怎样才能使教育在促进人的发展方面产生最大效应,以及怎样使人的个性在教育的作用下充分地发展等问题进行探讨。

人的发展是指人的个体在整个人生历程中,认识自然与改造自然、认识社会与改造社会、认识人生与改造人生的能力的形成及不断增强的质变与量变过程,是个体的潜在可能性在实践中逐渐转化为现实存在的过程,是人的价值建构和实现过程。人的个体发展相当复杂,但还是有自身的规律,人的个体发展过程实际上就是生理、心理、社会性活动过程。从人的终身发展来看,其发展过程包括以下三个阶段:第一,认识世界与改造世界的能力充分地发展;第二,在实践中对自己具有的能力充分发挥与运用;第三,实现

人的自身价值和人的社会价值。正因为人不断地认识自然与改造自然、认识社会与改造社会、认识人生与改造人生,才能推动人类社会从低级社会向高级社会发展。

人认识世界与改造世界的能力是一个总体能力的概括,它是各种单项能力和各种单项素质的综合体现,因此,人认识与改造世界的能力的形成与发展,只能从每一单项能力和单项素质的培养入手。人的个体要具有的能力各种各样,是无限的。由于一个人的精力毕竟有限,不可能掌握所有的知识以及具有各种各样的能力。那么,一个人究竟要具有什么样的能力和素质呢?这就要根据人的自身价值和人的社会价值的建构和实现的需要,根据人的可持续发展和终身发展的需要,去确定应该要具有的能力和素质。社会对人才的要求,对人的价值建构具有重要的参考意义。

人的个体所需要的能力和素质在什么时候形成,有其自身的规律性。人的个体要形成所需的能力和素质,有一个过程,这个过程就是人的社会化过程,就是人的发展过程。人的个体在社会化过程中不同阶段形成与发展的能力和素质是不同的,要研究人的发展,就必须了解人的能力和素质的形成与发展规律。人的发展所需能力和素质的形成与发展的规律,为研究如何促进人的能力和素质充分地发展,提供了理论依据。

人们都希望自己的能力充分而全面地发展,并且在实践中充分发挥和运用,以实现自身价值和人的社会价值。那么,怎样才能做到使人的能力充分地发展呢?唯一的、又是人类社会普遍采用的办法就是进行教育,而且必须从人的个体产生起就开始进行。要想使教育在人的发展中发挥更积极的作用,必须深刻认识教育的本质、目的及教育对人的发展的影响原理。教育对人的发展的作用,在于可以极大地影响人的个体生存、发展所必需的身体素质、心理素质、认知素质、社会性素质和各种能力的形成与发展。然而,各类教育包括家庭教育、学校教育、社会教育以及学校教育

中不同类别的教育,在促进人的素质和能力的形成与发展方面是不同的,对每一素质与能力的形成与发展的影响力是有差异的。所有这些,都是本书所要阐述的问题。

二、人的发展教育论要解决的问题

本书通过对人的发展与教育的关系,以及教育如何促进受教育者的个性充分地发展的探讨,促使教育工作者和家长们对教育在人的发展中的作用和影响性质有一个比较正确的认识,并在教育实践活动中,能正确地进行价值引导,提高其教育效果和教育效益,使教育对象的个性发展既充分化,又与社会发展的需要相一致,以建构完美的人生价值。其具体认识和运用目标如下:

1. 对影响人的发展的各因素有所了解。人的个体发展是由社会大环境和社会小环境与个体主观能动性相互作用的结果。教育是其中一个最重要的社会环境因素,教育的作用在于促进人的定向发展,强化和加速其发展进程。

2. 正确地认识教育的价值。教育的价值就是对社会、对人的个体、对教育本身呈现的意义。教育主体要正确地进行教育的价值取向,正确地处理教育的社会性价值与教育的个人性价值的关系,尽量使两者趋向一致、达到统一。

3. 对教育的本质应有一个深刻的认识。教育的本质就是各类教育及人类社会不同时期的教育活动共同的属性,也是受教育者共同的价值取向。教育的本质只能是引导和促进人的价值建构和人的价值实现的创价性的社会实践活动,其客观体现在于促进人的终身发展和可持续发展的能力与素质的形成及发展。

4. 正确地认识教育的价值、教育的本质与教育目的的关系。教育的本质和教育目的都与教育的价值有关,所谓教育的本质、教育目的的多位论,实际上是教育的价值取向问题,同时也是教育功