



JINPAI AOSAI KAOSHI GAOSHOU

金牌奥赛考试高手

语文

五年级

高 高于教材

准 准确合理

新 新颖独特

■ 陈曙霞 主编

精 精选例题

名 名师荟萃



YZLI0890160012

ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社



金牌奥赛考试高手

语文 五年级

丛书主编 王向东
本册主编 陈曙霞
编委 黄红光 唐翠欢 符惠珍



YZLI0890160012



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

金牌奥赛考试高手. 语文. 五年级 / 陈曙霞主编.
—杭州: 浙江大学出版社, 2011. 5
ISBN 978-7-308-08647-9

I. ①金… II. ①陈… III. ①小学语文课—习题集
IV. ①G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 076596 号

金牌奥赛考试高手. 语文五年级

陈曙霞 主编

责任编辑 陶 杭
封面设计 刘依群
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排 版 浙江时代出版服务有限公司
印 刷 临安市曙光印务有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 8
字 数 190 千字
版 印 次 2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-08647-9
定 价 15.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

前 言

中小学学科奥林匹克竞赛(简称学科奥赛)是我国覆盖面最广、参加人数最多、影响最大的一项中小学生学科竞赛活动。学科奥林匹克是由体育奥林匹克借鉴、引申而来。国际数学奥林匹克(简称 IMO)、国际物理奥林匹克(简称 IPHO)、国际化学奥林匹克(简称 ICHO)等是国际上影响较大的中学生学科竞赛活动,每年都受到了千百万青少年学生的向往与关注。之所以受到如此关注,究其原因是奥赛具有很强的创新性、灵活性、综合性以及注重培养学生的探索能力和启发学生的创新意识,而这些也恰恰是素质教育的核心内容。这些素质是未来发展的需要。

浙大优学系列丛书编委会在精心研究了多年国内外竞赛活动,以及大量该类优秀图书的基础上,邀请了全国各地一些潜心耕耘于这块园地的优秀园丁,陆续编写出版了一系列有关数学、语文、英语、物理、化学、生物、信息七大学科,共计 200 多个品种的奥赛和考试类读物。

浙大优学系列学科竞赛丛书的编写宗旨及特点是:

第一:高。来源于教材,又高于教材。来源于教材,就是参照教育部最新课程标准编写;高于教材,就是紧扣各级竞赛大纲,注意与各级竞赛在内容、题型及能力要求等各方面全面接轨,培养学生兴趣,开发学生智力,提高学生解决问题的能力。

第二:准。科学准确,结构合理。各册按照学科特点进行分层设计,科学编排;依照循序渐进的原则,进行深入浅出的分析,传授全面细致的解题方法。

第三:新。书中选用的题型新颖独特,趣味性强。博采了近年国内外奥赛、中考、高考试题精华,精选的内容代表了当前奥赛的最高水平,体现课程改革的新概念及竞赛命题的新思想、新方法、新动态。

第四:精。精选例题,难而不怪,灵活性强,高而可攀。重在举一反三,触类旁通;重在一题多解、一题多变、一题多问;注重对思维能力的训练,不搞题海战术,使学习成为一种兴趣和爱好。

第五:名。名师荟萃,名赛集锦。丛书编委会邀请了全国各地一些名牌大学的教授、重点中学的特级教师、高级教师、学科带头人,著名奥林匹克金牌教练共同编写。

虽然我们从策划、编写,再到设计、出版,兢兢业业、尽心尽力,力求完美,但疏漏之处在所难免。如果您有什么意见和建议,欢迎并感谢赐教,让我们共同努力,以使本系列丛书更好地服务于广大的中小学师生。



目 录

专题一.....	(1)
专题二.....	(9)
专题三.....	(18)
专题四.....	(26)
专题五.....	(34)
专题六.....	(42)
专题七.....	(50)
专题八.....	(59)
专题九.....	(67)
专题十.....	(74)
专题十一.....	(82)
专题十二.....	(90)
专题十三.....	(97)
专题十四.....	(104)
参考答案.....	(112)





专题一

一、基础部分

● 专题知识要点

1. 会区分多音字的读音。
2. 会进行正确的词语搭配。
3. 会用“即将”、“终于”、“难道”等词语造句。

● 基本能力要求

能理解多音字不同的读音所代表的意思,从而在不同的语言环境中正确选择多音字的读音;能够恰当地进行词语搭配;能将本专题的一些词语正确地运用。

● 典型题例解说

例1:仔细读下面的句子,认为注音错误的一项是 ()

- A. 超市里的商品应(yīng)有尽有,大家去那里购物方便极了。
- B. 妈妈叫我去买一袋料酒,我爽快地答应(yìng)了。
- C. 面对强手,容国团信心百倍,沉着应(yīng)战。
- D. 我早就学会折喇叭花了,因此现在再折已是得心应(yìng)手了。

【说明】题目要求找出错误的读音,那我们就该对注音的这个“应”字进行分析,它有两种读音,一是“yīng”,二是“yìng”,各代表不同的含义。“应(yīng)”有三种意思:①该,当;②答应,应承;③姓。“应(yìng)”有四种意思:①回答或随声相和;②应付,对待;③适合,配合;④接受,答应。“应有尽有”中的“应”是“该,当”的意思,所以该读“yīng”;“答应”的“应”是“接受,答应”的意思,所以读“yìng”;“沉着应战”的“应”是“应付,对待”的意思,所以该读“yìng”,读“yīng”是错的。因此,这道题选择C。

例2:把下面的词语恰当地搭配起来,正确的一组是 ()

- A.
- | | |
|-----|----|
| 亲爱的 | 战友 |
| 亲密的 | 关怀 |
| 亲切的 | 问候 |
| 亲热的 | 母亲 |

- B.
- | | |
|-----|----|
| 亲爱的 | 战友 |
| 亲密的 | 关怀 |
| 亲切的 | 问候 |
| 亲热的 | 母亲 |





C. 亲爱的——战友
 亲密的——关怀
 亲切的——问候
 亲热的——母亲

D. 亲爱的——战友
 亲密的——关怀
 亲切的——问候
 亲热的——母亲

【说明】这道题中的“亲爱”和“亲密”是一对近义词，“亲爱”能与人称词语搭配，也能与地点、物名搭配。如亲爱的老师、亲爱的祖国。“亲密”只能与人和表示人的情感方面的词来搭配。如亲密的战友、亲密的兄弟。“亲切”与“亲热”也是一对近义词，都有亲热的含义。但“亲切”的含义比“亲热”更深一层，带有“亲热”以外再加“恳切”的意思。因而，“亲爱”与“母亲”搭配，“亲密”与“战友”搭配，“亲切”与“关怀”搭配，“亲热”与“问候”搭配。这样一来，正确答案应该是“B”。

例3: 仔细读下面的句子，认为带点的词语使用不合适的一项是 ()

- 由于今年是暖冬，所以很多蚊子还没有死亡。
- 对于即将来临的期末考试，同学们都充满期待，希望自己能够取得好成绩。
- 我特别喜欢可爱的金巴狗，可是它太娇贵了，我终于不再渴望拥有一只了。
- 学校本来定在这个星期举行跳绳比赛，可突然通知改在下周进行，难道是多给我们一点练习时间？

【说明】题目中出现的带点词语共有四个，分别是“所以”、“即将”、“终于”、“难道”。首先，我们很清楚地知道这道题实际上是考察我们是否会在具体的语言环境中运用这些词语。于是，首先得弄清它们的意思。一般来说，“所以”是表示因果关系的连接词，放在表示结果的前面；“即将”是“将要，就要”的意思；“终于”表示经过种种变化或等待之后出现的情况；“难道”是用来加强反问的语气的。其次，认真地去读一读句子，大致了解句子的意思。句子“A”中蚊子的存在是暖冬造成的，用了“所以”是合适的。“B”句中用“即将”的意思去替代它，完全不改变句子“B”的意思，因此这个“即将”也是合适的。句子“C”告诉我们，“我”喜欢娇贵的金巴狗，和后面的“不再渴望拥有一只”是自相矛盾的，用上“只有”要合适得多。句子“D”中用上“难道”有加强猜测意味的作用，因此也是合适的。综上所述，不合适的一项是“C”。

● 基础扩展练习

- 给下面带点的字选择正确的读音，合适的一项是 ()
 - 秋天的天气变化比较大，注意别着凉了。(zhuó zháo)
 - 星期天，妈妈说要给我和爸爸做水饺，因此，一早她就在和面了。(hé huó)
 - 他的作文写得很好，因此被同学们冠以“作家”的称号。(guān guàn)
 - 集邮是我的爱好之一。(hǎo hào)
- “漫”的意思有：①水过满，漾出来。②没有限制，没有约束。③满，遍。下列选项正确的是 ()
 - “漫长”的“漫”是指“水过满，漾出来”的意思。
 - “大水漫过房子”的“漫”是指“满，遍”的意思。
 - “漫画”的“漫”是指“没有限制，没有约束”的意思。
 - “漫山遍野”的“漫”是指“没有限制，没有约束”的意思。

3. 把下面的词语进行恰当的搭配,正确的一组是 ()

A. 认真地——写字
刻苦地——辅导
耐心地——培养
辛勤地——训练

B. 认真地——写字
刻苦地——辅导
耐心地——培养
辛勤地——训练

C. 认真地——写字
刻苦地——辅导
耐心地——培养
辛勤地——训练

D. 认真地——写字
刻苦地——辅导
耐心地——培养
辛勤地——训练

4. 下面带点的词语使用错误的一项是 ()

A. 《小兵张嘎》这部电影,让我感受到中国人民抗击日寇、保卫祖国的勇敢精神。

B. 妈妈答应星期天带他去历史博物馆,可是由于单位有事而无法实现她的诺言,使他蒙受了委屈。

C. 这件事明明不是他的错,有人却说是他的缘故,这让他觉得很难受。

D. 张强过生日了,他愉快地接受了大家的祝福。

5. 有四个同学分别用了“即将”、“终于”、“难道”造句,你认为全对的是 ()

A. 小东:即将——学校即将要召开运动会了,运动员们正在进行最后的准备。

终于——我原来跳绳跳得很慢,经过刻苦的练习,终于成为班级中数一数二的跳绳能手了。

难道——这一点困难,难道能难倒我吗?

B. 蓝蓝:即将——表妹即将要上学了,我送给她一个文具盒。

终于——妈妈擦呀,擦呀,终于把地板擦得干干净净了。

难道——这节课语文课,难道于老师无法不来上课了吗?

C. 沙沙:即将——即将要去美国留学的姐姐,这几天正在准备行李。

终于——这道题目可真难呀,我想了好长时间,终于还是想不出来。

难道——这么多的作业,难道要用全部的时间去完成吗?

D. 小军:即将——我即将要走远了,你赶紧跟上来吧!

终于——在爸爸妈妈的帮助下,我终于学会了包水饺。

难道——这么严重的错误,难道就这么算了么?

6. “我的萌芽、生长,无不沐浴着您的阳光雨露。”这句话的意思是()。

A. 我的萌芽、生长,没有沐浴着您的阳光雨露。

B. 我的萌芽、生长,都沐浴着您的阳光雨露。

C. 我的萌芽、生长,不沐浴着您的阳光雨露。

D. 我的萌芽、生长,一点儿都不沐浴着您的阳光雨露。



二、阅读部分

● 专题知识要点

学会读通文章，弄懂文中的新词，利用字典查一查每个字的含义，并联系上下文想想词语的意思，思考文章主要写了什么。给实在弄不懂的词语、句子和内容做上记号，一般方法是横线加问号。

● 基本能力要求

学会通读文章并做记号，养成一个良好的阅读习惯。

● 典型题例解说

换 伞

早晨，天下着雨，一家点心店门前挤满了人。我也撑着伞排在买早点的行列中。

队伍缓慢地移动着，好不容易挨到我买了。我收起雨伞，靠在柜台边，买了烧饼油条，再用纸包好，顺手拿起柜台边的一把雨伞，抽身退了出来，撑开伞，迅速地扎进了雨帘。

我正在匆匆赶路，忽然听到有人在喊：“等一等……”雨声中夹着喊声，是喊我吗？回头一看，一把黑布伞穿过透明的雨丝，向我急速地移动着。

雨伞移到我身边，停住了，伞一斜，露出一张秀气的脸。“大哥哥，伞拿错了！这把伞是你的。”我这才发现，自己的伞在她手里，那是前不久才买的。

“大哥哥，我的伞面打了补丁，给！”声音甜甜的。

我撑着自己的伞继续赶路。一滴雨落到我唇边。哟，甜津津的。

1. 自学字词，按查字典的要求填表。

查带点的字	查什么部首	除部首外还有几画	字典中的意思	选哪一项
透明			①穿通，通过； ②极度；③显露。	
缓慢			①慢；②延迟； ③苏醒，恢复。	

2. 从短文中找出“急速”的近义词、反义词。

近义词：急速——（ ）

反义词：急速（ ）

3. 你在阅读中有哪些疑难问题？写下来。



4. 这篇文章赞扬了小姑娘

()

A. 乐于助人的品质。

B. 勇于改正错误的品质。

C. 诚实、不占别人便宜的品质。

D. 关心别人的品质。

【说明】在认真阅读短文的基础上，可以知道短文讲了一个雨天，“我”错拿了小姑娘的破伞，而小姑娘将伞和“我”换回的事。课后一共有四道题目，其中第一道是对生字新词的理解，借助上下文能很快地知道“透明”的“透”是“穿通，通过”的意思，“缓慢”的“缓”就是“慢”的意思。第二题是给同一个词找近义词和反义词，首先要理解“急速”，知道它的意思是“很快”，接着到文章当中去找意思与之相近和相反的词，最后确定分别是“迅速”和“缓慢”。第三题是对阅读情况的了解，这篇文章篇幅不长，在细细琢磨的基础上，可以提一些问题，如：“回头一看，一把黑布伞穿过透明的雨丝，向我急速地移动着。”这句话为什么要写“一把黑布伞穿过透明的雨丝”，而不是写小姑娘“穿过透明的雨丝”？使“我”感到“甜津津”的原因是什么？当然，如果你已充分理解了文章的意思，也就没必要提问了。第四题是对小姑娘的评价，大家从文章中可以知道，是“我”错拿了小姑娘的伞，“我”的伞是新的，小姑娘的伞是旧的，但她依旧将破伞从“我”的手中换了回去，由此可见，是小姑娘诚实，不愿占别人的便宜，因而选“C”。

● 阅读扩展练习

(一) 给老师的一封信(节选)

随着知识的增长，我和班上一些同学一样，强烈地爱上了写日记。在 wàn wù fù sū()的季节，您带我们到野外去找春天。我们听着小鸟的欢叫，闻着小草的芳香，感受着阳光的 wēn nuǎn()，当然也带回了写日记的 líng gǎn()。您带我们 sì yǎng()的那对雪白的长毛兔，它们也不止一次地成为我日记中的主人公。老师，您这儿一指，那儿一点，我那平平淡淡的日记就充满了生机。日记中长出了小草，开出了小花，小鱼儿在里面欢快地游。日记中有我为小鸟出世发出的笑声，也有我因小兔的死流下的泪……

7. 联系上下文看拼音写词语。

8. 仔细读短文，想一想：老师为什么要带我们到野外去找春天？

9. “老师，您真像童话中的仙子。”联系上下文，这句话的意思应该是()。

A. 老师像童话中的仙子那样美丽动人。

B. 老师仿佛就是童话中美丽的仙子。

C. 老师的教学水平高，像仙子一般有神通。

D. 老师的样子像童话中的一个仙子。

10. “日记中长出了小草，开出了小花，小鱼儿在里面欢快地游。”这句话你是怎么理解的？



(二)春的脚步(节选)

记忆中有一个寒冷的冬天,呼呼的北风里,冰雪覆盖了一切,世界变得惨白而单调。在冰天雪地里行走,觉得自己就像是严寒中一根颤抖的枯枝……那年的冬天似乎特别长,二三月的天气,看不到一点春天即将来临的迹象。

一天早晨,踏着浓霜在湖畔行走,我的眼睛突然一亮:罩着霜花的湖沿冻土中,竟钻出了几根粉红色的小尖芽!这是芦芽。使我惊奇的是,这些又细又小的芦芽,怎么能从还未开冻的泥土里钻出来?湖沿上那些冻土简直就像石头,可以使锋利的铁锹卷刃。整个冬天,冻土都以威严强悍的面貌傲视着世界。阳光的照射可以使它们融化于一时,但是只要夜幕降落,只要寒风一起,它们便又成为铁板一块,连顽强的蚯蚓也无法突破他们对大地的封锁。他们好像要把春天永远关闭在冰冷的黑暗中。此刻,这些又嫩又小的芦芽,却倔头倔脑地从冻土下钻出来了。

这是生命创造的奇迹,是春天最初的脚步。寒冬的堡垒就在这轻轻的脚步声中崩溃了。此后,我每天以一种欣喜的心情去观察这些芦芽,看它们一天天长高,逐渐抽出青青的嫩叶,长成一株株纤秀的小芦苇。我为芦苇的生命力而惊叹,也为姗姗来迟的春天而庆幸。几乎就在芦苇叶绿的同时,整个大自然都从冬眠中苏醒过来,荒芜的大地渐渐被美丽的绿色覆盖……

春天终于来了!

11. 自学字词,按要求查字典,填表。

带点的字	选音节	查部首	选字义
覆盖	fù() fú()		①遮盖,蒙;②翻,倒过来。
来临	lín() líng()		①到,来;②挨着,靠近; ③封建时代帝王上朝;④照着字、画摹仿。
傲视	áo() ào()		①自高自大;②藐视。
强悍	qiáng() qiǎng()		①程度高;②健壮,有力;③使用强力。
堡垒	lěi() léng()		①指用作防守的墙壁; ②把砖石等重叠砌起来。

12. 你在阅读时有什么疑难问题? 请写下来。

13. “这是生命创造的奇迹,是春天最初的脚步”中的“这”指的是什么?

14. 这些芦芽从未开冻的泥土里钻出来为什么让“我”惊奇?

(三)我要一本书

罗蒙诺索夫是俄国有名的科学家。他是渔民的儿子。十二岁的时候,白天,他跟着父亲打鱼,晚上,躲在板棚里看书。

有一次,罗蒙诺索夫和父亲在海上捕鱼。忽然,一阵狂风,把他的帽子吹到了甲板上。不一会儿,海上掀起了巨浪,船上的帆篷被吹破了,情况十分紧急。

罗蒙诺索夫不顾一切沿着摇晃的桅杆爬上去,很快地把吹落的帆篷扎牢了,渔船恢复了平稳。

狂风过去以后□父亲把他拉到身边□笑眯眯地说□孩子□我要奖赏你的勇敢□给你买件鹿(jī)皮上衣□好吗□

罗蒙诺索夫摇摇头。

“那你要什么呢?”

“我要一本书,爸爸,其他的我什么都不要。”

“难道一件鹿皮上衣还比不上一本书?”

“爸爸,我要一本什么知识都有的书。比方,天上的星星为什么不会掉下来,为什么黑夜过去就是黎明……”

父亲和水手们听了,都惊奇地睁圆了眼睛。

15. 给短文的第四自然段加上恰当的标点。

16. “难道一件鹿皮上衣还比不上一本书?”这句话的意思是什么?

17. 按事情发展的顺序把文章分成三段,并概括段落大意。(分段用“||”在文中标出。)

第一段:

第二段:

第三段:

18. 联系上下文,体会“我要一本书,爸爸,其他的我什么都不要。”这句话的含义,并简要地写下来。

三、写作部分

● 专题知识要点

这个专题要求选取一件事情,写清楚事情的起因、经过、结果,并确定重点应该写什么。



● 基本能力要求

写一件暑假中自己经历过的或看到、听到的事。要求写清楚事情的起因、经过和结果，注意语句通顺。

● 典型题例解说

捉蜻蜓

蒋 恩

暑假，天气闷热，经常有许多蜻蜓在空中自由翱翔。我和邻居家的孩子进行了一场捉蜻蜓的“战斗”。

一只长着纱一般透明发亮的双翅的蜻蜓向我飞来，我挥舞着竹竿，迎头痛击。蜻蜓灵机一动，转两个弯，悠闲自在地飞走了。又一只美丽的蜻蜓向我飞来，我瞄准它的脑袋用力一挥，又没打着。蜻蜓却像直升机一样悬浮在空中，好像在讥笑我的无能。我累得气喘吁吁，满头大汗，那只蜻蜓却格外神气。我躺在草地上，一边休息一边思索：为什么打不到呢？可能是风泄露了机密。对，有办法了！

我从地上一跃而起，把竹竿直直地举在空中，以逸待劳。蜻蜓飞近了，更近了，我瞄准它的头部一击，又快又猛，蜻蜓像从高处落下来的重物一样，直落在地上。

“啊，我打着了一只蜻蜓！”我狂呼着奔过去，拾起蜻蜓，细细地观赏起来：啊！多漂亮的小蜻蜓！它有透明的双翅，两只大眼睛由几千只复眼组成，明亮而透彻。

蜻蜓的双翅微微颤抖着，它的身体在发抖，我仿佛听到它在哭泣。我忽然涌起了怜悯之心：“多么可爱的小生命！竟遭我迎头痛击。”老师的话在耳边回响：“1只蜻蜓1小时能捕食20只苍蝇幼虫，至于蚊虫，更是它的美餐……”我的良心受到了责备：我伤害了人类的好朋友，我伤害了无辜的小生命！

“让它回大自然去吧！”我高高捧起蜻蜓，用力向上一抛，蜻蜓却又重重地落在地上。

这时，一只大公鸡把蜻蜓啄在口中。我连扑带抢，最后只捡到两片薄纱般的翅膀。

我捧着两片翅膀，呆若木鸡。邻居的孩子看见我伤心的样子，都把蜻蜓轻轻地放了。

微风吹来，翅膀向空中飘去，远了，更远了。我仿佛觉得它又活了，加入了捕食害虫的队伍中。我们站在一起，久久地，久久地，仰望着天空……

【讲评】文章叙述了小作者暑假中捉、放蜻蜓的经过，以小蜻蜓的双翅作为写作的线索串起了整个事件，使文章结构紧凑，浑然一体，同时又使重点部分非常突出。

与此同时，文章写得真实感人。前半部分，“挥舞着竹竿”、“用力一挥”、“一跃而起”、“猛地一击”等写出了捉蜻蜓的快乐。后半部分，“高高捧起”、“用力向上一抛”、“捧着两片翅膀”等则表现了放蜻蜓时的愧疚。这些描写，让人觉得很真实。

● 写作扩展练习

19. _____一件事

要求：(1)把题目补充完整。

(2)把事情起因、经过、结果写清楚，注意语句通顺。



专题二

一、基础部分

● 专题知识要点

1. 会正确选择“钻、载、臂、撒”等多音字的读音。
2. 会区别、使用近义词。
3. 初步学会缩写句子。

● 基本能力要求

能理解多音字不同的读音所代表的意思,从而在不同的语言环境中正确选择多音字的读音;会正确地区分近义词,从而在具体的语境中适当地使用;初步学会抓住句子的主干缩写句子。

● 典型题例解说

例 1: 给带点的多音字注音,错误的一项是

- A. 哦,山里的孩子,背**篋**里盛着一个勤劳的童年。(bèi)
- B. 风**钻**工紧握风**钻**,锋利的**钻**头穿透岩石,打出一对对炮眼。(zuàn)
- C. 同学们拿着工具,像开了闸的水一样**冲**出教室,涌向操场,七手八脚地干了起来。(chōng)
- D. 我目睹这工地夜景,想到这座雄伟的大坝,凝聚着工人、干部、技术人员和广大人民群众的全部热情和智慧,我不禁想高呼“人民万岁”。(jīn)

【说明】一个多音字有不同的读音,不同的读音一般来说代表不同的意思。要正确判断多音字注音的正确与否,我们必须弄清这个多音字在具体的语言环境中的意思。通过查字典或是平时的学习积累,大家可以知道这些:“背”有“bēi”和“bèi”两种读音,当它读“bēi”时,往往指的是动作;读“bèi”时,跟名称有一定的关系。可以判断“背篋”是物品,因此读“bēi”正确,那么注音错误的一项就是“A”。如果“A”正确的话,可继续往下看,可以清楚地知道:“钻”的读音有“zuān”和“zuàn”,读“zuān”时一般表示动作,读“zuàn”时往往表示名称,“风钻工”中的“钻”读“zuàn”。“冲”有“chōng”和“chòng”两种读音,“chòng”有“向、猛烈、根据”的意思,跟句子意思不搭边,因此“chōng”的注音是正确的。“禁”有“jīn”和“jìn”两种读音,读“jīn”时表示“禁受、忍耐”的意思,读“jìn”时表示“制止、拘押、避忌”等的意思,从意思上判断此处应读“jīn”。





例 2: 把下面的词语进行搭配, 正确的一组是

()

积攒 财富
积累 粮食
积攒 词语
积累 零钱

积攒 资金
积累 肥料
积攒 材料
积累 经验

A. 积攒 财富
积累 粮食
积攒 词语
积累 零钱

积攒 资金
积累 肥料
积攒 材料
积累 经验

B. 积攒 财富
积累 粮食
积攒 词语
积累 零钱

积攒 资金
积累 肥料
积攒 材料
积累 经验

C. 积攒 财富
积累 粮食
积攒 词语
积累 零钱

积攒 资金
积累 肥料
积攒 材料
积累 经验

D. 积攒 财富
积累 粮食
积攒 词语
积累 零钱

积攒 资金
积累 肥料
积攒 材料
积累 经验

【说明】“积攒”和“积累”都有逐渐聚集的意思, 但语体色彩和搭配习惯都不一样。“积攒”一般用在口语中, 而“积累”一般用在书面语当中, 与它搭配的词语也是书面化的。“财富、词语、资金、经验”都是书面语言, 而“零钱、肥料、材料、粮食”等口头色彩比较浓。因此, 我们可以将“积攒”和“粮食、零钱、肥料和材料”进行搭配, “积累”和另外的四个词语进行搭配。据此进行逐一判断, 可以选定正确答案为“A”。

例 3: 下列句子缩写正确的一项是

()

(1) “嘿哟嘿哟”的劳动号子声组成了丰富多彩的合奏曲。

(2) 蜿蜒的山道上, 一个打柴的孩子背着满满的一背篋柴禾。

(3) 在绿油油的菜畦里, 我跟着母亲学着浇水、除草、捉虫。

(4) 一个夏天的中午, 母亲冒雨上山给我寻找治气喘病的草药。

A. (1) 劳动号子声组成了合奏曲。(2) 孩子背着一背篋柴禾。(3) 我跟着母亲学着浇水、除草、捉虫。(4) 母亲上山给我寻找草药。

B. (1) 号子声组成了合奏曲。(2) 孩子背着柴禾。(3) 我浇水、除草、捉虫。(4) 母亲寻找草药。

C. (1) 劳动号子声组成了合奏曲。(2) 孩子背着柴禾。(3) 我浇水、除草、捉虫。(4) 母亲寻找草药。

D. (1) 劳动号子声组成了合奏曲。(2) 孩子背着柴禾。(3) 我跟着母亲学着浇水、除草、



捉虫。(4)母亲上山寻找草药。

【说明】可以从寻找句子的主干入手:(1)中的“什么”是“劳动号子声”,“怎么样”是“组成了合奏曲”,“嘿哟嘿哟”和“丰富多彩”是分别用来形容“劳动号子声”和“合奏曲”的。(2)中的“谁”是“孩子”,“干什么”是“背着柴禾”。“蜿蜒的山道”、“一个”、“打柴”是说明“孩子”的,而“满满的一背篋”是用来形容“柴禾”的。(3)中的“谁”是“我”,“干什么”是“浇水、除草、捉虫”,“在绿油油的菜畦里”是说明“我”在什么地方干什么的,“跟着母亲学着”是修饰“浇水、除草、捉虫”的。(4)中的“谁”是“母亲”,“干什么”是“寻找草药”,“一个夏天的中午”、“冒雨上山”、“给我”是用来修饰“母亲”的,“治气喘病”是用来说明“草药”的。弄清句子的主干后,我们可以很快地找出正确的答案是C项。

● 基础扩展练习

1. 给下面的多音字选择读音,正确的一项是 ()

- (1)工人用锋利的钻(zuān zuàn)头穿透岩石,打出一对炮眼。
(2)巨大的吊车伸出铁臂(bei bì),轻松自如地将千斤重物提起。
(3)渔船星星点点,渔民撒(sā sǎ)网捕鱼。
(4)我们来到了黎村苗寨,当地的人们载(zāi zài)歌载舞,迎接我们的到来。

- A. zuān bì sā zāi
B. zuàn bei sǎ zài
C. zuān bì sǎ zāi
D. zuàn bì sā zài

2. 从所给的句子中选择合适的词语填在句子中,你认为正确的一项是 ()

我目睹这工地夜景,想到这座雄伟的大坝,凝聚着工人、干部、技术人员和广大人民群众的全部热情和智慧,我不禁想高呼“人民万岁”!

- (1)这个节目演得真精彩,我看了()鼓起掌来。
(2)荷叶上()着晶莹的露珠。
(3)两个孩子在公路上玩皮球。我()这一情况,急得连声大喊:“快跑开!快跑开!”
(4)这些精巧的电视机都是科技人员()的结晶。

- A. 不禁 凝聚 目睹 热情
B. 不禁 凝聚 目睹 智慧
C. 不禁 凝聚 目睹 雄伟
D. 不禁 凝聚 想到 热情

3. 从所给的近义词中选择合适的词语进行填空,正确的一项是 ()

激励 鼓励

- (1)张老师已经从教三十多年了,积累了丰富的教学经验,但她依旧兢兢业业,这种精神极大地()了年轻的教师。
(2)光明小学的师生们将一笔钱捐给了贫困山区失学的孩子,并写信()他们好好学习。
(3)比赛即将开始了,大家都向王小明投去()的目光。



(4) 雷锋的光荣事迹()着广大的少先队员。

- A. 激励 鼓励 激励 鼓励
B. 激励 激励 鼓励 鼓励
C. 激励 鼓励 鼓励 激励
D. 鼓励 鼓励 激励 激励

4. 给下面的句子进行缩句,正确的一项是

在雄壮的国歌声中,中华人民共和国国旗冉冉升起在特蒙德体育馆。

- A. 国歌声中在体育馆。
B. 旗升。
C. 中华人民共和国国旗升起。
D. 中华人民共和国国旗升起在体育馆。

5. 根据意思写出词语正确的一项是

(1)(道路等)弯弯曲曲地延伸。

(2)需要多种乐器协同演奏的乐曲。

(3)心地纯洁,没有恶意。

(4)待人非常细心周到。

- A. 蜿蜒 合奏曲 善良 无微不至
B. 弯曲 合奏曲 善良 无微不至
C. 蜿蜒 合奏曲 善良 周到
D. 弯曲 合奏曲 善意 无微不至

6. 如果把“位于山东省渤海边的青岛市,四季气候十分适宜。”这一句话作为总起句的话,下面的()是与之不相吻合的。

- A. 盛夏,海风阵阵,送来一丝凉爽的风,人们称之为“避暑胜地”。
B. 青岛的秋季更美,有北方的晴爽,而又有北方的干燥,即使到了大雁南飞的深秋季节,这里依然很暖和。
C. 这儿海岸线曲折蜿蜒,许多地方岩石临海,形成优良海港。
D. 到了冬季,海水仍温柔地拍打岸边,不会滴水成冰。

二、阅读部分

● 专题知识要点

抓住重点词句理解文章内容:一篇文章,有的词句往往提示全文的主要意思,这些词句就是重点词句。我们在阅读时要抓住这些词句深入理解,可以这样做:一是想一想文章中有哪些具体事例是表达重点词句的意思的,二是想象文章所描写的情景,三是围绕重点词句想想,文章主要给我们什么启发。