

把握备考方向 实现分项过关

MINGJUANPOUXI ■ GAOKAOWENYANWENYUEDUFENCE

名卷 剖析

高考 文言文阅读分册

总主编 王声垓

主 编 马之杏

湖北长江出版集团
湖北教育出版社

把握备考方向 实现分项过关
MINGJUANPOUXI ■ GAOKAOWENYANWENYUEDUFENCE

名卷 剖析

湖北长江出版集团
湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

名卷剖析·高考文言文阅读/王声垓总主编. —武汉:湖北教育出版社,
2011.9

ISBN 978 - 7 - 5351 - 5981 - 6

I. 名… II. 王… III. 文言文 - 阅读教学 - 高中 - 升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 004410 号

出版 发行:湖北教育出版社
网 址:<http://www.hbedup.com>

武汉市青年路 277 号
邮编:430015 电话:027 - 83619605

经 销:新 华 书 店
印 刷:仙桃市新华印务有限公司
开 本:880mm × 1230mm 1/16
版 次:2011 年 9 月第 2 版
字 数:442 千字

(433000 · 仙桃市仙源大道 15 号)
14.5 印张
2011 年 9 月第 1 次印刷
印数:1 - 5 000

ISBN 978 - 7 - 5351 - 5981 - 6

定价:26.00 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

前言



《名卷剖析》丛书是一种以高考、中考名卷美题为“经”，以答案解析、基础点击、命题探究、仿真演练、备查资料为“纬”，深层次剖析各类试题，多侧面探究命题规律，熔范例展示、积累借鉴、思维训练、探究演练于一炉，视角独到，多元组合，旨在展现命题规律、提高学生思维品质、高效指导复习备考的科学实用的应试复习训练资料。

丛书的编拟理念是：“充分利用真题，探寻解题途径；避开思维误区，领悟命题规律。丰富知识积累，做到成竹在胸；把握备考方向，实现分项过关。”其亮点主要体现在：

1. 多侧面剖析典范试题的解答过程。设置“命题意图”、“解题思路”和“误区警示”项，解剖范例。旨在引导学生学习入题方式并避免思维误区，领会答题依据、答题方法和答题弹性，以期考试时触类旁通，有效得分。

2. 高精度开发利用试题的文本资源。设置“基础点击”栏，充分利用试题资源，侧重点击试题文本中包含或隐含着而暂未用作试题的内容，链接相关知识。旨在开拓学生视野，丰富其积累，从根本上提高学生的素养。

3. 深层次分类探究试题的命制规律。设置“命题探究”块，探究各类试题的选材视角、材料处理方法、配置编拟规律，分析预测考向。旨在引导学生了解认识试题的成题过程与命制规则，同时给毕业班教师的复习指导提供参考。

4. 全方位鸟瞰试题模式与演练重点。设置“仿真演练”块，选取真题、编制模拟题，供学生揣摩演练之用；对真题的选材之美和设题之妙进行点评。旨在让学生进一步了解认识升学考试的内容与形式，体悟备考方向，做到成竹在胸。

《名卷剖析》语文类资料中的阅读试题系列第一期工程，分为高考、中考现代文阅读和文言文阅读，共4个分册。视阈开阔，体例完备，特色鲜明。各分册的结构要点为：册内分辑（如高考文言文阅读分册按文本体裁分辑为：传记、诸子散文与历史散文、杂记杂说、序跋、小说、诗词曲）、辑内分块（如每个体裁单元中的：真题剖析、命题探究、仿真演练）、块内分栏（如真题剖析块内的：真题展示、答案解析、基础点击）、栏内分项（如基础点击栏内的：佳词、美句、妙典、常识）、册后有附（如：相关复习资料、相关史料）。

高考、中考语文试卷，为考查考生的阅读理解与鉴赏评价能力，命题者从课本上、更大量的是从课外资料上精选美文来命制试题，这种做法，折射了课标精神对教学与考试的指导，体现了当今考试的价值取向，有利于考试实施和人才选拔。所选篇目大都脍炙人口，具有审美价值、教育价值、馆藏价值，其中有的佳作日后可能会入选教科书。阅读分册科学利用试题资源，通过对每一道试题的多侧面解剖，引导学生认识试题的内容与形式，理解答题的方法，做到胸有范例。同时，充分利用文本资源，通过“基础点击”对试卷美文作纵深开掘，展示出其中蕴涵的美点和蕴涵的知识点与能力点，给学生提供更多的积累与思考的典型材料，引导学生认识其意义与用法，突出了语文学习的本质特征。

《名卷剖析》是毕业班学生的追风战靴，是指导教师的应手兵器。从“一年高（中）考，三年准备”的意义上讲，该丛书同时也是非毕业班学生的案头必备，是非毕业班学生的营养大餐。此外，它还有望成为各界读者的品赏佳茗和图书馆室的珍藏资料。

为了不辜负广大师生读者乃至各界读者对《名卷剖析》丛书的厚望与期待，编委会特约请数省市高中初中部分在一线把关的特、高级专家型教师联袂打造。其编拟力求高屋建瓴，抓纲务实；力主开源导流，训练思路；着眼多思精练，科学高效。希望大家喜欢！

《名卷剖析》编委会



课标·考纲摘要

一、高中语文新课程标准、普通高中语文课程标准（通用）

◎ 高中语文的课程目标

通过高中语文必修课程和选修课程的学习，学生应该在以下五方面获得发展。

1. 积累·整合

能围绕所选择的目标加强语文积累，在积累的过程中，注重梳理。根据自己的特点，扬长补短，逐步形成富有个性的语文学习方式。了解学习方法的多样性，掌握学习语文的基本方法，能根据需要，采用适当的方法解决阅读、交流中的问题。通过对语文知识、能力、学习方法和情感、态度、价值观等方面要素的融汇整合，切实提高语文素养。

2. 感受·鉴赏

阅读优秀作品，品味语言，感受其思想、艺术魅力，发展想象力和审美力。具有良好的现代汉语语感，逐步提高对古诗文语言的感受力。在阅读中，体味大自然和人生的多姿多彩，激发热爱生活、珍爱自然的感情；感受艺术和科学中的美，提升审美境界。通过阅读和鉴赏，深化热爱祖国语文的感情，体会中华文化的博大精深、源远流长，陶冶性情，追求高尚情趣，提高道德修养。

3. 思考·领悟

根据自己的学习目标，选读经典名著和其他优秀读物，与文本展开对话。通过阅读和思考，领悟其丰富内涵，探讨人生价值和时代精神，以利于逐步形成自己的思想、行为准则，树立积极向上的人生理想，增强民族使命感和社会责任感。养成独立思考、质疑探究的习惯，增强思维的严密性、深刻性和批判性。乐于进行交流和思想碰撞，在相互切磋中，加深领悟，共同提高。

4. 应用·拓展

能在生活和其他学习领域中，正确、熟练、有效地运用祖国语言文字。在语文应用中开阔视野，初步认识自己学习语文的潜能和倾向，根据需要和可能，在自己喜爱的方面有所发展。增强文化意识，重视优秀文化遗产的传承，尊重和理解多元文化，关注当代文化生活，学习对文化现象的剖析，积极参与先进文化的传播和交流。注重跨领域学习，拓展语文学习的范围，通过广泛的实践，提高语文综合运用能力。

5. 发现·创新

注意观察语言、文学和中外文化现象，学习从习以为常的事实和过程中发现问题，培养探究意识和发现问题的敏感性。对未知世界始终怀有强烈的兴趣和激情，敢于探异求新，走进新的学习领域，尝试新的方法，追求思维的创新、表达的创新。学习多角度多层次地阅读，对优秀作品能够常读常新，获得新的体验和发现。学习用历史眼光和现代观念审视古代作品的内容和思想倾向，提出自己的看法。在探究活动中，勇于提出自己的见解，尊重他人的成果，不断提高探究能力，逐步养成严谨、求实的学风。

二、普通高等学校招生全国统一考试新课程标准语文科考试大纲

I、考试性质

普通高校招生全国统一考试是由合格的高中毕业生和具有同等学力的考生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。因此，高考应有较高的信度、效度，必要的区分度

和适当的难度。

II、考试能力要求

高考语文要求考查识记、理解、分析综合、鉴赏评价、表达应用和探究六种能力，这六种能力表现为六个层级。

A. 识记 指识别和记忆，是语文能力最基本的层级。

B. 理解 指领会并能作简单的解释，是在识记基础上高一级的能力层次。

C. 分析综合 指分解剖析和归纳整理，是在识记和理解的基础上进一步提高了的能力层级。

D. 鉴赏评价 指对阅读材料的鉴别、赏析和评说，是以识记、理解和分析综合为基础，在阅读方面发展了的能力层级。

E. 表达应用 指对语文知识和能力的运用，是以识记、理解和分析综合为基础，在表达方面发展了的能力层级。

F. 探究 指探讨疑难问题，有所发现和创新，是在识记、理解、分析综合的基础上发展了的能力层级。

对 A、B、C、D、E、F 六个能力层级均可有难易不同的考查。

III、考试内容

根据普通高等学校对新生文化素质的要求，依据中华人民共和国教育部 2003 年颁布的《普通高中课程方案（实验）》和《普通高中语文课程标准（实验）》确定语文科考试内容。

按照高中课程标准规定的必修课程中阅读与鉴赏、表达与交流两个目标的“语文 1”至“语文 5”五个模块，选修课程中诗歌与散文、小说与戏剧、新闻与传记、语言文字应用、文化论著研读五个系列，组成必考内容和选考内容。必考和选考均可有难易不同的考查。

甲、必考内容

（一）现代文阅读（略）

（二）古代诗文阅读

阅读浅易的古代诗文。

1. 理解 B

（1）理解常见文言实词在文中的含义

（2）理解常见文言虚词在文中的意义和用法

常见文言虚词：而、何、乎、乃、其、且、若、所、为、焉、也、以、因、于、与、则、者、之。

（3）理解与现代汉语不同的句式和用法

不同的句式和用法：判断句、被动句、宾语前置、成分省略和词类活用。

（4）理解并翻译文中的句子

2. 分析综合 C

（1）筛选文中的信息

（2）归纳内容要点，概括中心意思

（3）分析概括作者在文中的观点态度

3. 鉴赏评价 D

（1）鉴赏文学作品的形象、语言和表达技巧

（2）评价文章的思想内容和作者的观点态度

4. 默写常见的名句名篇 A

（三）语言文字运用（略）

（四）写作（略）

目 录



传记类文本阅读

□ 真题剖析/1

- 一、(2011 辽宁卷)《旧唐书·宋庆礼传》节选/1
- 二、(2010 安徽卷)《周书·贺兰祥传》/3
- 三、(2010 湖南卷)《诸葛孔明》陈亮/7
- 四、(2009 全国卷Ⅰ)魏德深,本巨鹿人也……/11
- 五、(2009 全国卷Ⅱ)郭原平字长泰,禀至行……/14
- 六、(2009 北京卷)叔孙通者,薛人也……/16
- 七、(2009 海南宁夏卷)《宋史·朱昭传》节选/20
- 八、(2009 广东卷)李迪字复古……/22
- 九、(2009 上海卷)《沈周》/25
- 十、(2009 辽宁卷)《梁书·孙谦传》节选/28
- 十一、(2009 福建卷)《张自新传》[明]归有光/31
- 十二、(2009 湖北卷)《孟德传》[宋]苏轼/33
《书〈孟德传〉后》[宋]苏轼/34
- 十三、(2008 浙江卷)《白居易传》[元]辛文房/37

□ 命题探究/40

选材视角→材料处理→设题规律→命题预测

□ 仿真演练/42

- 一、真题训练Ⅰ(2010 辽宁卷)《宋史·赵良淳传》节选/42
- 二、真题训练Ⅱ(2010 福建卷)《周维城传》[清]张惠言/43
- 三、真题训练Ⅲ(2008 北京卷)延寿字长公,燕人也……/44
- 四、模拟演练Ⅰ《汉书·杨胡朱梅云传》节选/45
- 五、模拟演练Ⅱ《宋清传》[唐]柳宗元/46
- “仿真演练”参考答案/47

散文类文本阅读

(一) 诸子散文与历史散文

□ 真题剖析/51

- 一、(2011 山东卷)桓公问治民于管子……/51
- 二、(2010 湖北卷)《原弊》[宋]欧阳修/55
- 三、(2009 山东卷)晋文公攻原……/58
- 四、(2009 天津卷)《管子·小匡》节选/61
- 五、(2008 福建卷)晏子之晋,至中年……/64
- 六、(2008 天津卷)子墨子言曰:“仁人之所以为事

者……”/67

七、(2007 湖南卷)明主之道,如有若之应宓子也……/70

八、(2008 江西卷)《子产为政》/73

□ 命题探究/77

选材视角→材料处理→设题规律→命题预测

□ 仿真演练/79

- 一、真题训练Ⅰ(2010 广东卷)丁丑,俞璜在居庸关剽掠……(《后鉴录》卷下)/79
- 二、真题训练Ⅱ(2008 重庆卷)《晏子春秋》节选/80
- 三、模拟演练Ⅰ《郑庄公戒飭守臣》/81
- 四、模拟演练Ⅱ《昔者仲尼与于蜡宾》/82
- “仿真演练”参考答案/83

(二) 杂记杂说

□ 真题剖析/86

- 一、(2011 天津卷)《日知录》卷十九[清]顾炎武/86
- 二、(2010 上海卷)《九疑山图记》/90
- 三、(2009 四川卷)《慈溪县学记》节选[宋]王安石/92
- 四、(2009 浙江卷)《宝绘堂记》[宋]苏轼/95
- 五、(2009 安徽卷)《游东山记》[明]杨士奇/98
- 六、(2009 江苏卷)《书沈通明事》[清]汪琬/101
- 七、(2009 湖南卷)《送秦少章赴临安簿序》[宋]张耒/104
- 八、(2008 湖北卷)《龙渊义塾记》[明]宋濂/107
- 九、(2007 福建卷)《书博鸡者事》节选[明]高启/110
- 十、(2007 辽宁卷)《冉氏烹狗记》[清]崔述/113

□ 命题探究/117

选材视角→材料处理→设题规律→命题预测

□ 仿真演练/121

- 一、真题训练Ⅰ(2007 江西卷)《催科》[明]江盈科/121
- 二、真题训练Ⅱ(2009 上海卷)《桂》[宋]周去非/122
- 三、模拟演练Ⅰ《通州海门兴利记》[宋]王安石/123
- 四、模拟演练Ⅱ《治生说》[清]汪琬/123
- 五、模拟演练Ⅲ《三槐堂铭》[宋]苏轼/125
- “仿真演练”参考答案/126

(三) 序跋

□ 真题剖析/129

- 一、(2011 湖南卷)《严祺先文集序》归 庄/129
二、(2007 浙江卷)《王定国诗集叙》[宋] 苏轼/133
三、(2007 上海卷)《〈酌古论〉序》[南宋] 陈 亮/136
四、(2006 安徽卷)齐民者,若今言平民也……/138

□ 命题探究/142

选材视角→材料处理→设题规律→命题预测

□ 仿真演练/144

- 一、真题训练(2008 上海卷)予赴友人孟诞先之约……/144
二、模拟演练 I《梅圣俞诗集序》[宋] 欧阳修/145
三、模拟演练 II《春夜宴从弟桃李园序》[唐] 李 白/146

“仿真演练”参考答案/147

小说类文本阅读

□ 真题剖析/149

- 一、(2011 广东卷)东乡罗提督战功……/149
二、(2010 天津卷)南人相传,秦汉前有洞主吴氏……/153
三、(2008 山东卷)豫人张氏者,其先齐人……/157

□ 命题探究/160

选材视角→材料处理→设题规律→命题预测

□ 仿真演练/162

- 一、真题训练(2009 江西卷)《卖酒者传》[清] 魏 禧/162
二、模拟演练 I《东坡卜居阳美》[南宋] 费 衮/164
三、模拟演练 II《壮夫缚虎》[清] 沈起凤/164

“仿真演练”参考答案/165

古诗词曲阅读鉴赏

□ 真题剖析/168

- 一、(2011 福建卷)《晚至湖上》[清] 厉 鹗/168
二、(2010 安徽卷)《岁暮》[唐] 杜 甫/169
三、(2009 全国卷 II)《军城早秋》[唐] 严 武/171
四、(2009 北京卷)《西江月·黄陵庙(又题〈阻风三峰下〉)》[金] 张孝祥/172
五、(2009 天津卷)《严郑公宅同咏竹》[唐] 杜 甫/173
六、(2009 重庆卷)《[折桂令]问秦淮》[清] 孔尚任/174
七、(2009 辽宁卷)《晚泊岳阳》[宋] 欧阳修/175

- 八、(2009 浙江卷)《踏莎行·雪中看梅花》[元] 王 旭/176

- 九、(2009 湖南卷)《三月晦日偶题》[宋] 秦 观、《点绛唇》[金] 元好问/177

- 十、(2009 江西卷)《喜外弟卢纶见宿》[唐] 司空曙/178

- 十一、(2009 四川卷)《秋夜将晓出篱门迎凉有感(其二)》[宋] 陆 游/180

- 十二、(2008 全国卷 I)《江间作四首(其三)》[宋] 潘大临/181

- 十三、(2008 广东卷)《木芙蓉》[宋] 吕本中、《窗前木芙蓉》[宋] 范成大/182

- 十四、(2008 山东卷)《画堂春》[宋] 秦 观/183

- 十五、(2008 江苏卷)《登金陵凤凰台》[唐] 李 白/184

- 十六、(2008 重庆卷)《卜算子·送鲍浩然之浙东》[宋] 王 观/186

- 十七、(2008 湖北卷)《临江仙》[宋] 侯 蒙/187

- 十八、(2008 上海卷)《壬辰寒食》[宋] 王安石/188

□ 命题探究/190

选材视角→材料处理→设题规律→命题预测

□ 仿真演练/193

- 一、真题训练 I(2011 新课标全国卷)《春日秦国怀古》周 朴/193

- 二、真题训练 II(2011 上海卷)《明月何皎皎》/194

- 三、真题训练 III(2009 江苏卷)《满江红·登黄鹤楼有感》[宋] 岳 飞/195

- 四、模拟演练 I《越王勾践墓》[宋] 柴 望/195

- 五、模拟演练 II《清平乐·独宿博山王氏庵》[宋] 辛弃疾/196

“仿真演练”参考答案/196

附录

附录一:常见文言虚词例释/198

附录二:文言句式例释/206

附录三:文言固定格式辑录/209

附录四:文言文的普通话翻译方法例说/213

附录五:从美文到名卷美题蝶化个例/218

附录六:2010~2011 年全国高考语文卷古诗文阅读题文本篇目一览/223

传记类文本阅读

真题剖析

一、2011 辽宁卷

真题展示

[三] (选择题, 9分, 每小题3分)

阅读下面的文言文, 完成4~7题。(19分)

宋庆礼, 洺州永年人。举明经, 授卫县尉。则天时, 侍御史桓彦范受诏于河北断塞居庸、岳岭、五回等路, 以备突厥, 特召庆礼以谋其事。庆礼雅有方略, 彦范甚礼之。寻迁大理评事, 仍充岭南采访使。时崖、振等五州首领, 更相侵掠, 荒俗不安, 承前使人, 惧其炎瘴, 莫有到者。庆礼躬至其境, 询问风俗, 示以祸福。于是安堵^{【注】}, 遂罢镇兵五千人。开元中, 为河北支度营田使。初, 营州都督府置在柳城, 控带奚、契丹。则天时, 都督赵文翊政理乖方, 两蕃反叛, 攻陷州城, 其后移于幽州东二百里渔阳城安置。开元五年, 奚、契丹各款塞归附, 玄宗欲复营州于旧城, 侍中宋璟固争以为不可, 独庆礼甚陈其利。乃诏庆礼等充使, 更于柳城筑营州城, 兴役三旬而毕。俄拜庆礼御史中丞, 兼检校营州都督。

[注] 安堵: 安居。

开屯田八十所, 并招辑商胡, 为立店肆, 数年间, 营州仓廩颇实, 居人渐殷。庆礼为政清严, 而勤于听理, 所历之处, 人吏不敢犯。然好兴功役, 多所改更, 议者颇嗤其不切事也。七年卒, 赠工部尚书。太常博士张星议曰: “宋庆礼大刚则折, 至察无徒, 有事东北, 所亡万计。案谥法, 好巧自是曰‘专’, 请谥曰‘专’。”礼部员外郎张九龄驳曰: “庆礼在人苦节, 为国劳臣, 一行边陲, 三十年所。户庭可乐, 彼独安于传递; 稼穡为艰, 又能实于军廩。莫不服劳辱之事而匪懈其心, 守贞坚之规而自尽其力。有一于此, 人之所难。请以所议, 更下太常, 庶素行之迹可寻, 易名之典不坠者也。”乃谥曰“敬”。

(节选自《旧唐书·宋庆礼传》)

4. 对下列句子中加点词语的解释, 不正确的一项是 ()。(3分)

- | | | | |
|------------|-------|--------------|-------|
| A. 仍充岭南采访使 | 充: 代理 | B. 庆礼躬至其境 | 躬: 亲自 |
| C. 遂罢镇兵五千人 | 罢: 撤去 | D. 都督赵文翊政理乖方 | 乖: 背离 |

5. 以下各组中, 全都表明宋庆礼“雅有方略”的一组是 ()。(3分)

- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------|
| ①询问风俗, 示以祸福 | ②独庆礼甚陈其利 | ③更于柳城筑营州城 | |
| ④并招辑商胡, 为立店肆 | ⑤为政清严, 而勤于听理 | ⑥所历之处, 人吏不敢犯 | |
| A. ①②④ | B. ①⑤⑥ | C. ②③⑥ | D. ③④⑤ |

6. 下列对原文有关内容的概括和分析, 不正确的一项是 ()。(3分)

- A. 宋庆礼深受礼遇, 治政有方。武则天诏令桓彦范防备突厥, 彦范特地召请庆礼共谋其事; 岭南地区社会秩序混乱, 庆礼受命治理以后, 百姓安居乐业。
- B. 宋庆礼处事求实, 勇于开创局面。他坚持实施玄宗意图, 另址再建营州城, 管理归附的外族; 又开屯田八十处, 使得营州仓廩充实, 百姓逐渐富有。
- C. 宋庆礼生前的缺陷, 死后受到非议。朝廷商议给他加谥号时, 张星认为他的为人和行事存在诸多过失, 根据他的生前作为, 应谥以“好巧自是”的“专”。
- D. 宋庆礼生前的功绩, 最终得到朝廷认可。张九龄反驳张星的主张, 认为宋庆礼始终不懈地承担辛劳事务, 竭尽

其力地守护坚贞原则；于是加谥为“敬”。

7. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(10分)

(1) 然好兴功役，多所改更，议者颇嗤其不切事也。

译文：

(2) 庆礼在人苦节，为国劳臣，一行边陲，三十年所。

译文：

► 答案解析

4. 答案：A

解析

命题意图 / 本题考查理解常见文言实词在文中的含义的能力。能力层级为B级。

解题思路 / 理解文言实词，需要结合原文语境来推断词语的含义和用法，进行筛选。A项的“充”在中学文言文中是个常见的多义词，在这里是“担当”、“充任”的意思。因为“仍”是“依然”的意思，所以不会原来就“代理岭南采访使”，因此“充”是“担当”、“充任”的意思。

误区警示 / 不注意上文的语境，就会认为题中的A项解释是正确的，而怀疑D项答案。而这里D项答案是正确的，“乖方”是“违背法度”，“乖”是“背离”的意思。

5. 答案：A

解析

命题意图 / 本题考查筛选文中的信息的能力。

解题思路 / 此类题目，解答时要整体理解文章的内容，把握时间、人物、事件的起因、经过、结果，注意分析人物。题中③是皇上下诏命庆礼在柳城筑营州城，⑤是为政清严，⑥是为政清严的结果，这些不能表现宋庆礼的“雅有方略”。

误区警示 / 不能正确理解“所历之处，人吏不敢犯”是他“雅有方略”的结果，而出现错误的判断。

6. 答案：B

解析

命题意图 / 本题考查“筛选文中的信息”、“归纳内容要点”、“概括中心意思”的能力。能力层级为C级。

解题思路 / 此题四个选项分别概括原文语段的某个要点，考试需对照选项与原文，概括分析比较，找出概括不准确的地方得出。B不是另址再建营州城，是原址再建。

误区警示 / 不认真阅读原文，不能正确理解“奚、契丹各款塞归附”，“独庆礼甚陈其利”而以“然好兴功役多所改更，议者颇嗤其不切事也”为依据进行判断，误选D项。

7. 答案：(1) 然而喜爱大兴工程劳役，又多有变动，评论的人都讥笑他不切合实情。

(2) 宋庆礼做人坚守节操，是国家的功臣，一去边境任职，就是三十来年。

解析

命题意图 / 本题考查“理解并翻译文中的句子”的能力。能力层级为B。

解题思路 / 翻译时注意联系前后文，力求做到“信、达、雅”，要能正确理解词语的古今异义。第(1)句注意关键词“功役”、“嗤”、“切事”，第(2)句关键词“苦节”、“所”。注意：《易·节》，“节，亨。苦节，不可贞。孔颖达疏，节须得中。为节过苦，伤于刻薄。物所不堪，不可复正。故曰‘苦节，不可贞’也。”意谓俭约过甚，后以坚守节操，矢志不渝为“苦节”。“所”，表大概数目，翻译为“左右”。

误区警示 / 此题主要是不能正确理解“兴功役”、“苦节”、“所”等词语的意思，容易出现各种各样错误的翻译。

【附】参考译文

宋庆礼，是洺州永年人。他参加明经科考试后，被授予卫县尉。武则天时期，侍御史桓彦范奉诏到河北任职控制好居庸、岳岭、五回等地区，用来防备突厥入侵，他特意召宋庆礼来谋划这些事情。宋庆礼向来很有谋略，桓彦范对他非常礼遇。不久宋庆礼迁任大理评事，依然充任岭南采访使。当时崖、振等五州的首领，相互侵袭

骚夺，使得岭南地区不安定。以前的采访使，害怕那里炎热有瘴气，从没人到过那里。宋庆礼亲身到了那里，询问风情习俗，向边民说明侵袭骚夺造成的危害，从这以后那里就安定起来，宋庆礼便撤除镇守的五千兵士。开元年间，他担任河北支度营田使。早先，营州都督府设置在柳城，控制奚、契丹。武则天时，都督赵文翔背

离法度，治理不当，奚和契丹反叛，攻占了州城，从那以后营州都督府就移到幽州东二百里的渔阳城安置。开元五年，奚、契丹各自前来通好归附，玄宗打算在旧城恢复营州治所，侍中宋璟坚持争辩认为不可，只有宋庆礼竭力陈述恢复到旧址的好处。于是皇上就下诏委派宋庆礼等人充任使臣，再在柳城筑立营州府，调发劳役开工三十天就完成了。不久宋庆礼被授予御史中丞一职，兼检校营州都督。宋庆礼在营州开屯田八十多处，并且招集前来经商的胡人，给他们建立店铺，几年间，营州官府粮仓很充实，居民渐渐富足起来。宋庆礼为政清正严明，而且勤于处理政务，所任职的地方，百姓官吏不敢触犯刑法。然而（宋庆礼）喜爱大兴工程劳役，又多有变动，评论的人都讥笑他不切合实情。开元七年宋庆

礼去世，皇上追赠他工部尚书。太常博士张星评议说：“宋庆礼为人太刚硬而易受挫，对人太苛察就没有人能当好他的伙伴，东北地区发生战事，死去的人数以万计。按照制定谥号的规矩，喜好取巧又自以为是叫做‘专’，请赐给他谥号‘专’。”礼部员外郎张九龄辩驳说：“宋庆礼做人坚守节操，是国家的功臣，一去边境任职，就是三十来年。别人享受家庭之乐，可他却独能安心在外为官；他能承受艰苦的农业劳动，并能使军粮充实。始终坚持不懈地承担辛劳事务，竭尽全力守护坚贞准则。即使是其中的一点，都是别人难以做到的。请把我的意见，重新交给太常，希望他平日的行迹能得以彰显，更改谥号的典礼不能失掉。”于是朝廷赐给他的谥号为“敬”。

基础点击

1. 通假字（古今字）

莫不服劳辱之事而匪懈其心

（“匪”通“非”，表否定，不。）

案谥法

（“案”通“按”，按照，依据。）

2. 常见虚词

以

特召庆礼以谋其事

（表目的连词，来，用来。）

示以祸福

（介词，用，拿。）

请以所议

（介词，把，用。）

所

所亡万计

（助词，和后面的动词“亡”组成名词性短语“逃跑的”、“丢失的”。）

开屯田八十处所

（量词，“处”。）

一行边陲，三十年所

（表示概数，左右。）

3. 词类活用

庆礼在人苦节

（形容词活用为动词，“苦守，坚守”。）

彦范甚礼之

（形容词活用为动词，“敬重”。）

人之所难

（形容词活用为动词，“难做到”。）

授卫县尉

（被动用法，“被授予”。）

4. 文言句式

（1）判断句

宋庆礼，洺州永年人

（“者”、“也”都不用，“洺州永年人”为名词短语，表示判断。）

庆礼在人苦节，为国劳臣

（“为”表示判断。）

（2）被动句

授卫县尉

（“授”表被动，“被授予”。）

（3）状语后置

示以祸福

（即“以祸福示”。）

玄宗欲复营州于旧城

（即“玄宗欲于旧城复营州”。）

二、2010安徽卷



真题展示

[三]（选择题，9分，每小题3分）

阅读下面的文言文，完成4~7题。（19分）

贺兰祥字盛乐。其先与魏俱起，后有以良家子镇武

川者，遂家焉。父初真，少知名，为乡闾所重。尚^①太祖

姊建安长公主。祥年十一而孤，居丧合礼。长于舅氏，特为太祖所爱。虽在戎旅，常博延儒士，教以书传。太祖初入关，祥与晋公护俱在晋阳，后乃遣使迎致之。年十七，解褐^②奉朝请，加威烈将军。祥少有胆气，志在立功。寻擢补都督，恒在帐下。从平侯莫陈悦，又迎魏孝武。以前后功，封抚夷县伯。仍从击潼关，获东魏将薛长孺。又攻回洛城，拔之。还，拜左右直长，进爵为公。

十四年，除都督、荊州刺史，进爵博陵郡公。先是，祥尝行荊州事，虽未期月，颇有惠政。至是重往，百姓安之。由是汉南流民襁负而至者，日有千数。远近蛮夷，莫不款附。祥随机抚纳，咸得其欢心。时盛夏亢阳，祥乃亲巡境内，观政得失。见有发掘古墓，暴露骸骨者，乃谓守令曰：“此岂仁者之为政耶！”于是命所在收葬之，即日澍雨。是岁，大有年。州境先多古墓，其俗好行发掘，至是遂息。

祥虽太祖密戚，性甚清素。州境南接襄阳，西通岷、

蜀，物产所出，多诸珍异。时既与梁通好，行李往来，公私赠遗，一无所受。梁雍州刺史、岳阳王萧誉^③钦其节俭，乃以竹屏风、绡绮^④之属及经史赠之。祥难违其意，取而付诸所司。太祖后闻之，并以赐祥。

十六年，拜大将军。太祖以泾、渭溉灌之处，渠堰废毁，乃命祥修造富平堰，开渠引水，东注于洛。功用既毕，民获其利。

周孝闵帝践祚，进位柱国，迁大司马。时晋公护执政，祥与护中表，少相亲爱，军国之事，护皆与祥参谋。

武成初，吐谷浑侵凉州，诏祥与宇文贵总兵讨之。祥乃遣其军司檄吐谷浑，遂与吐谷浑广定王、钟留王等战，破之。因拔其洮阳、洪和二城，以其地为洮州。抚安西土，振旅而还。进封凉国公。保定二年薨，年四十八。谥曰景。

(选自《周书·贺兰祥传》，有删改)

【注释】①尚：指娶公主为妻。②解褐：指脱去布衣担任官职。③誉(chú)：人名。④绡绮(chī xī)：葛布的统称。

4. 对下列句子中加点词的解释，不正确的一项是()。(3分)

- | | |
|-------------------|------|
| A. 后有以良家子镇武川者，遂家焉 | 家：定居 |
| B. 远近蛮夷，莫不款附 | 款：款待 |
| C. 是岁，大有年 | 年：收成 |
| D. 诏祥与宇文贵总兵讨之 | 总：统领 |

5. 以下六句话，分别编为四组，全都属于贺兰祥惠民业绩的一组是()。(3分)

- | | |
|--------------------|-------------|
| ①随机抚纳，咸得其欢心 | ②亲巡境内，观政得失 |
| ③乃谓守令曰：“此岂仁者之为政耶！” | ④命所在收葬之 |
| ⑤难违其意，取而付诸所司 | ⑥修造富平堰，开渠引水 |

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| A. ①③⑤ | B. ①④⑥ | C. ②④⑤ | D. ②③⑥ |
|--------|--------|--------|--------|

6. 下列对原文内容的分析和概括，不正确的一项是()。(3分)

- A. 贺兰祥出身贵族，年少丧父，守孝符合礼仪；在舅舅家长大，很受太祖钟爱，虽然在军旅中，却不断多方聘请儒生教自己学习典籍。
- B. 贺兰祥少时就有胆略勇气，志在建立功业，从十七岁开始担任官职，后来在对东魏和吐谷浑的战斗中，都获得胜利，官爵得到晋升。
- C. 贺兰祥的母亲是周太祖的姐姐，他虽然是太祖的近亲，但是品性清正俭素；他的节俭作风也受到邻国雍州刺史、岳阳王萧誉的钦敬。
- D. 贺兰祥一直受到太祖的信赖，多次被委以重任；周孝闵帝即位之后，执掌朝政的晋公护对他也非常倚重，军国大事都与他商议谋划。

7. 把原文中画线的句子翻译成现代汉语。(10分)

(1) 太祖初入关，祥与晋公护俱在晋阳，后乃遣使迎致之。

译文：_____

(2) 至是重往，百姓安之。

译文：_____

(3) 时既与梁通好，行李往来，公私赠遗，一无所受。

译文：_____

➤ 答案解析

4. 答案：B

解析

命题意图 / 本题考查理解常见文言实词在文中的含义的能力。能力层级为 B。

解题思路 / B 项的“款”在中学文言文中是个不常见的多义词，而且在高考常见的 120 个实词中也没有这个词。（包括家、年、总在 120 实词中均没有。）命题者可能是想考查学生在语境中理解和推断词语含义的能力。“款”的意项有“诚恳、器物上刻的字和书画信件头尾上的名字式样、法规条文里分的项目、经费、敲打、至、留、缓慢”等义项，本题考查“款”的本义“诚心、真诚、诚恳”义。由于语境不难，还是能推断出该词的意思的。

误区警示 / 有些学生好犯以今律古的毛病，认为 B 项的“款”含义无误，而认为 C 项的“年”含义为“年份”、“年月”，这是没有结合上下文来推断实词的含义。

5. 答案：B

解析

命题意图 / 本题重点考查理解并筛选文章信息的能力。能力层级为 C。

解题思路 / 文言文信息的筛选的关键是根据题干要求进行排查。解答此题时，先要准确理解题干中限定筛选范围短语（“全部”），明确筛选的方向，再确定筛选的信息点是“惠民业绩”。然后推敲每个选项文句所表达的内容是否与题干要求相符合。其中②是其“巡境内，观政得失”的调研活动，与“惠民”无关；③句式说为官者的要求和对下级官员的批评；⑤是说他“清素”的性格。

误区警示 / 被第③句迷惑，误选 D。第③句属于“惠民语言”不属于“惠民业绩”，第②句是其“巡境内，观政得失”的调研活动，也不属于“惠民业绩”。

6. 答案：D

解析

命题意图 / 本题重点考查对文章内容的理解和概括的能力。

解题思路 / 在做此题时，选项中每一个意思都要在文中找到相对应的句子，注意排除把“无”说成“有”和“曲解文意”的干扰项。D 项，原文是贺兰祥“特为太祖所爱”。“爱”是“钟爱”，不是“信赖”的意思。故 D 项分析概括不准确。

误区警示 / 误选 A 项。A 项中“却不断多方聘请儒生教自己学习典籍”的表述，概括准确，此处易理解为“太祖”多方聘请儒生教其学习典籍，误认为 A 项理解错误。

7. 答案：（1）太祖刚进关的时候，贺兰祥与晋公护都在晋阳，后来（周太祖）才派遣使臣前去迎接招引他们到身边来。

（2）到这次重新前往就任，百姓因他的到来而感到很安心。

（3）当时已经与梁国互通友好，使者往来，公私赠送的礼品，贺兰祥一概都不接受。

解析

命题意图 / 本题重点考查理解并翻译句子的能力。

解题思路 / 翻译要联系前后文，力求“信、达、雅”。采分点：（1）关键字“初”刚刚之意；“致”招引之意；（2）关键字“是”代词，此次；“安”意动词，感到心安；（3）关键字“通好”是互通友好之意；“行李”指使者，“遗”为赠送之意。

误区警示 / 防止因主宾不明和词义错解而误译。句（1）主语是“太祖”，按现代汉语句式容易认为是“祥（贺兰祥）”，由此导致误译为“……后来（贺兰祥）才派遣使臣前去迎接太祖到自己这边来”。句（2）因对“安”字的理解错误而误译为“百姓安居乐业”；句（3）因对“遗”字的理解错误而误译为“官方和私人赠送和遗留的礼品”。

【附】参考译文

贺兰祥字盛乐。他的祖先和北魏一同兴起，其后代有凭清白人家子弟的身份镇守武川的人，最终就在那里安家。贺兰祥的父亲贺兰初真，年轻时就已有名气，被乡里看重。后来他娶太祖的姐姐建安长公主为妻。贺兰祥十一岁就死了父亲，在服丧期间举止都符合礼仪。他在舅舅家里长大，特别被太祖钟爱。虽然在军队里，但常多方聘请儒士，教他读诗书经传。太祖刚进关的时候，贺兰祥与晋公护都在晋阳，后来（周太祖）才派遣使臣前去迎接招引他们到身边来。贺兰祥十七岁时，出任担

任奉朝请一职，加任威烈将军。贺兰祥年轻时有胆量有勇气志在立功。不久提拔补任为都督，常在军中听命。后来跟随平定侯莫陈锐，又迎请魏孝武帝。根据前后的功劳，朝廷封他为抚夷县伯。随后又随军攻打潼关，俘获东魏将领薛长孺。又攻回洛城，攻克下来。回朝以后，官拜左右直长，提升爵位为公。

大统十四年，朝廷授任他为都督、荊州刺史，提升爵位为博陵郡公。在这之前，贺兰祥曾经兼任过荊州事务，虽然不满一个月，但很有德政。到这次重新前往就

任，百姓因他的到来而感到很安心。因此汉水南岸的流民，每天就有几千人背着婴儿前来安居。远近的蛮夷，没有不诚心归附的。贺兰祥顺应时机安抚招纳，全都得到他们的欢心。当时正值盛夏，发生了旱灾，贺兰祥就亲自巡视境内，检察政事的得失。他看见有人挖掘古墓，暴露尸骨，就对守令说：“这难道是仁德之人为政的情况吗？”于是命令当地官员收殓尸骨重新埋葬，结果当天就下了及时雨。这一年大丰收。州郡境内原先有很多古墓，当时的百姓有自行挖掘的恶俗，从此就消失了。

贺兰祥虽然是太祖的亲戚，但他的品性清廉。荆州南接襄阳，西通岷蜀，出产的物品，很多是珍贵奇异的東西。当时已经与梁国互通友好，使者往来，公私赠送的礼品，贺兰祥一概都不接受。梁国雍州刺史、岳阳王萧督很钦佩他的节俭，就把竹屏风葛布之类以及经史典籍赠送给他。贺兰祥难以违背对方的好意，就收下来交付给有关部门。太祖后来听说了这件事，就把这些物品

一并赏赐给他。

大统十六年，拜为大将军。太祖因为泾水渭水灌溉的地方，渠堰废弃损毁，就命令贺兰祥修造富平堰，开渠引水，往东流入洛水。工程完工之后，百姓都得到了便利。

周孝闵帝即位，贺兰祥提升为柱国大将军，又升任大司马。当时晋公护执政，贺兰祥与晋公护师中表亲戚，从小关系就很密切，统军治国的大事，晋公护都和贺兰祥一起参与谋划。

武城初年，吐谷浑攻打凉州，皇帝下诏叫贺兰祥和宇文贵统领军队讨伐。贺兰祥于是派他的军司递交一道檄文给吐谷浑，和吐谷浑广定王、钟留王等作战，打败了他们。随后攻下洮阳、洪河二城，把这些地方建为洮州。安抚西境，得胜班师而还。进封为凉国公。保定二年去世，享年四十八岁。谥号叫“景”。

基础点

1. 古今异义

特为太祖所爱

(特 古义：特地；今义：特殊。)

常博延儒士

(延 古义：请；今义：延长。)

恒在帐下

(恒 古义：常；今义：持久。)

先是

(是 古义：这；今义：判断动词。)

行李往来

(行李 古义：使者；今义：物品。)

2. 常见虚词

而

(表转折，“却”。)

取而付诸所司

(表修饰)

汉南流民襁负而至者

于

(介词，“在”。)

长于舅氏

之

(代词，代兰祥清廉一事。)

太祖后闻之

竹屏风、绋绌之属

(结构助词，“的”。)

以

后有以良家子镇武川者

(凭借。)

太祖以泾、渭溉灌之处，渠堰废毁

(因为。)

3. 词类活用

遂家焉

(名词用作动词，“居住，安居”。)

东注于洛

(方位名词用作状语，“向东”。)

4. 文言句式

(1) 被动句

为乡闾所重

(“为……所”表被动。)

(2) 省略句

教以书传

(“教”后省略了宾语“之”。)

(3) 状语后置

长于舅氏

(介词结构“于舅氏”在动词“长”之后，也称介词结构后置。)

三、2010湖南卷



◎ 问题展示

[三] (选择题, 9分, 每小题3分)

文言文阅读 (22分。其中, 选择题12分, 每小题3分; 翻译题10分)

阅读下面的文言文, 完成6~10题。

诸葛孔明

陈 亮

孔明, 伊、周之徒也。而论之者多异说, 以其遭时之难, 而处英雄之不幸也。夫众人皆进, 而我独退, 雍容草庐, 三顾后起, 挺身托孤, 不放不摄, 而人无间言。权偏人主而上不疑, 势倾群臣而下不忌。厉精治蜀, 风化肃然。宥过无大刑故无小帝者之政也以佚道使人虽劳不怨以生道杀人虽死不怨杀者王者之事也。孔明皆优为之, 信其为伊、周之徒也。而论者乃谓其自比管、乐, 委身偏方, 特霸者之臣尔。是何足与论孔子之仕鲁与自比老、彭哉! 甚者至以为非仲达敌, 此无异于儿童之见也。彼岂非以仲达之言而信之耶? 而不知其言皆谲也。仲达不能逞其谲于孔明, 故常伺孔明之开阖, 妄为大言以谲其下。论者特未之察耳。

始孔明出祁山, 仲达出兵拒之, 闻孔明将芟上邽之麦, 卷甲疾行, 晨夜往赴。孔明粮乏已退, 仲达谲言曰: “吾倍道疲劳, 此晓兵者之所贪也。亮不敢据渭水, 此易与耳。”夫军无见粮而转军与战, 纵能胜之, 后何以继? 此少辨事机者之所必不为也。仲达心知其然, 外为失言以谲其下耳。已而孔明出斜谷, 仲达又率兵拒之。知孔明兵未逼渭, 引军而济, 背水为垒。孔明移军且至, 仲达谲言曰: “亮若勇者, 当出武功依山而阵。若西上五丈

原, 诸军无事矣。”夫敌人之兵已在死地, 而率众直进, 来与之战, 此亦少辨事机者之所不为也。仲达知其必不出此, 姑诳为此言以妄表其怯, 以示吾之能料, 且以少安其三军之心也。故孔明持节制之师, 不用权谲, 不贪小利, 彼则曰: “亮志大而不见机, 多谋而少决, 好兵而无权。”凡此者, 皆伺孔明之开阖, 妄为大言以谲其下, 此岂其真情也!

夫善观人之真情者, 不于敌存之时, 而于敌亡之后。孔明之存也, 仲达之言则然。及其歿也, 仲达按行其营垒, 敛衽而叹曰: “天下奇才也!”彼见其规矩法度, 出于其所不能为, 恍然自失, 不觉其言之发也。可以观其真情矣。论者不此之信, 而信其谲, 岂非复为仲达所谲哉!

唐李靖, 谈兵之雄者也。吾尝读其问对之书, 见其述孔明兵制之妙, 曲折备至; 曾不一齿仲达。彼晓兵者, 固有以窥之矣。书生之论, 曷为其不然也! 孔明距今且千载矣, 未有能谅其心者。吾愤孔明之不幸, 故备论之, 使世以成败论人物者共少戒也。

(选自《陈亮集》, 中华书局1974年版)

6. 对下列句子中加点的词的解释, 不正确的一项是 ()。(3分)

- | | |
|---------------|--------|
| A. 甚者至以为非仲达敌 | 敌: 敌人 |
| B. 故常伺孔明之开阖 | 伺: 窥探 |
| C. 仲达出兵拒之 | 拒: 抵御 |
| D. 夫军无见粮而转军与战 | 见: 现成的 |

7. 下列各组句子中, 加点的词的意义和用法相同的一组是 ()。(3分)

- | | |
|-----------------|-------------|
| A. 势倾群臣而下不忌 | 爽籁发而清风生 |
| B. 孔明移军且至 | 不者, 若属皆且为所虏 |
| C. 不觉其言之发也 | 翳桑之饿人也 |
| D. 论者不此之信, 而信其谲 | 然而不王者, 未之有也 |

8. 下列用“/”给文中画波浪线部分的断句, 正确的一项是 ()。(3分)

宥过无大刑故无小帝者之政也以佚道使人虽劳不怨以生道杀人虽死不怨杀者王者之事也

- | |
|---|
| A. 宥过无大刑/故无小/帝者之政也/以佚道使/人虽劳不怨/以生道杀/人虽死不怨杀者/王者之事也 |
| B. 宥过无大/刑故无小/帝者之政也/以佚道使人/虽劳不怨/以生道杀人/虽死不怨/杀者/王者之事也 |
| C. 宥过无大刑/故无小/帝者之政也/以佚道使人/虽劳不怨/以生道杀人/虽死不怨/杀者/王者之事也 |
| D. 宥过无大/刑故无小/帝者之政也/以佚道使/人虽劳不怨/以生道杀/人虽死不怨/杀者/王者之事也 |

9. 下列各句对原文有关内容的理解, 不正确的一项是 ()。(3分)

- | |
|--|
| A. 文章开篇即明确指出, 诸葛亮与古代圣贤伊尹、周公是一类人物, 然后历数诸葛亮的品德与功业, 体现出作者 |
|--|

对诸葛亮的高度评价。

- B. 文章通过剖析仲达对诸葛亮上邽芟麦和兵出斜谷两件事的言论，论证了作者关于仲达用大话欺骗部下、所说非其真实想法的观点。
- C. 作者在读了唐代李靖的文章后，感慨李靖作为一个通晓兵法的人竟然也会发表书生式的迂腐议论，可见后人难以懂得诸葛亮的内心。
- D. 这是一篇史论，文章对诸葛亮给予充分理解和深切同情，严正驳斥了一些人对诸葛亮的攻击和贬损，并且明确反对以成败论英雄。

10. 把文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(10分)

- (1) 委身偏方，特霸者之臣尔。(4分)

译文：

- (2) 亮不敢据渭水，此易与耳。(3分)

译文：

- (3) 引军而济，背水为垒。(3分)

译文：

➔ 答案解析

6. 答案：A

解析

命题意图 / 本题考查实词的理解。

解题思路 / 用代入法一试就知。只要结合上下文进行浅层翻译，就能够通过义译发现把“敌”翻译成“敌人”就会造成整个句子没有实义动词作谓语，而其余选项句子中的加点词都能通过给出的解释把整个句子完整地翻译出来，“敌”——“能够敌（名词作动词）”，匹敌，抗衡。

误区警示 / 误选B项，误认为“伺”是“伺机”的意思。显然，这是受现代汉语词语意义的影响，这需要把词语的解释代入原句，认真体会，还是可以看出，这里“伺”解释为“窥探”好。

7. 答案：B

解析

命题意图 / 本题考查对常见文言虚词在文中的意义用法的理解能力。能力层级为B级。

解题思路 / 本题考4个虚词“而、且、也、之”，出题项是找出“意义和用法相同的一组”。其实根据课堂上总结的18大虚词的运用规律，容易发现，尽管自己很难翻译出各个虚词的准确意义，但是只要根据句子的结构特征，是能做出来的。例如A项的第一句的“而”字放在前半陈述后半否定，这是明显的“转折”标志；第二句的“而”字放在相同结构的两个半句之间，这是明显的“顺承”标志，于是A项错误。C项第一句的“也”字放在陈述一件事情的句子末尾，这是明显的“语意结束”标志；第二句的“也”字放在什么样的人的末尾，这是明显的“判断”标志，于是C项不对。D项第一个“之”放在主谓之间取消句子独立性，明显的“结构助词”标志；第二个“之”放在否定的倒装句中，明显的“宾语前置倒装”的标志，于是D项也不对。A、C、D三项都不对，那就只有B项是对的。

误区警示 / 误选C项。误认为两个“也”字都用在句末，表示陈述语气。对课文《滕王阁序》里句子“爽籁发而清风生”意义不理解，胡乱判断。

8. 答案：B

解析

命题意图 / 本题考查对浅易文言文的理解并断句的能力。能力层级为B级。

解题思路 / 本题断句对于很多考生而言有点难度，但是放在选做题中，还是彰显了出题者慈悲为怀的良苦用心——既要考查学生平常在文言文方面对陌生句子意义的理解能力，又不让考生在前十道题就花太多的时间耽误后面做题的时间。这道题从前两个断句就能看出“无大”“无小”对应，于是排出两项，再根据“以……做什么”的结构判断“以佚道使人”的B选项是对的。

误区警示 / 防止误选D项。对“使人”、“杀人”的结构与意义不明，会导致将“人”断在下一句，这种错误最容易出现。此外，对词语“宥”、“佚”不能准确理解，对“生”不知道是使动用法，也有可能导致误选。

9. 答案：C

解析

命题意图 / 本题考查归纳内容要点、概括中心意思、评价文章思想内容和作者观点态度的能力。能力层级为B级。

解题思路 / 本题的关键在于发现文章的细节。对于细节题其实就是要找出选项中与文章本意相出入的地方。我们发现，这篇文章通篇是对比司马懿评价诸葛亮的，而这道题的C项却出现了“后人难以读懂诸葛亮的内心”这一论断，在定位到最后一段李靖的句子，发现李靖其实是“述孔明兵制之妙”，这又怎么可能是“难以读懂诸葛亮的内心”呢？显然前后矛盾。

误区警示 / 此类题题干的概括一般都较为准确，所设计的误区都十分细致，解答时不注意读文段，不前后勾连，就容易出现错误。此题还要注意对“曾不一齿仲达”的理解，若受现代汉语“不齿于……”的影响，会误认为C项是正确的。

10. 答案：(1) 寄身在偏远的地方，只不过是称霸的人的臣子罢了。

(2) 诸葛亮不敢据守渭水，这容易对付啦。

(3) 率领军队渡河，背靠渭水筑下营垒。

解析

命题意图 / 本题考查对浅易文言文的理解并翻译的能力。能力层级为B级。

解题思路 / 本题的翻译，考点在于几个实词和虚词，例如“偏方”、“特”、“尔”、“易”、“与”、“耳”、“引”、“济”、“垒”等，但关键在于只要读懂了全文褒孔明而贬仲达的态度，再结合自身对古代战争的了解（例如《曹刿论战》之类的文言文）就很容易翻译了。

误区警示 / 不能理解词语“偏方”、“与”的古今义，误按照今义翻译，对词语“特”、“据”、“济”、“垒”不理解，翻译也会出现偏差。

【附】参考译文

孔明是伊尹、周公一类的人物。但是议论他的人多持不同的意见，认为他遭遇了时代的艰难，而身处一个英雄所遇到的不幸。众人都出仕，而他独自退隐，在简陋的房子里从容不迫地生活着，直到刘备三顾茅庐之后才走上仕途。他挺身而出，担负起刘备的临终托孤重任，既不放纵也不过分控制，而他人也没有说什么离间的话。孔明的权力逼近皇上，但皇上却不怀疑他，孔明的权势超过了群臣，但下面的人却不忌恨。振奋精神治理蜀国，使国家的风气良好，秩序井然。宽恕、赦免别人的过失，惩处故意犯法的行为，都不分大小轻重，这是帝王处理政事的原则。用使百姓安乐之道来役使百姓，百姓即使劳苦却也不生怨言；用使民生存之道来杀掉犯法的百姓，百姓即使死去也没有怨恨杀掉他的人，这是帝王做事的原则。（在这些方面）孔明都很好地处理了它们，他确实是伊尹、周公一类的人物啊。但是，议论他的人竟然说诸葛亮自比管仲、乐毅，寄身在偏远的地方，只不过是称霸的人的臣子罢了。这怎么能够与孔子在鲁国做官而相提并论，又怎么能够自比为老聃、彭祖呢？更有甚者，竟然认为孔明不是仲达的对手，这跟儿童的见识没有什么两样了。那岂不是拿仲达的话来相信它吗？他们却不知道仲达的话都是欺诈的话。仲达不能对孔明施展他的诡诈，所以常常窥探孔明用兵的间隙和疏漏，胡乱地说大话来欺骗他的下属。只是议论的人没有觉察到这一点罢了。

当初，孔明从祁山出兵，仲达出兵抵御他，他听说孔明将收割上邽的麦子，就卷起了甲冑快速行军，日夜兼程赶往那里。孔明粮食缺乏，部队已经退回了，仲达

就欺骗部下说：“我们日夜兼程赶路，十分疲倦，这是懂兵法的人所贪求的。诸葛亮不敢据守渭水，这容易对付他啦。”军队没有现成的粮食而调动军队与对方作战，即使一时能够战胜对方，以后又如何继续呢？这是稍稍能够辨别作战计谋的人所一定不愿意做的事。仲达心里懂得这个道理，对外却用说大话来欺骗他的下属。不久，孔明从斜谷出兵，仲达又率兵抵御他。仲达知晓孔明的军队还没有逼近渭水，就率领军队过河，背靠渭水筑下营垒。孔明转移军队将要到达，仲达欺骗说：“诸葛亮如果是勇敢的人，应当从武功出兵依山而布阵。如果向西上五丈原，我军各路军马就没事了。”敌人的军队已经处于死亡之地，却率领军队径直前进，来与对方交战，这也是稍稍能够辨别作战计谋的人一定不愿意做的事。仲达知晓孔明一定不会如此做，姑且虚诳地说这些话来胡乱地表现孔明的怯弱，以此来显示自己能够预料战情，并且用此稍稍安抚三军的人心。所以孔明掌控严整有纪律的军队，不用权谋欺诈，不贪小利，仲达就说：“诸葛亮志向虽大却看不到机会，计谋虽多但缺少决断，喜欢用兵却没有足够的权力。”所有这些话，都是窥探孔明用兵的间隙和疏漏，胡乱地说大话来欺骗他的属下的，这哪里是他的真实的情感呢！

善于观察人的实际情况的人，不在对手活着的时候，而在敌手死亡之后。孔明在世的时候，仲达的话就是这样。等到孔明去世以后，仲达考察孔明的军营和四周的围墙、防御建筑物等设施，整理衣襟，恭敬地感叹道：“诸葛亮真是天下奇才啊！”他看到诸葛亮制定的规矩法度，超出了自己，是他所不能做到的程度，恍然若失，