

高等学校教师 教学指导

王广忠 马传普 主编

科学技术文献出版社重庆分社

高 等 学 校 教 师 教 学 指 导

王广忠 马传普 主编

科学技术文献出版社重庆分社

高等学校教师教学指导

主 编 王广忠 马传普
责任编辑 夏英华

科学技术文献出版社重庆分社

出 版 行

重庆市市中区胜利路132号

四川省隆昌县印刷厂

印 刷

开本:787×1092毫米1/32 印张:11.925 字数:25.2万

1989年7月第1版

1989年7月第1次印刷

印数:7300

ISBN7-5023-1019-3/G·259 定价:3.95元

内 容 提 要

本书具有知识性与实用性强的特点,从高校教师在教学实践中遇到的实际问题出发,一题一解,说明道理,指示方向,提供措施。全书共分教育思想、教育对象、教学任务、教学过程、教学内容、教学原则、教学方法、电化教学、备课、课堂讲授、实践教学、成绩考核、函授教学、教材编写、导师工作、教学研究、科学研究、教书育人、教师修养等19个部分,近200个专题。本书是高校教师提高教育素养的理想读物,是青年教师走上大学讲坛的向导,中年教师探索教学改革的关键,老年教师整理教学经验的助手,更是高教研究工作者、教学管理工作、高校领导者不可缺少的工具书。

獻給第五十教師節

蠟燭精神

光輝神妙

己巳年 何鴻



前 言

据我们考察，当前高等学校尤其专业性高等学校的教师，大多数没有学习过教育基本理论、基本知识，他们在深化教育改革中深感这一知识的不足，希望有机会补上这一课。然而由于重任在肩，又加上教育理论知识的浩繁，苦于期望目标的实现，盼望走一点捷径，有一本既有理论又有实践、针对性比较强的指导高等学校教师教学的书籍问世，以解救一些教师的燃眉之急。为了满足教师的这一要求，我们邀集了部分有一定教育理论知识和一定教学、管理实践经验的教师、研究人员和管理干部，在学习和收集大量最新教育研究成果的基础上，结合教师的实际，共同编写了《高等学校教师教学指导》这本书。这本书可以供高等学校的教师和管理干部学习参考，也可以作为教育研究工作者的的重要参考资料。在第五个教师节来临之际，我们也愿以此作为教师节的献礼！

这本书是采取分工合作，集体编写完成的。王广忠、马传普任主编。参加本书编写的作者有：王广忠(教育思想)、朱佩璋(教育对象、教学过程)、刘伯彦(教学任务)、罗玉春(教学内容)、李秉杰(教学原则)、杨思尧(教学方法)、尚广林(电化教学)、林天宇(备课、课堂讲授)、吴玉林(实践教学、教材编写)、马传普(成绩考核、教学研究)、鲁文杰

(函授教学)、邓淑芬、王立廷(导师工作)、张树林(科学研究)、刘艳(教书育人)、李永建(教师修养)。

尽管我们作了很大的努力，但由于教育理论知识的广阔和教育改革的深入，有些认识还不尽一致，加上资料 and 水平所限，书中难免有不妥甚至片面、错误之处，恳请广大读者不吝指正。

本书在编写过程中得到了国家教委高教二司、农业部教育司、辽宁省高等教育研究所有关领导的鼓励与指导；得到了沈阳农业大学、西南农业大学的大力支持与帮助；在编写过程中还引用了其他同志的一些研究成果和资料，谨此一并致谢！

编 者

1989年

目 录

前言

教育思想..... (1)

一、讨论教育思想的意义..... (1)

二、什么是教育思想..... (3)

三、传统教育与现代教育的含义..... (4)

四、传统教育的内容与分析..... (7)

五、现代教育的内容与特征..... (12)

六、传统教育与现代教育的关系..... (16)

七、新时期的人才观..... (19)

八、我国社会主义的教育方针..... (23)

九、继续教育..... (29)

教育对象..... (36)

一、人的身心发展..... (36)

二、大学生生理发展的特征..... (37)

三、大学生智力与能力的发展..... (40)

四、大学生的自我意识..... (44)

五、大学生自我意识的特征..... (46)

六、大学生的世界观与人生观..... (48)

七、大学生的情感与意志..... (49)

教学任务	(52)
一、教学的基本定义.....	(52)
二、教学的一般任务.....	(53)
三、教学对人的全面发展的作用.....	(55)
四、智力与智力结构.....	(57)
五、发展学生哪些智力.....	(58)
六、创造力和创造力培养.....	(60)
七、创造性培养的基本条件.....	(62)
八、什么叫发散思维, 怎样培养.....	(64)
九、能力和能力结构.....	(67)
十、学生的自学能力及其培养.....	(69)
十一、智力因素与非智力因素.....	(70)
十二、什么是个性, 怎样发展个性.....	(73)
教学过程	(76)
一、教学过程是一种特殊的人类认识过程.....	(76)
二、高等学校教学过程的特点.....	(79)
三、推动教学过程发展的基本矛盾.....	(80)
四、教学认识过程简约性的规律.....	(80)
五、学生的发展以认知教材为基础的规律.....	(81)
六、教和学相互依存的规律.....	(83)
七、教学过程中必须发挥教师的主导作用.....	(85)
八、学生的学习是人类学习的一种特殊形式.....	(86)
九、教学过程最优化的含义.....	(89)
十、教学过程最优化的中心环节.....	(90)
十一、教学过程最优化的五条新规律.....	(91)
教学内容	(93)

一、教学内容的概念	(93)
二、高等学校教学内容的特点	(94)
三、教学计划、教学大纲、教材	(96)
四、知识和知识的结构	(98)
五、知识硬件与知识软件	(99)
六、知识硬化	(100)
七、大学生应具备的知识结构和能力结构	(101)
八、认知结构及其理论	(104)
九、边缘学科和综合学科	(105)
教学原则	(107)
一、教学原则的概念	(107)
二、整体性原则	(108)
三、科学性与思想性相结合的原则	(109)
四、传授知识与培养智能相结合的原则	(111)
五、理论联系实际的原则	(113)
六、教学与科研相结合的原则	(116)
七、系统性与循序渐进原则	(118)
八、因材施教原则	(120)
九、少而精原则	(122)
十、直观性原则	(124)
十一、巩固性原则	(125)
十二、高难度教学	(127)
十三、为什么要在教师主导下充分发挥学生 学习的主观能动性	(128)
教学方法	(130)
一、教学方法的含义	(130)

二、教学方法的种类	(132)
三、讲授法	(132)
四、谈话法	(134)
五、演示法	(134)
六、实验法	(136)
七、实习作业法	(137)
八、练习法	(137)
九、现代十大教学方法	(138)
十、现代教学方法的特点	(139)
十一、如何选择合理的教学方法	(140)
十二、有意义接受学习和机械学习	(141)
十三、什么叫启发式	(143)
十四、启发的方式	(144)
十五、什么叫发现法	(146)
十六、什么叫暗示教学	(148)
十七、什么叫范例教学	(149)
十八、什么叫问题教学法	(152)
十九、什么叫程序教学	(154)
二十、讲授教学与注入式	(157)
二十一、什么叫教学方式	(159)
二十二、教学方法改革的趋势	(160)
电化教学	(161)
一、教学手段现代化的意义	(161)
二、电视教学	(162)
三、电视教材的分类	(163)
四、电视教材的制作程序	(165)

五、电视教材编制的基本原则·····	(166)
六、电视教材稿本的编写·····	(167)
七、电影教学·····	(169)
八、幻灯(投影)教学·····	(170)
九、语言实验室教学·····	(172)
十、电子计算机辅助教学·····	(174)
十一、电化教学中教师的主导作用·····	(175)
十二、电化教学法与传统教学法的关系·····	(176)
备 课 ·····	(178)
一、为什么强调备课·····	(178)
二、备课包括哪些主要环节·····	(179)
三、怎样写讲稿·····	(180)
四、教学法的准备工作·····	(181)
五、教学方法的运用·····	(182)
六、讨论课的备课·····	(183)
课堂讲授 ·····	(185)
一、课堂讲授的基本要求·····	(185)
二、课堂讲授的一般结构·····	(188)
三、如何指导学生记笔记和使用教科书·····	(189)
四、怎样讲解绪论·····	(190)
五、怎样讲清概念·····	(191)
六、怎样组织课堂讨论·····	(193)
七、课堂教学的最优化设计·····	(194)
八、教学风格的形成·····	(195)
九、评价课堂教学的一般标准·····	(197)
实践教学 ·····	(200)

一、实践教学的含义	(200)
二、实验课	(200)
三、实习	(205)
四、指导学生做毕业论文和答辩	(209)
五、课堂讨论	(212)
六、社会实践	(214)
成绩考核	(216)
一、成绩考核的作用	(216)
二、怎样达到成绩考核的目的	(217)
三、几种常用的考试方式	(219)
四、命题原则	(221)
五、考试的信度和效度	(222)
六、标准化考试	(224)
七、常模参考测验、目标参考测验、相对评分和绝对评分	(226)
八、试题分析中常用的几项指标	(227)
九、考试成绩常态分配、正偏态分配和负偏态分配	(229)
十、考试成绩负偏态分配的原因	(232)
十一、多选题的优点和缺点	(233)
十二、高校考试改革的特点和趋势	(235)
函授教学	(237)
一、函授教育的地位和作用	(237)
二、函授教学的特点	(239)
三、函授教材的建设	(240)
四、组织好学员自学,培养自学能力	(241)

五、集中精力抓好面授辅导·····	(243)
六、函授作业的布置和批改·····	(245)
七、安排好实习、实验、课程设计及毕业设计·····	(246)
八、认真搞好集中复习考试·····	(246)
教材编写 ·····	(250)
一、编写教材是高校教师的一项重要工作·····	(250)
二、教材的种类和用途·····	(251)
三、教材编写的原则·····	(253)
四、编写教材的主要环节·····	(254)
五、合作编写教材应注意的问题·····	(255)
六、优秀教材的标准·····	(256)
七、教材建设和改革的发展趋势·····	(258)
导师工作 ·····	(261)
一、研究生的培养目标·····	(261)
二、对硕士研究生指导教师的要求·····	(262)
三、导师的业务指导·····	(263)
四、导师的思想政治工作·····	(263)
五、指导研究生的主要措施·····	(266)
六、硕士学位论文选题原则和要求·····	(268)
七、研究生论文的开题报告·····	(272)
八、硕士学位论文选题方式·····	(273)
九、论文工作的阶段指导与检查·····	(274)
十、硕士学位论文写作的基本要求·····	(275)
十一、硕士学位论文写作指导·····	(276)
十二、研究生的教学实践·····	(278)
教学研究 ·····	(280)

一、大学教师为什么必须研究教学·····	(280)
二、教学研究的性质和任务·····	(282)
三、国内高校教学研究的特点和趋势·····	(284)
四、教学研究课题的选择·····	(285)
五、教学研究的基本方法·····	(287)
六、教学研究的基本环节·····	(289)
七、怎样总结教学经验·····	(291)
八、精通教学内容和熟悉现代教学论的一般知识·····	(293)
九、必须充分占有材料·····	(294)
十、把定性分析与定量分析结合起来·····	(295)
科学研究 ·····	(297)
一、科学研究是大学教师的重要任务之一·····	(297)
二、科学研究分类·····	(299)
三、研究方向的确定与选题原则·····	(300)
四、科研选题的技巧·····	(303)
五、科研立题的一般程序·····	(305)
六、争取科研经费的几种主要渠道·····	(306)
七、如何申请科学基金·····	(307)
八、科研项目的实施步骤·····	(309)
九、撰写研究报告和学术论文·····	(311)
十、科研成果的鉴定与推广·····	(313)
十一、科研成果如何申报奖励·····	(314)
十二、关于申请专利的几个问题·····	(317)
十三、教师的科研道德·····	(319)
教书育人 ·····	(321)
一、什么是教书育人·····	(321)

二、教书育人的内容·····	(323)
三、教书育人的途径·····	(325)
四、课堂教学中的教书育人·····	(326)
五、实践教学中的教书育人·····	(328)
六、教师的表率作用·····	(330)
七、怎样当好学生班主任·····	(331)
教师修养 ·····	(333)
一、大学教师的任务·····	(333)
二、大学教师的地位·····	(334)
三、大学教师的道德修养·····	(336)
四、对待学生的道德规范·····	(339)
五、教师之间的道德规范·····	(340)
六、大学教师的知识结构·····	(342)
七、大学教师的能力结构·····	(343)
八、大学教师的语言修养·····	(347)
九、大学教师的威信·····	(349)
十、大学教师的自我评价·····	(351)
主要参考书 ·····	(353)

教育思想

一、讨论教育思想的意义

在我国，随着经济、政治体制改革的进行，教育改革也在不断深入，以什么样的教育思想培养一代新人，已引起教育界和全社会的关注。《中共中央关于教育体制改革的决定》（以下简称《决定》）中明确指出：要“改革同社会主义现代化不相适应的教育思想、教育内容、教育方法”，万里同志也强调“这是今后教育改革中必须进一步探讨的一个重大问题。”（《在全国教育工作会议上的讲话》）因此，学习讨论教育思想具有深刻意义。主要有以下几点：

1. 有利于提高理论水平，坚定改革的决心。古今中外，任何一种教育思想的产生和形成，都有特定的历史条件，而形成后的教育思想作为一种意识形态，又有着相对的独立性和稳定性，并为其时代的政治经济制度服务。随着时代的发展，已经形成的教育思想又会出现不适应的部分，即变成了陈腐的传统教育思想，它有很强的惰性力，维护和延缓已经过时的政治经济制度，阻挠和破坏新的社会存在。目前在教育改革实践中出现的一些阻力，也主要是来自于人们头脑中过时的教育观念，悉旧怀旧，抱残守缺，思想不解放，对改革不热心，甚至有抵触情绪等，自觉不自觉地维护陈腐的教育模式。从哲学观点来看，这也是历史发展的必